

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 4(17)



2020

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 4(17), 2020

Научно-методический журнал  
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца  
Подписной индекс 91168

Главный редактор  
Марфина Ж.В.

Выпускающий редактор  
Волошенко О.И.

Ответственный секретарь  
Шкуран О.В.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,  
Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,  
Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,  
Студеникина В.П.

Учредитель  
ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный  
педагогический университет»

### Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,  
сайт: www.ltsu.org

### Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000162  
от 19 октября 2020 г.

Подписано в печать 27.10.2020.  
Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.  
Тираж 120 экз. Заказ 98.

### Издатель

ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный  
педагогический университет»  
«Книта»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,  
т/ф (0642)58-03-20  
сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной  
комиссии Луганского  
государственного педагогического  
университета  
(протокол № 2 от 20 октября 2020 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

- Кудинов В.А., Чистяков А.А. Актуальные научные проблемы педагогики социального воспитания.....2
- Роман С.В. Интеграция химических, экологических, технических и социальных понятий в структуре содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии.....6
- Прихода И.В. Актуальные вопросы состояния и модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в контексте соответствия современным требованиям системы высшего образования.....10
- Анилогова Т.Ю. Этапы развития историко-краеведческой деятельности молодежи в системе отечественных высших учебных заведений в советский и постсоветский периоды.....16
- Золотова А.Д. Подготовка педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников.....24
- Кривко Я.П. Обзор советской системы образования и управления качеством обучения школьников в период 1934–1991 гг.....28
- Лабинцева Л.П., Сиренко Т.Н. Ленинградская симфония как символ борьбы и победы.....32
- Сущенко О.Г. Развитие критического мышления у будущих педагогов начальной школы.....35

### Методика и опыт

- Ротерс Т.Т., Горашук В.П. Ритмическая гимнастика как вариативный компонент урока физической культуры.....39
- Кондратенко А.П. «Луганск...Ты – Жизнь, Ты – Вера, Ты – Любовь!»: из опыта организации театрализованной творческой деятельности молодежи.....43
- Писаний Д.М. Некоторые аспекты применения музейных материалов в процессе освоения истории и обществознания.....46
- Пшечук-Воронина Я.Ю. Некоторые аспекты методики физической подготовки студентов-хореографов в учреждениях среднего профессионального образования на занятиях физической культурой.....50
- Чепурченко Е.В. Формирование педагогического мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений средствами дисциплины «Выразительное чтение».....54
- Чикина Ю.Ю. Особенности использования будущим учителем географии программы Power Point на различных этапах урока.....58
- Кривцун Е.П. Опыт формирования мировоззренческого самоопределения студентов в процессе реализации проекта «Православие Луганщины от А до Я».....64
- Лашенова И.А. Экологический квест «Клуб исследователей природы «Лето, мы тебя знаем!» (старший дошкольный возраст).....67
- Юргайте Е.А. Утро в музыке и жизни человека: план-конспект урока по предмету «Музыка» (3 класс) (к проблеме развития эмоционального интеллекта обучающихся).....70
- Буткова И.В. Викторины в работе логопеда.....74

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книта», 2020

Запрещается копирование и  
распространение материалов  
журнала без ведома издателя

Уже на сегодняшний день процесс формирования справочника повысил познавательную активность студентов, реализация данного проекта позволила продолжить работу над формированием картины мира студентов и их мировоззренческих ориентиров. Отметим, что данный вид деятельности дает возможность прикоснуться к прошлому и настоящему родного края. Ведь народ жив до тех пор, пока жива память поколений, пока живет уникальная культура, проявляющаяся в силе и душе народа.

### Список литературы

1. Берестовицкая С.Э. Система педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников / С.Э. Берестовицкая // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 74–80.

2. Магомедова Е.В. Мировоззренческое самоопределение молодежи – важнейшая проблема современного российского общества / Е.В. Магомедова // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2(15). – С.91–94.

3. Позняк А.В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности / А.В. Позняк // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с международным участием. Вып. 3 в 2 ч. – Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – Ч. 2. Педагогика; под науч. ред. В.И. Козел; отв. ред. А.А. Селезнев; междунар. редкол. Е.В. Анищенко [и др.]. – С. 250–257.

**Лашенова Ирина Анатольевна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»,  
заведующий ГУ ЛНР «Ясли-сад №1 «Планета детства»  
*irinamir22@list.ru*

УДК 373.2.091.33:502/504–027.22

### Экологический квест «Клуб исследователей природы «Лето, мы тебя знаем!» (старший дошкольный возраст)

Организуя экологический квест с использованием художественного слова, кроме поискового компонента целесообразно поставить задачи, решение которых будет способствовать закреплению знаний детей о природных объектах прогулочного участка ДООУ и предметах, сделанных руками человека.

Зашифровать финиш можно по-разному. Например, получать на каждом объекте букву или часть картинки, из которых сложится название места, где находится финиш. Такие соревнования труднее придумывать, но проще проводить.

Перед проведением квеста необходимо разделить группу детей на 2 команды (с помощью считалки). Интересным «скрепляющим» моментом для каждой команды может быть ленточка, которая соединяет игроков команды в единое целое, например, за пояс.

Квест, который мы предлагаем вашему вниманию, состоит из заданий и организу-

ется в конце августа как закрепление знаний детей о летних приметах и прощание с летом.

**Группа:** старшая.

**Тема квеста:** Клуб исследователей природы «Лето, мы тебя знаем!»

**Тип квеста:** линейный, тематический.

Цель: ознакомление с природой и природными явлениями.

**Задачи:**

– обобщать знания детей в интересной игровой форме о времени года – лете; побуждать к наблюдательности и анализу, привлекать внимание к необходимости уважительного отношения, сохранения и охраны природной среды;

– развивать умственную деятельность, логическое мышление, познавательную активность, умение слушать и удерживать в памяти инструкцию; развивать моторику пальцев рук, интерес к самостоятельному решению задач, умение ориентироваться на

местности и определять направление маршрута;

– воспитывать интерес к занятиям, желание выполнить и довести дело до конца; способствовать созданию команды, развивать умение слушать друг друга, сопереживать, раскрывать таланты и способности друг друга; воспитывать настойчивое стремление к активному познанию мира природы.

**Предварительная работа:** чтение рассказов и сказок о лете, жизни животных, насекомых и птиц в летний период, загадывание и отгадывание загадок об этом времени года, разбор пословиц и поговорок.

**Материалы и оборудование:** мяч, 2 ленты, карты-схемы «находилки», карточки с изображением плодов деревьев, паттерны, контейнеры (конверты) с изображением насекомых и птиц, бумажные стаканчики по количеству игроков, вода, пазлы (по стихотворениям о цветах), иллюстрации к игре «Найди ошибку», маски животных (птиц, насекомых, фрукты).

**Мотивация:** письмо от Незнайки: «Ребята! Заканчивается веселое и красивое время года – лето, а я так и не запомнил его приметы. Помогите мне найти все приметы и запомнить их. Для этого я вам даю записку-подсказку. Ваш знакомый Незнайка».

Выйдите на \_\_\_\_\_. Станьте спиной к \_\_\_\_\_. Сделайте \_\_\_\_ шагов на \_\_\_\_\_. Обойдите второе \_\_\_\_\_. Через \_\_\_\_ шагов вы увидите \_\_\_\_\_. Откройте ее и достаньте «находилки».

### Задания

**1. Игра «Находилки»** (с использованием карты-схемы). Каждая команда получает 5 карточек с изображением деревьев, которые можно найти на площадке, где проходит

квест. Например: ель, каштан, клен, рябина и тополь (для детей первой команды) и тополь, черемуха, каштан, береза и клен (для детей второй команды).

Каждой команде необходимо найти лист с дерева и приложить к карте или зачеркнуть искомое дерево (смотря что запланировано в карте-схеме).

**2. Упражнение «С какой ветки детки».** Каждая команда получает карточку с изображением плода растения (или данное дерево изображено в карте-схеме), по команде ведущего участники должны найти такое же растение на площадке, подбежать к нему и собрать возле этого растения плоды (плоды каштана, палочки от листьев каштана, листья с кленового дерева, еловые шишки и т.д.).

**3. Упражнение «Продолжи рисунок».** У этого растения находится следующая задача: карточка с заданием «Продолжи рисунок» (паттерны). Например, изображено: лист каштана – плод каштана – плод каштана – и т.д.; шишка – лист березы – шишка – шишка – лист березы – и т.д.). Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием (Рисунок 1).

**4. Игра «Поиск в песке»** (по 5 изображений). Спрячьте в песке небольшие контейнеры (прозрачные конверты), в которых размещены карточки с изображением насекомых (для одной команды) и птицами (для второй команды). Часть контейнеров (конвертов) оставьте пустыми – это обманки. Детям потребуется найти все контейнеры (конверты), назвать правильно изображенных насекомых или птиц, их характерные особенности. При правильном ответе команды получают следующую подсказку.

**5. Бюро находок.** До начала квеста обойдите площадку и поищите интересные объекты (пень, камень, песочница, бревно и т.д.).

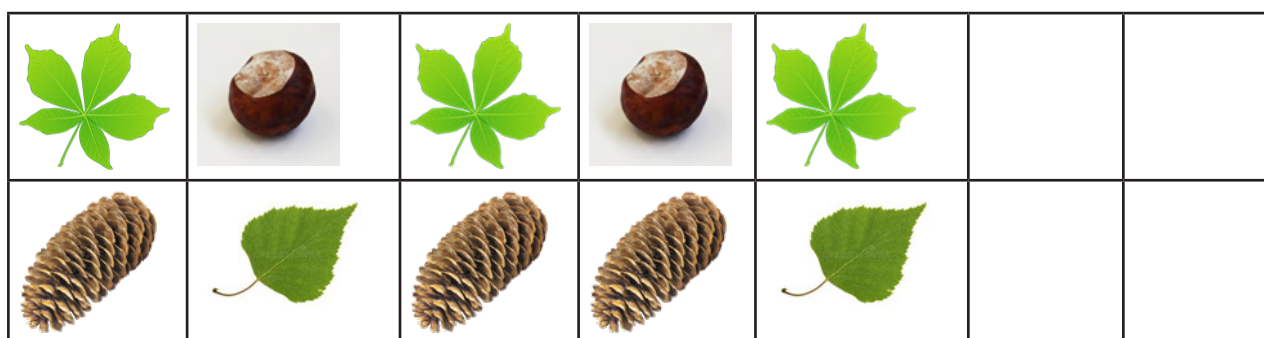


Рис 1.

Затем придумайте различные вопросы для каждого объекта, например, посчитать их, написать слово, угадать и т.д.

Цель игры: найти все объекты (их можно просто назвать, обозначить загадкой или дать примерное описание, где искать), выполнить связанные с ними задания и ответы записать или зарисовать в карте-схеме.

**6.** Игра «Пряткая белочка». Для выполнения задания необходимо подготовить вопросы о летних признаках, ответить на которые можно «да» или «нет». На земле обозначены линиями «ветви деревьев» – одна для ответа «да», вторая – «нет». Для облегчения распознавания их лучше обозначить разными цветами.

Ведущий предлагает детям из каждой команды представить, что они шустрые белки и ответить на вопросы, перепрыгивая «с веточки на веточку» с правильным ответом. Если команда выполняет задание и правильно отвечает на вопрос, то получает следующую подсказку.

Примерные вопросы:

- первый месяц лета называется июль?
- летом можно:
  - гулять под дождем?
  - собирать подснежники?
  - увидеть радугу?
  - пить горячий чай с вареньем?
- подорожник – лекарственное растение?
- есть ли летом на небе облака?
- каштан – это кустарник?
- пчела собирает пыльцу с цветов?
- малина – это ягода?

**7.** Эстафета «Поливайка». Для проведения понадобятся бумажные стаканчики по количеству игроков в команде и вода. Цель команды – спасти растения, страдающие от засухи (астра, тагетас, георгин, гладиолус и т.д.). Команды выстраиваются в шеренгу, правым боком к направлению движения. У последнего игрока в шеренге должен быть полный стакан воды. По команде он переливает воду соседу в пустой стакан максимально аккуратно, бежит и становится первым (обязательно рядом с предыдущим участником). Наступает очередь того, у кого теперь полный стакан воды. Он тоже переливает ее соседу. Так нужно добраться до цели. Команда, в которой в конце эстафеты останется больше воды, побеждает и получает следующую подсказку. Обе команды оставшейся водой поливают цветы.

**8.** Познавательная игра «Я знаю». Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Он бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы (насекомые, птицы, кустарники, цветы и т.д.). Ребенок, который поймал мяч, говорит: «Я знаю ...» и называет объект, после чего передает мяч соседу. Все игроки команды должны назвать упомянутые объекты, если никто не повторяется, то команда получает следующую подсказку.

**9.** «Литературный пазл». Предложите в каждой команде разбиться на тройки и сложить пазл (картинка, фотография) по стихотворениям о цветах. Части пазла можно спрятать в разных местах и добавить к ним лишние элементы. Стихотворения для каждой команды (по 3 стихотворения): М. Познанская «Ромашка», В. Степанов «Одуванчик», Е. Серова «Гвоздика», Т. Лаврова «Колокольчик», «Подсолнух», А. Краснов «Василек осенний».

**10.** «Найди ошибку». Подготовьте иллюстрации к выбранным рассказам, в которых будут определенные ошибки или неточности: изменено время года, предмет, герой из другой сказки и т.д. Предложите детям внимательно рассмотреть картины и найти все ошибки. Для усложнения можно объединить на одной картине сюжеты из двух или более рассказов на летнюю тематику. Например: Г. Скребицкий «Четыре художника. Лето», В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», М. Пришвин «Моя родина», К. Ушинский «Лето», «Четыре желания», К. Паустовский «Летние грозы», «Летний зной», «Цветы», С. Козлов «Сказки о Ежике и Медвежонке» («Звуки и голоса», «Радуга», «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», «Заяц и Медвежонок» и др.).

**11.** Упражнение «Угадай животное». Ребенок надевает маску животного (птицы, насекомого), не глядя на саму маску. После этого возвращается к другим детям и задает вопрос о своем герое таким образом, чтобы можно было ответить «да» или «нет». По ответам детей ребенок должен угадать, маска какого животного (птицы, насекомого) на нем.

**12.** Итог. Рассказ детей для Незнайки «Что мы знаем о лете?». Предложите двум командам рассказать о летних приметах. Вспомнить загадки, пословицы, поговорки, рассказы и сказки, в которых упоминается о лете. Предложить детям изготовить живую картину в память о прекрасном лете.

На финише дети угощаются фруктами.