



Академия гражданской защиты МЧС ДНР

ISSN 2617-7048

(E) ISSN 2617-7056

Научный журнал

«ВЕСТНИК  
АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

Выпуск

Март

1 (21), 2020

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ  
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»  
МИНИСТЕРСТВА ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ  
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ВЕСТНИК  
АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**ОСНОВАН В МАРТЕ 2015 ГОДА ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД**

**МАРТ**

**ВЫПУСК 1 (21), 2020**

---

**THE MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF  
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTERS OF  
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF  
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF  
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
"THE CIVIL DEFENCE ACADEMY" OF THE  
MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF  
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTER OF  
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**“Civil Defence Academy Journal”**

**SCIENTIFIC JOURNAL**

**FOUND ON MARCH, 2015 PUBLICATION FREQUENCY 4 TIMES A YEAR**

**MARCH**

**ISSUE 1 (21), 2020**



УДК 355.58(477.62)

«Вестник Академии гражданской защиты»: научный журнал. – Донецк: ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2020. – Вып. 1 (21). – 180 с.

«Вестник Академии гражданской защиты» выпускается по решению Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 1 от 12.09.2017 г.).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000154 от 22 августа 2017 г. (как журнала).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000160 от 15 сентября 2017 г. (как сетевого издания).

«Вестник Академии гражданской защиты» включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) (договор № 489-12/2017 от 12.12.2017 г.).

Входит в утвержденный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (ВАК ДНР) (приказ МОН ДНР № 1145 от 07.11.2017 г.).

ISSN: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

Целью журнала «Вестник АГЗ» является информирование научной общественности и профильной читательской аудитории о новейших технических разработках и тенденциях в области техносферной безопасности и природообустройства; развитие современных психолого-педагогических направлений подготовки студентов высших учебных заведений и сотрудников МЧС ДНР; обеспечение научных дискуссий для апробации и популяризации приоритетных научных исследований и направлений отрасли.

Материалы сборника рассчитаны на сотрудников учебных и научно-исследовательских организаций и учреждений, преподавателей, аспирантов, сотрудников МЧС и представителей промышленного комплекса.

**Учредитель и издатель:** Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

**Главный редактор:** П.В. Стефаненко, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин факультета техносферной безопасности ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, заслуженный работник образования Украины, академик Международной Академии безопасности жизнедеятельности, Почетный начальник Академии гражданской защиты

**Ответственный секретарь:** О.Э. Толкачев, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры организации службы, пожарной и аварийно-спасательной подготовки ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

**Редакционная коллегия:** К.Н. Лабинский, д-р техн. наук, доц.; М.Б. Старостенко, канд. техн. наук, доц.; В.В. Шепелев, канд. техн. наук, доц.; В.Г. Агеев, д-р техн. наук, с.н.с.; С.П. Греков, д-р техн. наук, с.н.с.; В.В. Мамаев, д-р техн. наук, с.н.с.; Ю.Ф. Булгаков, д-р техн. наук, проф.; С.В. Борщевский, д-р техн. наук, проф.; О.Г. Каверина, д-р пед. наук, проф.; Е.И. Приходченко, д-р пед. наук, проф.; В.В. Паслён, канд. техн. наук, доц.; С.В. Константинов, канд. техн. наук, доц.; А.В. Оводенко, канд. техн. наук, доц.; Н.В. Шолух, д-р архитектуры, проф.

Рекомендован к печати решением Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 9 от 24.04.2020 г.).

Подписано в печать 24.04.2020 г.

© Авторы статей, 2020

© ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2020

---

UDK 355.58(477.62)

“Civil Defence Academy Journal”: Scientific Journal. – Donetsk: “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2019. – Issue 1 (21). – 180 p.

“Civil Defence Academy Journal” has been accepted by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on September 12, 2017 (Minutes No 1).

The Donetsk People's Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series ААА No. 000154 dated August 22, 2017 (As a journal).

The Donetsk People's Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series ААА No. 000160 dated September 15, 2017 (As a network issue).

The journal is included in the database of the “Russian Science Citation Index” on December 12, 2017 (Decree № 489-12/2017).

The journal is included in the approved list of peer-reviewed scientific publications, in which basic scientific results of dissertations for the degree of candidate of science and doctorate should be published, on November 07, 2016 (Higher Attestation Commission of Donetsk People's Republic) (Decree of the Ministry of Education and Science No1145 dated November 07, 2016).

“Civil Defence Academy Journal” for the ISSN Code: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

The aim of “Civil Defence Academy Journal” is to inform scientific society and field-specific reader's audience of the latest technical research and trends in the field of technospheric safety and environmental engineering; to develop contemporary psychological and pedagogical training programs of students and specialists of EMERCOM of DPR; to provide scientific discussions and approval as well as promotion of the top scientific research and branch.

Topics covered in “Civil Defence Academy Journal” are intended for scientific research organizations and institutions, lecturers, post-graduates, specialists of EMERCOM of DPR and representatives of industrial complex.

**Founder and Publisher:** State Educational Institution of Higher Professional Education “The Civil Defence Academy” of the Ministry of Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disaster of Donetsk People's Republic.

**Editor in Chief:** Prof. P.V. Stefanenko, Professor of the Department of Humanitarian Disciplines of the Technospheric Safety Faculty of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, Fellow of Educational Society of Ukraine, Member of International Civil Protection Academy, Honorary Head of the Civil Defence Academy.

**Executive Secretary:** Ass. Prof. O.E. Tolkachyov, Cand. of Tech. Sc., Ass. Prof. of a Fire Extinguishment, Emergency and Rescue Training Department of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.

**Editorial Board:** Ass. Prof. K.N. Labinskiy, Doc. of Tech. Sc.; Ass. Prof. M.B. Starostenko, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. V.V. Shepelev, Cand. of Tech. Sc.; SRF. V.G. Ageyev, Doc. of Tech. Sc.; SRF. S.P. Grekov, Doc. of Tech. Sc.; SRF. V.V. Mamayev, Doc. of Tech. Sc.; Prof. Y.F. Bulgakov, Doc. of Tech. Sc.; Prof. S.V. Borshchevskiy, Doc. of Tech. Sc.; Prof. O.G. Kaverina, Doc. of Ped. Sc.; Prof. K.I. Prikhodchenko, Doc. of Ped. Sc.; Ass. Prof. V.V. Paslyon, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. S.V. Konstantinov, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. A.V. Ovodenko, Cand. of Tech. Sc.; Prof. N.V. Sholukh, Doc. of Arch. Sc.

Recommended for printing by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on April 24, 2020 (Minutes № 9).

Signed for printing on April 24, 2020.

© (Author's Full Name), 2020

© “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Всупительное слово начальника академии Кожевникова М.Л. к годовщине образования ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.....	7
Поздравление главного редактора Стефаненко П.В. с годовщиной образования «Академии гражданской защиты» МЧС ДНР.....	8

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Волкова Е.И.</b> Базовая подготовка специалистов по пожарной и техносферной безопасности...	11
<b>Гончарова В.С.</b> Специфика формирования духовной культуры личности средствами искусства.....	17
<b>Гребенкина А.С.</b> Математическое моделирование как средство формирования профессиональной компетентности инженеров пожарной безопасности.....	23
<b>Добродон Е.В.</b> Актуальные проблемы повышения квалификации педагогических кадров военных образовательных учреждений, на основе компетентного подхода.....	31
<b>Дробышев Е.Ю.</b> Инструментарий для диагностики деятельностного компонента профессиональной готовности учителей к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.....	40
<b>Зенченков И.П.</b> Процесс формирования самореализации личности у будущего учителя в системе непрерывного профессионального образования.....	46
<b>Лумпиева Т.П., Волков А.Ф.</b> Демонстрационное обеспечение лекций по физике.....	52
<b>Павлова Е.В.</b> Ценностные ориентации студенческой молодежи в процессе их социально-личностного становления.....	59
<b>Приходченко Е.И.</b> Использование аксиологических аспектов в совершенствовании будущих инженеров-педагогов.....	64
<b>Приходченко Е.И., Маркова Е.А.</b> Технология линейного программирования как перспективный подход к подготовке будущего-инженера-педагога.....	70
<b>Приходченко Е.И., Шевченко Е.Б.</b> Влияние интернет-технологий на формирование личности студента.....	76
<b>Стефаненко П.В.</b> Методические приёмы и пути активизации познавательной деятельности студентов.....	84
<b>Ташкинов Ю.А.</b> Прогнозирование образовательных результатов студентов инженерно-строительного вуза с использованием регрессионного анализа в среде MS Excel.....	90
<b>Фёдорова А.А.</b> Управление научно-исследовательской деятельностью будущих артистов: методологический аспект.....	98
<b>Чеботарева И.В., Шелудченко Т.В.</b> Формирование профессионального мастерства будущих педагогов дошкольного образования средствами кейс-метода.....	107

### АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ, ИНЖЕНЕРНАЯ И ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА. ГОРНОСПАСАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО

<b>Пефтибай Г.И., Чернышев В.А., Чайковская Э.Г.</b> Расчет конструктивных параметров быстровозводимых каркасных опалубок многоэтажного использования для возведения взрывоустойчивых перемычек с использованием цементных смесей.....	112
--	-----

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОИЗВОДСТВ**

- Сердюк А.И., Рипная М.М.** Оценка воздействия производства по переработке автомобильных аккумуляторов на атмосферный воздух..... 120
- Щербов И.Л.** Прогнозирование вероятности причинения вреда здоровью человека на опасных производственных объектах вследствие техногенных аварий..... 127

## **РАДИОТЕХНИКА И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ**

- Дзюба А.В.** Минимизация энергопотребления в гетерогенной сети LTE для условий крупного города..... 132
- Павловская К.А.** Анализ моделей расчета потерь мощности сигнала в сетях сотовой связи 5G..... 140

## **ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

- Попович А.П., Реутов Д.В.** Факторы, влияющие на эффективность управления действиями и оперативность принятия решений при выполнении оперативно-тактических задач пожарно-спасательными подразделениями в условиях военного конфликта..... 146

## **УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ**

- Гребенкина А.С.** Моделирование деятельности противопожарной службы города методами математической статистики..... 153
- Кожевников М.Л.** Вероятностно-статистическое моделирование в организации службы пожарно-спасательных подразделений..... 159

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА**

- Соколянский В.В.** о размещении пожарных извещателей в защищаемых помещениях..... 167

## CONTENTS

Introductory speech by the Head of the Academy Kozhevnikov M.L. to the anniversary of foundation of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.....	7
Congratulations by Editor in Chief Stefanenko P.V. to the anniversary of foundation of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.....	8

### THE THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

<b>Volkova E.I.</b> Basic training of specialists on fire and technospheric safety.....	11
<b>Goncharova V.S.</b> Specificity of formation of mental culture of personality by means of art.....	17
<b>Grebonkina A.S.</b> Mathematical modeling as a means of forming professional competence of fire safety engineers.....	23
<b>Dobrodon E.V.</b> Actual problems of training teachers of military educational institutions, on the basis of competency-based approach.....	31
<b>Drobyshev E.Yu.</b> Tool for diagnostic activity component of professional readiness of teachers for organization of training and research activity of students.....	40
<b>Zenchenkov I.P.</b> The process of forming self-realization of personality of a future teacher in the system of continuous vocational education.....	46
<b>Lumpieva T.P., Volkov A.F.</b> Demonstrative equipment for physics lectures.....	52
<b>Pavlova E.V.</b> Value orientations of students in the process of their social and personal development... ..	59
<b>Prihodchenko E.I.</b> Use of axiological aspects in improving future teaching engineers.....	64
<b>Prihodchenko E.I., Markova E.A.</b> Linear programming technology as a perspective approach to preparing a future-engineer-teacher.....	70
<b>Prihodchenko E.I., Shevchenko E.B.</b> Influence of internet technologies on student personality formation.....	76
<b>Stefanenko P.V.</b> Teaching methods and ways of activization cognitive activity of students.....	84
<b>Tashkinov Ju.A.</b> Prediction of the educational results of students of the civil-engineering academy using regression analysis in MS Excel.....	90
<b>Fedorova A.A.</b> Management of future artists’ research activities: methodological aspect.....	98
<b>Chebotaryova I.V., Sheludchenko T.V.</b> The professional skill formation of future teachers of preschool education by means of case-method.....	107

### SURVIVAL, ENGINEERING AND FIRE PREVENTION EQUIPMENT. MINE RESCUE WORK

<b>Peftibay G.I., Chernyshev V.A., Chaykovskaya E.G.</b> Calculation of design parameters of quickly erectable multiuse frame falseworks for erection of explosion-stable stoppings using cement mixtures.....	112
--	-----

### SAFETY OF POTENTIALLY DANGEROUS OBJECTS, TECHNOLOGIES AND INDUSTRIES

<b>Serdyuk A.I., Ripnaya M.M.</b> Evaluation of production impact of processing of automobile batteries to atmospheric air.....	120
---	-----

<b>Shcherbov I.L.</b> Prediction of human personal injury at the hazardous industrial facilities as a result of technogenic accidents.....	127
--	-----

**RADIO ENGINEERING. INFORMATION PROTECTION SYSTEMS  
AND TECHNOLOGY**

<b>Dziuba A.V.</b> The minimization of energy consumption in the heterogenous network lte for a large city conditions.....	132
<b>Pavlovskaya K.A.</b> Analysis of calculation models of power losses for signal in 5G cell networks.....	140

**SAFETY AND HEALTH CARE MEASURES AND TECHNIQUES  
IN EMERGENCY CASES**

<b>Popovich A.P., Reutov D.V.</b> Factors influencing the managerial efficiency and efficiency of decision-making when accomplish operational-tactical mission by fire emergency response unit in the conditions of military conflict.....	146
--	-----

**MANAGEMENT AND ORGANIZATION OF ACTIVITIES IN THE FIELD OF  
CIVIL PROTECTION**

<b>Grebonkina A.S.</b> Modelling the activity of the city fire service by methods of mathematical statistics.....	153
<b>Kozhevnikov M.L.</b> Probabilistic-statistical modeling in the organization of firefighting and rescue units.....	159

**FIRE SAFETY AND DISASTER MANAGEMENT OF BUILDING STRUCTURES**

<b>Sokolianskiy V.V.</b> About placement of fire sensors in the protected rooms.....	167
--	-----

УДК [378.011.3-051:373.2]:005.336.5-043.83

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ КЕЙС-МЕТОДА

**Чеботарева Ирина Владимировна**, д-р пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой дошкольного образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2  
E-mail: irina\_pedagogika@mail.ru  
Тел.: +38 (072) 122-90-74

**Шелудченко Татьяна Викторовна**, магистрант 2 курса  
направления подготовки «Педагогическое образование. Дошкольное образование»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2  
E-mail: tatxjana@gmail.com

*В статье акцентируется внимание на особенностях деятельности педагога дошкольного образования и значимости повышения уровня его профессионального мастерства в современных условиях. Выделены компоненты профессионального мастерства педагога дошкольного образования и представлены некоторые аспекты формирования гуманистической направленности как системообразующего фактора в его структуре.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка; профессиональное мастерство; педагог дошкольного образования; студенты; кейс-метод.*

**Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями.** На любом историческом этапе развития человечества педагогическая деятельность по передаче социального опыта молодому поколению была и остается условием его интеллектуального и духовного становления, залогом успешного развития общества и создания эффективных условий по воспитанию последующих поколений. Особая роль в системе образования подрастающего поколения принадлежит дошкольному педагогу, деятельность которого во многом определяет результативность обучения, развития и воспитания на последующих ступенях образования. Ребенок приходит в мир с определенным интеллектуальным потенциалом, природными задатками и одаренностями. Как свидетельствуют исследования ученых, зачастую упущенные возможности развития личности в дошкольном детстве восполнить невозможно на последующих возрастных этапах. Поэтому перед педагогом дошкольного образования стоит очень ответственная миссия – разглядеть в каждом ребенке неповторимость, самобытность и создать условия по развитию способностей, одаренностей и таланта. Исключительное значение в дошкольном детстве имеет формирование основы общей культуры личности, что составляет базу социально-нравственного, интеллектуального, эстетического и физического развития ребенка.

Сложность деятельности педагога дошкольного образования состоит в том, что детская природа находится в постоянном движении, как подчеркивал Я.А. Коменский, она «словно мельничный жернов», и воспитателю, чтобы достичь результатов необходимо постоянно удалять от «ума ложное, от воли злое, от действий суетное» и смотреть за тем, чтобы процесс развития ребенка подпитывался действительно истинным, благим и полезным материалом [5, с. 426]. Природа современных детей, как и во времена Я.А. Коменского, находится в движении, однако кардинально изменилось социальное пространство ребенка, что также усложняет деятельность педагога дошкольного образования. В современных условиях наблюдается снижение качества выполнения семьей основных функций, особенно воспитательной. Зачастую семья, как один из основных социальных факторов развития ребенка, проявляет индифферентность, или, напротив, оказывает негативное воздействие на становление личности. В связи с трансформацией семьи как социального института нередко педагог дошкольного образования берет на себя не только выполнение воспитательной, но и других функций семьи, восполняя любовь, заботу и внимание, необходимые для развивающейся личности.

Изменилось не только социальное пространство развития ребенка, но и под его воздействием изменился сам ребенок. Так, А.И. Баркан в книге «Ультрасовременный ребенок» представила сложившиеся типы современных детей: плееродети, мобильные дети, геймеры, теледети,



потерроманы, элитоманы, медиадети, гаджетоманы, индиго и др. На основе длительных наблюдений и опыта работы с каждым типом детей, А.И. Баркан дает очень ценные советы по их воспитанию [4]. Таким образом, если в группе дошкольного образовательного учреждения имеется несколько типов детей, то педагогу необходимо и это учитывать, выполняя профессиональные функции.

**Изложение основного материала исследования.** Поскольку основой формирования профессионального мастерства является педагогическое мастерство, акцентируем внимание на его сущности и структуре. И.А. Зязюн определяет педагогическое мастерство как комплекс свойств личности, обеспечивающий самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе. Ученый выделяет такие свойства или компоненты педагогического мастерства как гуманистическая направленность, профессиональная компетентность, педагогические способности и педагогическая техника [6]. Обозначенные компоненты взаимосвязаны, каждый является средством развития другого компонента. Так, гуманистическая направленность, с точки зрения И.А. Зязюна, является системообразующим фактором в структуре педагогического мастерства. Для осмысления студентами особенностей выбранной профессии, важности выполнения педагогом основной миссии – учить воспитанника, прежде всего, быть человеком (Ж.-Ж. Руссо) служит профессионально ориентированная система знаний, усвоение которой обеспечивает формирование профессиональной компетентности. В тоже время развитие педагогических способностей в процессе профессиональной подготовки является условием эффективного формирования компетентности и, соответственно, профессионально-личностного становления. Развитие техники основывается на профессиональных знаниях и способностях, способствует выявлению у будущих педагогов внутреннего потенциала и гармонизации структуры педагогической деятельности.

Н.К. Бакланова под профессиональным мастерством педагога понимает «целостную систему, качественный уровень профессиональной деятельности, интегральное качество личности, синтез профессионализма, творчества и духовности» [3, с. 42]. Исследователь в структуре профессионального мастерства педагога выделяет три компонента: технологический (знания, умения и навыки), социально-психологический (профессионально-педагогическая направленность, профессиональное самосознание, отношение к предметному миру и другим людям); психолого-педагогический (духовно-творческие и профессионально важные качества педагога) [3].

Т.А. Швец определяет профессиональное мастерство педагога дошкольного образования как целостное динамическое образование личности, гуманистически направленной, профессионально компетентной, способной к креативной, рефлексивной деятельности и эффективному взаимодействию с детским и педагогическим коллективом [10, с. 55].

Формирование профессионального мастерства – длительный процесс, который необходимо осуществлять уже с первого курса обучения в вузе как комплексное овладение будущими педагогами дошкольного образования его структурных компонентов. Каждая дисциплина, являющаяся частью образовательной программы, вносит определенный вклад в становление профессионального мастерства. Однако особое значение имеют дисциплины педагогического цикла, являющиеся базовыми при подготовке педагогических кадров и обладающие мощным духовно-гуманистическим воспитательным потенциалом.

Акцентируем внимание на возможностях в решении нашей проблемы такой дисциплины как «Основы дошкольного воспитания», которую будущие педагоги осваивают на первом курсе. Мы уже подчеркивали, что системообразующим фактором в структуре профессионального мастерства является гуманистическая направленность. Поэтому считаем важным на занятиях по упомянутой дисциплине создать условия формирования у студентов ценностного отношения к детству, ребенку, стремления к созданию комфортной для воспитанника предметно-пространственной развивающей среды в условиях ДООУ и выстраиванию партнерских отношений с субъектами образовательного процесса. Гуманистическая направленность предполагает формирование у будущих педагогов дошкольного образования стремления к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию как условия повышения уровня профессионального мастерства и, соответственно, продуктивности педагогической деятельности.

С целью формирования гуманистической направленности у будущих педагогов на семинарских занятиях по дисциплине «Основы дошкольного воспитания» нами используется кейс-метод (от англ. case – случай, ситуация), представляющий собой анализ реальной или смоделированной ситуации, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами [9].

С точки зрения Л.В. Покушаловой, кейс-метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала

студентов и преподавателей. Кейс – это маленькое литературное произведение, позволяющее не только получить информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего, что помогает студентам представить себя в реальной жизненной ситуации, а не просто решать сложную задачу [7].

Т.А. Сентябова и Н.Б. Тимофеева под кейс-методом понимают обучение действиям, при котором усвоение знаний и формирование умений является результатом активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными компетенциями и развитие мыслительных способностей студентов [8].

Опираясь на исследование Ю.П. Сурмина, данный метод был применен как разновидность исследовательской аналитической технологии; как технология коллективного обучения; как синергетическая технология; интеграция технологий развивающего обучения; специфическая разновидность проектной технологии; возможность создания ситуации успеха и информационного поля) [1].

Работа с кейсами имеет ряд этапов.

Первый этап. Преподаватель знакомит студентов с кейсом, озвучивает вопросы, ответы на которые будут способствовать решению проблемы. Объёмный кейс можно дать студентам для ознакомления заранее. Если кейс небольшой, то рекомендуется раздать его на занятии и дать время для ознакомления. Для успешной работы над кейсом студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Второй этап. Студенты могут разбиться на группы для коллективного обсуждения проблемы, выбрав при этом представителя, который будет выражать коллективную точку зрения. Работа с кейсами может быть и индивидуальной. Форма работы зависит от задач занятия и особенности той проблемы, которая заложена в кейсе. Для решения проблемы группе дается время, которое определяется в зависимости от сложности кейса. Преподаватель наблюдает за ходом мыслительной деятельности участников группы, может направлять работу и косвенно консультировать.

Третий этап. Презентация решения проблемной ситуации. Этот этап является немаловажным, так как умение отстаивать свою точку зрения является профессионально важным качеством. Представление спикером решения проблемы могут дополнять другие участники группы, но при этом дополнения должны соответствовать содержанию выдвинутой коллективной идеи. Другие участники могут задавать спикеру вопросы. Роль преподавателя на данном этапе – руководить этапом презентации решения группы. Преподаватель фиксирует ответы спикеров групп и других участников обсуждения для дальнейшего подведения итогов работы с кейсом.

Четвертый этап. Общая дискуссия. Преподаватель должен заранее предусмотреть сложность некоторых вопросов и быть готовым к некоторым коррективам в организации обсуждения. Главная цель преподавателя – создать условия для включения всех студентов в диалоговое поле, способствовать активизации мыслительной деятельности, формированию гибкости мышления и обдуманному принятию решения. Участники обсуждения должны чувствовать заинтересованность преподавателя в идее каждого. Педагог должен терпеливо выслушать точки зрения всех участников дискуссии, так как среди них часто встречаются интересные идеи, на которых будущие специалисты могут построить свой научно-исследовательский поиск.

Пятый этап. Подведение итогов работы. Преподаватель формулирует решение проблемной ситуации, например, если эта ситуация из реальной педагогической практики, то как она разрешилась в действительности. Если это смоделированная ситуация – то преподаватель предлагает свое решение. Важно при подведении итогов подчеркнуть, что в педагогике решений может быть не одно – главное, чтобы оно позитивно влияло на ход развития ребенка, способствовало формированию у него лучших человеческих качеств [9].

Рекомендуются следующие критерии оценки деятельности студентов при работе над кейсом:

1. Профессионализм – насколько грамотно решена ситуация.
2. Краткость, четкость изложения.
3. Качество наглядного материала.
4. Новизна и неординарность.
5. Активность группы.
6. Этика дискуссии.

По окончании работы над кейсом оценивается коэффициент участия каждого студента [2].

Приведем пример разработанного нами педагогического кейса, который был успешно применен при изучении темы «Развитие личности дошкольника: сущность, факторы, движущие силы».

### Кейс «Детство – особый мир»

**Цель кейса:** проанализировать феномен детства как особый период в жизни человека.

**Методические рекомендации преподавателю.** Обращение к наследию педагогов-классиков, к художественным произведениям, в которых отражены проблемы детства, дает возможность педагогу увидеть мельчайшие нюансы этого прекрасного, интересного, но в тоже время сложного периода в жизни человека. Важно также мысленно обращаться и к своим детским воспоминаниям различных событий (успехам, горестям, неудачам, страхам, поискам и т.д.). Такие необычные «путешествия» в мир детства помогут педагогу дошкольного образования разобраться в законах жизни и взросления в этом мире с тем, чтобы поддержать воспитанника в максимальном использовании возможностей детства во всестороннем развитии и получении незабываемых эмоций от пребывания в этой сказочной стране. А.С. Макаренко утверждал, что Детство, по сравнению со взрослой жизнью, имеет высокий уровень эмоций, оно насыщено впечатлениями, а по красоте волевых напряжений жизнь ребенка гораздо богаче жизни взрослых. Однако, колебания, потрясающие детство, могут создавать как мажорные характеры людей, так и негативные, что, несомненно, должен учитывать в своей профессиональной деятельности педагог дошкольного образования. Материал кейса построен на основе произведения Р.Д. Брэдбери «Детская площадка». Для мистера Андерхилла, отца трехлетнего сына Джимми – это страшное место, где могут покалечить физически и духовно ребенка. Так ли это?

#### Вопросы и задания для обсуждения:

1. Согласны ли Вы с тем, что детство не самая счастливая пора жизни человека? Обоснуйте свою позицию, обращаясь к воспоминаниям о своем детстве.
2. Какую, с Вашей точки зрения, можно назвать детскую площадку приличной?
3. Кэрл – тетя ребенка настаивает на том, чтобы Джимми прошел через сущий ад (так Андерхилл называет пребывание на детской площадке). Согласны ли Вы с ее позицией? Почему?
4. Почему для малыша Джимми детская площадка является привлекательным и интересным местом?
5. Мистер Андерхилл так охарактеризовал детей: «Банда головорезов, висельников, громил, молодая поросль кровожадных кретинов и истязателей, в души которых уже проник страшный яд безнадзорности!». Согласны ли Вы с такой характеристикой? Если нет, то как бы Вы охарактеризовали детей дошкольного возраста?
6. Р.Д. Брэдбери таким образом представляет детей и мир детства. Подберите произведения других авторов, представляющих мир детства как солнечную страну, в которую хочется вернуться. Сравните различные взгляды на мир детства.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, проработка подобных педагогических кейсов дает возможность будущим педагогам дошкольного образования поразмышлять над такими важнейшими понятиями как «ребенок», «детство», «ценность детства», что, как показала практика, способствует формированию гуманистической направленности – важнейшего компонента в структуре профессионального мастерства педагога дошкольного образования.

Перспективой наших дальнейших научных поисков будет исследование потенциальных возможностей квест-технологий в решении проблемы формирования профессионального мастерства будущих педагогов дошкольного образования.

#### Библиографический список

1. Анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
2. Аникушина, Е. А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения : метод. пособие / Е. А. Аникушина, О. С. Бобина, А. О. Дмитриева, О. Н. Егорова, Т. А. Калянова [и др.]. – Томск : В-Спектр, 2010. – 212 с.
3. Бакланова, Н. К. Формирование профессионального мастерства педагога в условиях модернизации образования в журнале / Н. К. Бакланова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 41-43.
4. Баркан, А. И. Ультрасовременный ребенок / А. И. Баркан ; худож. И. Чекмарева. – Москва : Дрофа-плюс. – 699 с.
5. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 2 / Я. А. Коменский. – Москва : Педагогика, 1982. – 576 с.
6. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамушенко, І. Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І. А. Зязюна. – Київ : Вища шк., 1997. – 349 с.

7. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 5. – С. 155-157.

8. Сентябова, Т. А. Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов с помощью кейс-метода [Электронный ресурс] / Т. А. Сентябова, Н. Б. Тимофеева // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»: сайт. – 2012. – № 6. – Электрон. дан. – Москва, 2005-2020. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/%20view?id=8098>. – Загл. с экрана.

9. Чеботарева, И. В. Формирование духовно-нравственных основ профессиональной модели поведения будущих педагогов средствами кейс-метода: науч.-метод. пособие для науч.-пед. кадров и студентов пед. спец. / И. В. Чеботарева, С. В. Короткова; Луган. гос. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск: Альма-матер, 2016. – 492 с.

10. Швець, Т. А. Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Тетяна Анатоліївна Швець; Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2016. – 260 с.

© И.В. Чеботарева, Т.В. Шелудченко, 2020  
Рецензент д-р пед. наук, проф. О.Г. Каверина  
Статья поступила в редакцию 10.02.2020

## THE PROFESSIONAL SKILL FORMATION OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION BY MEANS OF CASE-METHOD

**Chebotaryova Irina Vladimirovna**, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Assistant Professor, Head of the Department of Pre-school Education  
Luhansk Taras Shevchenko National University  
91011, Lugansk, 2 Oboronnaya Str.  
E-mail: [irina\\_pedagogika@mail.ru](mailto:irina_pedagogika@mail.ru)  
Phone: +38 (072) 122-90-74

**Sheludchenko Tatyana Viktorovna** 2-nd year undergraduate student,  
field of study “Pedagogical education. Preschool education”  
Luhansk Taras Shevchenko National University  
91011, Lugansk, 2 Oboronnaya Str.  
E-mail: [tatxjana@gmail.com](mailto:tatxjana@gmail.com)

*The article focuses on the activity features of the teacher of preschool education and the importance of improving of the professional skill level in modern conditions. The components of professional skills of the teacher of preschool education are allocated and some aspects of formation of a humanistic orientation as a system-forming factor in its structure are presented.*

**Keywords:** professional preparation; professional skill; pre-school teacher; students; case method.