

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»



УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ

(А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов IV международной
научно-практической конференции*

21 ноября 2019 года

Грозный, 2019

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

Составители:
Калманова Ц.А., Кречетова Г.А., Оказова З.П.

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 года. – Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019. – 571 с.

ISBN 978-5-6044030-1-3

В сборник включены материалы IV Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в ЧППУ 21 ноября 2019г.совместно с МОПД «Ахмат».

Конференция была направлена на популяризацию науки, ее сущности и функций в современном мире, на повышение престижа педагогических профессий, а также на интенсивный поиск инновационных форм и методов обучения и решение задач повышения качества образования.

География конференции была обширной: участники конференции представляли многие регионы России, а также ряд стран ближнего и дальнего зарубежья. Как и в прежние годы, конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствуют представленные в сборнике материалы конференции.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044030-1-3



ББК 568

© Чеченский государственный педагогический университет, 2019

© Коллектив авторов, 2019

© Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФУНКЦИЯ, БРЕМЯ ИЛИ (И) МИССИЯ?

Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Психологические условия и способы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе самообразования.....	10
Алиева М.А., Эльмурзаева А.А. Психолого-педагогические проблемы развития навыков общения в дошкольном возрасте.....	13
Андреева Ю.А., Заиграева Н.В. Представления умственно отсталых подростков о гендерных стереотипах.....	15
Арапова Е.Д. Связка «педагог и ученик» в 2010-е годы.....	18
Асламбекова Р.М., Яхьяева А.Х. Я-концепция и ее проявление в подростковом возрасте.....	20
Батырова М.Д. Формирование у учащихся нравственных качеств средствами кумыкской национальной литературы.....	24
Бердиева Д.Ш. Роль образовательной технологии в учебных процессах.....	27
Бордюгова Т.Н., Шилова А.В. Интегрированное обучение в основной школе.....	30
Варшавская Н.Е. Коммуникативная толерантность студентов педагогического вуза.....	33
Гагиева М.З., Бачаева Х.Х. Классификация раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной психологии.....	35
Гагиева М.З., Махмудова Х.И. Значение я – концепции в работе учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38
Ганиева Ф. С-А., Исраилова А.Ш Актуальные проблемы современного образования в России.....	40
Гурмалиева М. З., Сельмурзаева М. Р. Профессиональное выгорание учителя и его негативное влияние на качество работы.....	42
Даниева А. С. Актуальные проблемы и перспективы профессионального развития педагога.....	45
Дволучанская В. А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия в образовательной среде вуза.....	46
Дзюба Л. В. Личностный имидж педагога как составляющая его профессионализма.....	50
Додонова С. Г. Проблемы содержания современного образования в России.....	53
Золоева А. Х. Развитие этнохудожественного интереса у подростков системе дополнительного образования (на примере Республики СевернаяОсетия –Алания).....	56
Евтых С.Ш., Сысоева В. А. Роль педагога в системе дополнительного художественного образования в Республике Адыгея на примере фотошколы при фотоклубе «Лагонаки».....	59
Иксанова Л. Г. Преподавательская деятельность учителя родного языка по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.....	62
Исаева Ж. А. Формирование национально-русского двуязычия в условиях дву- и многоязычия Республики Дагестан.....	66
Исакулов Р. Ю. Здоровье – это красота.....	72
Исакулов Р. Ю. Физические упражнения – это ключ к здоровью.....	73
Калашникова С. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: проблемы и пути их решения.....	75
Калманова Ц. А. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в контексте современного образования.....	78
Калманова Ц. А., Абекерова А.М. Преимущество между семьей и школой в формировании маленького читателя.....	82
Караичев Д. Н. Повышение успеваемости и получение профессиональных навыков в школах Крыма во второй половине 1950-х годов.....	84

Одной из ведущих форм интерактивного обучения является деловая игра. Учебная деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков [5, с. 67].

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, повышения интереса к будущей профессиональной деятельности. Деловая игра решает ещё одну важную задачу, связанную с профессиональным самоопределением студентов – будущих педагогов. Для студентов педагогического вуза в перечень проблем входит целесообразность профессионального выбора, что связано с падением престижа педагогической профессии. Экзистенциальное переживание студентами педагогических проблем в процессе подготовки, презентации и обсуждения деловой игры способствует формированию положительного отношения к будущей профессии и духовному осмыслению профессионального роста как одной из составляющих смысла жизни.

Среди интерактивных форм обучения одно из самых заметных мест занимает учебная дискуссия, так как она диалогична по своей сути – и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Ее применение помогает развитию критического и рефлексивного мышления, инициативности студентов, приобщению молодых людей к культуре и духовным ценностям.

Таким образом, нами охарактеризованы педагогические условия подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия с учащимися: реализация диалога в профессионально ориентированной среде ВУЗа; использование текстов как средства проблематизации содержания подготовки будущего учителя начальной школы; обеспечение в программе педагогических практик заданий исследовательско-аналитического характера; внедрение интерактивных форм и методов в образовательную среду ВУЗа. Интерактивное обучение правильной всего рассматривать как одно из ключевых условий успешной подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия. Такой вид обучения должен включать действия, которые помогают студентам выработать критическое мышление, попрактиковаться на реальных задачах и в выработке решений, приобрести навыки, необходимые для дальнейшей, эффективной работы над аналогичными проблемами.

Список литературы:

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – М. : Изд-во полит. лит., 1991. – 414 с.
2. Галанова М.А. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов педвуза в процессе педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Галанова Марина Андреевна. – Уфа, 2006. – 173 с.
3. Семенова Г.А. Учебный диалог как способ формирования профессиональной позиции будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Семенова Галина Александровна. – Н. Новгород, 2005. – 363 с.
4. Сенько Ю.В. Педагогика понимания / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007 – 128 с.
5. Сергеев С.Ф. Иммерсивность, присутствие и интерактивность в обучающих средах / С. Ф. Сергеев // Шк. технологии. – 2006. – № 6. – С. 36–42.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 236 с.

УДК 378:17.02

Дзюба Людмила Владимировна
ассистент кафедры дошкольного образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
г. Луганск, ЛНР
mila.dzyuba.1993@mail.ru

ЛИЧНОСТНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Статья посвящена рассмотрению личностного имиджа педагога, формирование которого стоит начинать ещё на этапе подготовки будущих педагогов в вузе. В первую оче-

редь это связано с тем, что имидж является достаточно сложным и динамическим явлением, а его формирование напрямую зависит от изменений, происходящих в обществе и сфере образования. В статье автором дана собственная интерпретация понятия «личный имидж педагога». На основе данного понятия раскрыты структурные компоненты личного имиджа педагога, доказана их важность для построения положительного имиджа.

Ключевые слова: педагог, профессия, имидж, личный имидж, структурный компонент, профессионализм.

Dzyuba Lyudmila Vladimirovna
Assistant of the department of preschool education
Luhansk Taras Shevchenko National University
Luhansk, LPR

PERSONAL IMAGE OF A TEACHER AS A COMPONENT OF HIS PROFESSIONALISM

The article is devoted to the consideration of the personal image of the teacher, the formation of which should begin at the stage of preparation of future teachers at the university. First of all, this is due to the fact that the image is a rather complex and dynamic phenomenon, and its formation directly depends on changes taking place in society and the education sector. In the article, the author gives his own interpretation of the concept of «personal image of the teacher». On the basis of this concept, the structural components of the personal image of the teacher are revealed; their importance is proved for building a positive image.

Key words: teacher, profession, image, personal image, structural component, professionalism.

В настоящее время современный мир характеризуется политическими, экономическими, социокультурными преобразованиями, которые требуют пересмотра подходов к различным областям жизнедеятельности общественных институтов, в том числе к сфере образования. Обновленные образовательные стандарты повышают уровень внимания и к личности педагога. Учитывая эти изменения, актуальными становятся вопросы определения личного имиджа педагога как составляющей его профессионализма и совершенствования современной системы образования.

Профессия педагога особая, сложная и многофункциональная. Зачастую те, кто преподает в учебных заведениях, считают своей основной задачей – научить, обеспечить достаточным количеством теоретических знаний, обогатить навыками и умениями. Такое чисто дидактическое отношение к профессиональной деятельности часто приводит к тому, что обучающийся теряет интерес сначала к самому педагогу, а затем и к предмету, в результате чего обесценивается образование в целом. Давно доказано, чтобы обеспечить интерес к личности педагога, он должен постоянно самосовершенствоваться, так сказать быть «на одной волне» с учащимися. Особенно это утверждение важно для молодых педагогов, которые из-за отсутствия опыта деятельности по выбранной специальности, часто сталкиваются с целым рядом проблем, связанных с поиском наиболее оптимальных способов поведения. Помочь в этом вопросе, по нашему мнению, сможет своевременное формирование личного имиджа молодого специалиста, который обеспечит его профессиональную самоидентификацию, повысит авторитет среди коллег, учеников и их родителей.

Вопросы формирования личного имиджа давно волнуют и интересуют психологов и педагогов прошлого и современности. В психологической традиции непосредственное отношение к рассмотрению явлений имиджа имеют такие направления исследований, как изучение восприятия, в том числе построение образа, анализ индивидуальной и коллективной деятельности, исследование общения и социального познания (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, И. М. Сеченов и др.).

Личностный имидж педагога одна из малоисследованных проблем, некоторые аспекты которой рассматривали в своих работах В. Г. Горчакова, П. С. Гуревич, А. А. Калюжный, Л. М. Митина и др.

Проблеме формирования имиджа педагога посвящён также ряд научных работ (М. А. Апраксина, Н. А. Тарасенко, В. Н. Черепанова, В. М. Шепель и др.).

Целью данной статьи является определение сущности личностного имиджа педагога как составляющей его профессионализма и характеристика его структурных компонентов.

Интерес к личности педагога появился еще в период античности и со временем перечень требований к нему постоянно пополнялся новыми пунктами. Проблема профессионального становления личности непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на разных этапах ее профессионального пути. Известно, что по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание, формируется собственный стиль поведения и определенный образ.

Под образом мы понимаем не только восприятие внешнего вида, но и образ мышления, действий и поступков человека. Слово «образ» используется и в широком смысле – представление о человеке. Это означает, что понятие имидж можно трактовать как оценку человека другими людьми, то есть, каким они его видят, как оценивают и, как к нему относятся.

Особенности формирования имиджа педагога рассматриваются одной из современных наук – педагогической имиджелогией, где существуют разные подходы к классификации имиджа. Так, имиджелогия оперирует понятием личностного имиджа, которое определяется как сочетание внешних и внутренних составляющих личности. Эти характеристики обусловили такие типы имиджа: самоимидж, воспринимаемый имидж, желаемый имидж. При этом желаемый имидж делится на индивидуальный и профессиональный, бывает положительным и отрицательным [4, с. 32].

Для нашего исследования приоритетным является именно личностный имидж педагога, поскольку в процессе профессионального становления педагога его индивидуальные личностные качества будут дополняться профессиональными характеристиками.

Мы согласны с мнением А. Ю. Панасюка, который настаивает на том, что личностный имидж педагога является основой, фундаментом для построения профессионального [2, с. 128].

Существует также мнение о том, что личностный имидж педагога является проекцией его личности и характеризуется суммой индивидуальных характеристик, которые делают её неповторимой [1, с. 80].

На основе вышеизложенного, мы выводим авторскую трактовку понятия личностный имидж педагога. Так, личностный имидж педагога – это целенаправленно сформированный образ, который базируется на требованиях к данной профессии и способствует эффективному привлечению всех субъектов целостного педагогического процесса к взаимодействию, взаимопониманию и взаимовлиянию для достижения задач личностного и профессионального становления педагога.

Как и любой процесс, происходящий в современных условиях, процесс формирования личностного имиджа педагога находится под влиянием разнообразных факторов, оказывающих на него воздействие. В рамках нашего исследования, учитывая специфику деятельности педагога, по нашему мнению, такими факторами выступают мотивационный, индивидуально-аксиологический, внешнеповеденческий и профессионально-педагогический компоненты формирования его личностного имиджа.

Исходя из нашего определения видно, что личностный имидж педагога формируется не спонтанно, а является результатом целенаправленной работы педагога над собой в контексте построения взаимосвязанных компонентов, указанных выше. Рассмотрим эти компоненты подробнее.

Мотивационный компонент. Доказано, что движущей силой успешности и эффективности любой деятельности является мотивация. Мотивационная сфера состоит из мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, идеалов, формирующих систему побуждений. Однако основной составляющей мотивации, которая подталкивает к действиям и поступкам, является мотив – «причина, лежащая в основе выбора действий и поступков, совокупности внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта» [3, с. 120].

Индивидуально-аксиологический компонент, который, по нашему мнению, является фундаментом личностного имиджа, отражает индивидуальные свойства личности педагога, его внутренний мир. Составляющими данного компонента являются: самооценка, которая

становится основным инструментом формирования «Я-концепции» в профессиональной деятельности; система ценностей, которая определяет отношение педагога к своей профессиональной деятельности; индивидуальные психологические (темперамент, характер, интересы, интеллектуальные способности) и нравственные качества, которые проявляются в культуре поведения; жизненные установки; общая эрудиция.

Эти индивидуально-ценностные характеристики помогают педагогу строить и гармонизировать отношения с окружающими и являются фундаментом для создания личного имиджа.

Профессионально-педагогический компонент характеризует педагога как специалиста, который способен эффективно строить учебно-воспитательный процесс, постоянно совершенствовать собственные профессиональные знания, умения и навыки. Профессионально-педагогический компонент является сложным образованием, он обеспечивает различные профессионально значимые элементы педагогической деятельности: профессионально-педагогическая компетентность, педагогическая культура, способность к педагогической рефлексии и т. д. Благодаря этому компоненту в коллективе учащихся формируется представление о преподавателе как о профессионале своего дела.

Внешнеповеденческий компонент личного имиджа педагога предусматривает презентабельность внешнего вида – целостную визуальную картинку, которую образуют внешние данные преподавателя, одежда, прическа, макияж, телосложение и дополняют вербальные (точность, логичность, богатство, выразительность, уместность речи) и невербальные (выразительность движений, позы, жесты, мимика) средства общения, коммуникативное поведение. Именно внешнеповеденческий компонент выступает внешним проявлением индивидуально-аксиологического и профессионально-педагогического компонентов, обеспечивая первое впечатление о педагоге и закрепление его авторитета.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что личностный имидж педагога – это целенаправленно формируемый образ, который влияет на его профессиональную деятельность и содержит в себе ряд компонентов: мотивационного, индивидуально-аксиологического, профессионально-педагогического и внешнеповеденческого. В ходе проведенного нами исследования было определено, что построение личного имиджа педагога носит сознательный и мобильный характер, требует строгой самодисциплины и самоуправления.

Список литературы:

1. Качалова Л. П. Воспитание педагогического имиджа будущего учителя: теория и технология: [моногр.] / Л. П. Качалова. – Шадринск : «ШГПИ», 2008. – 302 с.
2. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А. Ю. Панасюк. – 3-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2009. – 266 с.
3. Практическая психология. Учебник для студентов вузов – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.
4. Шепель В. М. Имеджелогия / В. М. Шепель. – М. : Экономика, 1996. – 398 с.

УДК 378.2

Додонова Светлана Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент, декан факультета музыкального искусства
Казанского государственного института культуры
г. Казань, Российская Федерация
dodonova_1603@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В статье рассмотрено содержание современного образования с позиций философских категорий, которые раскрывают особенности качества данного процесса. Проанализированы возрастные особенности обучающихся, образование которых приходится в период взрослости. Личностный подход, как цель образовательно-воспитательного процесса позволяет выделить проблемы его содержания для чего и как осуществляется сам