

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ  
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»

---



# УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ

(А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов IV международной  
научно-практической конференции*

*21 ноября 2019 года*

Грозный, 2019

УДК 568  
ББК 65.050.2  
У-92

**Составители:**  
**Калманова Ц.А., Кречетова Г.А., Оказова З.П.**

**У-92** Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 года. – Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019. – 571 с.

**ISBN 978-5-6044030-1-3**

В сборник включены материалы IV Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в ЧГПУ 21 ноября 2019г.совместно с МОПД «Ахмат».

Конференция была направлена на популяризацию науки, ее сущности и функций в современном мире, на повышение престижа педагогических профессий, а также на интенсивный поиск инновационных форм и методов обучения и решение задач повышения качества образования.

География конференции была обширной: участники конференции представляли многие регионы России, а также ряд стран ближнего и дальнего зарубежья. Как и в прежние годы, конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствуют представленные в сборнике материалы конференции.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044030-1-3



ББК 568

© Чеченский государственный педагогический университет, 2019

© Коллектив авторов, 2019

© Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФУНКЦИЯ, БРЕМЯ ИЛИ (И) МИССИЯ?

<b>Ажиев А.В., Гадаборшева З.И.</b> Психологические условия и способы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе самообразования.....	10
<b>Алиева М.А., Эльмурзаева А.А.</b> Психолого-педагогические проблемы развития навыков общения в дошкольном возрасте.....	13
<b>Андреева Ю.А., Заиграева Н.В.</b> Представления умственно отсталых подростков о гендерных стереотипах.....	15
<b>Арапова Е.Д.</b> Связка «педагог и ученик» в 2010-е годы.....	18
<b>Асламбекова Р.М., Яхьяева А.Х.</b> Я-концепция и ее проявление в подростковом возрасте.....	20
<b>Батырова М.Д.</b> Формирование у учащихся нравственных качеств средствами кумыкской национальной литературы.....	24
<b>Бердиева Д.Ш.</b> Роль образовательной технологии в учебных процессах.....	27
<b>Бордюгова Т.Н., Шилова А.В.</b> Интегрированное обучение в основной школе.....	30
<b>Варшавская Н.Е.</b> Коммуникативная толерантность студентов педагогического вуза.....	33
<b>Газиева М.З., Бачаева Х.Х.</b> Классификация раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной психологии.....	35
<b>Газиева М.З., Махмудова Х.И.</b> Значение я – концепции в работе учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38
<b>Ганиева Ф. С-А., Исраилова А.Ш</b> Актуальные проблемы современного образования в России.....	40
<b>Гурмалиева М. З., Сельмурзаева М. Р.</b> Профессиональное выгорание учителя и его негативное влияние на качество работы.....	42
<b>Даниева А. С.</b> Актуальные проблемы и перспективы профессионального развития педагога.....	45
<b>Дволучанская В. А.</b> Педагогические условия подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия в образовательной среде вуза.....	46
<b>Дзюба Л. В.</b> Личностный имидж педагога как составляющая его профессионализма.....	50
<b>Додонова С. Г.</b> Проблемы содержания современного образования в России.....	53
<b>Золоева А. Х.</b> Развитие этнохудожественного интереса у подростков системе дополнительного образования (на примере Республики СевернаяОсетия –Алания).....	56
<b>Евтых С.Ш., Сысоева В. А.</b> Роль педагога в системе дополнительного художественного образования в Республике Адыгея на примере фотошколы при фотоклубе «Лагонаки».....	59
<b>Иксанова Л. Г.</b> Преподавательская деятельность учителя родного языка по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.....	62
<b>Исаева Ж. А.</b> Формирование национально-русского двуязычия в условиях дву- и многоязычия Республики Дагестан.....	66
<b>Исакулов Р. Ю.</b> Здоровье – это красота.....	72
<b>Исакулов Р. Ю.</b> Физические упражнения – это ключ к здоровью.....	73
<b>Калашникова С. В.</b> Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: проблемы и пути их решения.....	75
<b>Калманова Ц. А.</b> Педагогические идеи К.Д. Ушинского в контексте современного образования.....	78
<b>Калманова Ц. А., Абекерова А.М.</b> Преимущество между семьей и школой в формировании маленького читателя.....	82
<b>Каранчев Д. Н.</b> Повышение успеваемости и получение профессиональных навыков в школах Крыма во второй половине 1950-х годов.....	84

<b>Кевля Ф. И., Горбачева В. М.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	87
<b>Кевля Ф.И.</b> Деятельность педагога в контексте тенденций развития современного мира .....	90
<b>Коновалова Д. Д.</b> Использование икт технологий на уроках литературного чтения в процессе духовно- нравственного мировоззрения младших школьников .....	95
<b>Константинов Р.В.</b> Веселые старты как метод физического воспитания учащихся ССУЗов .....	98
<b>Кречетова Г. А.</b> Профессионально-педагогическая культура педагога как фактор развития региональной образовательной системы .....	100
<b>Кудусов И. И.</b> Парадигма психологической педагогики .....	103
<b>Кунакова Я. В., Гадаборшева З.И.</b> Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося .....	106
<b>Лазарева О.Н., Мухутдинова В.С.</b> Преемственность дошкольного и начального общего экологического образования как педагогическая задача .....	108
<b>Лашенцова И.А.</b> Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за природой .....	111
<b>Лебедева Л. А., Акпаева А.Б.</b> Роль наследия профессора Р.М.Коянбаева в подготовке современных специалистов сферы начального образования (к 80-летию со дня рождения) .....	117
<b>Лихачева К. Н.</b> Роль педагога в духовно-нравственном развитии учащихся .....	120
<b>Магомедова А. А., Ибрагимова З. Н.</b> Нравственный пример учителя .....	121
<b>Минеева З. И.</b> Номинации учителя в современном русском языке .....	123
<b>Моисеева С.В.</b> Эффективное использование уроков литературного чтения в начальной школе с целью духовно-нравственного воспитания детей .....	125
<b>Мукаева А.Ш.</b> Преемственность как условие адаптации дошкольника к обучению в начальной школе .....	128
<b>Муратова К.Р.</b> Защита прав педагога в условиях взаимодействия с несовершеннолетними .....	132
<b>Нальгиева Х. Л.</b> Взаимосвязь духовно-нравственной культуры педагога и социальной атмосферы .....	134
<b>Никулина А. Г., Садовски М. В.</b> Преемственность работы дошкольной и школьной логопедической службы как фактор эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности .....	136
<b>Оказова З.П., Сулиева М.С., Дударова Ф.А.</b> Формирование экологической культуры в курсе «Общая экология» .....	138
<b>Павлова Е.В.</b> Возможности использования арт-технологий на уроках английского языка для развития творческого потенциала учащихся .....	141
<b>Пантыкина Н.И.</b> Образ современного учителя .....	142
<b>Парамонова М.Г., Хентонен А. Г., Сеницын Ю.Н.</b> Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию обучающихся .....	144
<b>Пислица К. Ю., Садовски М.В.</b> Роль логопеда в обогащении глагольного словаря обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих начальный уровень образования .....	147
<b>Пушкин А. А., Тенякова Е. А.</b> Педагогические идеи гуманизма В.А. Сухомлинского на занятиях по иностранному языку .....	149
<b>Ревазов В. Ч., Пилюева Д. Э.</b> Некоторые вопросы влияния общества на процесс формирования личности .....	152
<b>Саенко А. С.</b> Добровольческая деятельность детей и подростков как путь к гражданскому самосознанию .....	155
<b>Саенко А. С.</b> Влияние изучения истории отечества на формирование патриотизма, гражданского и государственнического сознания школьников .....	158

<b>Сапрыкина Е.В.</b> Педагогические условия подготовки будущих воспитателей к формированию социальной компетентности старших дошкольников .....	161
<b>Саугиева Ф. Б.</b> Концептуальные основы развития компетентности педагога .....	164
<b>Сельмурзаева М. Р.</b> Этическая культура учителя как компонент профессиональной характеристики.....	167
<b>Семенова Т. Н.</b> Народная сказка как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда в работе олигофренопедагога.....	170
<b>Семичева Ю. В.</b> Педагогические условия подготовка будущих педагогов дошкольного образования к формированию эстетических чувств детей .....	173
<b>Серебренникова С. Ю., Павленко А. В.</b> Логопедическая коррекция индивидуальных вариантов несформированности речевой готовности к школе детей с ОВЗ.....	176
<b>Симатова О.Б.</b> Анализ проблем разработки и реализации психолого-педагогических программ .....	180
<b>Соегова Д. М.</b> Роль и значение работы с текстом по специальности при изучении русского языка студентами – будущими учителями туркменского языка и литературы.....	186
<b>Сурова О.А.</b> Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля в условиях цифровой образовательной среды .....	191
<b>Тавасиева М. М.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературы .....	192
<b>Таласова А. Д., Абылкасым Б. Б., Стамбекова Асель.</b> Подготовка будущих учителей начальной школы к работе по умственному развитию учащихся путем организации внеклассной работы .....	195
<b>Тасуева А. Х., Сельмурзаева М.Р.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	198
<b>Таштамирова Б. У., Калманова Ц. А.</b> Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников .....	200
<b>Тирулмусаева А.Т., Гаджиева П.Д.</b> Особенности формирования правосознания у детей в условиях системы общего образования.....	203
<b>Турянская О.Ф.</b> Осознание смыслов исторических событий – способ формирования аксиологического сознания молодежи .....	205
<b>Умалатова Л. Р.</b> Эвристический подход в преподавании английского языка .....	209
<b>Усманов Т. И.</b> Дифференцированное обучение и его эффективность в преподавании иностранных языков.....	211
<b>Устарханов А. Ш.</b> Элементы педагогической деятельности учителя физической культуры .....	213
<b>Фиалко А. И., Сенан Адель Мохаммед Мохаммед.</b> Подготовка педагогических кадров к реализации приоритетных направлений технологического образования молодежи .....	216
<b>Хасханова М.Т., Джамурзаева Х. З.</b> Уровень толерантных установок современной молодежи .....	218
<b>Хасиева А. И., Ибрагимова З.Н.</b> Патриотическое воспитание младших школьников .....	220
<b>Холматов Б. Т.</b> Подготовка населения махаллей, дошкольных учреждений и школ к действиям при чрезвычайных ситуациях .....	223
<b>Цветкова В. И., Бреус И. А.</b> Особенности организации обучения решению нестандартных задач в воскресной математической школ.....	226
<b>Чеботарева И. В.</b> Синергия науки, религии и искусства в формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов.....	228
<b>Чукарина И. Н., Коберник А. В.</b> Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	232
<b>Шабазова П. Х., Кречетова Г.А.</b> Педагогический такт как показатель мастерства и качественного уровня профессиональной деятельности учителя .....	235

<b>Юртова Е. В.</b> Формирование у младших школьников библиографической компетентности в образовательных школах России .....	238
<b>Юсупхаджиева Т.В.</b> Искусство сказки как средство развития творческого воображения младших школьников .....	241
<b>Юшаева Р. С-Э., Абдулханов М. Ш.</b> Карьерный рост учителя в современном образовательном пространстве .....	244
<b>Яхьяева А.Х., Мудаева А.А.</b> Самооценка подростков с заиканием и ее влияние на социальный статус личности .....	246
<b>Яхьяева А. Х., Исраилова М.С-А., Ясаева А.С.</b> Влияние телекоммуникации на психологическое развитие личности учащихся младших классов .....	249
<b>Яхьяева А. Х., Расуева С. Х.</b> Синдром дефицита внимания и гиперактивность учащихся как педагогическая проблема .....	251
<b>СЕКЦИЯ 2. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО</b>	
<b>В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>	
<b>Ажиев А. В., Гурмалиева М.З.</b> Открытое образование как фактор личностного развития учащихся в контексте современного компетентностного подхода .....	255
<b>Абдулшехидова Х. Э.</b> Использование современных технологий в формировании личности обучающегося .....	258
<b>Алдиева М.Ш.</b> Готовность современного педагога к решению профессиональных задач с помощью информационных технологий .....	261
<b>Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш.</b> Теоретические аспекты понятия «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность» в психолого-педагогической литературе .....	264
<b>Арсалиева Э.Х.</b> Технология проектирования в системе педагогических инноваций .....	267
<b>Бабаева Э.С.</b> Диалоговый метод обучения и его применение в практике школьного образования .....	270
<b>Батаева М. Т.</b> Информационные технологии как одно из средств эффективной организации самостоятельной работы студентов при изучении математики .....	273
<b>Башаева С.А.</b> Роль учителя в формировании представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста .....	276
<b>Воронкова А.С., Романов Ю.В.</b> Проблема формирования мировоззрения учащихся при обучении математике .....	279
<b>Гадаева М.Р., Чагаева Л.В.</b> Значимость деятельности педагога в современной образовательной системе .....	282
<b>Гаджиева П.Д.</b> О вопросах развития универсальных компетенций студентов средствами интерактивных технологий .....	284
<b>Гаджиева П.Д.</b> Особенности моделирования методической разработки план-конспекта интерактивного урока .....	289
<b>Гайрбекова Х. Э., Мусаева И. М., Оказова З. П.</b> Формирование экологических знаний в ходе изучения зоологии .....	296
<b>Ганаев И. И.</b> Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога .....	299
<b>Ганиева Ф.С-А., Паршоева М.У.</b> Работа с «отсидживающимися» учениками на основе коллективного способа обучения .....	302
<b>Гебекова А. Н., Магомедова З. М.</b> Инновационная деятельность современного педагога как фактор становления личности младшего школьника .....	304
<b>Гебекова А. Н., Шилханова А. Н.</b> Учитель будущего: «транслятор» знаний, проводник или кто он? .....	308
<b>Горохова Н.А., Кулаковская М.В.</b> Выбор педагогической технологии в образовании .....	311
<b>Джабраилова Л. Х., Тушаева Д. К.</b> Психодиагностика профессиональной пригодности сотрудников как условие конкурентоспособности организаций .....	315

<b>Джабраилова Л. Х., Аюбов Р. Р.</b> Перспективы и пути развития современного педагога .....	319
<b>Дзагурова Ф. О.</b> Формирование коммуникативно-речевых умений – ключевая задача обучения русскому языку в начальной школе .....	321
<b>Дудуев У. С., Оказова З. П.</b> К вопросу о реликтах в курсе биологии .....	325
<b>Закараева С. А., Гадаборшева З. И.</b> Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося .....	329
<b>Исламгериева Р. И., Калманова Ц.А.</b> Методика формирования коммуникативных умений учащихся старших классов в процессе изучения публицистического стиля.....	331
<b>Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.</b> Особенности реализации смысловой парадигмы в профессиональном педагогическом образовании .....	333
<b>Кадяева Д.А.</b> Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами живописи и музыки .....	337
<b>Кандауров Б.И.</b> Роль политологии в процессе формирования политической культуры у студенческой молодежи.....	339
<b>Карюхина А.С.</b> Формирование исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности при помощи эксперимента .....	341
<b>Козлов Р.С., Козлова Н.Ш.</b> Российская система образования в период цифровой трансформации .....	344
<b>Крючкова Е.С.</b> Подготовка к конкурсам, фестивалям как одна из технологий индивидуализации обучения молодых исполнителей-инструменталистов .....	348
<b>Куницина И.В.</b> Роль творческих проектов в профессиональном образовании .....	351
<b>Куракаева А. И., Касумова Б. С-А.</b> Мероприятия и пути развития историко-патриотического воспитания у студентов вузов ЧР .....	353
<b>Леман Я.А., Шматченко А.А.</b> Активизация познавательной деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений .....	356
<b>Лохтина Т.Н., Метелица В.И., Михайликова К.В.</b> Управление инновационным развитием образовательного учреждения .....	360
<b>Луконина В. Д., Рябова Е. В.</b> Формирование межличностных отношений младших школьников через групповую работу на уроках познания мира.....	364
<b>Магомеддибиров З.А.</b> Проблемы личностно-профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов .....	367
<b>Малкова М.В.</b> Особенности построения занятий при формировании интереса к русской культуре у иностранных студентов .....	372
<b>Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц., Шовхалова С.Б.</b> Эмоциональная устойчивость студентов в условиях образовательной среды .....	376
<b>Матвеева Е.И.</b> Возможности использования ИКТ на уроках русского языка в начальной школе .....	378
<b>Метелица В.И., Боткина С.Н.</b> Некоторые аспекты адаптации молодых специалистов в современной системе дополнительного образования.....	381
<b>Мунаев У.С.-А.,</b> Создание платформы администратор для эффективности учета учебно-методического управления в программе Visual Studio с помощью языка программирования С#.....	384
<b>Оказова З.П., Исаева С.Э.</b> О методике изучения урбоэкологии в школе .....	387
<b>Оказова З.П., Келехсаева М.С.</b> Опыт проведения обобщающего урока в форме ролевой игры.....	390
<b>Перекрестова Т. С.</b> Взаимодействие семьи и школы в новой образовательной реальности .....	392
<b>Перминова А.А., Романова О.В.</b> Понятие метапредметности в обучении школьников.....	397
<b>Петрова В.И.</b> Использование сервиса GOOGLE диск в разработке методических материалов при работе с одаренными детьми по математике.....	400
<b>Расулова П. А.</b> К вопросу о развитии творческого мышления у младших школьников на уроках математики .....	404

<b>Ринчинова С.Б.</b> Современные методы обучения в образовании.....	407
<b>Романов Ю.В.</b> Проблема выбора методов и технологий обучения решению математических задач.....	409
<b>Самбиева Х. З. , Касумова Б.С-А.</b> Влияние личностных качеств учителя на поведение учащихся .....	412
<b>Сапралиева П.Ю.</b> Воспитание патриотизма на базе развития гуманистических духовных ценностях своего народа .....	414
<b>Сапралиева П.Ю., Касумова Б.С-А.</b> Личностные качества учителя как один из важнейших факторов успешности педагогической деятельности .....	417
<b>Сидорова Е.С.</b> Кадетское воспитание как одно из условий гражданского становления личности в общеобразовательной школе.....	420
<b>Скичко О.А., Хентонен А.Г.</b> Формирование диалоговой культуры у будущих учителей.....	423
<b>Страхова Е.А.</b> Использование интерактивных технологий в начальной школе .....	427
<b>Упоров И.В.</b> Из школы в вуз, от школьника к студенту: переход не должен быть стрессом .....	430
<b>Шахгириева Л. А., Касумова Б. С.-А.</b> Формирование готовности старших дошкольников к изучению математики путем развития логико-математических понятий.....	434
<b>Эльсиева М. С.</b> О психолого-педагогических особенностях формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.....	436
<b>Юсупова Г. П., Гаджиева П.Д.</b> Учитель – герой нашего времени .....	440

### **СЕКЦИЯ 3. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

<b>Абдулгаджиева П.Г., Гаджиева П. Д.</b> Об особенностях профессионального самовыгорания педагога в условиях образовательного пространства вуза.....	444
<b>Алдиева М.Ш.</b> Профессиональный стресс педагога и способы его преодоления .....	445
<b>Алхастова С. Р., Калманова Ц. А.</b> Психологическая готовность детей к школе .....	448
<b>Амочкина В.С.</b> Историко-философский взгляд на воспитание в британской философии .....	451
<b>Арсалиева Э.Х.</b> Влияние двигательной активности на формирование здорового образа жизни ребенка .....	455
<b>Бабинцева Л.Н., Хамуева Т.Н.</b> Развитие саморегуляции как фактор успешности профессиональной деятельности педагога .....	458
<b>Башаева С. А., Гакаева А.Х-А., Гакаева М.Х-А.</b> Профилактика профессионального стресса педагога.....	460
<b>Безенкова Т.А.</b> Роль психолого-педагогического сопровождения семьи в подготовке ребенка к школе .....	463
<b>Галибина Н.А.</b> Повышение педагогической квалификации как один из способов преодоления профессионального стресса преподавателей в техническом ВУЗе.....	467
<b>Ганиева Ф.С.-А., Асуханова Х.А.</b> Профессиональное благополучие педагога как фактор психоэмоционального здоровья .....	469
<b>Ганиева Ф.С.-А., Яндарбиева Ф. Р.</b> Способы преодоления профессионального стресса преподавателей .....	472
<b>Гоева А.С., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б.</b> Профессиональная психологическая помощь онкологическим больным в системе реабилитации.....	474
<b>Дендиева Х.К., Шатаева Д.А., Киндарова З.Б.</b> Влияние телевизора и компьютера на здоровье и психику ребенка.....	477
<b>Дибирова М. М., Ибрагимова З. Н.</b> Влияние синдрома выученной беспомощности на обучение детей. ....	481
<b>Зекиева П.М., Тумсоева М.Х.</b> Влияние семьи на образовательный процесс .....	484

<b>Ильина И.А., Миронова Т.Г.</b> Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР как условие реализации преемственности в системе дошкольного и школьного образования .....	487
<b>Иналкаева К.С.</b> Воспитательный потенциал семьи и школы .....	490
<b>Исраилова Х.З., Киндарова З.Б.</b> Графологический анализ почерка человека .....	494
<b>Ичаева А.Э., Ичаева Х.Э., Кречетова Г.А.</b> Конфликтные ситуации учителя с обучающимися и способы их преодоления .....	496
<b>Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.</b> Профессиональная деятельность образовательного сообщества с детьми с ОВЗ в Кабардино-Балкарской Республике .....	499
<b>Калманова Ц.А., Болатгириева З.А.</b> Культура речи как компонент общей культуры личности и категория педагогики .....	503
<b>Кузибаева Г.С.</b> Народная игра – средство воспитания толерантной личности дошкольника .....	507
<b>Моцуева Х.Л., Яхьяева А.Х.</b> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья .....	510
<b>Муридова Ф.С., Ушаева Х.А., Киндарова З.Б.</b> Акрофобия как психологическое явление .....	512
<b>Мусхаджиева Т.А., Дадберова И.И.</b> Разбор общих и специфических причин профессионального стресса у педагогов .....	515
<b>Пастушенко Н.С.</b> Условия осуществления логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии в санатории для детей .....	518
<b>Патиева М.М., Чаукерова Г. К., Ушакова А.П.</b> Наши наставники .....	521
<b>Петрова Т.Н., Жесткова Е.А.</b> Читательская компетентность младших школьников как фактор их будущей успешности .....	523
<b>Пирмагомедова Э.А.</b> Вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации системы образования .....	526
<b>Романова О.В.</b> Анализ мотивации учащихся в процессе обучения биологии .....	529
<b>Садуева И.А., Хажуев И.С.</b> Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития .....	533
<b>Саидов А.А.</b> Социально-психологические особенности механизмов защитного поведения .....	535
<b>Умаханова Х. Ш., Чагаева Л.В.</b> Особенности эмоционального выгорания педагогов .....	540
<b>Хажмурадова Х.З.</b> Психологическое здоровье педагога как фактор профессиональной стабильности .....	542
<b>Хажуев И.С.</b> Эмпирическое исследование взаимосвязи интенсивных стрессовых переживаний взрослых и детей .....	544
<b>Хажуев И.С.</b> Специфика переживания интенсивного стресса в контексте ограниченных возможностей здоровья .....	549
<b>Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б.</b> Особенности самооценки детей в младшем школьном возрасте .....	554
<b>Хамидова Р.Х., Эхаева Р.М.</b> Применение игровой терапии в целях коррекции детей младшего школьного возраста .....	557
<b>Шангираев Ш.М., Гаджиева П.Д.</b> Проблемы современного учителя .....	561
<b>Шатаева Д.А., Дендиева Х.К., Киндарова З.Б.</b> Влияние материнской депривации на развитие ребенка .....	563
<b>Шатаева Д.А., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б.</b> Профессиональный стресс в работе педагога .....	566
<b>Яхьяева А.Х., Кадиева А.И.</b> Факторы, влияющие на развитие самооценки учащихся младших классов .....	569

**Сапрыкина Елена Владимировна,**  
доцент кафедры дошкольного образования  
(ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск, ЛНР)  
E-mail: saprykinaelena.net@gmail.com

**Алёхина Василина Вячеславовна,**  
магистрант кафедры дошкольного образования  
(ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск, ЛНР)  
alyaxina1996@mail.ru

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих воспитателей к формированию социальной компетентности старших дошкольников. Автором предложены педагогические условия, которые должны способствовать более успешной подготовки будущих специалистов, среди которых: формирование профессиональной мотивации студентов к формированию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста; внедрение цикла лекций и практических занятий в рамках различных дисциплин профессионального цикла; внедрение интерактивных методов обучения будущих воспитателей по формированию социальной компетентности старших дошкольников.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, старшие дошкольники, будущие воспитатели, профессиональная подготовка.

Построение гражданского общества, которое обеспечивает приоритет человека как личности, духовной культуры, национальных ценностей обуславливают повышение требований к подготовке будущих воспитателей к профессиональной деятельности, в частности эффективного формирования ряда компетенций дошкольников, особенно социальной компетентности ребенка.

Социализация личности, формирования ее социальной компетентности является приоритетной линией и важной задачей каждого дошкольного образовательного учреждения, то есть речь идет о помощи ребенку в процессе усвоения социального опыта войти в общественную среду, освоить систему социальных связей, а также овладеть умением их воспроизводить в активной деятельности. С другой стороны, в системе дошкольного образования происходит ощутимые изменения, связанные с поиском обновления содержания дошкольного звена, переориентацией отношений в системе «воспитатель – ребенок» в сторону взаимодействия и сотрудничества. Такая переориентация требует от современных ВУЗов внедрения различных форм и методов работы, направленных на успешную подготовку будущих воспитателей к внедрению педагогически взвешенной социализации дошкольников в условиях ДОУ, результатом которой является сформированная социальная компетентность ребенка.

Для более успешной подготовки будущих воспитателей к формированию социальной компетентности старших дошкольников мы предлагаем ряд педагогических условий.

Первым условием мы определили формирование профессиональной мотивации студентов к формированию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Эффективная социализация дошкольников, формирование их социальной компетентности невозможны, если воспитатель не понимает значимости указанных процессов, не заинтересован его результатом, не видит своего места и роли в гармоничном вхождении ребенка в широкий социум.

Мотивация к обучению – это нечто общее, что объединяет процессы, методы, средства побуждения студентов к различным продуктивным познавательным видам деятельности и активному освоению содержания образования. Можно констатировать, что мотивируют такие субъекты образовательного процесса как преподаватели ВУЗов, т.к. именно они не только со-

здают, но и поддерживают позитивную мотивацию. К таким субъектам относятся так же и сами студенты, т.к. именно у них возникает так называемая внутренняя мотивация и самомотивация [1].

Именно поэтому любое педагогическое взаимодействие со студентом становится эффективным только при условии учета его индивидуальных особенностей мотивации.

Так же обозначим, что многие исследователи (К. Абульханова-Славская, В. Асеев, Н. Бакшаева) выделяют мотивационный компонент в структуре профессиональной готовности будущих воспитателей к работе с дошкольниками, ведь воспитатель-профессионал должен чувствовать потребность в работе с детьми, потребность в обеспечении педагогически взвешенной социализации детей дошкольного возраста; ориентироваться на потребности и внутренние мотивы ребенка в данном процессе, понимать его возрастные и психологические особенности [2; 3].

Исследователи проблем мотивации также акцентируют внимание на том, что мотивация условно делится на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя мотивация обучения включает внутренние мотивы выбора профессии, поступления в педагогический ВУЗ, познавательные мотивы, мотивы самообразования и саморазвития, профессиональные мотивы.

Внешняя учебная мотивация содержит внешние мотивы поступления в ВУЗ, узкие познавательные мотивы, нерелевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- мотивы, не связанные с самим процессом обучения, и такие, которые находятся вне учебной деятельности (не отставать от одногруппников, достичь уважения преподавателей, одобрение окружающих, избежать осуждения и наказания, легко найти работу);

- тенденция к продолжению учебной деятельности, исходя из присутствия внешнего подкрепления и зависимости от других;

- предпочтение отдается простой задачей и таким, которые не требуют много времени (простые задачи, которые необходимо выполнить, чтобы получить оценку) когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая; креативность подавляется, способствует росту напряженности;

- субъект обучения приспосабливается к университетской среде сложнее [1–3].

Важной в случае профессиональной мотивации будущих воспитателей к формированию социальной компетентности детей дошкольного возраста является именно внутренняя мотивация студента, то есть такая деятельность должна быть значима для будущего специалиста сама по себе, а не ради престижа, избегания наказания и тому подобное.

Вторым условием мы определили внедрение цикла лекций и практических занятий в рамках различных дисциплин профессионального цикла, направленных на формирование знаний и практических умений студентов по формированию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Серьезным недостатком профессиональной подготовки студентов, по нашему мнению, является недостаточная сформированность у них умений применять полученные теоретические знания в процессе педагогической деятельности. Чтобы устранить этот недостаток, мы считаем необходимым укрепить связь между теорией и практикой. Именно поэтому считаем целесообразным совместить лекции и практические занятия и внедрить их в образовательный процесс ВУЗа.

В нашей дальнейшей работе мы планируем разработать цикл лекций и практических занятий с целью повышения уровня знаний и умений студентов по различным аспектам социализации старших дошкольников и предложить включить их в структуру рабочих программ этих дисциплин.

В рамках лекционных занятий мы планируем вооружить студентов теоретическими знаниями о процессе формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста, раскрыть особенности указанного процесса, ознакомить с формами и методами работы, которые помогают оптимизировать процесс вхождения детей в мир широко социума. Итак, среди лекционных форм работы считаем необходимым внедрение занятий по таким темам: «Сущность процесса социализации личности», «Формирование социальной компетентности старших дошкольников», «Особенности формирования социальной компетентности де-

тей дошкольного возраста», «Формы, методы, приемы формирования социальной компетентности детей в условиях ДОУ», «Роль родителей и воспитателей в процессе становления социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста» и другие.

Практические занятия будут направлены на формирование умений и навыков у будущих воспитателей, способствующие успешности в формировании социальной компетентности детей дошкольного возраста. Считаем, что такие занятия должны быть максимально интерактивными, что будет способствовать высокому уровню усвоения знаний и воспроизведения их в дальнейшей практике.

Ориентировочными темам практических занятий мы видим такие: «Особенности формирования социальной компетентности старших дошкольников: практический аспект», «Экскурсия как форма социализации детей дошкольного возраста», «Моделирование методов работы по успешному формированию социальной компетентности старших дошкольников», «Использование приемов формирования социальной компетентности дошкольников в условиях ДОУ» и другие.

Третье условие заключается во внедрении интерактивных методов обучения будущих воспитателей по формированию социальной компетентности старших дошкольников.

Интерактивное обучение – это такой вид обучения, когда педагог (преподаватель) находится в режиме взаимодействия с учениками (студентами), поддерживает с ними диалог в ходе решения проблемных вопросов, интересуется их мнением, учитывает их в образовательном процессе. При таких условиях сам образовательный процесс приобретает личностной значимости для студентов, они понимают свою причастность к нему, выступают его активными субъектами, обеспечивают активизацию познавательной деятельности.

Интерактивное обучение позволяет студентами глубже погружаться в проблему, чувствовать собственную причастность к ее решению, лучше воспринимать и усваивать материал. Именно поэтому мы считаем, что использование элементов интерактивного обучения и ряда интерактивных методов в процессе подготовки будущих воспитателей к социализации старших дошкольников является максимально эффективным.

Задания интерактивного характера позволяют: создать условия для активной познавательной деятельности каждого студента; повысить уровень мотивации, активности и творчества; формировать организаторские способности и навыки общения; вырабатывать умение принимать нестандартные решения, анализировать и оценивать свои действия, уровень собственной компетентности; гораздо лучше запоминать материал [4].

К интерактивным методам, которые могут быть использованы в образовательном процессе ВУЗов относят: круглый стол, мозговой штурм, психолого-педагогические тренинги, деловые и ролевые игры, разнообразные игровые упражнения, case-study (анализ конкретных проблемных ситуаций), диспуты, викторины и тому подобное.

По нашему мнению, на каждом этапе лекционного занятия можно использовать интерактивные методы для активизации познавательной активности студентов, их мотивации и интереса той или иной проблемой и тому подобное. Так, целесообразно использование мозгового штурма, ассоциативного куста, диспута, нетрадиционного поздравления, проблемной ситуации и тому подобное. Важно, с нашей точки зрения, последовательное внедрение интерактивных методов на разных этапах лекционных занятий по принципу «от простого к сложному».

Кроме лекционной формы работы обязательны семинарские и практические занятия в образовательном процессе ВУЗов. Для подготовки студентов к осуществлению педагогически взвешенной социализации дошкольников мы считаем целесообразным построение большинства практических занятий в интерактивной форме с использованием соответствующих методов. Одной из наиболее эффективных является тренинговая форма, которая дает возможность за ограниченное время совместить теоретические и практические задачи и достичь максимального эффекта. Кроме того, в процессе тренинговой работы можно использовать немало интерактивных методов [5].

Итак, достичь нужного уровня подготовки педагогов возможно при использовании современных технологий, построенных на интерактивных формах работы, развивающие творче-

ские и исследовательские навыки. Знания, приобретенные в опыте, является собственным достоянием человека, и в дальнейшем их легко применять на практике.

Резюмируя сказанное, мы предполагаем, что подготовка будущих воспитателей к формированию социальной компетентности старших дошкольников будет эффективной при соблюдении сформулированных нами условий, реализация которых возможна в течение непродолжительного времени. Определенные нами педагогические условия выступают в неразрывном единстве, что на наш взгляд, обеспечит максимальный результат. Так, мотивация к профессиональной деятельности обеспечивается в рамках лекций и практических занятий, которые, в свою очередь, должны быть максимально интерактивными. Очевидно, что традиционная трансляция учебного материала не в состоянии обеспечить мотивацию и эффективное усвоение материала. То есть, речь идет о интегративных связях между выделенными нами педагогическими условиями.

#### Список литературы:

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. / К. А. Абульханова-Славская – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
3. Бакшаева Н. А. Развитие познавательной и профессиональной мотивации студентов педагогического вуза в контекстном обучении: дисс. канд. психол. наук: 19.00.07. – Москва, 1997. – 209 с.
4. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 345–349.
5. Чепель Т. Л. Интерактивные методы обучения в системе современного профессионального педагогического образования / Т. Л. Чепель // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы междунар. науч.-практич. конф., 20–22 февраля 2006 г. / науч. ред. Е. В. Андриенко и др.; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2006. –

УДК 378.2

Саутиева Фатима Билаловна  
К.п.н., доцент кафедры ПМНО,  
Ингушский государственный университет  
г. Магас, Российская Федерация  
Fbilan@mail.ru

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Разносторонние процессы социального переустройства, обновления гуманитарной практики, реформирование общеобразовательной школы требуют от учителя концентрации интеллектуальных ресурсов для удовлетворения социальных запросов. Именно педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, управлению развитием учебно-воспитательного процесса, собственной профессиональной компетентности, способны удовлетворить потребности общества в самоактуализирующейся и саморазвивающейся личности.

Ключевые слова: педагог, педагогический процесс, методический процесс, инновационный образовательный процесс.

Sautieva Fatima Bilalovna  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor at the Department of PMNE,  
Ingush State University, Magas, Russian Federation

### CONCEPTUAL BASES OF DEVELOPMENT OF TEACHER'S COMPETENCE

The versatile processes of social reorganization, the renewal of humanitarian practice, and the reform of the comprehensive school require the teacher to concentrate intellectual resources to meet social needs. It is teachers who are capable of productive creative activity,