

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«КниТА»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
президенте Российской Федерации
Брянский филиал



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)



УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

Рецензенты:

- Белых А. С.* – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор.
- Кривуля О. А.* – доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доцент.
- Анпилогова Т. Ю.* – и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы международной Веб-конференции, Луганск, 15 мая 2019 г.; под ред. Г. А. Сорокиной. – Луганск : Книта, 2019. – 182 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

д-ра пед. наук, проф. **Сорокиной Г. А.**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол №10 от 18.06.2019 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]-
057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П.

Изучение гражданской социализации в контексте политической социализации.....6

Бессмертная В. В.

Роль куратора академической группы в организации воспитательной работы в вузе.....11

Бочарова В. А.

Развитие словаря у одаренных детей 6-8 лет в процессе ознакомления с общественно-политическими явлениями.....16

Бруховец А. Э., Акиншева И. П.

Формирование коммуникативной компетентности у будущих социальных работников в высшем учебном заведении.....23

Брынкина А. В., Акиншева И. П.

Основы социально-педагогической работы по адаптации молодой семьи к супружеской жизни в период обучения в высшем учебном заведении.....27

Гончарова Т. В.

Теоретический анализ понятийного аппарата проблемы насилия над детьми в семье.....31

Гужва Т. М.

Гендерная социализация в образовании: сущность и факторы.....37

Гузев И. А., Акиншева И. П.

Организация социальной работы с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.....44

Емцева Э. Г.

Конформизм как деструктивный фактор социализации молодежи.....49

Ефимова Н. Ю., Акиншева И. П.

Формированию семейных ролей среди студенческой молодежи.....55

Жабина Е. Н., Акиншева И. П.

Социальная работа по профилактике насилия над детьми в семье.....59

Жимонова Ж. Н.

Формирование технических способностей у одаренных детей старшего дошкольного возраста как фактора гендерной социализации.....63

Звонок А. А.

Дистанционные образовательные технологии в системе высшего образования в контексте социализации молодежи.....69

Золотова А. Д.

Теоретические основы аддиктивного поведения студенческой молодежи.....74

Гончарова Татьяна Викторовна
Goncharova Tatyana Viktorovna

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Luhansk Taras Shevchenko national university

E-mail: tanjaruban87@mail.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА
ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ**

**THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL APPARATUS OF
THE PROBLEM OF CHILD ABUSE OVER FAMILY**

Сцелью разрешения ситуации понятийной загруженности в проблемном поле насилия над детьми в семье, в данной статье раскрываются отдельные дефиниции понятия «насилие над детьми в семье». На основании анализа самых распространенных определений понятий «насилие», «ребенок», «семья» даётся наиболее ёмкое определение понятия «насилие над детьми в семье».

***Ключевые слова:** семья, ребенок, насилие, профилактика, форма насилия.*

In order to resolve the situation of conceptual workload in the problem field of violence against children in the family, this article reveals some definitions of the concept “violence against children in the family”. Based on the analysis of the most common definitions of the concepts “violence”, “child”, “family”, the most comprehensive definition of the concept “violence against children in the family” is given.

***Keywords:** family, child, child abuse, prevention, form of CAN.*

Изучая аспекты проблемы насилия в отношении детей в семье, исследователь сталкивается с трудностью, заключающейся в неоднозначности формулировки понятийного аппарата этого явления, с размытостью понимания и трактовки основных терминов.

Причины такого положения, с одной стороны, в сравнительно слабой разработанности проблемы насилия над детьми в семье и ее научной новизне, а с другой – в ее многоаспектности и многогранности. Насилие как таковое и насилие над детьми в семье в частности, являются предметом изучения большого числа наук (педагогика, психология, юриспруденция, социология, социальная работа и др.), каждая из которых рассматривает и исследует только свой предмет, под своим углом изучения и в соответствии с этим выстраивает собственную систему понятий. Именно разнообразие и несогласованность в толковании понятий проблемы насилия над детьми в семье теоретиками и практиками различных наук, создает существующий в современной научной литературе, так называемый „терминологический хаос”.

Обзор и анализ отечественной литературы показал наличие в данном проблемном поле пяти основных понятий: насилие, домашнее насилие жестокое обращение, плохое обращение, злоупотребление. Указанные понятия употребляются как синонимы, одно понятие свободно подменяется другим, что, на наш взгляд, не корректно в научных исследованиях. Возникает ситуация понятийной загруженности.

В англоязычной литературе по исследуемой теме проблема понятийной загруженности не стоит так остро – применительно к проблеме насилия детей используется только два понятия – „child abuse” и „neglect” (жестокое обращение и пренебрежение нуждами ребенка), объединяемые в аббревиатуру CAN и не требующие дополнительного содержательного уточнения. Авторы научных трудов не вправе подменять эти понятия их синонимами, например такими, как violence (насилие), maltreatment или mistreatment (плохое обращение), omission (упущение, оплошность) и др., которые могут внести в контекст иной смысл и затруднить понимание проблемы [1, с. 143].

В нашем исследовании мы будем использовать определение „насилие над детьми в семье”, которое, в свою очередь, состоит из трех дефиниций: „насилие”, „дети” и „семья”. Рассмотрим сначала их как отдельные понятия.

В классических толковых словарях русского языка насилие трактуется как „применение физической силы к кому-либо; принудительное воздействие на кого-либо; притеснение, беззаконие; опора на силу, действие с помощью силы” [2, с. 344].

В. Даль трактовал насилие как „принуждение, неволя, силование; действие обидное, стеснительное, незаконное, своевольное” [2, с. 468].

Большой толковый социологический словарь определяет насилие как „причинение физического ущерба телу или собственности человека с помощью силы или оружия” [4, с. 454].

Г.И. Козырев делает попытку объяснения понятия насилия как „нанесение любого ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.), или любые формы принуждения в отношении других индивидов или групп” [5, с. 85].

А.А. Гусейнов под насилием понимает: „такой тип человеческих, общественных отношений, в процессе которых одни индивиды и группы людей подчиняют себе других, узурпируют их свободную волю; это внешнее воздействие на человека и по преимуществу его физическое принуждение” [6, с. 293].

Всемирная организация здравоохранения определяет насилие как: преднамеренное применение силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом, которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб. Это самое полное из рассмотренных нами определений понятия „насилие”.

В Конвенции ООН „О правах ребенка” в статье 1 указывается, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее [7]. Данную Конвенцию на сегодняшний день ратифицировало 193 государства – члены ООН, кроме того 25 февраля 2015 г. депутаты Народного Совета Луганской Народной Республики единогласно ратифицировали Конвенцию ООН „О правах ребенка”.

Таким образом, можно не рассматривать массу определений понятия «ребенок», которые существуют в психологической литературе, а взять за

общепринятое именно определение Конвенции ООН.

Семья, являясь сложным социальным явлением, не поддается однозначной дефинитивной характеристике. Многие ученые различных направлений делали попытки раскрыть отдельные аспекты сложного понятия „семья”. В первую очередь, данное определение рассматривается с точки зрения социологии, истории, этнографии, культурологии, социальной философии, психологии – семья выступает объектом комплексного изучения различных наук.

Одним из первых отечественных социологов сформулировать черты семьи попытался М.М. Ковалевский. Он считал, что исторически семья представляет собой союз не только тех лиц, которые связаны между собой браком или кровным родством. Семей, по его мнению, можно назвать совокупность лиц, живущих на одной территории и признающих власть одного и того же „домовладыки” [8, с. 53].

Русский социолог начала XX столетия П.А. Сорокин семью рассматривал как многоуровневую структуру – „легальный союз супругов с одной стороны, союз родителей и детей, с другой, союз родственников и свойственников, с третьей”.

В 1960-х годах проблемами семьи в СССР активно занимался А.Г. Харчев, который рассматривал семью как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Долгое время это определение семьи считалось в отечественной философии классическим, хотя уже один из его последователей, также социолог С.Н. Голод указывает на неточности данного определения, он усомнился в том, является ли общность быта семейной характеристикой. По его мнению, условием существования семьи является наличие одного из трех видов отношений: кровного родства, порождения, свойства [9].

В приведенных нами выше социологических взглядах на понятие „семья”, общим определяющим критерием формирования и функционирования семьи является именно родство.

Историки, отечественные и зарубежные, также в своих исследованиях обращаются к понятию „семья”, часто употребляя слово-синоним „домохозяйство”. Так, английский ученый П. Ланслетт в своем труде

в качестве основной социальной единицы рассматривает именно домохозяйство – сожительствующая домашняя группа.

В рамках культурного подхода исследователями подчеркивается, что семья выполняет не только задачу воспроизводства населения, но и позволяет индивиду адаптироваться в социокультурном пространстве. Некоторые зарубежные культурологи (Л. Уайт) связывают появление собственно человеческой семьи с зарождением феномена культуры.

Характеризуя термин „семья” с точки зрения юриспруденции (а именно жилищного права), П.И. Седугин считает ее „общностью людей, построенной на браке, родстве или свойстве, совместном проживании, как правило, в одном жилище и ведущей с собственником этого помещения совместное хозяйство”.

Семья в юридическом словаре определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью.

В Толковом словаре живого великорусского языка В. Даля встречаем слово „семе́йство” – совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью.

Проанализировав понятие „семья” с разных точек зрения, можем взять за основу следующее определение данного понятия: семья – это лица, объединенные юридическими или фактическими брачными отношениями, отношениями родства или свойства, принятием детей на воспитание, связанные личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, находящиеся во взаимодействии друг с другом с целью социализации [10, с. 314].

Проанализировав составляющие дефиниции понятия „насилие над детьми в семье” мы можем сказать, что таковым являются любые умышленные, повторяющиеся действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, или других членов семьи, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются неблагоприятные условия для естественного развития ребенка.

Исследователи выделяют четыре основные формы насилия над детьми:

физическое, сексуальное, психическое (эмоциональное, психологическое) насилие и пренебрежение основными нуждами ребенка.

Поскольку проблема насилия над детьми в семье на сегодняшний день изучается и исследуется большим количеством ученых, исследователей, общественных деятелей, то не существует единого толкования этого понятия. Каждый из исследователей вносит свой вклад в разработку этого понятия. Мы в своей работе взяли за основу следующее определение исследуемого понятия: насилие над детьми в семье – любые умышленные, повторяющиеся действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, или других членов семьи, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются неблагоприятные условия для естественного развития ребенка.

Литература

1. Очирова А.В. К вопросу об анализе понятийного аппарата проблемы жестокого обращения с детьми в семье / А.В. Очирова. // Образование и насилие. / Сборник статей. Под ред. К.С. Пигрова. Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, – 2004. – С.143-155;
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М. : 1983. – 921 с.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. Даль – М. : 1955. Т. 5.
4. Социологический энциклопедический словарь [Текст] / Г.В. Осипов. – М. : Издательство НОРМА, 2000. – 488 с.
5. Козырев Г.И. Проблема насилия в теории, массовом сознании и реальной жизни / Г.И. Козырев // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. – 2000. – №6. – С. 85-100.
6. Гусейнов А.А. Понятие насилия и ненасилия / Абдусалам Абдулкеримович Гусейнов // Вопросы философии. – 1994. – №4 – С. 35-41.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – М.: 2010 г. – 32 с.
8. Ковалевский, М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. / М.М. Ковалевский – СПб.: 2010. – 152 с.
9. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. / С.И. Голод – СПб.: «Петрополис», – 1998. – 272 с.
10. Пучнин В.М., Значение дефиниций, составляющих понятие «насилие в семье», как асоциального явления, посягающего на свободу личности / В.М. Пучнин, С.В. Шуняев // Вестник ТГУ. – 2010. – № 12 (92). – С. 310-317.