



III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), посвящённая 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

3–5 марта 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Костромской государственный университет

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 85-летию со дня рождения
А. Н. Лутошкина

Кострома, 3–5 марта 2020 г.

Текстовое электронное издание на компакт-диске

Кострома
КГУ
2020

Титул

Сведения
об издании

Выпускные
данные

Содержание

УДК 37.06(063)
ББК 74.66я431
П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГУ

Р е ц е н з е н т :

кафедра воспитания и психологического сопровождения
Костромского областного института развития образования

Психология и педагогика социального воспитания : материалы III
П863 Всероссийской научно-практической конференции с международным уча-
стием, посвященной 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина (Костро-
ма, 3–5 марта 2020 г.) / сост. А. Г. Кирпичник, Е. В. Тихомирова ; под ред.
А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. – Электронные текстовые, граф.
дан. (4,0 Мб). – Кострома : Костромской государственный университет,
2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. – Систем. требования: ПК не
ниже класса Pentium IV; 512 Мб RAM; свободное место на HDD 1,5 Гб;
Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше; Adobe Acrobat Reader;
интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 Мб; CD или DVD при-
вод оптических дисков; экран с разрешением не менее 1024×768 пикс.;
клавиатура; мышь. – Загл. с тит. экрана. – Текст : электронный.
ISBN 978-5-8285-1080-1

В сборнике представлены статьи специалистов в области психологии и пе-
дагогике, объединенные в рубрики: ценностные основания и ориентиры социаль-
ного воспитания; воспитательные организации – субъекты социального воспита-
ния; воспитательное пространство и воспитательная среда; общественные объеди-
нения детей: социальная инициатива и опыт участия; технологии и практики соци-
ального воспитания; подготовка кадров для социального воспитания.

Издание адресовано исследователям и практическим работникам сферы об-
разования, молодежной политики, социальной защиты населения, преподавателям
учреждений профессионального образования, магистрантам, аспирантам и докто-
рантам, а также студентам, обучающимся по гуманитарным направлениям подго-
товки.

УДК 37.06(063)
ББК 74.66я431

16+

ISBN 978-5-8285-1080-1

© Кирпичник А. Г., Тихомирова Е. В.,
составление, 2020

© Костромской государственный
университет, 2020.

Титул

Сведения
об издании

Выпускные
данные

Содержание

Abstract. The article reveals the specifics of demonstrative consumption as a variant of economic socialization in youth among students of the technical school

Keywords: demonstrative consumption, socialization, youth, economic socialization.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

Т. Ю. Анпилогова

*Луганская Народная Республика, Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
dana-100@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации и реализации историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательных и высших учебных заведений Луганской Народной Республики. Делается вывод о значимости использования в системе социального воспитания краеведческой работы детей и молодежи. Анализируются проблемы, возникающие в процессе организации данного вида деятельности в условиях становления системы образования Луганской Народной Республики.

Ключевые слова: краеведение, историко-краеведческая работа, студенчество, воспитательный потенциал, Донбасс.

Одной из важных составляющих успешной социализации школьников и студенческой молодежи, формирования у них мировоззренческой позиции, системы гражданских и патриотических ценностей является воспитательное пространство. Оно представляет собой сложную социально-культурную среду, одновременно выполняющую функцию ретранслятора историко-культурного опыта, накопленного многими поколениями, и фактора, выступающего как средство образования, воспитания и развития личности.

В этом контексте важную роль в системе социального воспитания играет историко-краеведческая деятельность обучающихся как объект влияния социокультурной среды. Ее значимость для личностного развития подрастающего поколения обоснована в трудах многих отечественных и зарубежных ученых. Так, исследователь Г. И. Веденеева считает, что краеведческая работа является одним из факторов социализации школьни-

ков, «в процессе которой ребенок сталкивается с реальной действительностью, конкретными жизненными ситуациями, связанными с преодолением трудностей, с проявлением волевых усилий, самостоятельных решений, согласованных действий, что способствует приобретению нравственного опыта» [1]. По мнению ученого Т. А. Козловой, краеведение «является тем фундаментом, который позволяет соотносить себя во времени, в деятельности, в саморазвитии, в самоопределении в социуме со своими традициями, жизненным укладом, духовно-нравственными ценностями» [2]. Краеведческая работа, организуемая в системе школы и вуза, имеет ряд преимуществ по сравнению с другими направлениями образовательной деятельности. Среди них Е.Ю. Ривкин выделяет такие, как: приоритет воспитательных задач; возможности реализации принципов адаптивной педагогики; интегративный характер содержания; применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион; широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды и субрегиона; реализация личностного деятельностного исследовательского подходов; внешняя привлекательность деятельности для учащихся; практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности [3].

Безусловно, реализация воспитательного потенциала краеведческой деятельности школьников и студентов имеет свои особенности в разных регионах Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья. Особой спецификой отличается историко-краеведческая деятельность, реализуемая в условиях сложной военно-политической ситуации, сложившейся в регионе Донбасса в течение последних пяти лет. В одной из самопровозглашенных в 2014 году республик – Луганской Народной Республике – процесс формирования мотивации историко-краеведческой деятельности молодежи имеет на сегодняшний день особую значимость и актуальность. Она обусловлена острой необходимостью активизации гражданско-патриотической позиции, сохранения исторической памяти, укрепления традиционно стойких связей региона с Российской Федерацией, на интеграцию в культурное пространство которой он нацелен.

В системе школьного и высшего образования Донбасса, долгое время являвшегося составной частью общеукраинской образовательной системы, в течение нескольких десятилетий уделялось крайне мало внимания развитию краеведческой работы школьников и студентов. Между тем,

именно в процессе краеведческой деятельности происходит интериоризация социального опыта, формирование гражданско-патриотической позиции.

В соответствии с Постановлением Совета Министров ЛНР от 27.12.16 г. «Об утверждении Государственной целевой программы „Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы“» в республике усилиями различных образовательных и культурных учреждений, общественных организаций создается система реализации краеведческой работы молодежи. Обобщенно в процессе формирования мотивации и осуществления данного вида социально значимой деятельности можно выделить три основных этапа:

- этап информационного обеспечения;
- этап непосредственного знакомства с историко-краеведческим наследием региона;
- этап планирования и осуществления собственной краеведческой работы обучающимися и студентами вузов.

Каждому из этапов свойственны свои формы работы. В общеобразовательной организации (учреждении) это:

- проведение классных и кураторских часов на краеведческую тематику, организация изучения регионального компонента на уроках отечественной истории, занятия в системе дополнительного образования;
- экскурсии, встречи с краеведами, участие в мероприятиях, связанных с историей города и региона, участие в викторинах, конкурсах;
- занятия для школьников в секции краеведения Малой академии наук, выступления с докладами на исторической и краеведческой секциях Дней науки вузов республики, участие студентов и школьников в различных конкурсах научно-исследовательских работ.

С целью приобщения учащихся и студенческой молодежи к активной историко-краеведческой деятельности на базе Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в течение четырех лет проводится Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Улицы моего города», приуроченный к ежегодной годовщине основания города Луганска. Цель конкурса – формирование у студенческой молодежи и школьников Луганщины гражданско-патриотической позиции. Задачами конкурса являются:

- содействие развитию исторического краеведения и истории Луганщины;

- формирование у студентов и школьников Луганской Народной Республики интереса к истории своего города и прошлого своего государства;
- развитие навыков их научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для творческой реализации обучающихся общеобразовательных школ.

В конкурсе каждый год принимают участие несколько десятков школьников и студентов вузов региона. Все призеры и участники конкурса получают в качестве приза одно из научно-популярных изданий, посвященных краеведческой проблематике, авторами которого являются местные ученые-краеведы. Опыт показывает, что многие школьники – участники конкурса, как и слушатели Малой академии наук, в будущем продолжают свою научно-исследовательскую краеведческую деятельность на базе вуза.

Таким образом, с одной стороны, прослеживается общность алгоритма и форм работы, преемственность в формировании мотивации к занятиям краеведческой деятельностью в школе и вузе; с другой стороны, возникает ряд проблем, которые также являются общими для обоих уровней образования. К ним можно отнести следующие:

- формальный подход отдельных учреждений к организации научных и культурно-массовых мероприятий краеведческого характера, число которых возрастает в республике в несколько раз в связи с той или иной значимой годовщиной;
- кадровая проблема, заключающаяся как в перегруженности педагога, осуществляющего организацию краеведческой деятельности своих воспитанников, различными видами работы, так и дефицит педагогических кадров, способных реализовать данную задачу;
- неумелое жонглирование на местах идеологическими постулатами, обесценивающее значимость краеведения самого по себе: смена приоритетов по отношению к истории края превращает ее в разменную монету, которая необходима лишь для обслуживания той или иной временной идеологической установки;
- проблема дефицита материальных ресурсов – краеведческой литературы, средств для ее издания, организации мероприятий краеведческого характера;
- проблема территориальной недоступности объектов для изучения, возникшая вследствие того, что значительная часть историко-культурных и археологических объектов осталась на территории Донбасса, подконтрольной официальным украинским властям.

Вследствие указанных факторов возникает ситуация, когда мотивация к занятию краеведческой деятельностью в общеобразовательных организациях и высших учебных заведениях начинает нивелироваться уже на втором этапе. К третьему этапу – непосредственной практической краеведческой работе – переходят лишь единицы школьников и студентов, что приводит к незавершенности процесса формирования у них мотивации и, соответственно, проблеме формирования стойкой гражданско-патриотической позиции.

Подытоживая вышеизложенное, можно констатировать, что проблема патриотического воспитания средствами краеведения приобретает сегодня особую актуальность в самопровозглашенных республиках Донбасса, которые лишь недавно стали на путь создания собственной государственности. Вместе с тем, несмотря на активную деятельность в этой сфере отдельных ученых, педагогов, краеведов-любителей, целый ряд проблем не позволяет на сегодняшний день сделать краеведческую деятельность молодежи и школьников максимально эффективной.

Литература

1. *Веденева Г. И.* Функции краеведческой работы и процесс социализации личности школьника // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 12 (102). – С. 76–80.
2. *Козлова Т.А.* Педагогическое краеведение как интегративная компонента образования // Известия ВГПУ. – 2017. – № 1(274). – С. 42–45.
3. *Ривкин Е.Ю.* Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы // Образовательный портал «Слово». Педагогика. – URL: https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php?ELEMENT_ID=37958 (дата обращения 22.01.2020).

REALIZATION OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF LOCAL HISTORICAL ACTIVITIES OF YOUTH AND SCHOOLCHILDREN (ON THE MATERIAL OF THE LUGAN PEOPLE REPUBLIC)

T. Y. Anpilogova

Luhansk Taras Shevchenko National University

Abstract. *The article discusses the specifics of the organization and implementation of historical and regional studies in the system of general educational and higher educational institutions of the Lugansk People Republic. The conclusion is drawn about the importance of using children and youth in the system of social education of local history work. The problems that arise in the process of organizing this type of activity in the context of the formation of the education system of the Luhansk People Republic are analyzed.*

Keywords: *local history, local history work, students, educational potential, Donbass.*