

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции  
(15 мая 2019 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко  
«КниТА»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования Луганской Народной Республики  
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Уральский государственный педагогический университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
президенте Российской Федерации  
Брянский филиал



## **Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях**

Материалы международной Веб-конференции  
(15 мая 2019 г.)



УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87  
ББК 74.660.1я43  
С 69

**Рецензенты:**

- Белых А. С.* – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор.
- Кривуля О. А.* – доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доцент.
- Анпилогова Т. Ю.* – и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы международной Веб-конференции, Луганск, 15 мая 2019 г.; под ред. Г. А. Сорокиной. – Луганск : Книта, 2019. – 182 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

д-ра пед. наук, проф. **Сорокиной Г. А.**

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол №10 от 18.06.2019 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]-  
057.874-57.87  
ББК 74.660.1я43  
С 69

© Коллектив авторов, 2019  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2019

<b>Коровкина Т. Е., Балдина А. А.</b>	
Художественная литература как средство воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста.....	80
<b>Кутнякова И. С.</b>	
Студенческое самоуправление как фактор социализации студентов первого курса ровеньковского факультета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.....	86
<b>Логвиненко А. Н., Акиншева И. П.</b>	
Социальная работа по профилактике интернет-зависимости среди студенческой молодежи.....	90
<b>Малькова М. А.</b>	
Интеллектуальная культура как основа профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.....	94
<b>Озерова В. В., Акиншева И. П.</b>	
Технология социально-педагогического тренинга профилактики вич/спида среди старшеклассников.....	100
<b>Писаный Д. М.</b>	
О некоторых аспектах социализации личности школьника средствами обществознания (Из опыта внеклассной работы) .....	104
<b>Полтавская Н. Е.</b>	
Педагогические условия трудовой социализации студентов в процессе профессиональной образовательной деятельности.....	110
<b>Приходько А. Ю.</b>	
Факторы формирования социально-педагогической культуры у будущих офицеров в условиях военно-учебного заведения.....	118
<b>Роман С. В.</b>	
Формирование комплексной безопасности личности как актуальная социально-педагогическая проблема.....	123
<b>Стаценко Т. М.</b>	
Межкультурная коммуникация как формирование толерантности в общении.....	129
<b>Стеценко Е. В., Акиншева И. П.</b>	
Профилактика возникновения неполных семей в молодежной среде.....	134
<b>Сычѳва А. Ф.</b>	
Особенности воспитательной работы в учреждениях исполнения наказаний.....	139
<b>Тыщук Д. С.</b>	
Мотив труда в повести А. Линдгрѳн «Черстин и я»: воспитательное значение.....	144

*Полтавская Наталья Евгеньевна*  
*Poltavskaya Natalia Evgenievna*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: poltavskaya121212@mail.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**TEACHING STUDIES OF LABOR SOCIALIZATION OF STUDENTS IN  
THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ACTIVITY**

*В статье рассмотрены сущность и структура понятия «трудовая социализация», выявлены педагогические условия успешной трудовой социализации студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** *трудовая социализация, профессиональная направленность, педагогическая поддержка, профессиональная компетентность.*

*The article examines the essence and structure of the concept of “labor socialization”, reveals the pedagogical conditions for successful labor socialization of students in educational institutions of higher professional education.*

**Keywords:** *labor socialization, professional orientation, pedagogical support, professional competence.*

В современной системе образования важное место занимает высшая

школа. Подготовленные ею специалисты призваны решать сложнейшие задачи развития социально-экономического и научно-технического потенциала общества.

Социально-экономические изменения, реформирование системы образования на гуманистических и демократических основах, переход с предметного на личностно-ориентированное обучение создают условия для саморазвития, самореализации личности в образовательном процессе.

Успешная профессиональная социализация будущих специалистов рассматривается в качестве приоритетной задачи высшего профессионального образования. Результативность этого процесса невозможна без основательного анализа процесса профессиональной подготовки будущих специалистов и поиска путей его дальнейшего усовершенствования.

Целью статьи является раскрытие педагогических условий успешной трудовой социализации студентов в процессе профессиональной образовательной деятельности.

Социализация является средством сохранения и воспроизводства всего общества. Это положение доказано и обосновано, его принимают в социологии и в ряде социальных наук. Разные стороны социализации изучают такие науки как: психология, социальная психология, педагогика, этнология, криминология. Так или иначе, процесс социализации в своих трудах рассматривали многие исследователи:

Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Кули, Дж. Г. Мид, И.С. Кон.

Сейчас можно сказать, что проблемное поле этого вопроса носит междисциплинарный характер.

Выпускник вступает на рынок труда с определенными профессиональными знаниями и умениями, что дает ему основание рассчитывать на получение рабочего места. Работодатель же, анализируя портфолио студента, составляет общее представление об уровне компетентности нанимаемого работника, которая неизбежно проявится в процессе трудовой деятельности [1].

Повышению имиджа выпускника способствует статус университета в международном сообществе, непрерывно расширяющаяся международная деятельность и, что особенно важно сегодня, социальное партнерство с российскими предприятиями-работодателями.

Особую роль в процессе общей социализации личности играет одна из ее важнейших составляющих – трудовая социализация. Важным будет уточнить понятия трудовая социализация и профессиональная социализация. В отечественной социальной психологии сделан акцент на то, что социализация предполагает усвоение социального опыта прежде всего в ходе трудовой деятельности. Поэтому основанием для классификации стадий служит отношение к трудовой деятельности. Учитывая данный принцип социологи Н.В. Андреевкова и Я.И. Гишинский выделяют три основные стадии: дотрудовую, трудовую и послетрудовую [2].

Общетеоретические подходы к исследованию проблемы профессиональной социализации изложены в работах Э.Ф. Зеера,

А.Г. Пашкова, В.А. Слостенина и других ученых. По их мнению, сущность профессиональной социализации состоит в том, что в ее процессе индивид приобщается к определенной профессиональной роли и становится носителем связанного с этой ролью социального статуса. Психолого-педагогический анализ проблемы профессиональной социализации будущих специалистов в системе высшего профессионального образования позволил выделить наиболее существенные аспекты изучения данного процесса.

Во-первых, важность исследования трудовой социализации студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования обусловлена тем, что именно через профессиональную подготовку и трудовую деятельность происходит передача накопленного опыта и воспроизводства трудовых отношений, вхождение человека в мир профессиональной деятельности, обновление социально-профессиональной структуры общества. В этой связи учеными П.Е. Решетниковым, Г.А. Смирновой, Л.Г. Семушиной и другими справедливо отмечается, что возможности для соединения профессиональной подготовки студентов учреждений ВПО с их профессиональной социализацией содержатся в соотношении теоретической и практической подготовки (к примеру, доля практической подготовки в программах высшего профессионального образования направления подготовки «Социальная работа» достигает

17%). Это позволяет рассматривать высшее профессиональное образование как практико-ориентированное образование, благодаря которому процесс профессиональной социализации происходит в более

короткие сроки.

Во-вторых, профессиональная социализация рассматривается учеными как двусторонний процесс, предполагающий взаимную активность профессиональной среды и личности будущего специалиста.

В данном контексте значимой для нашего исследования представляется научная позиция Л.М. Митиной, которая понимает под профессиональной социализацией, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоения профессионального опыта, овладения стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны, процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как простое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие [3].

Студенты учреждений ВПО по своим возрастным особенностям относятся к периоду поздней юности. Социальную ситуацию их развития характеризует направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп в социуме. Рефлексия настоящего осуществляется сквозь призму желаемого будущего (И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн). К основным психологическим новообразованиям личности студентов учреждений ВПО исследователи относят обобщенную самооценку, самоуважение, профессиональную направленность, социально-профессиональную рефлексию [4].

Психолого-педагогический анализ обозначенной проблемы подвел нас к необходимости раскрытия сущности профессиональной социализации будущих специалистов в системе высшего профессионального образования с точки зрения сложившихся в отечественной науке представлений о профессионально обусловленной структуре личности специалиста (Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова) как диалектического единства профессиональной направленности, компетентности и профессионально значимых качеств личности.

Профессиональная направленность как центральное, базовое образование структуры личности профессионала отражает особенности мотивационной сферы человека, является специфической формой

общей направленности личности. Профессиональная направленность характеризуется мотивационно-ценностным отношением к профессии, ярко выраженными профессиональными интересами и склонностями, пониманием роли данной профессии в обществе, ее целей и задач, испытываемой потребностью посвятить себя их достижению, оценкой профессии как отвечающей главным личностным устремлениям и призванию [4].

Профессиональная компетентность понимается как способность и готовность специалиста к реализации профессиональных знаний, умений и навыков, практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества будущего специалиста включают в себя профессиональную самостоятельность, ответственность, социально-профессиональную мобильность, адекватную самооценку, корпоративность, самоконтроль, организованность.

С учетом этого, мы определяем трудовую социализацию студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования как процесс профессионального становления личности в определенных социальных условиях, включающий в себя формирование профессиональной направленности, компетентности и профессионально значимых личностных качеств выпускника учреждения высшего профессионального образования, способствующий успешному выполнению им определенных социальных ролей и профессиональных функций.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы мы считаем, что успешность трудовой социализации студентов образовательных учреждений зависит от реализации комплекса следующих педагогических условий:

1. создание инновационной образовательной среды на основе социального партнерства образовательного учреждения и предприятий – заказчиков кадров;
2. использование возможностей межпредметных связей дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов;
3. актуализация связи профессионально направленных интересов и склонностей студентов с содержанием профессиональной подготовки;

4. реализация системы педагогической поддержки студентов в образовательном процессе университета.

Создание инновационной образовательной среды на основе социального партнерства университета и организаций (предприятий) – заказчиков кадров. Инновационная образовательная среда представляет собой совокупность педагогических, организационно-управленческих, программно-методических, материально-технических, информационных условий и соответствующих им ресурсов образовательного учреждения и предприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки конкурентоспособных специалистов для инновационного развития ведущих отраслей экономики.

Создание на базе образовательного учреждения инновационной образовательной среды предполагает реальное включение социальных партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях, участие в процедурах контроля качества профессионального образования.

Использование возможностей межпредметных связей дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов. Сущность реализации этого условия заключается в установлении связей между различными элементами знаний дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов. При этом интегрирующую роль играет специальный учебный курс «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству». Изучение данного курса способствует развитию профессионально важных качеств личности компетентного специалиста, способствующих успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда (профессиональная самостоятельность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, креативность, адекватная самооценка, корпоративность – способность и умение работать в команде, самоконтроль, организованность). Реализуется данное условие через такие формы, как групповая работа, индивидуальная работа (защита проектов), работа в форме «круглого стола» и методы: проблемная лекция, учебная дискуссия, деловая игра, анализ практических ситуаций, метод проектов и т.д.

Актуализация связи профессионально направленных интересов и

склонностей студентов с содержанием профессиональной подготовки. Реализация данного педагогического условия позволяет студентам в большей степени проявлять свои возможности при освоении учебно-профессиональной и профессионально-производственной деятельности, развивать учебную и профессиональную мотивацию, что, в свою очередь, эффективно влияет на процесс профессиональной социализации будущих специалистов. Данное условие позволяет максимально приблизить предлагаемую студентам сферу профессиональной деятельности к практике и их личностному развитию, индивидуальным возможностям, профессионально направленным интересам и склонностям, темпу освоения выбранной специальности через уже усвоенный профессиональный опыт в процессе обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Реализация системы педагогической поддержки студентов в образовательном процессе. Педагогическую поддержку студентов в образовательном процессе университета мы рассматриваем как длительный и многоаспектный процесс, протекающий поэтапно, в определенной логической последовательности:

- знакомство студентов со структурой профессиональной деятельности; формирование профессионального интереса; диагностика профессиональной пригодности (1 курс);
- приобретение студентами опыта деятельностной самореализации в профессиональной, познавательной, трудовой, спортивной, художественной и других видах деятельности (2 курс);
- формирование у студентов устойчивых знаний, практических навыков, профессионально значимых качеств (3 курс);
- углубленная подготовка студентов к практической деятельности и профессиональной самореализации (4 курс).

Педагогическая поддержка как таковая не является самоцелью, а осуществляется для того, чтобы студент приобретал опыт решения основных возрастных задач в процессе трудовой социализации.

Таким образом, успешность трудовой социализации проявляется в интеграции молодого человека в профессиональное сообщество и посредством этого – в общество в целом. В целом социализирующим результатом высшего профессионального образования выступает устойчивая

система социально-ценностных отношений студента к окружающему миру, к осваиваемой профессии, к самому себе.

В более широком плане трудовая социализация студентов нацелена на становление готовности человека к профессионально-личностной самореализации на протяжении всей жизни.

### **Литература**

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров / С.Я. Батышев. – М. : Экономика, 2011.– 248 с.
2. Телина И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие/ И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. :ФЛИНТА, 2014. – 190 с.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности : учеб. пособие / Л.М. Митина. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.