



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ - СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 6(13)



2019

В ЛНУ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО СОСТОЯЛСЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ФОРУМ

6–8 ноября 2019 года в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко состоялся Международный интеграционный форум «Русский мир и судьбы славянства в XXI веке». Мероприятие открылось пленарным заседанием, в котором приняли участие представители органов государственной власти, общественных организаций, научных и культурных учреждений Луганской и Донецкой Народных Республик, Российской Федерации: заместитель председателя Народного совета ЛНР, председатель Республиканской организации Профсоюза работников образования и науки ЛНР Олег Коваль, Заместитель председателя Правительства ЛНР Наталья Тихонская, Министр образования и науки ЛНР Сергей Цемкало, директор программ по СНГ фонда «Русский мир» Всеволод Железнов, член Общественной палаты Российской Федерации, доктор филологических наук, профессор Ольга Воронова, кандидат технических наук, доцент, заместитель председателя Рязанской региональной общественно-государственной организации «Русское военно-историческое общество», член Общественной палаты Рязанской области, член Комитета ветеранов ВМФ и Союза моряков-подводников РФ Александр Трушин, ректор Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского Светлана Дрожжина, настоятель храма в честь Иконы Божьей Матери «Умиление» протоиерей Александр Пономарев и другие.

На второй день форума состоялась работа четырех секций и дискуссионной площадки «Единство славянского мира как цивилизованной общности: реальная перспектива или геополитическая утопия?». Итоги форума были подведены в рамках круглого стола «Формирование идеалов и ценностей Русского мира в информационном пространстве республик Донбасса в условиях новых вызовов и угроз».



ВО ИМЯ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

В рамках Международного интеграционного форума «Русский мир и судьбы славянства в XXI веке» 6 ноября 2019 года в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко был открыт Военно-исторический центр, целями которого являются объединение и координация деятельности научных сил, учреждений образования и культуры, организаций и лиц, занимающихся изучением военной истории, пропаганда военно-исторических знаний, популяризация достижений военно-исторической науки, противодействие попыткам искажения исторической правды; патриотическое воспитание молодежи.

Торжественное открытие центра началось в Малом актовом зале университета с концертной программы, посвященной памяти героев-защитников Донбасса, в которой приняли участие ректор ЛНУ имени Тараса Шевченко Елена Трегубенко, заместитель председателя Рязанской региональной общественно-государственной организации «Русское военно-историческое общество», член Комитета ветеранов ВМФ и Союза моряков-подводников Александр Трушин, Заслуженный артист ЛНР Сергей Чуйков, артист Луганской академической филармонии Анатолий Лаврентьев, солисты трио «Незабываемые» (г. Брянка), преподаватели и студенты ЛНУ имени Тараса Шевченко. После концерта гостям была предложена презентация серии патриотических изданий «Горжусь Отчиной!», которую провели заведующий редакционно-издательским отделом Нина Вострякова и заведующий Военно-историческим центром Татьяна Анпилогова. В завершение мероприятия ректором университета и гостями было торжественно открыто помещение Военно-исторического центра, расположившееся в третьем учебном корпусе.



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 6(13), 2019

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 23.12.2019.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 150 экз. Заказ 116.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2,

г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 4 от 17 декабря 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Роман С.В.

Научно-теоретические основы построения педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.....2

Прихода И.В.

Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....11

Аксиньева И.П., Делянченко В.Н.

Формирование толерантности у будущих социальных работников в процессе профессиональной подготовки как психолого-педагогическая проблема.....23

Чеботарева И.В., Ряснянская А.В.

Духовно-нравственное воспитание будущих педагогов дошкольного образования..29

Розум М.Ю.

О сущности и соотношении понятий «профессионализация», «профессионализм» и «профессионал».....34

Методика и опыт

Кучер К.В.

Особенности диагностики духовно-нравственной сферы личности студентов.....40

Рогозная В.Г.

Роль родителей в обучении и воспитании первоклассников: план-конспект родительского собрания с элементами тренинга (1 класс).....44

Клюшник Л.А.

Природные зоны Африки и закономерности их распространения. Почвенно-растительный покров и животный мир материка: методическая разработка урока (7класс).....48

Жданова Е.В., Негрешная Л.Г.

Арт-математика: задания для математических конкурсов (9–11 классы).....55

Мальцева Е.В.

«Русская лапта» в школе: традиции храним и продолжаем.....58

В помощь начинающему педагогу

Нискулкина А.Д.

Преемственность в обучении математике между начальной школой и пятым классом.....63

Дольнева В.В., Сайфутдинов С.

Изучение основ исламской культуры как компонент духовно-нравственного развития школьников.....67

Учитель может всё

Гоголева О.А.

Ваза для новогодней композиции: мастер-класс.....72

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук

(приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2019

Запрещается копирование и
распространение материалов
журнала без ведома издателя

Чеботарева Ирина Владимировна,
и.о. заведующего кафедрой дошкольного
образования
ГОУ ВПО ДНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,
доктор педагогических наук, доцент
irina_pedagogika@mail.ru



Ряснянская Анжелина Владимировна,
воспитатель ГУ ДНР
«ДУВК имени А.В. Федорчука № 50»



УДК 378.015.31:17.022.1

Духовно-нравственное воспитание будущих педагогов дошкольного образования

В статье акцентируется внимание на негативных явлениях, охвативших человечество в планетарном масштабе. Подчеркивается значимость повышения качества организации процесса духовно-нравственного воспитания молодого поколения как условия снижения негативных тенденций в обществе. Обосновывается сущность процесса духовно-нравственного воспитания будущих педагогов дошкольного образования с учетом особенностей их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, студент, духовно-нравственное воспитание, система ценностей.

The article concentrates attention on the negative events, consuming the humankind on a planetary scale. The importance of improving the quality of organizing the process of moral and spiritual upbringing of young generation as the condition of decreasing negative tendencies in the society has been emphasized. The essence of the process of moral and spiritual upbringing of future pedagogues of preschool education with taking into account peculiarities of their professional activity has been substantiated.

Key words: pedagogue of preschool education, student, moral and spiritual upbringing, system of values.

В современных условиях развития человечества наблюдается рост негативных явлений, охвативших человечество в планетарном масштабе: нестабильность в социальных системах; увеличение числа техногенных и экологических катастроф; возникновение вооруженных конфликтов и локальных войн; увеличение и распространение социальных болезней (алкоголизм, наркомания, аморальность,

материализм, агрессивность, маргинализация, обнищание, национализм, проституция, беспризорность, коррупция и др.). Причиной обозначенных бед видные ученые мира считают кризис культуры цивилизации (Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, А. Маслоу, Н.Н. Моисеев, П.А. Сорокин, А. Тойнби, Э. Фромм, К. Ясперс и др.). Культура, находящаяся в активной фазе бифуркации, сейчас не

выполняет свою основную функцию – являться духовной основой общества, духовным щитом для человека, защищающим его от деструктивных явлений среды, источником, укрепляющим его духовный иммунитет. Как отмечает З.Н. Сколота [7], на пути развития человечества уже возникли кризисные явления и катастрофы, но в современных условиях роста технического потенциала общество находится в более неустойчивом состоянии по сравнению с предыдущими этапами своего развития. Наблюдается нарушение технико-гуманитарного баланса, поскольку инструментальное могущество значительно превосходит уровень духовного развития человека, что и приводит к проблемам, перечисленным ранее.

В связи с вышесказанным очевидна жизненная необходимость обращения к духовной сфере личности, создания условий, при которых духовно-нравственное становление человека будет основой его интеллектуального развития, способом формирования его духовной культуры. Возвращенный на лучших образцах мировой культуры человек способен не только сохранять, но и приумножать ее достижения, создавать вокруг себя культурное пространство, облагораживающее молодое поколение. Безусловно, в первую очередь необходимо обратиться к педагогической сфере, подготовить новое поколение учителей, воспитателей, осознающих потребность в собственном духовном преображении и той миссии, что возложена на педагога XXI столетия.

Проблема духовно-нравственного воспитания и развития личности будущего педагога в условиях высшей школы отражена в работах таких ученых, как В.Г. Александрова, Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульф, И.Ф. Исаев, В.В. Краевский, В.А. Макарова, Н.Д. Никандров, Т.И. Петракова, Л.Б. Соколова, Г.П. Шевченко и др. Однако проблема духовно-нравственного воспитания будущих педагогов дошкольного образования остается недостаточно изученной, что и стало целью нашей статьи.

Взросшие требования общества к личности современного педагога, к уровню его общей и духовной культуры актуализируют проблему обновления педа-

гогического образования, придания ему духовно-нравственной направленности. Обозначенная стратегическая цель требует осмысления таких понятий, как «мораль», «нравственность», «духовность», «духовно-нравственное воспитание».

С.М. Вишнякова определяет мораль как совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Мораль является составной частью индивидуального микрокосмоса человека; она является одним из ключевых моментов, позволяющих личности представить картину мира. К господствующей морали у всех народов и во все времена, кроме социальных ценностей, относятся те ценности, что рассматриваются религией как просоциальное поведение (любовь к ближнему, благотворительность, гостеприимство, почитание предков и др.). Сущность морали воплощена в одной из самых древних моральных заповедей, получившей название золотого правила нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе [2, с. 174].

В педагогическом словаре нравственность определяется как форма общественного сознания, которая ориентируется на общечеловеческие ценности и направлена на развитие общества в целом и раскрытие каждого человека отдельно. Нравственность – это качественно более высокий уровень по сравнению с моралью отношения к миру, людям и самому себе. Нравственный человек не ограничивается принятыми в обществе нормами, а действует на основе разума и личной ответственности за свои поступки [6, с. 86].

Н.В. Михалкович, автор учебного пособия «Духовность человека: педагогика развития», определяет духовность как естественное, генетическое и социально обусловленное интегрированное, динамическое образование в структуре личности человека. Это рост человека в духе, направленность в будущее, в жизнь, познание и открытие новых истин, генерирование самой жизни, изменение себя и мира к лучшему. Духовность – это познание высших основ бытия и потребность действовать по законам творчества и гармонии с окружающим миром [4, с. 63].

С точки зрения Г.П. Шевченко, духовность является стержнем личности, ее внутренней энергетической силой, совокупностью национальных и общечеловеческих ценностей и способностью житнетворчества по законам красоты. Духовность – это результат создания гармонии души и бытия, микро- и макрокосмоса, гармонизации жизни человека и природы на основе руководства универсальными законами Вселенной. Духовность проявляется в способности человека познавать себя, в способности к непрерывному совершенствованию в соответствии с идеалами человечества. Духовность проявляется в высшем уровне нравственной культуры личности, в культуре поступка, что обеспечивает гуманный образ жизни человека и общества в целом [3].

Акцентируем внимание на сущности духовности педагога. Как отмечает В.А. Макарова, сформированная духовность личности учителя является силой, благодаря которой осуществляется противостояние бездуховности, проникающей в образование и распространяющейся в молодежной среде. Исследователь под духовностью педагога понимает особое качество личности, являющееся результатом усвоения нравственных принципов, высших общечеловеческих и национальных ценностей и человеческой культуры. Духовность педагога – это устремленность к высшим идеалам, способность к профессиональной рефлексии, стремление к познанию смысла бытия и непрерывному самосовершенствованию [5].

Г.А. Трибушная определяет духовность педагога как интегральное качество, в котором гармонично синтезируется нравственное, интеллектуальное, эстетическое, эмоциональное, ценностное, поведенческое содержание личности, обращенное к утверждению подлинно человеческого в людях, направленное на творческое созидание своей жизни, самосовершенствование, изменение окружающего мира по законам истины, добра и красоты [8].

Педагог дошкольного образования имеет большое значение в жизни каждого ребенка и его семьи. Мы подчеркивали, что кризисные явления в обществе связаны с кризисом культуры и, соответствен-

но, со снижением уровня общей культуры человека, его неспособностью противостоять негативным явлениям в обществе, например, социальным болезням. Родители дошкольников, как правило, относятся к молодому поколению, у которого зачастую наблюдается дисбаланс интеллектуального и нравственного развития, проявляющегося в преобладании материальных интересов над духовными. Что могут привить такие родители детям дошкольного возраста? Очевидно, стремление к потребительству; достижению своей цели любыми средствами; нежелание считаться с возможностями и потребностями других людей, а также заботиться о близких, природе и о собственном духовном развитии. В связи с этим перед педагогом дошкольного образования стоит очень сложная задача – организовать процесс духовно-нравственного воспитания детей с привлечением родителей. Это может быть осуществлено непосредственно, когда родители являются активными участниками этого процесса и имеют возможность восполнить утраченные звенья собственного духовно-нравственного становления. В этом случае педагог дошкольного образования должен обладать высоким уровнем педагогического мастерства, тактом, чтобы родители оказались, также как и их дети, под воспитательным воздействием квалифицированного педагогического коллектива. Влияние на родителей может осуществляться опосредованно, через их детей. Видя позитивные изменения, происходящие с дошкольником, родители могут оценить значимость духовно-нравственного воспитания и переосмыслить свою систему ценностей и сложившуюся стратегию семейного воспитания.

Очевидно, что формирование и развитие таких интегрированных качеств, как нравственность и духовность у будущих педагогов дошкольного образования в условиях вуза не может осуществляться стихийно или автоматически. Безусловно, необходимо создавать условия духовно-нравственного воспитания, под которым О.А. Бахчиева понимает целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие будущими педагогами духовно-нравственных цен-

ностей и идеалов, «формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, нравственного сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию в педагогической деятельности, обеспечивающий воспроизводство духовно-нравственного потенциала личности будущего специалиста» [1, с. 12].

Осознанное принятие профессионально-нравственных ценностей будущими педагогами дошкольного образования является, с нашей точки зрения, важнейшей составляющей процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности, поскольку именно ценностные ориентации управляют поведением специалиста, определяют его педагогическую направленность: на установление сотруднических взаимоотношений с субъектами образовательного процесса, на активное образование воспитанника, саморазвитие, развитие профессии, на устремление к высшим духовным ценностям (к Абсолюту).

Эффективность духовно-нравственного воспитания педагогов дошкольного образования во многом определяется качеством взаимоотношений преподавателей высшей школы и студентов. Личность может быть воспитана только личностью (К.Д. Ушинский); такие качества, как любовь, доброта, честность, сердечность, сочувствие и др. могут быть сформированы только обладателем этих качеств (Ш.А. Амонашвили). В процессе духовно-нравственного воспитания будущих педагогов дошкольного образования важно, чтобы осуществлялась передача профессионального опыта от старшего поколения педагогов к младшему, а студенты, переосмыслив этот опыт, сохранив ценное, лучшее, стремились к достижению более высоких результатов, что является важным условием развития общей, духовной культуры человека и общества в целом. Несомненно, важной составляющей процесса духовно-нравственного воспитания является развитие эмоционально-чувственной сферы будущего воспитателя, поскольку мир детства принимает только

тех взрослых, у которых развит эмоциональный интеллект. Студенты в процессе профессиональной подготовки должны осознать, что способность подняться до чувств ребенка (Я. Корчак) является условием установления сотруднических отношений с воспитанником, когда педагог становится соавтором его души, мудрым соискателем по созиданию личности воспитанника (Ш.А. Амонашвили).

Практика показывает, что формирование нравственного поведения будущего педагога, как компонента процесса духовно-нравственного воспитания, происходит эффективно в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, когда студенты имеют возможность осуществлять моральный выбор, «тренироваться» принимать решения в нестандартных условиях. Мы считаем, что, начиная уже с первого курса обучения в вузе, необходимо погружать студентов в такие условия. Это может быть анализ видео-кейсов, подготовленных старшекурсниками, обсуждение реальных ситуаций из педагогической практики, которые предоставляют как педагоги высшей школы, так и студенты, побывавшие неоднократно на практике в дошкольном образовательном учреждении. С нашей точки зрения, важно создать банк педагогических ситуаций и пополнять его из года в год, поскольку детская природа находится в непрерывном движении и развитии, а ее познанию будущими педагогами дошкольного образования нет границ.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание мы определяем как целенаправленный, организованный в условиях высшей школы процесс интериоризации будущими педагогами дошкольного образования профессионально-нравственных ценностей, усвоения духовно-педагогического опыта, развития эмоционального интеллекта, способности к непрерывному духовно-нравственному саморазвитию и самосовершенствованию; это процесс восхождения к педагогическому идеалу как воплощению лучших образцов профессионального поведения личности и высокого уровня духовной культуры.

Список литературы

1. Бахчиева О.А. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения : авторефер. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Бахчиева Ольга Александровна; Московский пед. гос. ун-т. – М., 2015. – 40 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование : словарь / С.М. Вишняков. – М. : НМЦСПО, 1999. – 538 с.
3. Духовно-культурні цінності виховання Людини : монографія / Г.П. Шевченко [та ін.]. – Луганськ : Ноулідж, 2013. – 332 с.
4. Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н.В. Михалкович [и др.]; под ред. Н.В. Михалковича. – Мн. : Тесей, 2006. – 400 с.
5. Макарова В.А. Формирование и развитие духовности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки

в вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Макарова Валентина Александровна ; Калужский гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского. – Калуга, 2001. – 373 с.

6. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

7. Сколота З.Н. Проблема гибели цивилизации как предмет философской рефлексии : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Сколота Зоя Николаевна; Моск. гос. технол. ун-т «Станкин». – М., 2009. – 20 с.

8. Трибушная Г.А. Духовное развитие будущего учителя начальных классов средствами кубанского музыкального фольклора : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Трибушная Галина Андреевна. – Армавир, 2007. – 20 с.

Издания университета

Рельеф Луганщины



В учебном фильме представлено описание форм рельефа Луганского края от наименьших борозд и промоин до крупнейших уникальных форм, таких как «Королевские скалы», «Долина каменных лиц», «Мергелевая гряда» и «Бараньи лбы».

Фильм предназначен для расширения кругозора, а также применения в качестве дополнительного учебного материала при изучении географии родного края учащимися общеобразовательных школ Луганской Народной Республики.

Настенные карты Луганщины



1. Административно-территориальное устройство Луганской Народной Республики.
2. Растительный мир Луганщины.
3. Физическая картосхема Луганщины.
4. Экономическая картосхема Луганщины.
5. Почвы Луганщины.
6. Ландшафты Луганщины.

Картосхемы выполнены из баннерной ткани с качественно нанесенным изображением, имеют размер 70×110 см.

По вопросу приобретения настенных карт обращаться на кафедру географии ЛНУ имени Тараса Шевченко по адресу: г. Луганск, ул. Оборонная, 2, корпус 2, каб. 2-468; тел (0642) 58-12-43; эл. почта: kafgeography@mail.ru