

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы IV Международной научной конференции,
посвященной 100-летию Луганского государственного
педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



Издатель ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
Луганский государственный педагогический университет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы IV Международной научной конференции, посвященной
100-летию Луганского государственного педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

Рецензенты:

- Баталина А. Я.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук.
- Комащук О. А.** – доцент кафедры истории ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук.
- Малькова М. А.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы IV Международной научной конференции, посвященной 100-летию Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск, 20 мая 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2020. – 232 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского государственного педагогического университета
(протокол №2 от 20.10.2020 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]- 057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

Филиппов Ю. Н. Социальное партнерство как фактор трудовой социализации студенческой молодежи.....	181
Черкасс В. А. Эстетическая социализация учащихся на уроках музыки.....	186
Чубова И. И. Сформированность когнитивного компонента духовно-нравственных понятий у подростков.....	191
Чудакова А.О., Чудакова Ю. В. Проблема профилактики социально-психологической дезадаптации студентов посредством развития универсальных компетенций.....	196
Шабанова М. А. Формирование патриотического воспитания у учащейся молодежи в высшем учебном заведении.....	202
Шашиашвили М. В. Особенности процесса социализации студентов в молодежном трудовом отряде.....	208
Шевцова Ю. В. Влияние гендерных стереотипов на социализацию молодежи.....	214
Янковская Ю. В. Реклама как средство социализации молодежи.....	220
Яценко Д. Е. Проблема гендерной социализации личности в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.....	226

Чубова Ирина Ивановна
Chubova Irina Ivanovna

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: ujiecnbr@yandex.ua

**СФОРМИРОВАННОСТЬ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ПОДРОСТКОВ**

**FORMATION OF THE COGNITIVE COMPONENT OF SPIRITUAL
AND MORAL CONCEPTS IN TEENAGERS**

В статье рассмотрены и проанализированы результаты исследования сформированности когнитивного компонента духовно-нравственных понятий «дружба» и «толерантность» у подростков, завершающих получение неполного среднего образования.

***Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, когнитивный компонент духовно-нравственных понятий, подростковый возраст.*

The article considers and analyzes the results of a study of the formation of the cognitive component of the spiritual and moral concepts of “friendship” and “tolerance” in adolescents completing secondary education.

***Keywords:** spiritual and moral values, the cognitive component of spiritual and moral values, teenage years.*

В системе образования на сегодняшний день постановка проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений связана со значительными изменениями духовно-нравственных ценностей на

современном этапе развития общества. Гедонистические, материальные, индивидуалистические акценты транслируются молодому поколению средствами массовой информации, сетью Интернет, формируя ядро личности современного человека. Среди молодежи можно отметить снижение значимости духовно-нравственных ценностей, получение образования мотивируется статусно-материальной заинтересованностью, отмечается рост инфантилизма и нигилизма в молодежной среде [1, с. 21].

Духовно-нравственные ценности формируются преимущественно воздействиями на сознание и влияют на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и являются результатом воспитания, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Цель статьи рассмотреть и проанализировать результаты изучения сформированности когнитивного компонента духовно-нравственных понятий у подростков, завершающих вторую ступень школьного среднего образования.

В подростковом возрасте активно формируется собственное мировоззрение, намечаются векторы развития и становления человека в отношениях с самим собой, людьми, собственным делом. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения. Поэтому особую значимость и актуальность приобретает необходимость исследования проблемы сформированности когнитивного компонента духовно-нравственных понятий у подростков, на момент завершения средней ступени общеобразовательной школы.

Изучением проблемы духовно-нравственного развития личности занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, В.Я. Лыкова, Ш.А. Амонашвили, Б.М. Неменский, И.Ф. Харламов, В.С. Соловьев, И.А. Ильин, П.В. Симонов, В.П. Зинченко, З. Фрейд, Э. Эриксон и другие.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им

нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Подростковый возраст является сензитивным периодом для присвоения духовно-нравственных ценностей, так как в этот период происходит развитие психических функций, что способствует развитию нравственных, гражданских, эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости на окружающую действительность; качественные изменения в интеллектуальной сфере (формирование абстрактного, теоретического, обогащение образного мышления), способствующие развитию самосознания подростков, усвоению общечеловеческих ценностей; развивается чувство взрослости, которое способствует развитию самоконтроля, самокритичности, способности к взаимодействию; происходит становление «Я»-концепции, позволяющее развить способность к самооценке, самоанализу, рефлексии [3, с. 258].

Формирование духовно-нравственных ценностей подростков включает в себя три компонента:

- когнитивный, или смысловой компонент предполагает овладение суммой знаний об основах морали, духовно-нравственных ценностях. Результатом является наличие знаний, их осознанность, полнота, конкретность, а также умение применять их для решения практических задач.

- эмоциональный, предполагает переживание индивидом своего отношения к ценностям, проявление нравственных чувств, положительный эмоциональный настрой на духовные ценности. Результатом является позитивное отношение к окружающим, к моральным нормам, потребность следовать им.

- поведенческий, опирается на результаты взаимодействия первых двух компонентов и проявляется в устойчивости и активности нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умении применять знания при анализе своего поведения и поведения других людей. Благодаря познанию действительности и ее ценностному переживанию у подростка формируется готовность действовать в соответствии с намеченной целью.

Исследование сформированности когнитивного компонента духовно-нравственных ценностей проводилось на базе ГУ ЛНР СОШ № 25 имени М.С. Лиховида г. Луганска. В исследовании приняло участие 41 человек:

11 девочек и 13 мальчиков, средний возраст исследуемых 14-15 лет. Исследование проводилось в ноябре 2019 года.

Подросткам было предложено дать определение следующим духовно-нравственным понятиям: дружба и толерантность.

В толковых словарях русского языка понятие дружба определяется как близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Толерантность – это терпимость к чужим мнениям и верованиям, поведению [2].

Рассмотрим сформированность когнитивного понимания понятия «дружба». Из 42 подростков, понятие было сформировано у 43% (18-ти подростков). У этих подростков дискурс определений ориентирован на отношения.

52 % (22 человека) затруднялись в определении данного понятия и писали «Дружба – это когда у тебя с человеком нормальные отношения» или давали определения с помощью категории действия, когда тебе помогают, заботятся, общаются, поддерживают, помогают. Дружба – это когда два человека общаются, секретничают, гуляют, не обижаются. Дружба – это умение слушать и терпеть. Дружба – это хорошее общение двух людей.

28% (12 подростков) к категории действия еще добавили эмоциональную составляющую. Например, дружба – это когда ты хочешь гулять с человеком, делиться секретами и переживать радость и горе вместе. Дружба – это когда люди друг друга выручают, не бросают в беде и им вместе весело. Дружба – это когда ты не можешь бросить человека в беде и тебе с ним интересно.

Также определялась данная категория исключительно через эмоциональный контекст. Дружба – это душевная связь, доверие, «маленькая любовь», близкие чувства, верность. Дружба – это доверие. Дружба- это доверие, любовь между людьми как одного пола, так и противоположных.

Дружба – это человек, которому можно довериться. Дружба – это когда ты нашел человека, которому можешь довериться. Дружба – когда могут поделиться чем-то.

Один подросток (2,4%) не дифференцирует понятия и дает определение, что дружба – это любовь.

У одного подростка в определении прослеживался внутриличностный

конфликт, обусловленный воспитательной моделью семьи. Дружба - это когда ты думаешь не только о себе. Дружба всегда ложна. Настоящие друзья – это только мама и папа. Эти два человека действительно интересуются моей жизнью и стараются ее улучшить. Есть люди, с которыми я общаюсь, но не так как с родителями, поэтому они все для меня приятели. Один человек (2,4%) не смог дать определение понятию дружба.

Понятие толерантность. 28% (12 человек) определяли понятие через категорию «терпимость, принятие». Например, толерантность – одинаковое отношение к людям, несмотря на пол, национальность, внешность и сексуальную ориентацию, религию. Толерантность – это терпеливость, которую ты проявляешь к другому человеку.

Можно сделать заключение о сформированности данного понятия. 19% подростков (8 человек) давали определения через другие категории. Толерантность - это когда думаешь перед тем, как что-то сказать или сделать. Толерантность – это искренняя вежливость, поведение культурного человека, отношение к кому-либо. Толерантность – это нейтральное отношение к людям, которые отличаются от тебя. Толерантность- это адаптация к чужому мнению. Толерантность – это у одного человека своя мысль, а у другого своя. Толерантность – это когда человек не сильно общителен, замкнут в себе и отторгает дружбу. 52 % (22 человека) – не смогли дать определение.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что у большинства подростков, завершающих обучение второй ступени среднего образования, духовно-нравственное понятие дружба – сформировано.

Понятие «толерантность», у половины подростков несформировано, а значит должны быть запланированы мероприятия по формированию данного понятия у учеников второй ступени средней школы.

Литература

1. Казибекова Г.К. Трансформация духовно-нравственных ценностей современной молодежи / Г.К. Казибекова. – Махачкала : Дагестан. гос. ун-т, 2017. – 149 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.И. Шведова. – 2006. – 944 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : Академический проект, 2020. – 420 с.