

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№4(35)  
2019



№4 (35) • 2019 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№ 4(35) • 2019

Сборник научных трудов

**КНИТА**

Луганск  
2019

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

**Трегубенко Е.Н.** – доктор педагогических наук, профессор

**Заместитель главного редактора**

**Сорокина Г.А.** – доктор педагогических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

**Вербовский А.В.** – Ученый секретарь

**Редактор серии**

**Сущенко О.Г.** – кандидат педагогических наук, доцент

**Состав редакционной коллегии серии:**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Борытко Н.М.</b>     | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Вовк В.М.</b>        | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Воробьев Н.Е.</b>    | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Горюнова Л.В.</b>    | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Зайцев В.В.</b>      | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Дзундза А.И.</b>     | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Куликовская И.Э.</b> | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Максименко Г.Н.</b>  | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Матвеев А.П.</b>     | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Ротерс Т.Т.</b>      | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Скафа Е.И.</b>       | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Турянская О.Ф.</b>   | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Уман А.И.</b>        | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Уракова Ф.К.</b>     | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Хараева Л.А.</b>     | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Хокунова Ф.Ф.</b>    | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Чермит К.Д.</b>      | – доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Чернышев Д.А.</b>    | – доктор педагогических наук, профессор |

**Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 4(35) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 100 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).  
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 5 от 19 декабря 2019 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2019  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Полупаненко Е.Г.** Особенности организации и содержания школьного химического образования в 20-е годы XX столетия.....5

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

**Акиншева И.П., Гончарова Т.В.** Актуальность изучения будущими педагогами начального образования проблемы насилия над детьми в семье.....13

**Герасимов А.В.** Анализ международных рейтингов качества образования в высшей школе .....17

**Гоголева О.А.** Развитие художественно-творческих способностей студентов специальности «дизайн костюма» средствами декоративно-прикладного искусства.....22

**Дворцова А.Н.** Ролевая игра как средство формирования социокультурной компетенции в процессе преподавания китайского языка.....27

**Золотова А.Д.** Подготовка будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении.....32

**Осадзе В.В.** Сущность и содержание профессиональной деятельности в религиозном туризме.....37

**Полтавская Н.Е.** Генезис понятия профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования в научно-педагогической литературе.....42

**Сорокина Г.А., Прихода И.В.** Актуальные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования Луганской Народной Республики..47

**Трофимова Е.П.** Анализ структурных компонентов мировоззренческого самоопределения будущего педагога начального образования.....54

**Чернышова Е.Г.** Некоторые проблемы самоактуализации педагогов в процессе дополнительного профессионального образования.....62

---

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

УДК 364.63 - 027.553- 053.2: [378.011.3-051:373.3]

**Акиншева Ирина Петровна,**  
канд. пед. наук, профессор,  
директор Института педагогики и психологии,  
и.о. заведующего кафедрой  
социальной работы и социальной педагогики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
*akinsheva.irina@mail.ru*

**Гончарова Татьяна Викторовна,**  
старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной  
педагогики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
*tanjaruban87@mail.ru*

### **Актуальность изучения будущими педагогами начального образования проблемы насилия над детьми в семье**

*В статье обосновывается необходимость изучения будущими педагогами начального образования феномена насилия в отношении детей в семье; раскрыта роль педагога начального образования в установлении контакта как с детьми, так и с их родителями с целью продуктивной организации профилактики рассматриваемого негативного явления.*

**Ключевые слова:** семья, ребенок, насилие в отношении детей в семье, профилактика.

В современном обществе проблема насилия в отношении детей в семье из года в год становится все масштабней. И в данном случае мы говорим не только, и не столько о физическом насилии в отношении детей, как думают многие члены нашего общества, а в большинстве случаев – это пренебрежение нуждами ребенка и психологическое насилие со стороны родителей и ближайших родственников. С этой проблемой сталкиваются не только семьи, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах, а и совершенно, на первый взгляд, благополучные семьи со средним и высоким уровнем доходов, хорошим положением в обществе. Те структуры, на которые возлагается задача по профилактике насилия детей в семье (например, Центры социальных служб для семьи, детей и молодежи) не могут охватить все семьи с детьми в подконтрольном им районе, а работают только с теми, кто находится в их

базе данных – семьи находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах. Все остальные семьи с детьми остаются один на один с проблемой насилия, о различных формах и негативных последствиях которого сами родители могут и не знать, потому как не были охвачены работой по профилактике насилия в отношении детей в семье.

В данной ситуации на помощь могут прийти педагоги средних образовательных учебных учреждений, поскольку именно они находятся в длительном и непосредственном социальном контакте с семьями учеников. В наиболее длительном контакте и с детьми, и с родителями в течении учебного года находится педагог начального образования.

Цель статьи: раскрыть актуальность изучения будущими педагогами начального образования феномена насилия над детьми в современных семьях.

Важнейшей технологией в решении проблемы насилия в отношении детей в семье, которая в настоящее время стала серьезной общечеловеческой угрозой и свидетельством кризиса семейных отношений, является профилактика, осуществляемая на трех уровнях.

Первичная профилактика направлена на предупреждение еще не возникшего насилия в отношении детей в семье, поэтому эффективнее всего первичную профилактику проводить с подростками как с потенциальными семьянинами и родителями. Вторичная профилактика подразумевает пресечение развития насилия в конкретных семьях различными способами и методами, предупреждение его последствий и рецидива однажды возникшей критической ситуации. Третий уровень профилактики представляет собой комплекс реабилитационных мер для детей пострадавших от насилия внутри семьи.

Профилактическая работа должна быть комплексом целенаправленных мероприятий, характеризующихся систематичностью и использующих как традиционные, так и инновационные технологии [1].

Комплексность в профилактике насилия предполагает работу в трех направлениях:

- обучение специалистов формам и методам проведения профилактической работы;
- работа со взрослыми (родители или лица их замещающие, педагоги и др.);
- работа с детьми.

Что может сделать педагог начального образования для профилактики насилия в отношении детей в семье? Его работа также должна носить комплексный характер и быть направлена на детей, родителей и коллег-педагогов.

В процессе работы с детьми решаются следующие задачи:

1) в процессе педагогического наблюдения за ребенком (внешний вид, поведенческие реакции и т.д.) своевременное выявление так называемых «поведенческих маркеров» насилия по отношению к ребенку в семье и сообщение об этом компетентным органам (дирекция и социально-психологическая служба образовательного учреждения, социальная служба микрорайона, полиция и т.д.);

1) обучение детей неконфликтным способам взаимодействия и решения своих проблем;

2) консультирование детей об их правах, беседы о недопустимости применения к ним любых видов насилия со стороны взрослых и сверстников;

3) распространение контактных телефонов, адресов и информации об организациях и службах, помогающих жертвам насилия;

4) оказание необходимой помощи ребенку, если он обратится за ней и расскажет педагогу о фактах применения насилия к нему в семье.

В работе с родителями следует:

1) обращать внимание на особенности поведения родителей или лиц их замещающих, позволяющие заподозрить насилие по отношению к ребенку и сообщать администрации школы, а далее компетентным органам;

2) информировать родителей на родительских собраниях или во время индивидуальных консультаций о видах, формах насилия в отношении детей в семье, причинах и последствиях насилия в отношении детей, возможное наказание, которое может понести насильник и т.д.

В работе с педагогами главными задачами являются:

1) информирование представителей педагогического коллектива (например, на педагогических советах) о сущности и последствиях насилия для дальнейшей ретрансляции педагогами полученных знаний родителям;

2) стимулирование педагогов к усилению контроля над выявлением и учетом учащихся систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе [2].

Для родителей и педагогов, которые являются внутренним кругом поддержки ребенка, очень важно быть осведомленными относительно насилия по отношению к детям и его предотвращения. Незнание этой проблемы со стороны взрослых и педагогов, неумение распознать и вовремя помочь ребенку могут привести к тяжелым последствиям. Учитывая важность данной проблемы, считаем необходимым включение в программу обучения будущих педагогов начального образования следующих содержательных блоков:

1. Информация об определении сущности понятия насилия над детьми, его видах и формах (физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка), причины возникновения и последствия.

2. Индикаторы распознавания возможных фактов насилия, связанных с учебной, деятельностью, привычками и поведением ребенка.

3. Статистика о фактах насилия над детьми в мире в целом и в государстве.

4. Выработка навыков создания эффективной системы поддержки для детей, обеспечение ресурсами взрослых, которые могли бы предоставить помощь детям (разработка информационных плакатов, буклетов, социальных видеороликов и т.д.).

5. Информирование о нормативных законодательных актах, касающихся насилия по отношению к детям на мировом и государственном уровнях [3].

Подводя итог, можем сказать, что конкретным шагом к решению проблемы насилия в отношении детей в семье является создание системы постоянно и целенаправленно действующих комплексных мер профилактики. Роль субъекта данной профилактики может выполнять педагог начального образования в трех направлениях работы: с детьми, родителями и педагогами. Для

продуктивности профилактической работы будущим педагогам начального образования еще на стадии обучения необходимо овладеть знаниями о проблеме насилия в отношении детей в семье и практическими умениями их реализации в последующей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. **Алексеева Л.С.** О насилии над детьми в семье / Л.С. Алексеева // СоцИс. – 2003. – № 4 (228). – С. 78-85;
2. **Профилактика** домашнего насилия: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н.Н. Яковлева [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 148 с.
3. **Смагина Л.И.** Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–40.

**Акіншева І.П.  
Гончарова Т.В.**

#### **Актуальність вивчення майбутніми педагогами початкової освіти проблеми насильства над дітьми в сім'ї**

*У статті обґрунтовано необхідність вивчення майбутніми педагогами початкової освіти феномена насильства по відношенню до дітей у сім'ї; розкрито роль педагога початкової освіти в установленні контакту як із дітьми, так і їхніми батьками з метою продуктивної організації профілактики розглянутого феномена.*

**Ключові слова:** сім'я, дитина, насильство по відношенню до дітей у сім'ї, профілактика.

**Akinsheva I.P.  
Goncharova T.V.**

#### **RELEVANCE OF STUDY PROBLEMS OF VIOLENCE ABOUT CHILDREN IN THE FAMILY FUTURE TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION**

*The article substantiates the need for future teachers to study the phenomenon of violence against children in the family; the role of an elementary education teacher in establishing contact with both children and their parents with the aim of productively organizing the prevention of this negative phenomenon is disclosed.*

**Key words:** family, child, violence against children in the family, prevention.