

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ  
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»

---



# УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ

(А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов IV международной  
научно-практической конференции*

*21 ноября 2019 года*

Грозный, 2019

УДК 568  
ББК 65.050.2  
У-92

**Составители:**  
**Калманова Ц.А., Кречетова Г.А., Оказова З.П.**

**У-92** Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 года. – Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019. – 571 с.

**ISBN 978-5-6044030-1-3**

В сборник включены материалы IV Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в ЧГПУ 21 ноября 2019г.совместно с МОПД «Ахмат».

Конференция была направлена на популяризацию науки, ее сущности и функций в современном мире, на повышение престижа педагогических профессий, а также на интенсивный поиск инновационных форм и методов обучения и решение задач повышения качества образования.

География конференции была обширной: участники конференции представляли многие регионы России, а также ряд стран ближнего и дальнего зарубежья. Как и в прежние годы, конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствуют представленные в сборнике материалы конференции.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044030-1-3



ББК 568

© Чеченский государственный педагогический университет, 2019

© Коллектив авторов, 2019

© Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФУНКЦИЯ, БРЕМЯ ИЛИ (И) МИССИЯ?

<b>Ажиев А.В., Гадаборшева З.И.</b> Психологические условия и способы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе самообразования.....	10
<b>Алиева М.А., Эльмурзаева А.А.</b> Психолого-педагогические проблемы развития навыков общения в дошкольном возрасте.....	13
<b>Андреева Ю.А., Заиграева Н.В.</b> Представления умственно отсталых подростков о гендерных стереотипах.....	15
<b>Арапова Е.Д.</b> Связка «педагог и ученик» в 2010-е годы.....	18
<b>Асламбекова Р.М., Яхьяева А.Х.</b> Я-концепция и ее проявление в подростковом возрасте.....	20
<b>Батырова М.Д.</b> Формирование у учащихся нравственных качеств средствами кумыкской национальной литературы.....	24
<b>Бердиева Д.Ш.</b> Роль образовательной технологии в учебных процессах.....	27
<b>Бордюгова Т.Н., Шилова А.В.</b> Интегрированное обучение в основной школе.....	30
<b>Варшавская Н.Е.</b> Коммуникативная толерантность студентов педагогического вуза.....	33
<b>Газиева М.З., Бачаева Х.Х.</b> Классификация раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной психологии.....	35
<b>Газиева М.З., Махмудова Х.И.</b> Значение я – концепции в работе учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38
<b>Ганиева Ф. С-А., Исраилова А.Ш</b> Актуальные проблемы современного образования в России.....	40
<b>Гурмалиева М. З., Сельмурзаева М. Р.</b> Профессиональное выгорание учителя и его негативное влияние на качество работы.....	42
<b>Даниева А. С.</b> Актуальные проблемы и перспективы профессионального развития педагога.....	45
<b>Дволучанская В. А.</b> Педагогические условия подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия в образовательной среде вуза.....	46
<b>Дзюба Л. В.</b> Личностный имидж педагога как составляющая его профессионализма.....	50
<b>Додонова С. Г.</b> Проблемы содержания современного образования в России.....	53
<b>Золоева А. Х.</b> Развитие этнохудожественного интереса у подростков системе дополнительного образования (на примере Республики СевернаяОсетия –Алания).....	56
<b>Евтых С.Ш., Сысоева В. А.</b> Роль педагога в системе дополнительного художественного образования в Республике Адыгея на примере фотошколы при фотоклубе «Лагонаки».....	59
<b>Иксанова Л. Г.</b> Преподавательская деятельность учителя родного языка по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.....	62
<b>Исаева Ж. А.</b> Формирование национально-русского двуязычия в условиях дву- и многоязычия Республики Дагестан.....	66
<b>Исакулов Р. Ю.</b> Здоровье – это красота.....	72
<b>Исакулов Р. Ю.</b> Физические упражнения – это ключ к здоровью.....	73
<b>Калашникова С. В.</b> Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: проблемы и пути их решения.....	75
<b>Калманова Ц. А.</b> Педагогические идеи К.Д. Ушинского в контексте современного образования.....	78
<b>Калманова Ц. А., Абекерова А.М.</b> Преимущество между семьей и школой в формировании маленького читателя.....	82
<b>Каранчев Д. Н.</b> Повышение успеваемости и получение профессиональных навыков в школах Крыма во второй половине 1950-х годов.....	84

<b>Кевля Ф. И., Горбачева В. М.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	87
<b>Кевля Ф.И.</b> Деятельность педагога в контексте тенденций развития современного мира .....	90
<b>Коновалова Д. Д.</b> Использование икт технологий на уроках литературного чтения в процессе духовно- нравственного мировоззрения младших школьников .....	95
<b>Константинов Р.В.</b> Веселые старты как метод физического воспитания учащихся ССУЗов .....	98
<b>Кречетова Г. А.</b> Профессионально-педагогическая культура педагога как фактор развития региональной образовательной системы .....	100
<b>Кудусов И. И.</b> Парадигма психологической педагогики .....	103
<b>Кунакова Я. В., Гадаборшева З.И.</b> Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося .....	106
<b>Лазарева О.Н., Мухутдинова В.С.</b> Преемственность дошкольного и начального общего экологического образования как педагогическая задача .....	108
<b>Лашенцова И.А.</b> Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за природой .....	111
<b>Лебедева Л. А., Акпаева А.Б.</b> Роль наследия профессора Р.М.Коянбаева в подготовке современных специалистов сферы начального образования (к 80-летию со дня рождения) .....	117
<b>Лихачева К. Н.</b> Роль педагога в духовно-нравственном развитии учащихся .....	120
<b>Магомедова А. А., Ибрагимова З. Н.</b> Нравственный пример учителя .....	121
<b>Минеева З. И.</b> Номинации учителя в современном русском языке .....	123
<b>Моисеева С.В.</b> Эффективное использование уроков литературного чтения в начальной школе с целью духовно-нравственного воспитания детей .....	125
<b>Мукаева А.Ш.</b> Преемственность как условие адаптации дошкольника к обучению в начальной школе .....	128
<b>Муратова К.Р.</b> Защита прав педагога в условиях взаимодействия с несовершеннолетними .....	132
<b>Нальгиева Х. Л.</b> Взаимосвязь духовно-нравственной культуры педагога и социальной атмосферы .....	134
<b>Никулина А. Г., Садовски М. В.</b> Преемственность работы дошкольной и школьной логопедической службы как фактор эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности .....	136
<b>Оказова З.П., Сулиева М.С., Дударова Ф.А.</b> Формирование экологической культуры в курсе «Общая экология» .....	138
<b>Павлова Е.В.</b> Возможности использования арт-технологий на уроках английского языка для развития творческого потенциала учащихся .....	141
<b>Пантыкина Н.И.</b> Образ современного учителя .....	142
<b>Парамонова М.Г., Хентонен А. Г., Сеницын Ю.Н.</b> Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию обучающихся .....	144
<b>Пислица К. Ю., Садовски М.В.</b> Роль логопеда в обогащении глагольного словаря обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих начальный уровень образования .....	147
<b>Пушкин А. А., Тенякова Е. А.</b> Педагогические идеи гуманизма В.А. Сухомлинского на занятиях по иностранному языку .....	149
<b>Ревазов В. Ч., Пилюева Д. Э.</b> Некоторые вопросы влияния общества на процесс формирования личности .....	152
<b>Саенко А. С.</b> Добровольческая деятельность детей и подростков как путь к гражданскому самосознанию .....	155
<b>Саенко А. С.</b> Влияние изучения истории отечества на формирование патриотизма, гражданского и государственнического сознания школьников .....	158

<b>Сапрыкина Е.В.</b> Педагогические условия подготовки будущих воспитателей к формированию социальной компетентности старших дошкольников .....	161
<b>Саугиева Ф. Б.</b> Концептуальные основы развития компетентности педагога .....	164
<b>Сельмурзаева М. Р.</b> Этическая культура учителя как компонент профессиональной характеристики.....	167
<b>Семенова Т. Н.</b> Народная сказка как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда в работе олигофренопедагога.....	170
<b>Семичева Ю. В.</b> Педагогические условия подготовка будущих педагогов дошкольного образования к формированию эстетических чувств детей .....	173
<b>Серебренникова С. Ю., Павленко А. В.</b> Логопедическая коррекция индивидуальных вариантов несформированности речевой готовности к школе детей с ОВЗ.....	176
<b>Симатова О.Б.</b> Анализ проблем разработки и реализации психолого-педагогических программ .....	180
<b>Соегова Д. М.</b> Роль и значение работы с текстом по специальности при изучении русского языка студентами – будущими учителями туркменского языка и литературы.....	186
<b>Сурова О.А.</b> Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля в условиях цифровой образовательной среды .....	191
<b>Тавасиева М. М.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературы .....	192
<b>Таласова А. Д., Абылкасым Б. Б., Стамбекова Асель.</b> Подготовка будущих учителей начальной школы к работе по умственному развитию учащихся путем организации внеклассной работы .....	195
<b>Тасуева А. Х., Сельмурзаева М.Р.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	198
<b>Таштамирова Б. У., Калманова Ц. А.</b> Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников .....	200
<b>Тирулмусаева А.Т., Гаджиева П.Д.</b> Особенности формирования правосознания у детей в условиях системы общего образования.....	203
<b>Турянская О.Ф.</b> Осознание смыслов исторических событий – способ формирования аксиологического сознания молодежи .....	205
<b>Умалатова Л. Р.</b> Эвристический подход в преподавании английского языка .....	209
<b>Усманов Т. И.</b> Дифференцированное обучение и его эффективность в преподавании иностранных языков.....	211
<b>Устарханов А. Ш.</b> Элементы педагогической деятельности учителя физической культуры .....	213
<b>Фиалко А. И., Сенан Адель Мохаммед Мохаммед.</b> Подготовка педагогических кадров к реализации приоритетных направлений технологического образования молодежи .....	216
<b>Хасханова М.Т., Джамурзаева Х. З.</b> Уровень толерантных установок современной молодежи .....	218
<b>Хасиева А. И., Ибрагимова З.Н.</b> Патриотическое воспитание младших школьников .....	220
<b>Холматов Б. Т.</b> Подготовка населения махаллей, дошкольных учреждений и школ к действиям при чрезвычайных ситуациях .....	223
<b>Цветкова В. И., Бреус И. А.</b> Особенности организации обучения решению нестандартных задач в воскресной математической школ.....	226
<b>Чеботарева И. В.</b> Синергия науки, религии и искусства в формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов.....	228
<b>Чукарина И. Н., Коберник А. В.</b> Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	232
<b>Шабазова П. Х., Кречетова Г.А.</b> Педагогический такт как показатель мастерства и качественного уровня профессиональной деятельности учителя .....	235

<b>Юртова Е. В.</b> Формирование у младших школьников библиографической компетентности в образовательных школах России .....	238
<b>Юсупхаджиева Т.В.</b> Искусство сказки как средство развития творческого воображения младших школьников .....	241
<b>Юшаева Р. С-Э., Абдулханов М. Ш.</b> Карьерный рост учителя в современном образовательном пространстве .....	244
<b>Яхьяева А.Х., Мудаева А.А.</b> Самооценка подростков с заиканием и ее влияние на социальный статус личности .....	246
<b>Яхьяева А. Х., Исраилова М.С-А., Ясаева А.С.</b> Влияние телекоммуникации на психологическое развитие личности учащихся младших классов .....	249
<b>Яхьяева А. Х., Расуева С. Х.</b> Синдром дефицита внимания и гиперактивность учащихся как педагогическая проблема .....	251
<b>СЕКЦИЯ 2. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО</b>	
<b>В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>	
<b>Ажиев А. В., Гурмалиева М.З.</b> Открытое образование как фактор личностного развития учащихся в контексте современного компетентностного подхода .....	255
<b>Абдулшехидова Х. Э.</b> Использование современных технологий в формировании личности обучающегося .....	258
<b>Алдиева М.Ш.</b> Готовность современного педагога к решению профессиональных задач с помощью информационных технологий .....	261
<b>Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш.</b> Теоретические аспекты понятия «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность» в психолого-педагогической литературе .....	264
<b>Арсалиева Э.Х.</b> Технология проектирования в системе педагогических инноваций .....	267
<b>Бабаева Э.С.</b> Диалоговый метод обучения и его применение в практике школьного образования .....	270
<b>Батаева М. Т.</b> Информационные технологии как одно из средств эффективной организации самостоятельной работы студентов при изучении математики .....	273
<b>Башаева С.А.</b> Роль учителя в формировании представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста .....	276
<b>Воронкова А.С., Романов Ю.В.</b> Проблема формирования мировоззрения учащихся при обучении математике .....	279
<b>Гадаева М.Р., Чагаева Л.В.</b> Значимость деятельности педагога в современной образовательной системе .....	282
<b>Гаджиева П.Д.</b> О вопросах развития универсальных компетенций студентов средствами интерактивных технологий .....	284
<b>Гаджиева П.Д.</b> Особенности моделирования методической разработки план-конспекта интерактивного урока .....	289
<b>Гайрбекова Х. Э., Мусаева И. М., Оказова З. П.</b> Формирование экологических знаний в ходе изучения зоологии .....	296
<b>Ганаев И. И.</b> Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога .....	299
<b>Ганиева Ф.С-А., Паршоева М.У.</b> Работа с «отсидживающимися» учениками на основе коллективного способа обучения .....	302
<b>Гебекова А. Н., Магомедова З. М.</b> Инновационная деятельность современного педагога как фактор становления личности младшего школьника .....	304
<b>Гебекова А. Н., Шилханова А. Н.</b> Учитель будущего: «транслятор» знаний, проводник или кто он? .....	308
<b>Горохова Н.А., Кулаковская М.В.</b> Выбор педагогической технологии в образовании .....	311
<b>Джабраилова Л. Х., Тушаева Д. К.</b> Психодиагностика профессиональной пригодности сотрудников как условие конкурентоспособности организаций .....	315

<b>Джабраилова Л. Х., Аюбов Р. Р.</b> Перспективы и пути развития современного педагога .....	319
<b>Дзагурова Ф. О.</b> Формирование коммуникативно-речевых умений – ключевая задача обучения русскому языку в начальной школе .....	321
<b>Дудуев У. С., Оказова З. П.</b> К вопросу о реликтах в курсе биологии .....	325
<b>Закараева С. А., Гадаборшева З. И.</b> Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося .....	329
<b>Исламгериева Р. И., Калманова Ц.А.</b> Методика формирования коммуникативных умений учащихся старших классов в процессе изучения публицистического стиля.....	331
<b>Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.</b> Особенности реализации смысловой парадигмы в профессиональном педагогическом образовании .....	333
<b>Кадяева Д.А.</b> Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами живописи и музыки .....	337
<b>Кандауров Б.И.</b> Роль политологии в процессе формирования политической культуры у студенческой молодежи.....	339
<b>Карюхина А.С.</b> Формирование исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности при помощи эксперимента .....	341
<b>Козлов Р.С., Козлова Н.Ш.</b> Российская система образования в период цифровой трансформации .....	344
<b>Крючкова Е.С.</b> Подготовка к конкурсам, фестивалям как одна из технологий индивидуализации обучения молодых исполнителей-инструменталистов .....	348
<b>Куницина И.В.</b> Роль творческих проектов в профессиональном образовании .....	351
<b>Куракаева А. И., Касумова Б. С-А.</b> Мероприятия и пути развития историко-патриотического воспитания у студентов вузов ЧР .....	353
<b>Леман Я.А., Шматченко А.А.</b> Активизация познавательной деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений .....	356
<b>Лохтина Т.Н., Метелица В.И., Михайликова К.В.</b> Управление инновационным развитием образовательного учреждения .....	360
<b>Луконина В. Д., Рябова Е. В.</b> Формирование межличностных отношений младших школьников через групповую работу на уроках познания мира.....	364
<b>Магомеддибировва З.А.</b> Проблемы личностно-профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов .....	367
<b>Малкова М.В.</b> Особенности построения занятий при формировании интереса к русской культуре у иностранных студентов .....	372
<b>Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц., Шовхалова С.Б.</b> Эмоциональная устойчивость студентов в условиях образовательной среды .....	376
<b>Матвеева Е.И.</b> Возможности использования ИКТ на уроках русского языка в начальной школе .....	378
<b>Метелица В.И., Боткина С.Н.</b> Некоторые аспекты адаптации молодых специалистов в современной системе дополнительного образования .....	381
<b>Мунаев У.С.-А.,</b> Создание платформы администратор для эффективности учета учебно-методического управления в программе Visual Studio с помощью языка программирования С#.....	384
<b>Оказова З.П., Исаева С.Э.</b> О методике изучения урбоэкологии в школе .....	387
<b>Оказова З.П., Келехсаева М.С.</b> Опыт проведения обобщающего урока в форме ролевой игры.....	390
<b>Перекрестова Т. С.</b> Взаимодействие семьи и школы в новой образовательной реальности .....	392
<b>Перминова А.А., Романова О.В.</b> Понятие метапредметности в обучении школьников.....	397
<b>Петрова В.И.</b> Использование сервиса GOOGLE диск в разработке методических материалов при работе с одаренными детьми по математике.....	400
<b>Расулова П. А.</b> К вопросу о развитии творческого мышления у младших школьников на уроках математики .....	404

<b>Ринчинова С.Б.</b> Современные методы обучения в образовании.....	407
<b>Романов Ю.В.</b> Проблема выбора методов и технологий обучения решению математических задач.....	409
<b>Самбиева Х. З. , Касумова Б.С-А.</b> Влияние личностных качеств учителя на поведение учащихся .....	412
<b>Сапралиева П.Ю.</b> Воспитание патриотизма на базе развития гуманистических духовных ценностях своего народа .....	414
<b>Сапралиева П.Ю., Касумова Б.С-А.</b> Личностные качества учителя как один из важнейших факторов успешности педагогической деятельности .....	417
<b>Сидорова Е.С.</b> Кадетское воспитание как одно из условий гражданского становления личности в общеобразовательной школе.....	420
<b>Скичко О.А., Хентонен А.Г.</b> Формирование диалоговой культуры у будущих учителей.....	423
<b>Страхова Е.А.</b> Использование интерактивных технологий в начальной школе .....	427
<b>Упоров И.В.</b> Из школы в вуз, от школьника к студенту: переход не должен быть стрессом .....	430
<b>Шахгириева Л. А., Касумова Б. С.-А.</b> Формирование готовности старших дошкольников к изучению математики путем развития логико-математических понятий.....	434
<b>Эльсиева М. С.</b> О психолого-педагогических особенностях формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.....	436
<b>Юсупова Г. П., Гаджиева П.Д.</b> Учитель – герой нашего времени .....	440

### **СЕКЦИЯ 3. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

<b>Абдулгаджиева П.Г., Гаджиева П. Д.</b> Об особенностях профессионального самовыгорания педагога в условиях образовательного пространства вуза.....	444
<b>Алдиева М.Ш.</b> Профессиональный стресс педагога и способы его преодоления .....	445
<b>Алхастова С. Р., Калманова Ц. А.</b> Психологическая готовность детей к школе .....	448
<b>Амочкина В.С.</b> Историко-философский взгляд на воспитание в британской философии .....	451
<b>Арсалиева Э.Х.</b> Влияние двигательной активности на формирование здорового образа жизни ребенка .....	455
<b>Бабинцева Л.Н., Хамуева Т.Н.</b> Развитие саморегуляции как фактор успешности профессиональной деятельности педагога .....	458
<b>Башаева С. А., Гакаева А.Х-А., Гакаева М.Х-А.</b> Профилактика профессионального стресса педагога.....	460
<b>Безенкова Т.А.</b> Роль психолого-педагогического сопровождения семьи в подготовке ребенка к школе .....	463
<b>Галибина Н.А.</b> Повышение педагогической квалификации как один из способов преодоления профессионального стресса преподавателей в техническом ВУЗе.....	467
<b>Ганиева Ф.С.-А., Асуханова Х.А.</b> Профессиональное благополучие педагога как фактор психоэмоционального здоровья .....	469
<b>Ганиева Ф.С.-А., Яндарбиева Ф. Р.</b> Способы преодоления профессионального стресса преподавателей .....	472
<b>Гоева А.С., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б.</b> Профессиональная психологическая помощь онкологическим больным в системе реабилитации.....	474
<b>Дендиева Х.К., Шатаева Д.А., Киндарова З.Б.</b> Влияние телевизора и компьютера на здоровье и психику ребенка.....	477
<b>Дибирова М. М., Ибрагимова З. Н.</b> Влияние синдрома выученной беспомощности на обучение детей. ....	481
<b>Зекиева П.М., Тумсоева М.Х.</b> Влияние семьи на образовательный процесс .....	484



<b>Ильина И.А., Миронова Т.Г.</b> Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР как условие реализации преемственности в системе дошкольного и школьного образования .....	487
<b>Иналкаева К.С.</b> Воспитательный потенциал семьи и школы .....	490
<b>Исраилова Х.З., Киндарова З.Б.</b> Графологический анализ почерка человека .....	494
<b>Ичаева А.Э., Ичаева Х.Э., Кречетова Г.А.</b> Конфликтные ситуации учителя с обучающимися и способы их преодоления .....	496
<b>Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.</b> Профессиональная деятельность образовательного сообщества с детьми с ОВЗ в Кабардино-Балкарской Республике .....	499
<b>Калманова Ц.А., Болатгириева З.А.</b> Культура речи как компонент общей культуры личности и категория педагогики .....	503
<b>Кузибаева Г.С.</b> Народная игра – средство воспитания толерантной личности дошкольника .....	507
<b>Моцеева Х.Л., Яхьяева А.Х.</b> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья .....	510
<b>Муридова Ф.С., Ушаева Х.А., Киндарова З.Б.</b> Акрофобия как психологическое явление .....	512
<b>Мусхаджиева Т.А., Дадберова И.И.</b> Разбор общих и специфических причин профессионального стресса у педагогов .....	515
<b>Пастушенко Н.С.</b> Условия осуществления логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии в санатории для детей .....	518
<b>Патиева М.М., Чаукерова Г. К., Ушакова А.П.</b> Наши наставники .....	521
<b>Петрова Т.Н., Жесткова Е.А.</b> Читательская компетентность младших школьников как фактор их будущей успешности .....	523
<b>Пирмагомедова Э.А.</b> Вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации системы образования .....	526
<b>Романова О.В.</b> Анализ мотивации учащихся в процессе обучения биологии .....	529
<b>Садуева И.А., Хажуев И.С.</b> Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития .....	533
<b>Саидов А.А.</b> Социально-психологические особенности механизмов защитного поведения .....	535
<b>Умаханова Х. Ш., Чагаева Л.В.</b> Особенности эмоционального выгорания педагогов .....	540
<b>Хажмурадова Х.З.</b> Психологическое здоровье педагога как фактор профессиональной стабильности .....	542
<b>Хажуев И.С.</b> Эмпирическое исследование взаимосвязи интенсивных стрессовых переживаний взрослых и детей .....	544
<b>Хажуев И.С.</b> Специфика переживания интенсивного стресса в контексте ограниченных возможностей здоровья .....	549
<b>Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б.</b> Особенности самооценки детей в младшем школьном возрасте .....	554
<b>Хамидова Р.Х., Эхаева Р.М.</b> Применение игровой терапии в целях коррекции детей младшего школьного возраста .....	557
<b>Шангираев Ш.М., Гаджиева П.Д.</b> Проблемы современного учителя .....	561
<b>Шатаева Д.А., Дендиева Х.К., Киндарова З.Б.</b> Влияние материнской депривации на развитие ребенка .....	563
<b>Шатаева Д.А., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б.</b> Профессиональный стресс в работе педагога .....	566
<b>Яхьяева А.Х., Кадиева А.И.</b> Факторы, влияющие на развитие самооценки учащихся младших классов .....	569

дети и щенки, прохожий насчитал определенное количество ног и голов. Вопрос задачи: сколько детей, сколько щенков было.

На первых этапах в начинающих группах дети используют метод подбора, но не всегда этот метод приносит результаты. По мере обучения решению подобных задач преподаватель подводит обучающихся к решению методом подсчёта «лишних» или «недостающих» ног. Суть этого метода состоит в том, что, количество голов остается постоянным, и, если предположить, что гуляли только дети, тогда получится, что остаются «лишние» ноги. Оставшиеся ноги принадлежат щенкам (пусть это передние лапы, поднятые в воздух, а щенки – дрессированные, ходят на задних лапках, как люди), тогда делим «лишние» ноги на пары и получаем, что, сколько в результате получилось пар, столько гуляло щенков. При решении подобных задач у ребенка формируется умение рассуждать и логически мыслить.

Для развития аналитико-синтетического метода мышления используется прием повторения и анализа пройденного материала в ходе решения задач более сложного уровня. Для этого при изучении нового материала полезно спросить у обучающихся, знакома ли им эта задача, какую задачу, из решенных ранее, она им напоминает. Целесообразно выяснить, как решали предыдущую задачу, можно ли этот метод в чистом виде применить к решению новой задачи, нужно ли что-то изменить в методе решения и если надо, то что. Такой подход к решению задач учит ребенка анализировать, выделять общее, искать различия.

Важным является и вопрос дисциплины на занятиях, так как формат занятий в Воскресной математической школе отличается от школьных уроков. Занятия строятся на диалоге, обсуждениях, спорах, а это требует от преподавателя навыков модерации, способности направить беседу в нужное русло, не допускать перерастания конструктивного обсуждения в обычную шумную беседу. Одним из методов служит смена деятельности, переключение внимания.

Основной задачей обучения учащихся 5-6 классов в Воскресной математической школе является обеспечение формирования активного интереса школьников к математике, показ красоты разнообразных методов поиска и решения задач, целесообразных способов оформления краткой записи, помогающих решению, путей проверки решения и ответа. Важно показать школьникам, как сложные, на первый взгляд, задачи, могут стать понятны и интересны, постепенно подготовить обучающихся к решению задач более высокого уровня, не отбить желание у детей самостоятельно исследовать задачу и её пути решения, находить новые методы решения уже известных задач.

Показателем эффективности работы Воскресной математической школы является участие наших учеников в олимпиадах, в мероприятиях всероссийского уровня, а в дальнейшем – их поступление и обучение на мехмате.

#### **Список литературы:**

1. Козлова Е. Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка.– М.: МЦНМО, 2004.
2. Мерлина Н.И. Теоретические основы дополнительного математического образования школьников: Дис. ... докт. пед. наук 13.00.02 – Чебоксары, 2000.
3. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Задачи на смекалку.– М.: Дрофа, 2005.
4. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике.– М.: Просвещение, 2002.

УДК 378.011.3 – 051:17.022.1

**Чеботарева Ирина Владимировна**

доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования  
Луганский национальный университет имени Т.Г. Шевченко

г. Луганск, ЛНР

irina\_pedagogika@mail.ru

### **СИНЕРГИЯ НАУКИ, РЕЛИГИИ И ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**В статье акцентируется внимание на повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов. Обосновываются потенциальные возможности синерге-**

тического подхода в формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов. Освещен опыт использования на педагогических дисциплинах синергии науки, религии и искусства как эффективного средства формирования нелинейного мышления у будущих педагогов.

**Ключевые слова:** будущие педагоги, синергетический подход, духовно-нравственные основы, профессиональное поведение, нелинейность мышления.

**Chebotariova Irina Vladimirovna**  
doctor of pedagogical sciences, assistant professor,  
head of the department of pre-school education  
Taras Shevchenko Lugansk national university  
Lugansk, LPR

## **THE SYNERGY OF SCIENCE, RELIGION AND ART IN THE FORMATION OF MORAL AND SPIRITUAL BASIS OF PROFESSIONAL BEHAVIOR OF FUTURE PEDAGOGUES**

The attention of the article is concentrated on the improving of the quality of professional preparation of future pedagogues. The potential possibilities of the synergetic approach in the formation of moral and spiritual basis of professional behavior of future pedagogues are substantiated. The experience of using the synergy of science, religion and art as the effective means of formation of non-linear thinking of future pedagogues at the pedagogical disciplines is outlined.

**Key words:** future pedagogues, synergetic approach, moral and spiritual basis, professional behavior, non-linear thinking.

В условиях быстро изменяющегося мира увеличивается количество проблем, которые, по мнению многих ученых, имеют уже планетарный масштаб: угроза от применения ядерного оружия, техногенные и экологические катастрофы, неуправляемость общественных систем и др. (К.Х. Делокаров, С.П. Капица, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Э. Ласло, Г.Г. Малинецкий, Н.Н. Моисеев и др.). Современное человечество находится в точке бифуркации как неустойчивом состоянии системы, в которой ему необходимо сделать выбор для более стабильного существования и перехода к дальнейшему развитию. Педагог, не имеющий духовно-нравственной позиции, не в состоянии осмыслить этот важный этап в развитии цивилизации, что может привести, как показывают исследования ученых, к духовному закату человечества, ведущему и к его физической гибели.

Точка бифуркации будет пройдена благополучно, если человечество в качестве генерального аттрактора эволюции, как подчеркивает В.Э. Войцехович, примет и устремится к определенной цели: в религии – к Богу, в искусстве – к красоте, в науке – к истине, в жизни человека – к любви [4]. Соответственно, подобную цель должен иметь каждый педагог, отвечающий за воспитание человека, способного сделать правильный выбор в точке бифуркации и научиться возлюбить не только ближнего, но и возлюбить дальнего своего (С.П. Капица, С.П. Курдюмов и Г.Г. Малинецкий) [2].

Осмысление будущими педагогами обозначенной проблемы нам видится в формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения. Данный процесс мы моделируем и осуществляем, опираясь на положения синергетического подхода в образовании. Это обусловлено возможностями синергетики – научного направления, представляющего собой новый диалог человека с природой; синтез человеческого знания и мудрости; способ восстановления утерянных связей между наукой и культурой, наукой и традицией, наукой и практической мудростью.

Одним из основных понятий синергетики является нелинейность мышления, успешность развития которого у студентов, с нашей точки зрения, позволит будущему специалисту осмыслить глобальные проблемы человечества и роль педагогов в их решении. Опираясь на исследования К.Х. Делокарова, Н.Н. Моисеева, Л.Г. Шестаковой и др. ученых [1; 3; 5], мы

определяем нелинейность мышления педагога как способность выстраивать свое профессиональное поведение на основе: диалога взглядов, диалога культур и единомышленников; критичности мышления; высокого уровня рефлексии и самоорганизации; умения рассматривать альтернативные позиции; способности в собственных точках бифуркации выбирать из спектра решений проблемы приемлемый вариант с учетом последствий, возможных в далеком будущем; единства сознательного и подсознательного, разумного и эмоционального, рационального и интуитивного при принятии решения; способности выходить на новый уровень развития, строить свой путь профессионального становления с минимальными затратами всех ресурсов.

Как показало наше исследование, развитию нелинейного мышления у будущих педагогов способствует использование синергии естественно-математического, социально-гуманитарного, религиозного знания и искусства в процессе профессиональной подготовки. За счет интеграции различных способов постижения будущими педагогами мира происходит обогащение их профессионально-нравственного опыта, что, несомненно, является важным условием регуляции профессионального поведения специалиста на духовно-нравственных основах.

Приведем ряд примеров синергии науки, религии и искусства в процессе проведения аудиторных и внеаудиторных форм организации образовательного процесса. Одним из компонентов духовно-нравственных основ профессионального поведения нами выделено понимание будущими педагогами значимости профессионального здоровья в достижении личностно и социально значимых «акме». Решение этой задачи осуществлялось путем оказания педагогической поддержки студентам в моделировании системы здоровьесбережения и ее принятия как жизненной стратегии. Было предложено будущим педагогам проанализировать ряд литературных источников, относящихся к разным областям знания, и обсудить на семинарских занятиях различные модели здоровьесбережения. Например, на дисциплине «Основы профессионального развития педагога» (2 курс магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»)) мы обсуждали со студентами взгляды известного ученого-медика и педагога Н.М. Амосова, разработавшего здоровьесберегающую программу (физические нагрузки, правильное питание, умение отдыхать, закаливание, ощущение счастья). Также мы обращались к советам В.А. Сухомлинского по сохранению здоровья педагога и получения духовного удовлетворения от профессиональной деятельности: организация педагогом воспитанников вокруг духовно объединяющего дела, требующего совместного творчества и взаимного интеллектуального обогащения; использование в работе юмора, снимающего напряжение и раздражение; организация отдыха, снимающего эмоциональное напряжение; построение жизни по законам оптимизма и доброжелательности. Вместе со студентами был исследован ряд позиций программы по самосохранению Г.С. Никифорова и В.А. Ананьева.

Во внеаудиторной работе со студентами мы обсуждали вопросы, связанные с важными компонентами культуры самосбережения здоровья (культуры питания, отдыха, внешнего вида, поведения). Большой интерес будущие педагоги проявили, обсуждая проблемы здорового питания (на заседании Клуба «Духовное единение», тема: «Культура питания педагога»). Мы ознакомили студентов с советами Пифагора, Авиценны, которые являются актуальными для современного человека. Также особое внимание было уделено обсуждению проблемы распространения по всему миру геномодифицированных продуктов, поскольку исследования последних лет их воздействия на здоровье человека не утешительны: увеличение онкологических заболеваний, аллергических реакций, бесплодия, появление генетических уродств и неизвестных науке болезней (И.В. Ермакова). По сути, продукты, содержащие ГМО, являются оружием, направленным на изменение генофонда человечества, разрушение его здоровья, в том числе и духовного.

На заседании Клуба «Сверкающие грани педагогической науки» (тема: «Моделирование стратегии самосбережения здоровья») мы обсуждали элементы жизненной стратегии известных профессионалов-долгожителей: ученого, педагога Ш.А. Амонашвили (88 лет); педагогов-новаторов В.Ф. Шаталова (92 года), С.Н. Лысенковой (работала до 88 лет); Н.М. Амосова (оперировал почти до 80 лет); хирурга А.И. Лёвушкиной (оперирующей в 92 года); искусствоведа И.А. Антоновой (97 лет) и др. Упомянутые профессионалы-долгожители являются

представителями разных областей знания, но их объединяет оптимизм, творчество, стремление непрерывного профессионально-личностного развития, трудолюбие, желание помогать людям, а условием является их здоровая жизненная позиция.

В процессе формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов мы использовали синергию христианской культуры, классической педагогики и современного научного знания. Значительное внимание мы уделили обсуждению проблемы трансгуманизма, целью которого является создание «постчеловека» с помощью новейших нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий, т.е. изменение природы человека не воспитанием и самовоспитанием, а различными технологическими способами. Используя потенциал христианской культуры, размышления педагогов-классиков, современных документов («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Доктрина Высокой Нравственности», «Манифест гуманной педагогики» и др.) мы обсудили на семинаре «Духовно-нравственные основы развития человечества» дисциплины «Духовно-нравственные основы формирования личности» (2 курс магистратура) вопросы, связанные с гуманизацией образования; сравнили содержание, цель, задачи трансгуманистического движения и гуманной педагогики; выявили особенности педагогического воздействия на гуманной основе.

Большой интерес у будущих педагогов вызвал семинар «Человек – микрокосмос в макрокосмосе (Я.А. Коменский)» (в рамках работы Клуба «Духовное единение»), на котором обсуждались вопросы, связанные с особенностью природы человека и той миссии, что должен выполнять педагог в духовном преображении личности воспитанника. Например, используя педагогические размышления К.Д. Ушинского («Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»); Я.А. Коменского («О развитии природных дарований», «Великая дидактика», «Пансофия»); идеи Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о природосообразности в воспитании; современные исследования О.Н. Четвериковой о различных способах изменения человеческой природы; естественно-математическое знание (законы Вселенной, экологические проблемы (В.В. Аксенов, В.Д. Плыкин, В.И. Поляков, и др.); потенциал искусства и религиозного знания мы обсудили с будущими педагогами такие вопросы:

Что значит человек для Вселенной?

Каковы его связи со Вселенной?

Каково его предназначение?

Как сохраняется порядок и гармония в макрокосмосе и микрокосмосе?

Чем расплачивается человек за попытку нарушить законы природы?

В чем состоит миссия педагога?

В рамках работы Клуба «Духовное единение» был проведен семинар «Реализация катарсисной функции искусства в духовно-нравственном становлении личности». В ходе работы семинара были рассмотрены практики как трагедийного, так и комического катарсиса, играющие важную роль в духовно-нравственном становлении личности. Они способствуют возвышению человека, утверждению его достоинства; восстановлению разрушенной гармонии духовного мира; ощущению радости и чувства открытия вечного смысла бытия; очищению от зла.

В ходе семинара было выяснено, что каждое произведение искусства создается по своим определённым законам, но объединяющей основой является то, что истинное искусство создается по законам красоты. В замысле автора уже содержится катарсисный элемент, способность произведения воздействовать на чувства, мысли и сердце потребителя. Особенность восприятия искусства состоит в сотворчестве автора и потребителя. Если для автора произведения важен в большей степени сам продукт творчества, то для зрителя, слушателя, читателя главный продукт – это он сам, его личность. Основная специфика творчества воспринимающего произведение искусства как раз и состоит в том, что в процессе восприятия осуществляется его развитие, имеет место становление, творение человека особым, присущим искусству способом (М.М. Бахтин).

Катарсисное воздействие искусства студенты испытали путем погружения в произведения: театрального искусства (фрагмент спектакля «Дальше – тишина...»); изобразительного искусства (живопись: «Березовая роща» (И.И. Шишкин), «Иван Грозный убивает своего сы-

на» (И.Е. Репин) и др.; скульптура: «Пьета» (Микеланджело Буонарроти); «Януш Корчак с детьми» (З. Вилма); «Земной шар» (А. Помодоро), «Мужчина и женщина» (Т. Квеситадзе), «Памяти погибшим 82 чешским детям, убитым нацистами» (М. Училюва); киноискусства (фрагменты из фильмов: «Человек с бульвара Капуцинов» (реж. А. Сурикова), «Отец солдата» (реж. Р. Чхеидзе), «Волшебная сила искусства» (реж. Н. Бирман), «Дети Дон Кихота» (реж. Е. Карелов); художественной литературы и поэзии («Плаха», «Лицом к лицу» (Ч. Айтматов) «Ты, человек, не создан для страданий» (Е. Туркка), «Окно» (С.В. Копылова), «Остановись мгновенье» (З.Е. Письман).

Таким образом, как показало наше исследование, формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов успешно осуществляется на основе использования в образовательном процессе вуза синергии науки (естественно-математического и социально-гуманитарного знания), религии и искусства, позволяющей целно и различными способами познавать мир, в котором все работает по определенным установленным Всевышним вселенским законам, и человека как его части и космопланетарного феномена.

#### Список литературы:

1. Делокаров К. Х. Рационализм и социосинергетика / К. Х. Делокаров // Общественные науки и современность. – 1997. – № 1. – С. 117–124.
2. Капица С. П. Синергетика и прогнозы будущего / С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий; изд. 3-е. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 288 с. – (Синергетика: от прошлого к будущему).
3. Моисеев Н. Н. Кризис современного образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Моисеев // сайт С. П. Курдюмова. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/Moiseev/krizissovremennoobrazovaniya.htm>.
4. Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания / Рос. акад. наук, Ин-т философии; сост.: Л. П. Киященко и др. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 559 с.
5. Шестакова Л. Г. Общая характеристика нелинейного стиля мышления человека / Л. Г. Шестакова // Инициативы XXI века. – 2010. – № 3.

УДК 376.37

**Чукарина Ирина Николаевна**

ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
г. Луганск, ЛНР  
[chykarinairina@mail.ru](mailto:chykarinairina@mail.ru)

**Коберник Анастасия Витальевна**

студент 3 курса  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»,  
г. Луганск, ЛНР  
[madam.kobernik@mail.ru](mailto:madam.kobernik@mail.ru)

### ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

В представленной статье дается описание особенностей коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. Раскрыто понятие коммуникация, охарактеризованы особенности коммуникации детей с общим недоразвитием речи II уровня. Выявлено влияние общего недоразвития всех речевых систем на коммуникацию детей.

Ключевые слова: коммуникация, сверстники, средний дошкольный возраст, общее недоразвитие речи II уровня.