



ISSN 2617-7048

(E) ISSN 2617-7056

Научный журнал

«ВЕСТНИК

АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

Академия гражданской защиты МЧС ДНР

Выпуск

Декабрь

4(20), 2019

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»
МИНИСТЕРСТВА ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В МАРТЕ 2015 ГОДА ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

ДЕКАБРЬ

ВЫПУСК 4 (20), 2019

**THE MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTERS OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
"THE CIVIL DEFENCE ACADEMY" OF THE
MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTER OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

“Civil Defence Academy Journal”

SCIENTIFIC JOURNAL

FOUND ON MARCH, 2015 PUBLICATION FREQUENCY 4 TIMES A YEAR

DECEMBER

ISSUE 4 (20), 2019

УДК 355.58(477.62)

«Вестник Академии гражданской защиты»: научный журнал. – Донецк: ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 4 (20). – 136 с.

«Вестник Академии гражданской защиты» выпускается по решению Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 1 от 12.09.2017 г.).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000154 от 22 августа 2017 г. (как журнала).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000160 от 15 сентября 2017 г. (как сетевого издания).

«Вестник Академии гражданской защиты» включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) (договор № 489-12/2017 от 12.12.2017 г.).

Входит в утвержденный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (ВАК ДНР) (приказ МОН ДНР № 1145 от 07.11.2017 г.).

ISSN: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

Целью журнала «Вестник АГЗ» является информирование научной общественности и профильной читательской аудитории о новейших технических разработках и тенденциях в области техносферной безопасности и природообустройства; развитие современных психолого-педагогических направлений подготовки студентов высших учебных заведений и сотрудников МЧС ДНР; обеспечение научных дискуссий для апробации и популяризации приоритетных научных исследований и направлений отрасли.

Материалы сборника рассчитаны на сотрудников учебных и научно-исследовательских организаций и учреждений, преподавателей, аспирантов, сотрудников МЧС и представителей промышленного комплекса.

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

Главный редактор: П.В. Стефаненко, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин факультета техносферной безопасности ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, заслуженный работник образования Украины, академик Международной Академии безопасности жизнедеятельности, Почетный начальник Академии гражданской защиты

Ответственный секретарь: О.Э. Толкачев, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры организации службы, пожарной и аварийно-спасательной подготовки ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

Редакционная коллегия: К.Н. Лабинский, д-р техн. наук, доц.; М.Б. Старостенко, канд. техн. наук, доц.; В.В. Шепелев, канд. техн. наук, доц.; В.Г. Агеев, д-р техн. наук, с.н.с.; С.П. Греков, д-р техн. наук, с.н.с.; В.В. Мамаев, д-р техн. наук, с.н.с.; Ю.Ф. Булгаков, д-р техн. наук, проф.; С.В. Борщевский, д-р техн. наук, проф.; О.Г. Каверина, д-р пед. наук, проф.; Е.И. Приходченко, д-р пед. наук, проф.; В.В. Паслён, канд. техн. наук, доц.; С.В. Константинов, канд. техн. наук, доц.; А.В. Оводенко, канд. техн. наук, доц.; Н.В. Шолух, д-р архитектуры, проф.

Рекомендован к печати решением Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 6 от 20.12.2019 г.).

Подписано в печать 20.12.2019 г.

© Авторы статей, 2019

© ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019

UDK 355.58(477.62)

“Civil Defence Academy Journal”: Scientific Journal. – Donetsk: “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2019. – Issue 4 (20). – 136 p.

“Civil Defence Academy Journal” has been accepted by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on September 12, 2017 (Minutes No 1).

The Donetsk People's Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series AAA No. 000154 dated August 22, 2017 (As a journal).

The Donetsk People's Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series AAA No. 000160 dated September 15, 2017 (As a network issue).

The journal is included in the database of the “Russian Science Citation Index” on December 12, 2017 (Decree № 489-12/2017).

The journal is included in the approved list of peer-reviewed scientific publications, in which basic scientific results of dissertations for the degree of candidate of science and doctorate should be published, on November 07, 2016 (Higher Attestation Commission of Donetsk People's Republic) (Decree of the Ministry of Education and Science No1145 dated November 07, 2016).

“Civil Defence Academy Journal” for the ISSN Code: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

The aim of “Civil Defence Academy Journal” is to inform scientific society and field-specific reader's audience of the latest technical research and trends in the field of technospheric safety and environmental engineering; to develop contemporary psychological and pedagogical training programs of students and specialists of EMERCOM of DPR; to provide scientific discussions and approval as well as promotion of the top scientific research and branch.

Topics covered in “Civil Defence Academy Journal” are intended for scientific research organizations and institutions, lecturers, post-graduates, specialists of EMERCOM of DPR and representatives of industrial complex.

Founder and Publisher: State Educational Institution of Higher Professional Education “The Civil Defence Academy” of the Ministry of Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disaster of Donetsk People's Republic.

Editor in Chief: Prof. P.V. Stefanenko, Professor of the Department of Humanitarian Disciplines of the Technospheric Safety Faculty of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, Fellow of Educational Society of Ukraine, Member of International Civil Protection Academy, Honorary Head of the Civil Defence Academy.

Executive Secretary: Ass. Prof. O.E. Tolkachyov, Cand. of Tech. Sc., Ass. Prof. of a Fire Extinguishment, Emergency and Rescue Training Department of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.

Editorial Board: Ass. Prof. K.N. Labinskiy, Doc. of Tech. Sc.; Ass. Prof. M.B. Starostenko, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. V.V. Shepelev, Cand. of Tech. Sc.; SRF. V.G. Ageyev, Doc. of Tech. Sc.; SRF. S.P. Grekov, Doc. of Tech. Sc.; SRF. V.V. Mamayev, Doc. of Tech. Sc.; Prof. Y.F. Bulgakov, Doc. of Tech. Sc.; Prof. S.V. Borshchevskiy, Doc. of Tech. Sc.; Prof. O.G. Kaverina, Doc. of Ped. Sc.; Prof. K.I. Prikhodchenko, Doc. of Ped. Sc.; Ass. Prof. V.V. Paslyon, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. S.V. Konstantinov, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. A.V. Ovodenko, Cand. of Tech. Sc.; Prof. N.V. Sholukh, Doc. of Arch. Sc.

Recommended for printing by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on December 20, 2019 (Minutes № 6).

Signed for printing on December 20, 2019.

© (Author's Full Name), 2019

© “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово главного редактора Стефаненко П.В.: поздравление читателей, авторов и сотрудников научного журнала с наступающим 2020 годом..... 7

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гончарова В.С. Проблемы формирования духовных интересов личности в современном обществе.....	8
Зенченков И.П., Ротерс Т.Т. Анализ понятия самореализации как основы духовной составляющей физической культуры личности.....	14
Зинченко В.О. Проблемы профессионального развития специалистов в открытом образовательном пространстве.....	20
Каверина О.Г., Щукина Н.Г. Коммуникативная грамотность в структуре компетентного подхода.....	26
Короткова С.В. Саморегуляция педагога как основа успешной профессиональной деятельности.....	34
Лабинская А.В. Учебно-методическое обеспечение формирования коммуникативной компетенции как важная составляющая профессиональной компетентности специалистов МЧС.....	39
Овчаренко Е.Н. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях.....	48
Прихода И.В. Структура и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....	54
Приходченко Е.И. Педагогические подходы в изучении профессионально значимых качеств будущих государственных служащих.....	60
Приходченко Е.И., Маркова Е.А. Управление образовательной организацией высшего профессионального образования: инновационные аспекты.....	66
Приходченко Е.И., Шевченко Е.Б. Нравственное воспитание студентов как составляющая часть профессиональной подготовки будущих специалистов.....	72
Ташкинов Ю.А. Прогнозирование среднего балла диплома будущего инженера-строителя методом множественной регрессии.....	79
Токмачева М.А. Принцип обучающего воспитания как активное средство духовного воспитания (на примере династии Романовых XIX века).....	85
Чеботарева И.В. Формирование аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования.....	91

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССОВ ГОРЕНИЯ И ТУШЕНИЯ

Кирьян А.П. Математическая модель для усовершенствования респиратора с химически связанным кислородом..... 96

БЕЗОПАСНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОИЗВОДСТВ

Живов А.А., Самофалов И.А. Технологии выполнения судоподъемных работ в зимний период..... 102

РАДИОТЕХНИКА И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

Павловская К.А., Лозинская В.Н., Яремко И.Н. Многокритериальная оптимизация построения сетей пятого поколения на основе системного анализа..... 111

**УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ**

Гребенкина А.С. Анализ количества пожаров в Донецкой Народной Республике..... 118

Костямин Д.И., Добрякова Е.И. Методы оценки эффективности деятельности государственного пожарного надзора..... 124

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА**

Соколянский В.В. Об огнестойкости проводов и кабелей в системах пожарной сигнализации..... 130

ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чеботарева Ирина Владимировна, д-р пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru
Тел.: +38 (072) 122-90-74

В статье акцентируется внимание на повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования путем формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения. Обосновывается значимость и содержание аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения. Освещен опыт аксиологизации педагогического образования путем интеграции проектных, театральных и диалоговых технологий.

Ключевые слова: *будущий педагог дошкольного образования; профессиональное поведение; духовно-нравственные основы; аксиологический компонент; профессионально-нравственные ценности, педагогическое образование.*

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. Современный мир полон различных противоречий: между технической мощью человечества и угрозой его уничтожения новейшими технологиями; между развитой культурой и неспособностью человека пользоваться ее достижениями для саморазвития и предотвращения проблем различного уровня; между утверждением общечеловеческих ценностей и развязыванием войн и вооруженных конфликтов и т.д. В такой противоречивый, сложный, многообразный и глобализированный мир приходят новые поколения, которые необходимо подготовить для его изучения, понимания, преобразования и сохранения для последующих поколений. Безусловно, в современных условиях значительно повышаются требования к педагогическим кадрам и, соответственно, к качеству их подготовки. Особую значимость приобретает подготовка педагогов для первой ступени образования подрастающего поколения, поскольку именно в дошкольном детстве происходит интенсивное развитие личности, закладываются основы культуры человека, начинает формироваться целостный образ мира, понимание того, что человек является его разумной частью и преобразующе-созидательной силой.

Профессионально-личностное становление педагогических кадров происходит под воздействием ряда факторов, которые нельзя не учитывать в процессе педагогического образования. По мнению С.Ф. Касаткина, основными факторами, влияющими на всех участников образовательного процесса и активно формирующими процессы обучения и воспитания, являются: социально-экономическая нестабильность; возрастающее финансово-культурное расслоение общества, влияющее на снижение уважительного отношения к педагогам и образованию; ухудшение качества выполнения СМИ социально и личностно развивающей функции; внедрение во многие сферы человеческой деятельности компьютерных технологий, не всегда позитивно влияющих на духовно-нравственное состояние молодого поколения; усиление влияния образа жизни иных культур, некритическое восприятие молодежью чуждых ценностей, что приводит к утрате собственных традиций, менталитета, национального достоинства [2].

Обозначенные негативные тенденции не могут не отразиться на личности педагога и результатах его деятельности. Нередко наблюдается его неготовность к выполнению профессиональных функций в усложняющихся условиях социального развития общества. Особое беспокойство вызывает нравственное состояние педагогических кадров, проявляющееся в низком уровне нравственной устойчивости, отсутствии стремления к непрерывному духовно-нравственному и профессиональному саморазвитию, а также, что немаловажно в современных условиях, низком уровне готовности решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Возможность повышения качества профессионально-педагогической подготовки нам видится в формировании у студентов духовно-нравственных основ профессионального поведения. Осмысление данной проблемы мы усматриваем в обращении к ряду методологических подходов, прежде всего к аксиологическому, позволяющему направить научный поиск на исследование ценностей, образующих

важнейший компонент духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования. Это те принятые образцы-ориентиры, что сохраняются в поколениях и интериоризация которых будущими педагогами дошкольного образования будет гарантом их нравственной устойчивости и качественного осуществления профессиональной деятельности.

Проблема использования потенциала аксиологического подхода в повышении качества подготовки педагогических кадров отражена в исследованиях Т.К. Варенко, А.А. Головина, Н.М. Королевой, С.В. Тимофеевой, М.Г. Племенюк, Ю.А. Райсвих, Н.А. Шемяковой, Е.В. Яковлевой и др.

Несмотря на ряд исследований в области ценностной проблематики, недостаточно изученной остается проблема определения, осмысления и формирования аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования, что и стало целью нашей статьи.

Изложение основного материала исследования. Прежде чем выявить сущность и содержание аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования уточним понятие «профессиональное поведение». Под ним мы понимаем компонент педагогической культуры, способ организации целенаправленной профессиональной деятельности по решению задач воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональное поведение осуществляется на основе сформированных профессионально-ориентированных знаний, усвоенных норм и правил педагогического поведения, интериоризированной системы духовно-нравственных ценностей, обуславливающих профессиональный выбор целей, содержания, технологий, методов, приемов обучения и воспитания. Профессиональное поведение педагога проявляется в четкой акмепозии, обеспечивающей вектор профессионального развития личности в системе координат «нравственность» и «духовность» к уровню системно-моделирующему деятельность и поведение (по Н.В. Кузьминой), к самореализации в модусе профессионального служения.

Анализ исследований последних лет показал, что аксиологический подход к формированию духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов – это возможность выявления и анализа важнейших профессионально-нравственных ценностей, на усвоение которых необходимо направить образовательный процесс высшей школы, и которые станут основой культуры и ядром профессионального поведения педагога дошкольного образования.

Опираясь на положения аксиологического подхода, как методологическую основу нашего исследования, мы выделили такие значимые профессионально-нравственные ценности педагога дошкольного образования, как: любовь к детям; ценность детства; ценность ребенка; вера в ребенка, в его безграничные возможности; нравственная ценность труда, познания, творчества; христианская вера. На наш взгляд, уже на первом этапе освоения профессии следует придать образовательному процессу аксиологическую направленность, «погрузить» студентов в ценностный мир педагога, в координатах которого формируется способность будущего специалиста ответственно выполнять профессионально-педагогические функции.

Анализ научной литературы показал, что большинство ученых первое место отводят усвоению будущими педагогами общечеловеческих ценностей, среди которых ребенок является наивысшей ценностью и важнейшим субъектом образовательного процесса. Безусловно, признание ребенка главной ценностью будет только в том случае, если педагогическое воздействие осуществляется на основе любви. В нашем исследовании мы рассматриваем любовь и как чувство педагога, и как профессионально-нравственную ценность. Любовь в педагогике многофункциональна и многогранна, она служит и целью, и методом, и средством воспитания ребенка. В этом отношении Л.С. Выготский подчеркивал, что талантливость может проявляться не только применительно к интеллекту, но и в чувствовании другого человека [1]. С точки зрения В.А. Сластенина и Г.И. Чижиковой, ценностное поведение регулируется именно любовью, честью, мужеством, совестью, т.е. ценностями, основанными на эмоциях [6].

Поскольку первое место в группе высших ценностей занимает человек, а детство является его возрастным периодом, когда закладывается фундамент его последующей жизни: познается мир во всем его многообразии, культура, усваиваются нравственные нормы, формируется характер и проявляется индивидуальность, то, очевидно, что само детство является ценностным для любого человека, а для педагога – особенно. З.И. Равкиным очень точно подмечено, что прогресс общества будет определяться его направленностью на сохранение детства как ценности, ориентацией педагогической деятельности на признание уникальности этого периода жизни человека [4].

Моделируя содержание аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения педагога дошкольного образования, мы ввели в него такую ценность,

как «вера в ребенка». Каждый человек нуждается в том, чтобы в него верили, а ребенок, как развивающаяся личность, нуждается в этой вере вдвойне. Вера придает уверенность, целеустремленность, порождает стремление стать таким человеком, каким его представил в своем воображении мудрый педагог. Поэтому воспитатель должен обладать способностью проникать во внутренний мир ребенка для нахождения в нем пусть слабых, но добрых ростков. Только верой, надеждой и любовью педагогу под силу взрастить в ребенке порядочность, отзывчивость, милосердие, сердечность, благородство и совесть.

Принятие ребенка как ценности педагогического процесса поддерживается ценностью труда, познания и творчества. Каждый воспитанник уникален, уникально каждое поколение детей, и только творчество и познание, подкрепленное педагогической любовью, будет способствовать нахождению тропинок к сердцу и разуму детей. Жизнь педагога – это постоянный творческий поиск, это победы и неудачи, но из них истинный педагог будет также извлекать уроки.

Дети бывают разные: добрые, злые, щедрые, скупые, агрессивные, но на то и существует педагог, чтобы с любовью взять ребенка за руку и провести по Детству той дорогой, которая очистит его от «мусора», успевшего попасть в сердце и душу. Сформированное у педагогов ценностное отношение к детству, вера в ребенка позволит ему найти правильный подход к каждому воспитаннику, быть для каждого тем оконцем в мир, через которое он увидит и оценит красоту человеческой души, ценность жизни, труд, познание, стремление к самосовершенствованию.

Опираясь на классическое педагогическое наследие, основанное на христианской культуре, и ряд современных исследований, мы ввели в аксиологический компонент христианскую веру как профессионально-нравственную ценность педагога, играющую существенную роль в регуляции его профессионального поведения. Так, К.Д. Ушинский настаивал на том, что лица, принимающиеся за воспитание молодого поколения, должны быть истинными христианами. Ученый подчеркивал: «... для нас нехристианская педагогика есть вещь немыслимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди» [7, с. 452].

Обретение Любви и Веры как ценности даст возможность по-новому посмотреть на человека, на его предназначение в изменчивом мире. Как цель является смыслообразующим фактором, так и вера является фактором нахождения смысла жизни. «Вера своим внутренним, духовным действием производит совершенно реальные результаты: человек уподобляется тому, в Кого или во Что он верит» [5, с. 99]. Настоящая вера отвергает насилие, что делает ее созидательной силой. Благодаря вере человек признает и принимает определенные ценности абсолютными и делает их своими внутренними установками.

Аксиологический подход в решении проблемы формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования позволил нам рассмотреть гуманизацию как стратегию педагогического образования, где максимально используется воспитательный потенциал дисциплин, акцентирующих внимание на проблеме духовности, феномене человека, становлении его как духовно-созидающей личности. Мы также постарались объединить воспитательный потенциал аудиторной работы со студентами и внеаудиторной деятельности (клубной, проектной, театрализованной) для поиска и раскрытия ценностей и смыслов в педагогическом, историко-педагогическом знании, в различных видах искусства и в христианской культуре. В процессе формирования аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования мы использовали диалоговые, проектные, кейс-технологии, портфолио, театральные и здоровьесберегающие педагогические технологии.

Приведем пример опыта аксиологизации педагогического образования путем интеграции проектных, театральных и диалоговых технологий с использованием как аудиторных, так и внеаудиторных форм организации образовательного процесса в вузе. Как результат освоения педагогической дисциплины «Основы дошкольного воспитания» нами был подготовлен проект «Педагогика сердца в культурах разных народов» и реализован в форме театрализованной постановки. Работа над проектом осуществлялась поэтапно.

Этап 1. В процессе освоения дисциплины «Основы дошкольного воспитания» нас заинтересовала проблема использования опыта воспитания, накопленного в культурах других народов. Ведь гуманная педагогика не является только лишь достоянием отечественного воспитания. За время существования человечества накоплен ценный зарубежный опыт по облагораживанию воспитанников ценностями высшего порядка, который, с учетом нашего менталитета, особенностей возрастного периода и других факторов можно успешно применять в образовании, воспитании и развитии подрастающего поколения. Поэтому целью первого этапа проекта было изучение студентами такого

опыта и его обсуждение на практических занятиях дисциплины путем использования диалоговых технологий. Результатом первого этапа стало написание сценария для театрализованной постановки, куда вошли ценные для осмысления педагогики сердца жемчужины педагогической мудрости, которые можно было продемонстрировать путем актерской игры будущих педагогов.

Этап 2. Распределение ролей, более глубокое изучение и осмысление студентами педагогического опыта, который предстоит представить публике. Второй этап осуществлялся во внеаудиторной деятельности, что позволило расширить возможности аудиторных занятий, вовлечь студентов в обсуждение проблем в соответствии с потенциалом и потребностями будущих педагогов в профессионально-личностном развитии.

Этап 3. Организация и проведение репетиций, на которых отрабатывались артистические умения и навыки студентов. Перед будущими педагогами стояла сложная задача, поскольку необходимо было в игре показать особенности педагогики сердца в той или иной культуре. Репетиции сопровождались анализом различных нюансов театрализованной постановки; обсуждением проблемы изготовления костюмов, декораций, подготовки музыкального оформления. Отрабатывалась мимика, жесты, интонация, возможность импровизации и т.д.

Этап 4. Проведение театрализованной постановки, которая представляла собой демонстрацию своеобразной педагогической экспедиции по сбору уникального опыта воспитания детей во Франции, Греции, Израиле, Китае и Японии. Следует подчеркнуть, что в большей степени мы высвечивали те ценности, что стали содержанием аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения педагога (ребенка, любовь, детство, веру в ребенка и др.).

Этап 5. Подведение итогов совместной деятельности – рефлексивный этап, который был осуществлен на последнем занятии по дисциплине «Основы дошкольного воспитания» с помощью диалоговых технологий. Мы акцентировали внимание студентов на таких вопросах, как: роль гуманной педагогики в становлении личности педагога; особенности опыта воспитания в представленных культурах; вклад выдающихся деятелей и педагогов в развитие гуманной педагогики; значимость изученного опыта для профессионально-личностного развития педагога дошкольного образования; общее в опыте воспитания представленных культур. Подводя итоги нашего проекта, мы еще раз обратились к словам Ибуки Масару, которыми заканчивали театрализованную постановку и которые по праву можно считать стратегической целью человечества, основанной на педагогике любви: «Те, кто искренне хотят покончить с войнами, должны заботиться не только о политической ситуации в мире сегодня, но и о воспитании маленьких детей, каких бы затрат это ни потребовало. Именно сегодняшние дети составят завтрашнее общество. Мир во всем мире уже не зависит от нас, сегодняшних взрослых, он зависит от поколения, которое сегодня еще в пеленках» [3].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, формирование аксиологического компонента духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования средствами интеграции проектных, театральных и диалоговых технологий способствует осознанному усвоению ряда обозначенных нами ценностей, на основе которых у студентов формируется ценностное сознание, способное «видеть» (Л.В. Вершинина) мельчайшие нюансы педагогической деятельности, анализировать их и использовать в управлении как процессом духовно-нравственного саморазвития, так и процессом духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Усвоенная студентами в условиях вуза система ценностей является условием регуляции в будущей педагогической деятельности профессионального поведения; постановки и достижения целей духовно-созидательной направленности; адаптации к различным изменениям в обществе на основе сохранения нравственной устойчивости; осуществления этической оценки явлений, фактов; морального выбора; создания аксиологического педагогического пространства; осуществления духотворчества в педагогической деятельности.

Перспективой наших дальнейших научных поисков будет исследование потенциальных возможностей синергии науки, религии и искусства в формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ, 2005. – 671 с.
2. Касаткин, С. Ф. Акмеологический подход к исследованию профессионально-личностного становления педагога / С. Ф. Касаткин // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 103-107.
3. Масару, И. После трех уже поздно / И. Масару ; пер. с англ. – Москва : РУССЛИТ, 1991. – 96 с.

4. Равкин, З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры / З. И. Равкин // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 87-90.
5. Сарапулов, В. А. Любовь и вера как категории педагогики: христианский взгляд на проблему [Электронный ресурс] / В. А. Сарапулов // Вестник Московской богословской семинарии ЕХБ. – 2014. – № 2. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://mbs.ru/index.php?r=series/%20item&type=publications&item%20=1419523661>. – Загл. с экрана.
6. Сластени, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.
7. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. Т. 2 / К. Д. Ушинский. – Москва ; Ленинград : Изд-во АПН, 1948. – 655 с.

© И.В. Чеботарева, 2019

Рецензент д-р пед. наук, проф. О.Г. Каверина

Статья поступила в редакцию 07.11.2019

THE FORMATION OF AXIOLOGICAL COMPONENT OF SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF PROFESSIONAL BEHAVIOR OF FUTURE PEDAGOGUES OF PRESCHOOL EDUCATION

Chebotariova Irina Vladimirovna, Doctor of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor, Head of the Department of Pre-school Education
Lugansk National University named after Taras Shevchenko
91011, Lugansk, 2 Oboronnaya Str.
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru
Phone: +38 (072) 122-90-74

The attention of the article is concentrated on the improvement of quality of professional training of future pedagogues of preschool education by the means of formation of moral and spiritual basis of professional behavior. The meaning and content of an axiological component of moral and spiritual basis of professional behavior is substantiated. The experience of an axiologization of pedagogical education by the means of integration of project, theatre and dialogue technologies is highlighted.

Keywords: *the future pedagogues of preschool education; professional behavior; moral and spiritual basis; axiological component; professional and moral values; pedagogical education.*