



# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ - СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 6(19)



2020

## Крепкое сотрудничество

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» провел VI Международную научно-образовательную онлайн-конференцию «Несторовские чтения» на тему «Миссия молодёжи в сохранении традиционных культурных ценностей в современном мире».



## ЛГПУ стал участником Международной конференции по вопросам трудоустройства выпускников

Представители Луганского государственного педагогического университета в онлайн режиме приняли участие в X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования».

Организатором мероприятия выступили: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; Совет по социальному партнерству в образовании при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики; государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Участниками онлайн-конференции стали представители образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, органы государственной власти, предприятия, общественные организации, учреждения ДНР.

В онлайн-формате к работе конференции присоединились представители ЛГПУ: члены Совета по социальному партнерству в образовании при Министерстве образования и науки ЛНР, профессорско-преподавательский состав ЛГПУ и сотрудники Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников ЛГПУ.

С содержательным докладом на тему «Социальное партнерство: формат повышения качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности будущих специалистов» выступил проректор по научно-педагогической работе ЛГПУ, председатель Совета по социальному партнерству в образовании при Министерстве образования и науки ЛНР Юрий Филиппов, который акцентировал внимание на вопросах трудоустройства студентов в Луганской Народной Республике.



# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 6(19), 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

Роман С.В. Химический эксперимент, моделирующий научно-техническое наследие периода Великой Отечественной войны .....	2
Васюк А.Г. Критерии успешности в профессиональной компетентности лиц, осуществляющих социальную работу по адаптации военнослужащих.....	8
Грищенко Н.А. Формирование ценности здоровья у детей старшего дошкольного возраста средствами экологической сказки.....	14
Кривко Я.П. Особенности отечественной системы управления качеством обучения школьников в период с 1991 по 2014 гг. ....	18
Провоторова Н.В. Эмоциональная устойчивость в структуре профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления.....	22
Романов Н.А. Взаимосвязь эмоционального развития личности младшего школьника и предпочитаемых форм организации досуга в семье.....	27
Чевычалова С.В. Теоретический анализ профессиональных качеств учителя иностранного языка.....	33

### Методика и опыт

Чеботарева И.В. Путешествие по дням творения День второй. Дождь – дар человеку из сокровищницы творца (Второзаконие 28:12).....	36
Караванский А.Н. Применение интерактивного конструктора в начальной школе при изучении темы «Устройство компьютера».....	40
Беляева Ю.И. Цвета: план-конспект урока по английскому языку 2 класс.....	44
Вербицкая М.Н. План-конспект урока по английскому языку.....	48
Галицкая Е.В. Из опыта работы по применению технологии дифференцированного обучения для активизации познавательной деятельности младших школьников.....	50
Ляшенко Н.А. План-конспект урока по иностранному языку Класс 10 (1 курс).....	55
Минькова Т.Б. План-конспект уроков по изобразительному искусству 5 класс (№ 9-10).....	60
Овсянникова К.В. Периметр прямоугольника: план-конспект урока по математике во 2 классе.....	64
Потапова В.В. План-конспект урока по алгебре 7 класс.....	67
Стельникова Т.О. «Самоцветы П.П. Бажова»: план-конспект урока по литературному чтению.....	72

Научно-методический журнал издаётся с сентября 2017 года Выходит раз в два месяца Подписной индекс 91168  
Главный редактор Марфина Ж.В. Выпускающий редактор Волошенко О.И. Ответственный секретарь Шкуран О.В.  
**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:** Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т., Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н., Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н., Студеникина В.П. **Фото на обложке:** Волобуев А.А. **Учредитель** ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ» **Адрес редакции:** ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, сайт: [www.knita.ltsu.org](http://www.knita.ltsu.org) **Свидетельство о регистрации** Серия № ПИ 000162 от 19 октября 2020 г. Подписано в печать 14.12.2020. Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30. Тираж 120 экз. Заказ 116.

**Издатель** ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ» «Книга» ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т (0642)58-03-20 сайт: [knita.ltsu.org](http://knita.ltsu.org) Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета (протокол № 3 от 17 ноября 2020 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)



**Чеботарева Ирина Владимировна,**  
заведующий кафедрой дошкольного  
образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук, доцент  
*irina\_pedagogika@mail.ru*

УДК 371.015.31:2–172.2

## Путешествие по дням творения

### День второй. Дождь – дар человеку из сокровищницы творца (Второзаконие 28:12)

*Для организации духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка старшего дошкольного возраста предлагается программа «Мир, созданный с Любовью», основанная на синергии светского и религиозного знания. В процессе реализации обозначенной программы осуществляется интеграция всех образовательных областей дошкольного образования, содержание которых наполняется материалами духовно-нравственного характера (религиозным компонентом). В соответствии с программой осуществляются необычные прогулки по дням творения с целью познания дошкольниками окружающего мира, созданного Богом с Любовью. Основными целями таких прогулок являются: показать старшим дошкольникам, что Бог как Великий Конструктор мудро продумал и осуществил свой замысел по организации удобного и эстетического пространства для венца своего творения; создать условия по познанию окружающего мира, полного Даров Бога, которые необходимо ценить и беречь; развивать у детей любовь, которая является основой жизни, важнейшим качеством человека, благодаря которому он способен заботиться об окружающем мире и сохранять его для последующих поколений. Предлагается осуществить прогулку по второму дню творения «Дождь – дар человеку из сокровищницы творца».*

**Цель занятия:** знакомство с дарами Бога – дождь, роса

**Образовательные задачи:**

- продолжить формирование знаний детей о втором дне творения Бога;
- знакомство с понятиями «влага», «дождь», «роса»;
- формирование представления о круговороте воды в природе.

**Развивающие задачи:**

- способствовать развитию интеллектуальных чувств: любопытства, удивления; эстетических: восхищение, чувство прекрасного; нравственных: совести, ответственности, любви;
- способствовать развитию внимания, наблюдательности, памяти, аккуратности, воображения, связной речи, интереса к окружающему миру.

**Воспитательные задачи:**

- способствовать воспитанию потребности быть благодарным Богу за Его дары; потребности проявлять заботу об окружающем мире.

**Оборудование:** слайды с фотографиями окружающего мира; наборы для рисования; диск с музыкальным клипом «В синем небе плывут облака»; диск с записью «Звуки природы»

**Виды деятельности:** игра, рисование, чтение, наблюдение

**Опорные слова:** Бог. Дождь. Дар

**Ход занятия**

**Удивляемся, восхищаемся, любуемся**

*Воспитатель:* Ребята, на прогулке мы видели кучевые облака. Когда пойдем в следующий раз на прогулку, может, увидим и другие формы облаков. Давайте посмотрим, как выглядят перистые и слоистые (демонстрация слайдов). Какие красивые и необычные облака запечатлел фотохудожник! Они радуют наш глаз, хочется за ними бесконечно наблюдать и мечтать. Такое чувство, что наш Небесный Отец специально для нас творит на небе такие необыкновенные фигуры, многие из которых похожи на животных, рыб, цветы, сказочных персонажей, напоминая нам о своем величии и о красоте созданного Им мира. На небе, как на экране телевизора, разворачиваются интересные события: всадник побеждает дракона; резвятся дельфины; скачут белоснежные лошади; парит ангел; Бог посылает нам с неба огромное сердце как знак любви и заботы.

### Познаем мир

*Воспитатель:* Помните, дети, мы говорили о том, что облака появляются благодаря движению воды в природе. Давайте посмотрим мультфильм «Круговорот воды в природе».

### Обсуждаем

1. Почему капелька превратилась в пар?
2. Как капелька попала в облако?
3. Из чего состоит облако?
4. Почему капелька вернулась на землю?
5. Куда попала капелька, вернувшись на землю?
6. Как удалось капельке встретиться вновь со своей подружкой?

### Размышляем

*Воспитатель:* Ребята, как все в природе правильно продумано и гармонично! Создатель нашей планеты разумно предусмотрел круговорот воды в природе, чтобы она не исчезала с поверхности земли, и мы имели ее достаточно для разных нужд: пить, поливать растения, купаться в водоемах и т.д. В Библии – книге мудрости – даже записан этот важный для нашей земли закон круговорота воды в природе. Этот закон записал мудрый царь Соломон. Вот послушайте, как он звучит: «Все реки текут в море, но море не переполняется: к тому месту, откуда реки текут, они возвращаются, чтобы опять течь» (Екклесиаст 1:7).

О том, что процессом движения воды управляет Сам Творец, мы также узнаем из Библии: «Он собирает капли воды; они во множестве изливаются дождем: из облаков каплют и изливаются обильно на людей» (Книга Иова 36:27,28).

*Воспитатель:* Ребята, представьте себе, что на землю не будут выпадать дожди. Что произойдет с нашей планетой?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Дети, послушайте внимательно стихотворения о пользе дождика:

Дождик, дождик,  
Глянь, глянь!  
Дождик, дождик,  
Грянь, грянь!  
Ждут тебя в саду цветы,  
Дождик, дождик,  
Где же ты?  
Ждут поля  
И ждут березы,  
Тополя,  
Дубы и розы,  
Незабудки  
И быки,  
Куры, утки,  
Индюки.  
И мы тоже,

Дождик, ждем, –  
Бегать будем  
Под дождем!

*А. Введенский*

Дождевые лужицы  
На земле.  
Вьются капли весело  
На стекле,  
По крылечку прыгают,  
Как горох.  
Спать ложатся капельки  
В тёплый мох.  
Дождевые лужицы  
На земле.  
Голубые бусинки  
На стебле,  
Тучки тёмно-синие  
В небесах,  
Птичек потревоженных  
Голоса...  
Дождики, пролитые  
На поля,  
Ваши капли чистые  
Пьёт земля,  
Пьёт и поит зёрнышки,  
Словно мать,  
Чтобы людям хлебушка  
Больше дать.

*В. Осеева*

*Воспитатель:* Ребята, так какую пользу приносит дождь?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Да, дети, если не будет дождя – все растения погибнут, поскольку они не могут существовать без влаги. Оказывается, дождевая вода приносит пользу и человеку. Ею можно умываться, мыть голову, под теплым летним дождем можно гулять и фантазировать. Сколько прекрасных эмоций возникает у человека, гуляющего под дождем! (*показ слайдов с изображением засухи и дождя; людей, гуляющих под летним дождем.*)

### Удивляемся, восхищаемся, любимся

*Воспитатель:* Ребята, видели ли вы на цветах или листиках утром капельки воды? Это очень красиво! (*просмотр слайдов с фото цветов и насекомых с каплями росы.*)

– В капельке росы – жучок!  
Он, наверно, весь промок.  
Вот чудак! Какой-то странный!  
Принимает утром ванну?  
– Ничего смешного нет! –  
Говорит жучок в ответ, –  
Утром ванна всем полезна!

Только... в капельке мне тесно.  
 Ножки мне пришлось поджать  
 И тихонечко лежать,  
 Чтобы капля не сбегала  
 И с листочка не упала.  
 – Но ведь солнышка лучи  
 Очень, очень горячи!  
 Надо с капелькой проститься,  
 Она скоро испарится!  
 Но сказал жучок в ответ:  
 – Никакой беды здесь нет!  
 Знаю я, что утром рано  
 Снова полежу я в ванне.  
 Каждый день перед рассветом  
 Солнечным и жарким летом  
 Появляется роса!  
 Вот такие чудеса!

*Е. Елова*

### Слушаем, сочиняем

*Воспитатель:* Дети, послушайте рассказ В.А. Сухомлинского «Капельки Росы на Цветке» и сочиним сказку «Приключение Капельки Росы».

Представим, что Капелька проснулась утром на цветке, который растет на нашем участке в саду. Что же она увидела? Что решила делать? Предлагайте варианты, а я буду их записывать, а из интересных предложений составим историю приключения капельки.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы отлично пофантазировали! Итак, роса тоже является даром Бога человеку (Второзаконие 33:17). Оказывается, в некоторых местах нашей планеты идет мало дождей, и росы достаточно растениям, чтобы питаться влагой и развиваться.

### Играем

*Воспитатель:* Ребята, а теперь пришло время поиграть (*подвижная игра «Дождик»*).

Дети вместе с воспитателем делают из стульев домики, повернув их спинкой вперед. Ребята сидят в домике, пока воспитатель не произнесет такие слова:

Смотрит солнышко в окошко,  
 Наши глазки щурятся.  
 Мы захлопаем в ладошки  
 И бегом на улицу!

Дети выбегают из домиков и резвятся до тех пор, пока воспитатель скажет такие слова:

Дождик, дождик, веселей,  
 Капай, капли не жалей,  
 Только нас не замочи,  
 Зря в окошко не стучи!

Дети быстро прячутся в свои домики и сидят там, пока опять воспитатель их позовет: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети выбегают и опять резвятся.

### Отгадываем

Это что за потолок?  
 То он низок, то высок,  
 То он сер, то беловат,  
 То чуть-чуть голубоват.  
 А порой такой красивый –  
 Кружевной и синий-синий!

(Небо)

Без ног бегут,  
 Без крыльев летят,  
 Без паруса плывут.

(Облака)

Он идет, а мы бежим,  
 Он догонит всё равно!  
 В дом укрыться мы спешим,  
 Будет к нам стучать в окно.  
 И по крыше тук да тук!  
 Нет, не впустим, милый друг!

(Дождь)

Нашумела, нагремела,  
 Все промыла и ушла,  
 И сады и огороды  
 Всей округе полила.

(Гроза)

Вот по небу мчится конь,  
 Из-под ног летит огонь.  
 Конь копытом бьет могучим  
 И раскалывает тучи.  
 Так он тяжело бежит,  
 Что внизу земля дрожит.

(Гром)

Падает горошком,  
 Скачет по дорожкам.

(Град)

Утром бусы засверкали,  
 Всю траву собой заткали.  
 А пошли искать их днем –  
 Ищем, ищем – не найдем.

(Роса)

### Учимся слушать природу и наслаждаться ее звуками

*Воспитатель:* Ребята, а вам нравится, как шумит дождик. Давайте послушаем эти прекрасные звуки, представив себе, что мы находимся в сказочном лесу, на поляне с чудесными цветами.

### Рисуем

*Воспитатель:* Ребята, после такого любования природой хочется самим творить. Давайте изобразим на своих рисунках небо с облаками, дождик. Можно нарисовать те облака, которые вы видели на прогулке, а можно дать волю своей



фантазии. Ведь для Бога нет ничего невозможно. Может, Он увидит ваши рисунки и сотворит такие облака (Дети рисуют под музыкальный клип «В синем небе плывут облака»).

### Подводим итоги

*Воспитатель:* Ребята, давайте вспомним, с какими дарами Бога мы сегодня познакомились.

Ответы детей.

*Воспитатель:* Правильно! Дождь, роса. Давайте будем признательны за такие дары и не будем забывать благодарить нашего Небесного Отца за заботу.

### Работа с родителями

Родителям следует почаще обращать внимание детей на необычную форму облаков на небе, останавливаться и любоваться их красотой. Помнить о том, что над созданием неба Творец старательно трудился в течение условного дня (тысячи лет), чтобы земля и все, что на ней будет произрастать, «подпитывались» дождем, чтобы люди имели возможность наслаждаться красотой неба, мечтать, творить.

Во многих местах Писания акцентируется внимание на важности дождя в жизни человека, на том, что Бог дает дождь из Своей доброй сокровищницы как хорошим людям, так и плохим. Даже закон круговорота воды в природе открывает для нас любящий Небесный Отец.

Родителям важно поразмышлять вместе с детьми над такими библейскими стихами:

«Он сотворил землю силою Своею, утвердил вселенную мудростью Своею и разумом Своим распростиер небеса» (Иеремия 10:12);

«Он покрывает небо облаками, приготовляет для земли дождь, произращает на горах траву и злак на пользу человеку; дает скоту пищу его и птенцам ворона, взывающим к Нему» (Псалтырь 146:8,9);

«Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных» (Евангелие от Матфея 5:45);

«Как дождь и снег нисходит с неба и туда не возвращается, но наполняет землю и делает ее способною рождать и произращать, чтобы она давала семя тому, кто сеет, и хлеб тому, кто ест» (Книга пророка Исаия 55:10);

«Он собирает капли воды; они во множестве изливаются дождем: из облаков каплют и изливаются обильно на людей» (Книга Иова 36:27,28);

«Все реки текут в море, но море не переполняется: к тому месту, откуда реки текут, они возвращаются, чтобы опять течь» (Екклесиаст 1:7);

«Откроет тебе Господь добрую сокровищницу Свою, небо, чтоб оно давало дождь земле твоей во время свое» (Второзаконие 28:12);

«Хвалите Его, небеса небес и воды, которые превыше небес» (Псалтырь 148:4).

### Вопросы для размышления

1. Что происходило во второй день творения?
2. Что отделяет небо?
3. Почему важен дождь на земле?
4. Почему Бог посылает дождь и добрым, и злым людям?
5. Почему Отец Небесный людям через Священное Писание дает закон круговорота воды в природе?
6. Над какими вопросами надо задуматься людям, зная этот закон?
7. Что значит добрая сокровищница Бога?
8. Что значит давать дождь земле вовремя?
9. Почему важно благодарить Бога за такой дар?

**Задание 1.** Родители, обратите внимание ребенка на такие красивые природные явления, как роса и иней. Лучше, если вы увидите это явление не на картинке, а в природе. Вместе поразмышляйте над такими вопросами:

1. Отчего возникает роса?
2. Почему не каждый день мы можем увидеть это явление?
3. Почему исчезают капли росы?

**Задание 2.** Опишите вместе с ребенком картинку, на которой изображены капельки росы (это могут быть цветы, листики, насекомые, ягоды). Помогите ребенку пофантазировать, подобрать для описания картинке выразительные слова.

**Задание 3.** Родители, дети очень любят экспериментировать. К сожалению, взрослые часто забывают, как важен такой вид деятельности для развития ребенка, опасаясь, что процесс постановки опытов может быть небезопасным. Чтобы избежать негативных последствий, участвуйте вместе с ребенком в экспериментировании. Возьмите на себя руководящую роль. Проявите заинтересованность в этом процессе и увидите все достоинства детского экспериментирования. У ребенка развивается память, наблюдательность, внимание, активизируются мыслительные процессы. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, принимать решения.

Предлагаем вместе с детьми в домашних условиях сделать дождь. Для этого возьмите трехлитровую банку. В нее налейте теплой воды примерно до половины. Закройте банку стеклянной крышкой, а сверху положите кусочки льда. Внутри банки начинает собираться туман, стенки запотевают. На крышке образуются капли, которые под воздействием собственной тяжести падают вниз. В банке идет дождь, подобно тому, как это происходит в природе.