

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ - СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 5(12)



2019



## На страже трудовых традиций: Всероссийский слёт студенческих отрядов

Начало традиции создания студенческих стройотрядов уходит своими корнями в 60-е годы XX века. 25 октября 2019 года Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» отметила 60-летие стройотрядовского движения. По случаю годовщины в Государственном Кремлевском дворце г. Москва состоялся Всероссийский слет студенческих отрядов, участниками которого стали представители Штаба молодёжных трудовых отрядов Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

В дни слёта ребята имели возможность познакомиться с единомышленниками из разных регионов стран СНГ, обменяться с ними имеющимся опытом.



## Международная просветительская акция «Географический диктант» в ЛНУ имени Тараса Шевченко

Впервые «Географический диктант» состоялся 1 ноября 2015 года по инициативе председателя попечительского совета Русского географического общества (РГО), Президента Российской Федерации Владимира Путина. В акции тогда приняли участие более 70 тысяч человек, с каждым годом число участников росло и на сегодняшний день зарегистрировано порядка 6 тысяч площадок в 104 государствах.

В Луганской Народной Республике единственной площадкой для написания географического диктанта выступает Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, в стенах которого третий год подряд профессорско-преподавательский состав кафедры географии факультета естественных наук (ФЕН) и студенты-географы собирают знатоков географии. В этом году ими было принято более 450 заявок от учащихся и учителей общеобразовательных учреждений, студентов и преподавателей вузов, представителей различных профессий и возрастов. 27 октября 2019 года в диктанте приняли участие представители 46 образовательных организаций из 19 населенных пунктов нашей республики. И это является яркой иллюстрацией того, что география объединяет!



# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(12), 2019

Научно-методический журнал  
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: [www.ltsu.org](http://www.ltsu.org)

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 13.12.19.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 150 экз. Заказ 109.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

«Книта»

ул. Оборонная, 2,

г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: [knita.ltsu.org](http://knita.ltsu.org)

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 1 от 10 сентября 2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

**Приходченко Е.И.**

Латеральное мышление как профессионально важное качество будущих государственных служащих.....2

**Роман С.В.**

Системный подход как методология совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.....8

**Прихода И.В.**

Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.....15

**Скляр М.С.**

Функции современного высшего образования в области физкультуры и спорта.....23

**Фунтикова Н.В.**

Педагогический аспект физической подготовки студентов-хореографов в учреждениях среднего профессионального образования.....28

**Чеботарева И.В., Коцага М.А.**

Профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования под влиянием средств массовой информации.....34

### Методика и опыт

**Овчаренко Е.Н.**

Су-Джок терапия как средство сохранения и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.....39

**Беличенко С.Н.**

В поисках музыкальных инструментов: план-конспект урока по музыке (2 класс).....44

**Завадич В.Н.**

Методические особенности обучения стойке на руках.....48

**Гелюх Н.А.**

Тестирование как эффективная форма контроля качества знаний и умений студентов в курсе «Русский язык и культура речи».....55

### В помощь начинающему педагогу

**Трегубенко Е.Н.**

Натуральные объекты и их реальные изображения как средства обучения географии.....61

**Гаврыш О.В.**

Написание и оформление исторического портрета как вид научно-творческой самостоятельной работы обучающихся в школе.....67

### Учитель может всё

**Гоголева О.А.**

Ёлочные игрушки из газетных трубочек: мастер-класс.....70

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук

(приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книта», 2019

Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя



**Чеботарева Ирина Владимировна,**  
и.о. заведующего кафедрой дошкольного  
образования  
ГОУ ВПО ДНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»,  
доктор педагогических наук, доцент  
*irina\_pedagogika@mail.ru*



**Коцага Мария Александровна,**  
и.о. заведующего МДОО № 15 «Березка»  
г. Енакиево, ДНР  
*kotsagham@mail.ru*

УДК 378.011.3-051:373:316.77:СМИ

### **Профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования под влиянием средств массовой информации**

*В статье анализируется понятие «профессиональное становление». СМИ представлены как фактор профессионального становления будущих педагогов дошкольного образования. Выявлены функции СМИ, их позитивное и негативное воздействие на процесс развития личности, в частности, педагога дошкольного образования. Подчеркнута значимость формирования у будущих специалистов медиакультуры как средства противостояния негативному воздействию СМИ.*

**Ключевые слова:** педагог дошкольного образования, студент, профессиональное становление, СМИ.

*The article analyzes the notion «professional formation». Mass media is presented as the factor of professional formation of future pedagogues of preschool education. The functions of mass media, its positive and negative influence on the process of personality development, the pedagogue of preschool education in particular, have been revealed. The importance of formation of media culture in future specialists as the means of confronting mass media negative influence, has been emphasized.*

**Key words:** pedagogue of preschool education, student, professional formation, mass media.

Во все времена средства массовой информации играли важную роль в социальном становлении личности, поскольку транслировали определенные знания, нормы, ценности, идеалы, модели поведения, под воздействием которых у человека формировался свой определенный тип мышления и поведения, складывались отношения в обществе. В современных условиях развития информационного общества средства массовой информации,

особенно телевидение и Интернет, продолжают играть существенную роль в социальном становлении человека, более того, они не только информируют его о событиях в мире, но и развлекают, образуют, распространяя определенные ценности, формируют новую культуру общества.

Исходя из того, что телевидение, Интернет, радио, пресса являются мощным источником, который продуцирует инфор-

мацию как позитивного, так и негативного характера, нельзя не учитывать их влияние на процесс воспитания и развития молодого поколения. Особенно остро стоит вопрос о влиянии СМИ на процесс подготовки молодежи к будущей профессии, в частности, на профессионально-нравственное становление будущих педагогов.

Вопросы, связанные со становлением человека как субъекта труда, отражены в работах К.М. Гуревича, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, П.А. Климова, Н.В. Кузьминой, К.К. Платонова, В.Д. Шадрикова и др. ученых. Изучением влияния средств массовой информации на формирование сознания молодежи занимаются такие ученые, как С.Н. Аверина, А.Л. Андреев, Л.Н. Белоножко, Д.А. Ершов, А.С. Запесоцкий, Т.С. Петченко, К.В. Рубчевский, А.В. Федоров, И.В. Чельшева и др. Однако, несмотря на ряд работ в обозначенном научном поле, проблема профессионального становления будущих педагогов дошкольного образования под воздействием средств массовой информации исследована не окончательно, что и стало целью нашей статьи.

Выявим сущность понятия «профессиональное становление». Э.Ф. Зеер под профессиональным становлением понимает процесс развития и саморазвития личности как субъекта труда, осваивающего профессионально ориентированные виды деятельности. Это процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств, необходимых для достижения вершин профессионализма [6].

В.А. Адольф и Н.Ф. Ильина под профессиональным становлением педагога понимают непрерывный процесс совершенствования личностно-деловых и профессионально важных качеств, обогащения знаний, умений, повышения уровня профессиональной компетентности под влиянием внешних воздействий, педагогической деятельности и собственной активности личности [2].

В условиях информационного общества человек находится под давлением постоянного потока различного качества информации, которую необходимо адекватно

воспринимать и перерабатывать на основе информационной культуры. Г.В. Абрамян утверждает, что профессиональное становление педагога в информационной среде – это процесс его самоорганизации с точки зрения теории информации, синергетики и теории открытых систем. Эффективность профессионального становления педагога в информационной среде определяется его способностью использовать комплексно знания наук о развитии человека (философии, психологии, педагогики, биологии, информатики, математики, физики, химии) [1].

Следует акцентировать внимание на особенностях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, что во многом определяет его профессиональную подготовку и исключительность профессионального становления. Первая особенность, с точки зрения В.Н. Белкиной, связана с реализацией ведущей цели – развитием ребенка как самобытной и неповторимой личности, что в условиях дошкольного образовательного учреждения чрезвычайно сложно. Вторая особенность связана со сложностью выбора педагогических технологий, адекватных профессиональному уровню воспитателя, возрасту детей, особенностям их развития. Эти технологии должны работать на реализацию обозначенной цели, на то, чтобы ребенок был не объектом педагогического процесса, а активным субъектом, целью, на которую направлены все средства педагогического процесса. Третьей особенностью является принятие педагога ребенком. Развитие дошкольника как самобытной и неповторимой личности возможно только при условии, что педагог способен к эмпатии, профессиональной рефлексии и в то же время умеет «впасть в детство» и участвовать в различных видах деятельности наравне с воспитанником. Тогда, как утверждал В.А. Сухомлинский, ребенок примет в свой мир взрослого и не будет смотреть на него как на сторожа. Четвертая особенность заключается в том, что влияние на ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется с учетом его жизненных связей с другими детьми. Фактически педагог всегда имеет дело с диадой «ребенок – ребенок», что усложняет его дея-

тельность по решению задач образования и развития воспитанников [3].

В связи с обозначенными особенностями деятельности педагога дошкольного образования представляет интерес исследование А.А. Васильева, определяющего профессиональное становление воспитателя детского дома семейного типа как непрерывный процесс целостного изменения педагога: профессиональное самосовершенствование, активное преобразование внутреннего мира, приводящий к принципиально новому способу жизнедеятельности, к организации воспитания детей, максимально приближенных к семейным условиям [4].

Итак, мы определяем профессиональное становление педагога дошкольного образования как непрерывный процесс осознанного усвоения профессиональных знаний, формирования умений и навыков, расширения профессионального творческого опыта, усовершенствования профессионально-личностных качеств, освоения новых технологий, способствующих повышению уровня компетентности специалиста. Это непрерывный процесс работы педагога над совершенствованием своего внутреннего мира, наполнения его духовными ценностями, что позволяет познавать, понимать, принимать и развивать дошкольника, устанавливать со всеми субъектами образовательного процесса сотруднические взаимоотношения.

Процесс профессионального становления педагога дошкольного образования происходит под влиянием внутренних (активность, целеустремленность личности) и внешних воздействий (профессиональное сообщество и информационная среда).

Остановимся на анализе такого фактора, как средства массовой информации, создающие для будущего педагога определенную информационную среду, продукция которых внедряется в психику молодежи на сознательном и подсознательном уровнях. СМИ имеет ряд функций: информационная, формирования общественного мнения, управленческая, образовательная, функция тиражирования образцов поведения, политического маркетинга (продажа политических идей, программ и т.д.). К позитивным особенностям СМИ относят следующие: многооб-

разие каналов информации, доступность ее получения, высокая степень частоты и передачи, своеобразие обратной связи, использование разнообразных технических средств, универсальность, способность создавать специфическую информационную среду, формирующую ценностные ориентации молодежи [7].

Наряду с позитивными достижениями различных видов СМИ, в настоящее время все больше человек испытывает информационное насилие над личностью, что не может не сказаться на процессе его профессионального становления. Молодежь, которая решила посвятить свою жизнь педагогической деятельности, зачастую находится под влиянием информационного потока, не только не способствующего позитивному вхождению в педагогическое сообщество, а напротив, формирующего негативное отношение к одной из важнейших профессий на земле. Как подчеркивает К.В. Рубчевский, власти, корпорации, осуществляющие контроль или владеющие определенными СМИ, зачастую отстаивают не гуманистические идеалы и принципы, а преследуют собственные узкие интересы. Они целенаправленно манипулируют сознанием личности, поставляя ту информацию, которая выгодна им, тем самым формируя «массового» человека нашей эпохи [9]. С точки зрения А.С. Запесоцкого, средства массовой информации обязаны не только информировать и развлекать население, но и отвечать за нравственное влияние на личность, особенно на молодежь. Однако «многие руководители СМИ демонстративно пренебрегают нравственными ориентирами, буквально упиваются вседозволенностью и бравировуют аморальностью, апеллируя к ценности свободы слова, важности рыночных отношений и идее демократии, якобы воплощающейся в системе зрительских рейтингов» [5, с. 6].

Одной из важнейших функций педагога дошкольного образования является организационно-коммуникативная, проявляющаяся в умении налаживания продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса и в способности организовывать различные виды деятельности дошкольника с учетом их индивидуально-возрастных особен-



стей. Однако влияние телевидения и Интернета, как отмечает К.В. Рубчевский, направлено на вытеснение живых контактов, разобщение личностей и формирование своего маленького «мирка». Кроме того, информация, продуцируемая СМИ, способствует формированию у молодого поколения потребностей, значительно превышающих потенциал возможностей, что, с нашей точки зрения, сказывается на системе ценностей молодежи. Когда СМИ оказывают на личность большее воздействие, чем семья, учебное заведение, то у молодого человека формируется чрезмерно завышенный уровень притязаний. «Эта роль оказалась настолько велика, что, используя коммуникационные стратегии, СМИ практически сформировали шкалу ложных духовных ценностей, изменили представления о социально-политических, экономических, духовных процессах и манипулируют поведением молодежи» [8, с. 6].

Профессиональное становление педагога – это продолжительный процесс вхождения в педагогическое сообщество, это непрерывный процесс познания законов педагогики, размышлений, нравственных выборов, это активная деятельность по саморазвитию и самообразованию. Однако большой поток информации, привлекательно поданный СМИ и зачастую направленный на молодежь, отнимает у нее драгоценное время, которое можно было бы потратить на чтение различной литературы, размышления и активную деятельность по духовному самоконструированию. Безусловно, СМИ продолжают выполнять информационную функцию, но, как заметил К.В. Рубчевский, информация, полученная молодежью фрагментарна, не систематизирована, а порой и бесполезна для развития личности. Снижая самостоятельную активность личности, СМИ не способствуют выработке ориентации на самообразование и самосовершенствование будущего специалиста. К тому же наблюдается тенденция снижения качественных программ, освещающих молодежные проблемы. На каналах телевидения увеличивается количество программ развлекательного характера, тогда как рост программ, имеющих культуроформирующую, образовательную

направленность идет значительно меньшими темпами. Не стоит обвинять в обозначенных тенденциях только СМИ, поскольку, как показывают социологические исследования [7], сама молодежь проявляет устойчивый интерес к программам развлекательного характера. Таким образом, она сподвигает производителей продукции масс-медиа на создание «шедевров», интересных широкой публике, которые не обременяют молодое поколение размышлениями на нравственные темы.

В современных условиях развития общества влияния СМИ практически невозможно избежать. Их продукция может быть эффективным средством в формировании личности, но в то же время может быть и «троянским конем» (Ю.Б. Боров), вползающим в душу человека и предающим его [9]. Что же необходимо делать в условиях высшей школы, чтобы минимизировать негативное воздействие СМИ на профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования? Прежде всего, необходимо создать условия по формированию у студентов медиакультуры, благодаря которой человек способен разбираться в море информации и использовать ту, что способствует профессионально-личностному развитию. Необходимо усилить духовно-нравственную составляющую педагогического образования с тем, чтобы сформированные ценностные ориентации будущего специалиста в области дошкольного образования стали ядром личности и регулятором его поступков. Не владельцы канала или заказчики будут манипулировать сознанием человека и «кормить» его медиа-продукцией низкого качества, а усвоенная человеком система духовно-нравственных ценностей будет руководить саморазвитием и самосовершенствованием личности, управляя процессом выбора информации, полезной для профессионального становления будущего специалиста.

### Список литературы

1. **Абрамян Г.В.** Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде : автореф. дис. ... доктора пед. наук / Г.В. Абрамян. – СПб., 2001. – 39 с.

2. Адольф В.А. Профессиональное становление педагога: сущность процесса и инновационная модель / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С. 26–32.

3. Белкина В.Н. Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в рамках гуманистической парадигмы – Электронный ресурс – / В.Н. Белкина // Ярославский Педагогический Вестник. – 2001. – № 3–4. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/doskolnoe\\_obrazovanie/12\\_1](http://vestnik.yspu.org/releases/doskolnoe_obrazovanie/12_1).

4. Васильев А.А. Профессиональное становление воспитателя детского дома семейного типа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Васильев Анатолий Анатольевич; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2007. – 20 с.

5. Запесоцкий А.С. Влияние СМИ на молодежь как проблема отечественной педагогики / А.С. Запесоцкий // Педагоги-

ка / Российская академия образования. – М., 2010. – № 2. – С. 3–16.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.

7. Петченко Т.С. Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций современной российской молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Петченко Татьяна Сергеевна. – Ставрополь, 2007. – 22 с.

8. Розенберг Н.В. Влияние средств массовой информации на образ жизни молодежи / Н.В. Розенберг // Наука. Общество. Государство. – 2015. – № 1(9). – С. 1–8.

9. Рубчевский К.В. СМИ и проблема развития личности / К.В. Рубчевский // Философия и общество. – 2006. – № 1(42). – С. 117–131.

### Издания университета



В данном издании собраны и систематизированы сведения как об известных и многочисленных, так и недостаточно изученных и редких представителях растительного и животного мира Луганщины. Автор в занимательной форме рассказывает об их удивительных свойствах и характеристиках, о своеобразии и уникальности природы нашего края.

Книга будет полезна и интересна школьникам, студентам, преподавателям естественно-научных дисциплин средней школы и вузов, а также всем заинтересованным лицам.