

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2019

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.502я431

Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 359 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 25 марта 2019 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

© Чувашский государственный
педагогический университет

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005.

3. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

4. Социальная защита детства // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 - № 10.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Чубова И.И.

ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск, ujiecnbr@yandex.ua

Аннотация В статье рассматривается взаимосвязь структурного уровня развития психики и сформированности идентичности, в том числе у детей с нарушениями развития. Охарактеризованы структурные уровни психического функционирования. Рассмотрена возможность коррекции структуры и формирования идентичности с помощью символдраматического психотерапевтического подхода.

Ключевые слова: развитие, идентичность, идентификация, структурный уровень развития, символдрама.

В современном обществе все более диффузными и размытыми становятся нормы человеческого общежития, нет четких воспитательных моделей и ценностных ориентаций, формируемых обществом, а значит и процессы идентификации у детей протекают в более сложных и неоднозначных условиях. Увеличивается ориентированность в воспитательных семейных моделях на гедонистические и материальные ценности, ребенок в семье становится все чаще «гордостью родителей и кумиром семьи», неся на себе непосильный груз нарциссического родительского расширения. Но мир не готов принимать его безусловно и подросшему молодому человеку приходится отвечать себе на вопросы «Зачем я живу?», «Кто я? Чем отличаюсь от других?». Отсутствие ответов на данные вопросы приводит к личностному кризису, развитию депрессивных состояний, а затянувшаяся депрессия может довести и до суицидальной черты.

Идентичность – это то, как и кем себя человек определяет по полу, этнической принадлежности, принадлежности к социальной группе и по социальной роли, другим признакам. Идентичность формируется из внутренних образов себя. Идентичность является важным компонентом самосознания, "образа-Я", который во многом определяет поведение индивида, его мысли и чувства. Идентичность выступает в качестве целостного смыслообразующего элемента личности, который имеет когнитивно-аффективную природу и оказывает влияние на ценности, мышление, поведение человека; придает человеку определенность, задает границы его места в социальном мире.

Э. Эриксон большую часть своих исследований посвятил проблеме идентичности. Он

определяет идентичность как образ себя по отношению к окружающему миру. И идентичность в целом рассматривает, как зрелость в развитии личности [3].

Нарушения в формировании идентичности проявляются: неадекватностью самооценки; утратой перспективы; ростом пессимизма; изменением социальной активности; появлением бескомпромиссных суждений и социально-агрессивного поведения; повышенному интересу к метафизическим и эзотерическим вопросам.

Понятие структурный уровень развития было предложено Хайнцем Кохутом (1913–1981)

и рассматривает уровень развития и степень зрелости психической структуры личности. Структурный уровень отражает способность справляться с конфликтами. Чем лучше человек может справляться с трудностями, тем выше структурный уровень развития личности. Структура – это обладание психическими функциями, необходимыми для организации Self в отношении с внутренними и внешними объектами. Структурные нарушения – это недостаточное обладание этими психическими функциями в большинстве случаев вследствие нарушений в отношениях в раннем детстве. Теория структурного уровня по Хайнцу Кохуту служит основой современной психодинамической диагностики.

Рассмотрим, как связаны особенности структуры идентичность.

Психоаналитические теории рассматривают структуру личности, как возможность и доступность психических функции для саморегуляции, построения эффективного и продуктивного взаимодействия личности со значимыми объектами. В психоаналитической диагностике выделяют 4 уровня структурной интеграции личности.

Высокий уровень структурной интеграции позволяет справляться с конфликтами внешними и внутриличностными в интрапсихическом пространстве. Регуляция и саморегуляция может осуществляться таким человеком в течение всей жизни, позволяя справляться даже со значительными стрессовыми нагрузками. Высокий уровень интеграции позволяет человеку быть адаптивным в профессиональной жизни эффективно развиваться и самосовершенствоваться, у такой личности хватает внутренних ресурсов и она может вкладывать свою психическую энергию в саморазвитие, формирование своей идентичности [2].

Умеренный уровень структурной интеграции оставляет для человека доступ к функции саморегуляции, но эти возможности значительно снижены, в сравнении с высоким уровнем. У данной личности преобладают интрапсихические конфликты, но данному типу личности присущи выраженное стремление к власти и желание «взять под контроль» и подчинить себе окружающих. Человек с данным типом структурной интеграции стремится к руководящим должностям, построению карьеры, так как только социальное положение помогает справляться с напряжением, появляющимся в связи с дефицитами идентичности.

Низкий уровень структурной интеграции. Структура «Я» у данной личности слабая, стрессовые события могут значительно затормозить развитие данной личности. Поведению присущ высокий уровень импульсивности, окружающий мир может

восприниматься как угрожающий, преследующий или идеализированный. Для данной личности характерно не испытывать терзания от внутриличностных конфликтов, но межличностные отношения высококонфликтны. В профессиональной деятельности, особенно в командных формах занятости данной личности достаточно сложно адаптироваться [2].

Для личности с дезинтегрированным уровнем характерны высокая эмоциональность, отсутствие эмпатичности, снижено переживание ответственности. В профессиональной деятельности человек может импульсивен, не последователен, чувство вины интрапсихически не функционирует, но могут быть проявлены аутодеструктивные тенденции. Самооценка данной личности постоянно колеблется между грандиозностью и ничтожностью. Для такого типа структурной интеграции может быть характерна частая смена профессий, переход на новую работу, может многократно бросать учебу и начинать обучение снова [2].

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (ADHS), нарушениями социального поведения различного рода, тревожными расстройствами, вызванными разлукой (F93.0), шизоидными расстройствами личности (F60.1), элективным мутизмом (F94.0), диссоциативными расстройствами личности и нарушениями пищевого поведения (расстройствами приёма пищи - F50) должны быть обследованы на предмет нарушения развития личности и формирования идентичности. У данного контингента детей структурные дефициты будут обусловлены органическими возможностями нервной системы.

Формирование идентичности происходит всю жизнь. Нарушения в формировании идентичности приводят к кризису идентичности. Он проявляется страхами, затоплением личности тревогой, депрессией, эмоциональной нестабильностью, апатией, упадком сил, нежеланием что-либо делать, растерянностью, агрессией, раздражительностью, обидчивостью, обострением хронических заболеваний и др.

Глубинные психодинамические подходы позволяют поддержать «Я» и «Сверх-Я» человека, и способны влиять на развитие структурных уровней психического аппарата. Символдрама (известная также как Кататимно-имагинативная психотерапия, Кататимное переживание образов (КПО) или метод сновидений наяву) - это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, который оказался клинически высокоэффективным при психотерапии нарушений связанных с невротическим развитием личности [1].

Проработка основных мотивов символдрамы позволяет на глубинном архитектурном уровне наполнить дефицитарные структуры ресурсами, способствует развитию. Укрепленная структура психического аппарата позволяет личности развиваться далее, формировать идентичность, реализовать личностные потенциалы.

Таким образом, низкий уровень структурной интеграции и дезинтегрированный уровни не позволяют формироваться полноценной идентичности личности. Метод символдрамы позволяет формировать идентичность и влиять на структурное функционирование личности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Обухов, Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.–Харьков:Регион-информ, 1999, 231 с.
- 2.Операционализируемая психодинамическая диагностика. – М.: Академический Проект, 2011.
- 3.Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996, 344 с.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Чекалина И. В.

МДОУ «Детский сад № 4 КВ», г. Богородицк, Тульская обл., ira-chekal@mail.ru

Аннотация. Готовность к обучению грамоте - показатель подготовки ребенка к школе. В докладе рассматривается опыт работы по подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дошкольники, обучение грамоте, задержка психического развития.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка детей к школе на занятиях. Педагоги, взаимодействуя с детьми в привычных для ребенка видах деятельности, формируют у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

В нашем учреждении функционируют две группы для детей с задержкой психического развития. Я бы хотела поделиться опытом работы по подготовке к обучению грамоте детей данной категории.

Работа в группах для детей с задержкой психического развития строится в соответствии с Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Согласно этой программе подготовка к обучению грамоте включает в себя два основных направления: подготовку детей к письму и формирование элементарных навыков звукового анализа.

Подготовка к письму начинается с первого года пребывания детей в данных группах и проводится на протяжении всех последующих лет обучения в той или иной форме. То есть на протяжении первых лет обучения под этим подразумевается развитие ручной моторики, и лишь в подготовительной к школе группе происходит формирование базовых графических умений и навыков. Формирование базовых графических умений и навыков происходит при выполнении заданий на тетрадном листе (например, копирование точек, выполнение узоров из геометрических фигур), а также обучение и совершенствование навыка штриховки и закрашивания.

Второе направление – формирование элементарных навыков звукового анализа в

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ Черных Л.А., Шай Ю.В. <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск ЛНР</i>	288
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Чукарина И.Н., Иванова А.А. <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск ЛНР</i>	290
ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ Филиппова Т.В., Якутова И.М. <i>МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары</i>	293
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И КИНЕЗИОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ Черных Л.А., Шай Ю.В. <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск ЛНР</i>	296
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Чернова С. А. <i>МБДОУ «Детский сад № 61» г. Чебоксары</i>	298
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОУ Чубова И.И. <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск ЛНР</i>	300
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА Чекалина И. В. <i>МДОУ «Детский сад № 4 КВ», г. Богородицк</i>	303
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Цветкова С. Н., Садовникова Н.Ф., Васильева Г.В., Перова Т.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 23 «Берегиня» г. Чебоксары</i>	306
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Шилович Е.А., Киселева А.В. <i>БГПУ, г. Минск, Беларусь</i>	308
МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА Шилова В.Н., Мартьянова О.В., Кутырева О.В. <i>БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	310
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ, ИЗО И МУЗЫКИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ Шардакова А. К. <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск ЛНР</i>	313
КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	316