

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«КниТА»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
президенте Российской Федерации
Брянский филиал



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)



УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

Рецензенты:

- Белых А. С.* – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор.
- Кривуля О. А.* – доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доцент.
- Анпилогова Т. Ю.* – и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы международной
С 69 Веб-конференции, Луганск, 15 мая 2019 г.; под ред. Г. А. Сорокиной. – Луганск : Книта, 2019. – 182 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

д-ра пед. наук, проф. **Сорокиной Г. А.**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол №10 от 18.06.2019 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]-
057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

Коровкина Т. Е., Балдина А. А.	
Художественная литература как средство воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста.....	80
Кутнякова И. С.	
Студенческое самоуправление как фактор социализации студентов первого курса ровеньковского факультета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.....	86
Логвиненко А. Н., Акиншева И. П.	
Социальная работа по профилактике интернет-зависимости среди студенческой молодежи.....	90
Малькова М. А.	
Интеллектуальная культура как основа профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.....	94
Озерова В. В., Акиншева И. П.	
Технология социально-педагогического тренинга профилактики вич/спида среди старшеклассников.....	100
Писаный Д. М.	
О некоторых аспектах социализации личности школьника средствами обществензнания (Из опыта внеклассной работы)	104
Полтавская Н. Е.	
Педагогические условия трудовой социализации студентов в процессе профессиональной образовательной деятельности.....	110
Приходько А. Ю.	
Факторы формирования социально-педагогической культуры у будущих офицеров в условиях военно-учебного заведения.....	118
Роман С. В.	
Формирование комплексной безопасности личности как актуальная социально-педагогическая проблема.....	123
Стаценко Т. М.	
Межкультурная коммуникация как формирование толерантности в общении.....	129
Стеценко Е. В., Акиншева И. П.	
Профилактика возникновения неполных семей в молодежной среде.....	134
Сычѳва А. Ф.	
Особенности воспитательной работы в учреждениях исполнения наказаний.....	139
Тыщук Д. С.	
Мотив труда в повести А. Линдгрѳн «Черстин и я»: воспитательное значение.....	144

*Полтавская Наталья Евгеньевна
Poltavskaya Natalia Evgenievna*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Luhansk Taras Shevchenko national university*

E-mail: poltavskaya121212@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**TEACHING STUDIES OF LABOR SOCIALIZATION OF STUDENTS IN
THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ACTIVITY**

В статье рассмотрены сущность и структура понятия «трудовая социализация», выявлены педагогические условия успешной трудовой социализации студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Ключевые слова: *трудовая социализация, профессиональная направленность, педагогическая поддержка, профессиональная компетентность.*

The article examines the essence and structure of the concept of “labor socialization”, reveals the pedagogical conditions for successful labor socialization of students in educational institutions of higher professional education.

Keywords: *labor socialization, professional orientation, pedagogical support, professional competence.*

В современной системе образования важное место занимает высшая

школа. Подготовленные ею специалисты призваны решать сложнейшие задачи развития социально-экономического и научно-технического потенциала общества.

Социально-экономические изменения, реформирование системы образования на гуманистических и демократических основах, переход с предметного на личностно-ориентированное обучение создают условия для саморазвития, самореализации личности в образовательном процессе.

Успешная профессиональная социализация будущих специалистов рассматривается в качестве приоритетной задачи высшего профессионального образования. Результативность этого процесса невозможна без основательного анализа процесса профессиональной подготовки будущих специалистов и поиска путей его дальнейшего усовершенствования.

Целью статьи является раскрытие педагогических условий успешной трудовой социализации студентов в процессе профессиональной образовательной деятельности.

Социализация является средством сохранения и воспроизводства всего общества. Это положение доказано и обосновано, его принимают в социологии и в ряде социальных наук. Разные стороны социализации изучают такие науки как: психология, социальная психология, педагогика, этнология, криминология. Так или иначе, процесс социализации в своих трудах рассматривали многие исследователи:

Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Кули, Дж. Г. Мид, И.С. Кон.

Сейчас можно сказать, что проблемное поле этого вопроса носит междисциплинарный характер.

Выпускник вступает на рынок труда с определенными профессиональными знаниями и умениями, что дает ему основание рассчитывать на получение рабочего места. Работодатель же, анализируя портфолио студента, составляет общее представление об уровне компетентности нанимаемого работника, которая неизбежно проявится в процессе трудовой деятельности [1].

Повышению имиджа выпускника способствует статус университета в международном сообществе, непрерывно расширяющаяся международная деятельность и, что особенно важно сегодня, социальное партнерство с российскими предприятиями-работодателями.

Особую роль в процессе общей социализации личности играет одна из ее важнейших составляющих – трудовая социализация. Важным будет уточнить понятия трудовая социализация и профессиональная социализация. В отечественной социальной психологии сделан акцент на то, что социализация предполагает усвоение социального опыта прежде всего в ходе трудовой деятельности. Поэтому основанием для классификации стадий служит отношение к трудовой деятельности. Учитывая данный принцип социологи Н.В. Андреевкова и Я.И. Гишинский выделяют три основные стадии: дотрудовую, трудовую и послетрудовую [2].

Общетеоретические подходы к исследованию проблемы профессиональной социализации изложены в работах Э.Ф. Зеера,

А.Г. Пашкова, В.А. Слостенина и других ученых. По их мнению, сущность профессиональной социализации состоит в том, что в ее процессе индивид приобщается к определенной профессиональной роли и становится носителем связанного с этой ролью социального статуса. Психолого-педагогический анализ проблемы профессиональной социализации будущих специалистов в системе высшего профессионального образования позволил выделить наиболее существенные аспекты изучения данного процесса.

Во-первых, важность исследования трудовой социализации студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования обусловлена тем, что именно через профессиональную подготовку и трудовую деятельность происходит передача накопленного опыта и воспроизводства трудовых отношений, вхождение человека в мир профессиональной деятельности, обновление социально-профессиональной структуры общества. В этой связи учеными П.Е. Решетниковым, Г.А. Смирновой, Л.Г. Семушиной и другими справедливо отмечается, что возможности для соединения профессиональной подготовки студентов учреждений ВПО с их профессиональной социализацией содержатся в соотношении теоретической и практической подготовки (к примеру, доля практической подготовки в программах высшего профессионального образования направления подготовки «Социальная работа» достигает

17%). Это позволяет рассматривать высшее профессиональное образование как практико-ориентированное образование, благодаря которому процесс профессиональной социализации происходит в более

короткие сроки.

Во-вторых, профессиональная социализация рассматривается учеными как двусторонний процесс, предполагающий взаимную активность профессиональной среды и личности будущего специалиста.

В данном контексте значимой для нашего исследования представляется научная позиция Л.М. Митиной, которая понимает под профессиональной социализацией, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоения профессионального опыта, овладения стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны, процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как простое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие [3].

Студенты учреждений ВПО по своим возрастным особенностям относятся к периоду поздней юности. Социальную ситуацию их развития характеризует направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп в социуме. Рефлексия настоящего осуществляется сквозь призму желаемого будущего (И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн). К основным психологическим новообразованиям личности студентов учреждений ВПО исследователи относят обобщенную самооценку, самоуважение, профессиональную направленность, социально-профессиональную рефлексию [4].

Психолого-педагогический анализ обозначенной проблемы подвел нас к необходимости раскрытия сущности профессиональной социализации будущих специалистов в системе высшего профессионального образования с точки зрения сложившихся в отечественной науке представлений о профессионально обусловленной структуре личности специалиста (Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова) как диалектического единства профессиональной направленности, компетентности и профессионально значимых качеств личности.

Профессиональная направленность как центральное, базовое образование структуры личности профессионала отражает особенности мотивационной сферы человека, является специфической формой

общей направленности личности. Профессиональная направленность характеризуется мотивационно-ценностным отношением к профессии, ярко выраженными профессиональными интересами и склонностями, пониманием роли данной профессии в обществе, ее целей и задач, испытываемой потребностью посвятить себя их достижению, оценкой профессии как отвечающей главным личностным устремлениям и призванию [4].

Профессиональная компетентность понимается как способность и готовность специалиста к реализации профессиональных знаний, умений и навыков, практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества будущего специалиста включают в себя профессиональную самостоятельность, ответственность, социально-профессиональную мобильность, адекватную самооценку, корпоративность, самоконтроль, организованность.

С учетом этого, мы определяем трудовую социализацию студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования как процесс профессионального становления личности в определенных социальных условиях, включающий в себя формирование профессиональной направленности, компетентности и профессионально значимых личностных качеств выпускника учреждения высшего профессионального образования, способствующий успешному выполнению им определенных социальных ролей и профессиональных функций.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы мы считаем, что успешность трудовой социализации студентов образовательных учреждений зависит от реализации комплекса следующих педагогических условий:

1. создание инновационной образовательной среды на основе социального партнерства образовательного учреждения и предприятий – заказчиков кадров;
2. использование возможностей межпредметных связей дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов;
3. актуализация связи профессионально направленных интересов и склонностей студентов с содержанием профессиональной подготовки;

4. реализация системы педагогической поддержки студентов в образовательном процессе университета.

Создание инновационной образовательной среды на основе социального партнерства университета и организаций (предприятий) – заказчиков кадров. Инновационная образовательная среда представляет собой совокупность педагогических, организационно-управленческих, программно-методических, материально-технических, информационных условий и соответствующих им ресурсов образовательного учреждения и предприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки конкурентоспособных специалистов для инновационного развития ведущих отраслей экономики.

Создание на базе образовательного учреждения инновационной образовательной среды предполагает реальное включение социальных партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях, участие в процедурах контроля качества профессионального образования.

Использование возможностей межпредметных связей дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов. Сущность реализации этого условия заключается в установлении связей между различными элементами знаний дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов. При этом интегрирующую роль играет специальный учебный курс «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству». Изучение данного курса способствует развитию профессионально важных качеств личности компетентного специалиста, способствующих успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда (профессиональная самостоятельность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, креативность, адекватная самооценка, корпоративность – способность и умение работать в команде, самоконтроль, организованность). Реализуется данное условие через такие формы, как групповая работа, индивидуальная работа (защита проектов), работа в форме «круглого стола» и методы: проблемная лекция, учебная дискуссия, деловая игра, анализ практических ситуаций, метод проектов и т.д.

Актуализация связи профессионально направленных интересов и

склонностей студентов с содержанием профессиональной подготовки. Реализация данного педагогического условия позволяет студентам в большей степени проявлять свои возможности при освоении учебно-профессиональной и профессионально-производственной деятельности, развивать учебную и профессиональную мотивацию, что, в свою очередь, эффективно влияет на процесс профессиональной социализации будущих специалистов. Данное условие позволяет максимально приблизить предлагаемую студентам сферу профессиональной деятельности к практике и их личностному развитию, индивидуальным возможностям, профессионально направленным интересам и склонностям, темпу освоения выбранной специальности через уже усвоенный профессиональный опыт в процессе обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Реализация системы педагогической поддержки студентов в образовательном процессе. Педагогическую поддержку студентов в образовательном процессе университета мы рассматриваем как длительный и многоаспектный процесс, протекающий поэтапно, в определенной логической последовательности:

- знакомство студентов со структурой профессиональной деятельности; формирование профессионального интереса; диагностика профессиональной пригодности (1 курс);
- приобретение студентами опыта деятельности самореализации в профессиональной, познавательной, трудовой, спортивной, художественной и других видах деятельности (2 курс);
- формирование у студентов устойчивых знаний, практических навыков, профессионально значимых качеств (3 курс);
- углубленная подготовка студентов к практической деятельности и профессиональной самореализации (4 курс).

Педагогическая поддержка как таковая не является самоцелью, а осуществляется для того, чтобы студент приобретал опыт решения основных возрастных задач в процессе трудовой социализации.

Таким образом, успешность трудовой социализации проявляется в интеграции молодого человека в профессиональное сообщество и посредством этого – в общество в целом. В целом социализирующим результатом высшего профессионального образования выступает устойчивая

система социально-ценностных отношений студента к окружающему миру, к осваиваемой профессии, к самому себе.

В более широком плане трудовая социализация студентов нацелена на становление готовности человека к профессионально-личностной самореализации на протяжении всей жизни.

Литература

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров / С.Я. Батышев. – М. : Экономика, 2011.– 248 с.
2. Телина И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие/ И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. :ФЛИНТА, 2014. – 190 с.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности : учеб. пособие / Л.М. Митина. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.