



ISSN 2617-7048

(E) ISSN 2617-7056

Научный журнал

«ВЕСТНИК

АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

Академия гражданской защиты МЧС ДНР

Выпуск

Декабрь

4(20), 2019

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»
МИНИСТЕРСТВА ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В МАРТЕ 2015 ГОДА ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

ДЕКАБРЬ

ВЫПУСК 4 (20), 2019

**THE MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTERS OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
"THE CIVIL DEFENCE ACADEMY" OF THE
MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTER OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

“Civil Defence Academy Journal”

SCIENTIFIC JOURNAL

FOUND ON MARCH, 2015 PUBLICATION FREQUENCY 4 TIMES A YEAR

DECEMBER

ISSUE 4 (20), 2019

УДК 355.58(477.62)

«Вестник Академии гражданской защиты»: научный журнал. – Донецк: ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 4 (20). – 136 с.

«Вестник Академии гражданской защиты» выпускается по решению Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 1 от 12.09.2017 г.).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000154 от 22 августа 2017 г. (как журнала).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000160 от 15 сентября 2017 г. (как сетевого издания).

«Вестник Академии гражданской защиты» включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) (договор № 489-12/2017 от 12.12.2017 г.).

Входит в утвержденный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (ВАК ДНР) (приказ МОН ДНР № 1145 от 07.11.2017 г.).

ISSN: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

Целью журнала «Вестник АГЗ» является информирование научной общественности и профильной читательской аудитории о новейших технических разработках и тенденциях в области техносферной безопасности и природообустройства; развитие современных психолого-педагогических направлений подготовки студентов высших учебных заведений и сотрудников МЧС ДНР; обеспечение научных дискуссий для апробации и популяризации приоритетных научных исследований и направлений отрасли.

Материалы сборника рассчитаны на сотрудников учебных и научно-исследовательских организаций и учреждений, преподавателей, аспирантов, сотрудников МЧС и представителей промышленного комплекса.

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

Главный редактор: П.В. Стефаненко, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин факультета техносферной безопасности ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, заслуженный работник образования Украины, академик Международной Академии безопасности жизнедеятельности, Почетный начальник Академии гражданской защиты

Ответственный секретарь: О.Э. Толкачев, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры организации службы, пожарной и аварийно-спасательной подготовки ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

Редакционная коллегия: К.Н. Лабинский, д-р техн. наук, доц.; М.Б. Старостенко, канд. техн. наук, доц.; В.В. Шепелев, канд. техн. наук, доц.; В.Г. Агеев, д-р техн. наук, с.н.с.; С.П. Греков, д-р техн. наук, с.н.с.; В.В. Мамаев, д-р техн. наук, с.н.с.; Ю.Ф. Булгаков, д-р техн. наук, проф.; С.В. Борщевский, д-р техн. наук, проф.; О.Г. Каверина, д-р пед. наук, проф.; Е.И. Приходченко, д-р пед. наук, проф.; В.В. Паслён, канд. техн. наук, доц.; С.В. Константинов, канд. техн. наук, доц.; А.В. Оводенко, канд. техн. наук, доц.; Н.В. Шолух, д-р архитектуры, проф.

Рекомендован к печати решением Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 6 от 20.12.2019 г.).

Подписано в печать 20.12.2019 г.

© Авторы статей, 2019

© ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019

UDK 355.58(477.62)

“Civil Defence Academy Journal”: Scientific Journal. – Donetsk: “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2019. – Issue 4 (20). – 136 p.

“Civil Defence Academy Journal” has been accepted by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on September 12, 2017 (Minutes No 1).

The Donetsk People's Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series AAA No. 000154 dated August 22, 2017 (As a journal).

The Donetsk People's Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series AAA No. 000160 dated September 15, 2017 (As a network issue).

The journal is included in the database of the “Russian Science Citation Index” on December 12, 2017 (Decree № 489-12/2017).

The journal is included in the approved list of peer-reviewed scientific publications, in which basic scientific results of dissertations for the degree of candidate of science and doctorate should be published, on November 07, 2016 (Higher Attestation Commission of Donetsk People's Republic) (Decree of the Ministry of Education and Science No1145 dated November 07, 2016).

“Civil Defence Academy Journal” for the ISSN Code: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

The aim of “Civil Defence Academy Journal” is to inform scientific society and field-specific reader's audience of the latest technical research and trends in the field of technospheric safety and environmental engineering; to develop contemporary psychological and pedagogical training programs of students and specialists of EMERCOM of DPR; to provide scientific discussions and approval as well as promotion of the top scientific research and branch.

Topics covered in “Civil Defence Academy Journal” are intended for scientific research organizations and institutions, lecturers, post-graduates, specialists of EMERCOM of DPR and representatives of industrial complex.

Founder and Publisher: State Educational Institution of Higher Professional Education “The Civil Defence Academy” of the Ministry of Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disaster of Donetsk People's Republic.

Editor in Chief: Prof. P.V. Stefanenko, Professor of the Department of Humanitarian Disciplines of the Technospheric Safety Faculty of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, Fellow of Educational Society of Ukraine, Member of International Civil Protection Academy, Honorary Head of the Civil Defence Academy.

Executive Secretary: Ass. Prof. O.E. Tolkachyov, Cand. of Tech. Sc., Ass. Prof. of a Fire Extinguishment, Emergency and Rescue Training Department of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.

Editorial Board: Ass. Prof. K.N. Labinskiy, Doc. of Tech. Sc.; Ass. Prof. M.B. Starostenko, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. V.V. Shepelev, Cand. of Tech. Sc.; SRF. V.G. Ageyev, Doc. of Tech. Sc.; SRF. S.P. Grekov, Doc. of Tech. Sc.; SRF. V.V. Mamayev, Doc. of Tech. Sc.; Prof. Y.F. Bulgakov, Doc. of Tech. Sc.; Prof. S.V. Borshchevskiy, Doc. of Tech. Sc.; Prof. O.G. Kaverina, Doc. of Ped. Sc.; Prof. K.I. Prikhodchenko, Doc. of Ped. Sc.; Ass. Prof. V.V. Paslyon, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. S.V. Konstantinov, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. A.V. Ovodenko, Cand. of Tech. Sc.; Prof. N.V. Sholukh, Doc. of Arch. Sc.

Recommended for printing by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on December 20, 2019 (Minutes № 6).

Signed for printing on December 20, 2019.

© (Author's Full Name), 2019

© “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово главного редактора Стефаненко П.В.: поздравление читателей, авторов и сотрудников научного журнала с наступающим 2020 годом..... 7

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гончарова В.С. Проблемы формирования духовных интересов личности в современном обществе.....	8
Зенченков И.П., Ротерс Т.Т. Анализ понятия самореализации как основы духовной составляющей физической культуры личности.....	14
Зинченко В.О. Проблемы профессионального развития специалистов в открытом образовательном пространстве.....	20
Каверина О.Г., Щукина Н.Г. Коммуникативная грамотность в структуре компетентного подхода.....	26
Короткова С.В. Саморегуляция педагога как основа успешной профессиональной деятельности.....	34
Лабинская А.В. Учебно-методическое обеспечение формирования коммуникативной компетенции как важная составляющая профессиональной компетентности специалистов МЧС.....	39
Овчаренко Е.Н. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях.....	48
Прихода И.В. Структура и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....	54
Приходченко Е.И. Педагогические подходы в изучении профессионально значимых качеств будущих государственных служащих.....	60
Приходченко Е.И., Маркова Е.А. Управление образовательной организацией высшего профессионального образования: инновационные аспекты.....	66
Приходченко Е.И., Шевченко Е.Б. Нравственное воспитание студентов как составляющая часть профессиональной подготовки будущих специалистов.....	72
Ташкинов Ю.А. Прогнозирование среднего балла диплома будущего инженера-строителя методом множественной регрессии.....	79
Токмачева М.А. Принцип обучающего воспитания как активное средство духовного воспитания (на примере династии Романовых XIX века).....	85
Чеботарева И.В. Формирование аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования.....	91

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССОВ ГОРЕНИЯ И ТУШЕНИЯ

Кирьян А.П. Математическая модель для усовершенствования респиратора с химически связанным кислородом..... 96

БЕЗОПАСНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОИЗВОДСТВ

Живов А.А., Самофалов И.А. Технологии выполнения судоподъемных работ в зимний период..... 102

РАДИОТЕХНИКА И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

Павловская К.А., Лозинская В.Н., Яремко И.Н. Многокритериальная оптимизация построения сетей пятого поколения на основе системного анализа..... 111

**УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ**

Гребенкина А.С. Анализ количества пожаров в Донецкой Народной Республике..... 118

Костямин Д.И., Добрякова Е.И. Методы оценки эффективности деятельности государственного пожарного надзора..... 124

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА**

Соколянский В.В. Об огнестойкости проводов и кабелей в системах пожарной сигнализации..... 130

УДК [378.011.3-051:373.2:[373.2.015.31:613]

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Овчаренко Елена Николаевна, старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
E-mail: 119ys@mail.ru
Тел.: +38 (050) 016-79-38

Статья посвящена рассмотрению аксиологического подхода как методологической основы в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий. Раскрыта сущность понятий «аксиология», «аксиологический подход», «ценности», «подготовка будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий».

Ключевые слова: аксиология; аксиологический подход; ценности; подготовка будущих педагогов дошкольного образования; здоровьесберегающие технологии.

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения очень актуальна, особенно в рамках Луганской Народной Республики. Поскольку военный конфликт, который длится на нашей территории уже более 5 лет несет огромную разрушительную силу и самым негативным образом отражается на жизни и здоровье как детского, так и взрослого населения республики. В связи с этим, проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения представляет особый интерес для исследователей, актуализируется потребность в поиске новых путей, подходов к пониманию данной проблемы и подготовки высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования, формирования у них устойчивой мотивации, ценностных ориентаций в отношении здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Именно поэтому в своем исследовании мы рассматриваем подготовку будущих педагогов дошкольного образования в контексте аксиологического подхода, в рамках которого преподаватель и студент объединяются ценностным отношением к сохранению и укреплению здоровья как собственного так и своих воспитанников.

Аксиологическую парадигму образования исследовали Н. Асташова, И. Бех, Н. Евтух, И. Зязюн, В. Караковский, В. Кремень, В. Крижко, Н. Никандров, С. Николаенко, В. Огневюк, О. Сухомлинская и др., в исследованиях которых жизнь и здоровье человека признается высшей социальной ценностью.

Теоретико-методические основы аксиологического подхода освещены в работах И. Бех, Л. Бенина, Е. Бондаревской, Б. Гершунского, В. Гриневой, В. Ильина, В. Сластенина, Н. Ткачевой и др.

Вопросы подготовки будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий исследовали А. Циплюк, В. Нестеренко, Л. Ващенко, Н. Кравчук, Л. Радионова, И. Пичугина, Е. Занкина, Л. Волошина и др.

Вышеуказанные авторы охватывают в своих работах как философский и психологический аспекты ценностного отношения к здоровью, так и методические подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования в плане сохранения и укрепления здоровья, использования здоровьесберегающих технологий.

Цель статьи: обосновать аксиологический подход как методологическое обеспечение процесса подготовки будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий.

Изложение основного материала исследования. В рамках нашего исследования рассмотрим философское понятие аксиологии. Аксиология (греч. *Axios* – ценность и *logos* – слово, понятие) трактуется как философское исследование природы ценностей; как философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как смылосодержащих основ человеческого бытия,

задающих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным действиям и поступкам [11, с. 11].

По мнению В. Ильина, аксиология – это объемная философская доктрина ценностей (императивы, идеалы, эталоны, принципы, нормы), которая анализирует природу, характер, способы, состав регламентированных жизненных позиций, ориентаций, мотиваций человеческой деятельности [4].

Итак, аксиология – это учение о ценностях. В контексте исследования проблемы подготовки будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий, следует обратить особое внимание на ценностную природу здоровья.

Ценности проявляются в личностных ориентациях, целях, намерениях, отношениях. Считается, что ценностное отношение строится на взаимосвязи субъекта и объекта и предполагает их оценку [7]. Но, по нашему мнению, понятие «ценностное отношение» нуждается уточнению в мире насущных проблем общества. Ценностное отношение к здоровью является важнейшим качеством внутренней структуры личности и представляет совокупность индивидуальных избирательных связей личности с различными явлениями и предметами окружающей среды, прежде всего с профессиональными. Поэтому ценностное отношение рассматривается нами как профессионально значимое личностное качество. Отношение к здоровью не может появиться само по себе, оно формируется в процессе становления личности в течение определенного времени и является результатом воздействия образования и окружающей среды.

Если проследить логическую цепочку формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни будущих педагогов дошкольного образования, то следует сказать следующее. В дошкольном образовании воспитатель, опираясь на образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы учит ребенка осознавать ценность здоровья, его значение для полноценной жизнедеятельности, формирует здоровьесберегающее поведение, прививает простейшие навыки ЗОЖ, расширяет знания о сохранении и укреплении здоровья, предупреждении заболеваний, безопасном поведении, гигиене тела и т.д. [6].

Как видим, воспитатель, как организатор учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении должен быть компетентным в плане сохранения и укрепления здоровья как собственного так и своих воспитанников.

С понятием подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий тесно связана дефиниция здоровья.

Феномен здоровья был предметом исследования многих ученых и рассматривался в нескольких аспектах: философском, медико-биологическом и социально-педагогическом; его сущность изучали Н. Амосов, Е. Вайнер, В. Войтенко, И. Муравов, Г. Никифоров, Ю. Лисицын, В. Петленко и др. Осуществленные исследования свидетельствуют, что категория «здоровье» определяется исследователями как интегративное качество полноценного гармоничного человеческого бытия во всех его измерениях и аспектах.

Здоровье – понятие многоплановое. Это не только отсутствие болезней, но и комфортное психологическое самочувствие, хорошее настроение, высокий уровень приспособления, благополучия. То есть это гармоничное сочетание физического, психического, духовного и социального здоровья как результат самодисциплины, самопознания, самореализации на основе устойчивой потребности быть здоровым.

По современным научным подходами структурными составляющими здоровья определены:

– психическое здоровье – состояние психической сферы человека, которая характеризуется общим душевным комфортом, обеспечивает адекватную регуляцию поведения и обусловлена потребностями биологического и социального характера;

– физическое здоровье рассматривается как текущее состояние функциональных органов и систем организма;

– здоровье – это состояние духовного мира личности, его восприятие составляющих духовной культуры человечества, образования, науки, искусства, религии, морали, этики.

– социальное здоровье – система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Все компоненты взаимосвязаны и определяют здоровье как состояние полного физического, психического и духовного благополучия..

Подготовка воспитателей к здоровьесберегающей деятельности предполагает сохранение собственного физического, социального, психического и духовного здоровья и здоровья своего окружения. Она включает:

- жизненные навыки, способствующие физическому здоровью (рациональное питание, двигательная активность, санитарно-гигиенический режим труда и отдыха);
- навыки, способствующие социальному здоровью (эффективное общение, сочувствие, разрешение конфликтов, поведение в условиях давления, угроз, дискриминации, совместная деятельность и сотрудничество);
- навыки, способствующие духовному и психическому здоровью (самосознание и самооценка, анализ проблем и принятие решений, определение жизненных целей и программ, самоконтроль, мотивация успеха и тренировка свободы).

Исходя из изложенного, качественная подготовка будущих воспитателей ДОО превращается в стратегическую сферу, реализация которой должна быть в центре внимания и приоритетным направлением развития образовательно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной отрасли, поскольку от этих факторов зависит уровень здоровья и культуры здорового образа жизни каждого ребенка. Ведь 65-97% дошкольников имеют проблемы со здоровьем. Поэтому на современном этапе актуальны вопросы возвращения значимости физической культуры, снижение заболеваемости среди детей, укрепления здоровья, повышения физической и психической подготовленности, развитие творческих способностей и навыков самостоятельного научного познания и самообразования с целью повышения уровня профессиональной подготовки специалистов.

То есть формирование, сохранение и восстановление, а затем и передача здоровья будущим детям – главная цель нашего общества и прежде всего системы образования.

Н.Ф. Денисенко отмечает, что для того, чтобы формировать здоровье, нужно четко знать, как оно закладывается, сохраняется и разрушается, а также то, что здоровье зависит от многих факторов, взаимоотношений в семье. Значительную роль в формировании, сохранении и укреплении здоровья играют педагоги.

Аналогичный взгляд на подготовку будущих воспитателей имеет И. Анохина. Она рассматривает подготовку как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержкой, укреплением и сохранением здоровья, как своего, так и окружающих [2, с. 25].

Исследователь Д. Воронин говорит, что для решения этой задачи необходимо сформировать у студентов устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, осуществить комплекс здоровьесберегающих мероприятий, направленных на осознание ими ценности своего здоровья. Осуществлять подготовку средствами физического воспитания и спорта особенно важно для такой категории молодежи, как студенты вуза, так как современный специалист должен иметь не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и крепкое здоровье. Подготовку к здоровьесберегающей деятельности можно рассматривать как определенный уровень медико-валеологического грамотности студента, состояние социального благополучия, степень развития творческих сил, физических, психических и умственных способностей человека, выраженных в организации ее жизнедеятельности, в отношении к самому себе, другим людям, к природе.

Развивая эту идею Д. Воронин утверждает, что подготовка к здоровьесберегающей деятельности предполагает не только медико-валеологическую информативность, но и применение полученных знаний на практике, владение методиками укрепления здоровья и предупреждения заболеваний. Формирование направленности мышления на сохранение и укрепление здоровья – неотъемлемый компонент подготовки будущих специалистов [1, с. 28].

Подготовка предполагает совокупность физических и интеллектуальных качеств и свойств человека, необходимых для самостоятельного и эффективного решения различных жизненных ситуаций, создание лучших условий для себя, своего здоровья в конструктивном взаимодействии с другими.

По мнению Н.В. Тамарской суть понятия «подготовка к здоровьесберегающей деятельности» проявляется в проведении профилактических мероприятий и применении здоровьесберегающих технологий людьми, знающими закономерности процесса здоровьесбережения [9, с. 11].

Под понятием «подготовка к здоровьесберегающей деятельности» В. Химинец понимает характеристики, свойства студента, направленные на сохранение физического, социального, психического и духовного здоровья – своего и окружающих [12, с. 87].

На наш взгляд, подготовка к здоровьесберегающей компетентности включает:

- концептуальные основы знаний о здоровье современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья:
- привитие здорового образа жизни (психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты);
- навыки безопасного поведения;

- культивирования здоровьесберегающего, здоровьесберегающего, жизнеактивного поведения;
- оперирование знаниями о здоровье и его составляющих;
- формирование у личности ценностного отношения к окружающей среде, к людям, к самому себе;
- владение методами комплексной оценки состояния здоровья и системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- использование знаний о сохранении и укреплении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;
- владение методами и средствами оказания первой помощи;
- способность проводить профилактику травматизма.

С понятием «подготовка к здоровьесберегающей деятельности» тесно связано понятие «здоровьесберегающие технологии» и «здоровьеформирующие».

Т. Бойченко отмечает, что сущность здоровьесберегающих технологий заключается в проведении соответствующих коррекционных, психолого-педагогических, реабилитационных мероприятий с целью улучшения качества жизни личности: формирование более высокого уровня ее здоровья, навыков здорового образа жизни, обеспечение профессиональной деятельности и ее минимальной физиологической "стоимости" [1, с. 2].

Как отмечает А. Московченко, здоровьесберегающие технологии – это совокупность научных знаний, средств, методов и приемов, позволяющих оценить функциональные и психофизиологические параметры здоровья индивида; на основе оценки параметров здоровья подобрать адекватную тренировочную нагрузку, что позволяет повысить функциональные возможности организма с целью перехода его на новый уровень функционирования для сохранения и укрепления творческого потенциала, повышения уровня работоспособности и социальной активности, решения задач спортивной подготовленности [5, с.21].

К.Л. Крутий и А.А. Фунтикова различают технологии здоровьесберегающие – это комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей и технологии здоровьеформирующие – это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [3, с. 266].

То есть то, что формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, закладывается во время обучения в вузе, не вызывает сомнения.

Сущность аксиологического подхода к подготовке специалиста заключается в ориентации профессионального образования на формирование у студентов системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих их отношение к миру, к своей деятельности, к самому себе как человека и профессионала [10, с. 34].

В нашем исследовании мы опираемся на аксиологический подход который заключается в ориентации профессионального образования на формирование у будущих педагогов дошкольного образования ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. И рассматриваем его как сложное личностное новообразование, характеризующееся сформированностью знаний и представлений о здоровье, как ценности; положительной мотивацией на ведение здорового образа жизни; сформированностью умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих положительному изменению поведения на длительное время [8].

Понятие «Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий» трактуется нами как специально организованный, целенаправленный, управляемый процесс профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Интегративным признаком эффективности процесса подготовки в вузе будущих педагогов дошкольного образования к деятельности, направленной на сохранение, восстановление и укрепление здоровья воспитанников, является применение ими здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Необходимость изучения студентами здоровьесберегающих технологий, как в теоретическом, так и в практическом плане на протяжении всего периода обучения, включение здоровьесберегающей составляющей в учебные дисциплины, дисциплины по выбору, во все формы научной работы (курсовые, выпускные квалификационные работы), во все виды педагогических практик, самостоятельной деятельности студентов является одним из главных условий решения проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом аксиологический подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий дает высшему учебному заведению неоспоримые преимущества в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности, обеспечивает ее эффективность путем расширения здоровьесберегающей составляющей процесса подготовки педагога дошкольного образования и является главным условием в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Воронін, Д. Є. Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Воронін Дмитро Євгенович ; Херсонський держ. ун-т. – Херсон, 2006. – 20 с.
2. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 384 с.
3. Дошкільна освіта: словник-довідник: понад 1000 термінів, понять та назв / упор. К. Л. Крутій, О. О. Фунтікова. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. – 324 с.
4. Ильин, В. В. Аксиология / В. В. Ильин. – Москва : Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.
5. Московченко, О. Н. Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом (с применением компьютерных технологий) : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Московченко Ольга Никифоровна ; ГОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры». – Москва, 2008. – 62 с.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва : Мозаика – Синтез, 2018. – 352 с.
7. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.
8. Соколенко, О. І. Формування ціннісного ставлення студентів вищих педагогічних навчальних закладів до свого здоров'я : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Соколенко Олена Іванівна. – Луганськ, 2008. – 20 с.
9. Тамарская, Н. В. Управление учебно-воспитательным процессом в классе (здоровье сберегающий аспект) : учеб.-метод. пособие для учителя / Н. В. Тамарская, С. В., Русакова, М. Б. Гагина. – Калининград : КГУ, 2002. – 31 с.
10. Ткачова, Н. О. Аксиологічний підхід до організації педагогічного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі : монографія / Н. О. Ткачова. – Луганськ : ЛНПУ ім. Т. Г. Шевченка ; Харьків : Каравела, 2006. – 300 с.
11. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – Москва : Политиздат, 1987. – 590 с.
12. Химинець, В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя [Електронний ресурс] / В. Химинець // Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти : сайт. – Ужгород, 2008-2019. – Електрон. дан. – Режим доступу: <http://zakinppo.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49>. – Загол. з екрану.

© Е.Н. Овчаренко, 2019

Рецензент д-р пед. наук, проф. П.В. Стефаненко

Статья поступила в редакцию 08.11.2019

AXIOLOGICAL APPROACH IN PREPARING FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION TO USE HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Ovcharenko Elena Nikolaevna, Senior Lecturer
Department of Preschool Education
Lugansk National University named after Taras Shevchenko
91011, Lugansk, 2 Oboronnaya Str.
E-mail: 119ys@mail.ru
Phone: +38 (050) 016-79-38

The article is devoted to the consideration of the axiological approach as a methodological basis in the training of future preschool teachers for the use of health-saving technologies. The essence of the concepts “axiology”, “axiological approach”, “values”, “preparation of future teachers of preschool education for the use of health-saving technologies” is revealed.

Keywords: *axiology; axiological approach; values; training of future teachers of preschool education; health-saving technologies.*