

Комитет образования и науки Курской области  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»  
ФГБНУ «Психологический институт РАО»  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
Комитет образования города Курска  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»  
Кафедра дошкольного и начального образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

### **ЧАСТЬ 2**

Курск, 2018

УДК 159.92+373.2  
ББК 88.4+74  
П86

**П 86 Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях:** материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29-30 марта 2018 г., Ч. 2. / под общ. ред. Т.А. Антопольской, О.Ю. Байбаковой, С.С. Журавлевой. – Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с. – ISBN 978-5-907049-09-3

**ISBN 978-5-907049-09-3**

Представлены материалы выступлений участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях», состоявшейся 29 – 30 марта 2018 года в Курске. Они посвящены обсуждению теоретических оснований и обобщению психолого-педагогического опыта развития ребенка в условия дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Особое внимание участники конференции уделили психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Издание адресовано ученым, педагогам, практическим психологам, студентам.  
*Материалы сборника представлены в авторской редакции.*

(Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект «Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях» № 17-06-00435)

**ISBN 978-5-907049-09-3**

УДК 159.92+373.2  
ББК 88.4+74

© Коллектив авторов, 2018

|  |     |
|--|-----|
| <b>Золотова А.Д.</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....  | 287 |
| <b>Иванова Е.О.</b> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....  | 292 |
| <b>Ивановская О.И., Криводерева Л.В.</b> ЧТО ТАКОЕ ПРАВДА? ЧТО ТАКОЕ «Я»?.....   | 296 |
| <b>Камардина И.С., Прасолова О.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 302 |
| <b>Концова И.С.</b> МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ.....   | 305 |
| <b>Копеева О.Г., Куриленко В.И.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....   | 310 |
| <b>Крыженкова Н.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.....  | 313 |
| <b>Кудло И.К.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....   | 315 |
| <b>Кусургаиёв В.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДОНБАССА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....   | 320 |
| <b>Ларина Г.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРОВИНЦИИ.....   | 325 |
| <b>Ларионова Л.И., Емельянова Е.В.</b> К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ.....  | 329 |
| <b>Логвинов И.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....            | 335 |
| <b>Макеенко Е.П., Жигалкина И.Г.</b> ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА, ЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ..... | 340 |
| <b>Максименко Е.Г.</b> ДЕПРИВАЦИЯ И САМОДЕПРИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....   | 346 |
| <b>Маринов Л.С.</b> ОТНОШЕНИЕ К «БЕССМЕРТНОМУ ПОЛКУ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....   | 351 |
| <b>Матвеева А.В.</b> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я ОБЩИТЕЛЬНЫЙ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....  | 356 |
| <b>Мищенко З.И., Мищенко Л.И.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 359 |
| <b>Москалева В.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....   | 367 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Москалева И.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.....   | 372 |
| <b>Мунтян Е.М.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....                | 378 |
| <b>Мурзин А. В., Сидельникова А.М.</b> РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....                      | 382 |
| <b>Новикова Т.Н., Евдокимова Е.А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....   | 387 |
| <b>Рагозина С.М., Панич О.Е.</b> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ.....  | 390 |
| <b>Сальников Д.И., Галкина Н.А.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                                       | 395 |
| <b>Сарычев С.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НАДЁЖНОСТИ МОЛОДЁЖНЫХ ГРУПП.....   | 399 |
| <b>Сергеева Н.Е.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 404 |
| <b>Трубкина П.Е.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....  | 409 |
| <b>Трухан Е.А.</b> КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....   | 413 |
| <b>Филиппова Н.И.</b> К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....         | 416 |
| <b>Хахалева И.Е.</b> ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 418 |
| <b>Худякова Т.Л., Севрюкова А.Н.</b> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ.....                               | 421 |
| <b>Шайкина Е.А.</b> ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....  | 425 |
| <b>Юрченко И.В., Надеина Г.А.</b> ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....  | 433 |

Диагнозы детей, семьи которых участвуют в нашем проекте: задержка психического развития (ЗПР), общее недоразвитие речи (ОНР), задержка речевого развития (ЗРР), смешанное специфическое расстройство психологического развития, расстройство аутистического спектра, стойкие выраженные психопатологические расстройства, синдром Дауна, ДЦП легкой формы достаточно скомпенсированное. У одного мальчика сложнейшее заболевание: мукополисахаридоз II типа, наследственное нарушение обмена веществ. Самая сложная категория детей – дети с расстройствами аутистического спектра.

Заметим, что практически все родители водят своих детей в детские сады, детские образовательные и медицинские центры на групповые и индивидуальные занятия. Это семьи, где все возможности направлены на помощь своим детям.

В начале проекта и в конце первого полугодия его реализации родителям было предложено заполнить анкеты обратной связи. Большинство родителей сделало это не формально, а отнеслось очень серьезно, и их отзывы оказались для нас очень информативными, что дало возможность администрации и специалистам Центра видеть перспективы, придумывать идеи, создавать планы для будущего нашего проекта.

В заключение приведем список литературы, на материалы которого мы опираемся в разработке содержания родительских встреч, и которые в рамках наших родительских встреч предлагаем семьям в рубрике «Полезные книги про общение с ребенком в семье»:

- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2003. – 240 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 256 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. – М.: АСТ, 2016. – 192 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 256 с.: ил.
- Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.
- Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6 изд. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
- Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
- Суркова Л. Все о детях в одной книге. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 416 с. Приложение: книга-альбом для детей «Как хорошо быть с родителями» (заполняется совместно детьми и родителями).
- Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети (подростки) слушали, и как слушать, чтобы дети (подростки) говорили. – М.: Издательство «Э», 2016.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДОНБАССА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Кусургашев Василий Николаевич,*

*ассистент кафедры философии и социологии,*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко*

## THE PECULIARITIES OF FORMING THE IDENTITY OF THE DONBASS ADOLESCENTS IN THE PERIOD OF STATEHOOD ESTABLISHING

*Vasiliy Nickolaevich Kusurgashev,*

*Luhansk Taras Shevchenko National University*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются изменения, которые произошли с идентичностью подростков Донбасса после 2014 года. Анализируются результаты социологических опросов, проведенных социологами Луганского национального университета имени Шевченко школьников Луганска после обретения независимости Луганской Народной Республикой.

### ANNOTATION

The article examines the changes which have occurred in the way the Donbass adolescents identify themselves after 2014. The results of sociological surveys of schoolchildren of Lugansk after gaining independence by the Luhansk People's Republic conducted by sociologists of the Luhansk Taras Shevchenko National University are analyzed.

*Ключевые слова:* подростки, социальные институты, традиционная культура, ценностная переориентация, класный руководитель.

*Keywords:* adolescents, social institutes, traditional culture, reorientation of values, form-master.

Становление личности, как известно, является достаточно сложным и многоуровневым процессом, протекание и закрепление отдельных аспектов которого зависит от множества факторов. Зависимость эта вариативна и на различных этапах развития коррелируется как внутренними, так и внешними детерминантами. Экономические, политические и социокультурные изменения, затронувшие современное общество, оказали тотальное влияние, в первую очередь, на подростковую среду, на особенности формирования именно подростковой идентичности. В 2014 году на территории Украины произошёл государственный переворот, который привёл к колоссальным ценностным трансформациям внутри украинского общества, к гражданской войне и параллелю основных социальных институтов.

Идентичность является кульминацией идентификации – процесса, при котором индивид находит самого себя, обретает свою «самость», соотносит себя с теми или иными значимыми социальными группами. Именно в подростковом возрасте и формируется тот базис, благодаря которому личность находит своё место в социуме, понимает свою внутреннюю сущность. Принято

считать, что подростки находятся в приграничном состоянии, они уже не дети, но и существенных характеристик взрослых ещё не обрели, что находит своё отражение в особенностях становления подростковой идентичности. Вот что пишет А.Е. Скачок: «В основе данного процесса лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, которое особенно интенсивно проходит в подростковом возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции» [6].

Подростки Донбасса за последние три года приобретают абсолютно новую идентичность, находят себя и своё место в обществе, которое развивается по новым законам, с новыми ценностями и своими жизненными ориентирами. Как уже было сказано, в 2014 году на Украине произошла т. н. «революция достоинства», которая по своей сути была управляемым странами Запада государственным переворотом. Почему мы склонны называть то, что произошло в Киеве на майдане Независимости, государственным переворотом, а не революцией?

Оснований для нашего утверждения достаточно, но мы приведём слова лишь одного социолога, англичанина Э. Гидденса: «Государственный переворот, состоящий в простой смене одной группы лидеров на другую без какого-либо изменения политических институтов и системы власти, вообще не может считаться революцией в строгом социологическом смысле» [1, с. 432]. Далее автор говорит об основных признаках революции, к которым он относит «массовое социальное движение», которое, в свою очередь, приводит к «широкомасштабным реформам или изменениям». Как можно было заметить, ничего подобного в Украине не было, массовые недовольства правлением президента Януковича, во многом подогреваемые управляемыми олигархатом СМИ, проходили только в столице страны. Жители Юго-Востока и Республики Крым в целом были не согласны с итогами государственного переворота, что выразилось в акциях гражданского неповиновения на Донбассе и переходом Крыма в результате свободного волеизъявления народа в состав Российской Федерации.

Кафедра философии и социологии Луганского национального университета имени Шевченко (ЛНР) совместно с Костромским государственным университетом имени Некрасова (РФ) провела серию социологических исследований, посвящённых анализу трансформаций подростковой идентичности школьников Луганска. Данные трансформационные процессы можно было наблюдать с весны 2014 года на Донбассе. Мы обуславливаем эти метаморфозы гражданским конфликтом и началом становления государственности непризнанных республик. Нами был проведён ряд повторных социологических опросов среди школьников 12 – 15 лет города Луганска, основной целью которых был анализ трансформации и её динамики в формировании идентичности, которые произошли под воздействием боевых действий.

Как мы можем заметить, жители республик Донбасса за неполных три года сумели выстроить свою государственность, доказали свою субъектность, и всё это проходило на фоне локальных боевых действий. Опрошенные нами школьники как в феврале 2016 года, так и в феврале 2017 уже не отождествляли себя, свою сущность с Украиной как государством. Мы попросили подростков ответить на достаточно важный, на наш взгляд, вопрос, а именно: «Какие чувства Вы испытываете, когда Вас называют луганчанином/луганчанкой?». Как оказалось, ни один респондент не отметил то, что при этом испытывает чувство стыда (см. табл. 1), тогда как при опросе 2016 года такие школьники ещё встречались [4]. Если мы обратимся к результатам социологических исследований украинского периода, то можем сделать вывод о том, что с жителями Донбасса себя отождествляли гораздо меньшее количество школьников Луганска [2].

Мы считаем, что объяснять данный феномен следует тем, что за неполные четыре года независимости ЛНР у подростков существенно вырос уровень патриотизма и уважения к молодой Республике, при этом степень отождествления себя с Украиной редуцировалась. Естественно, что постоянные обстрелы и потенциальная угроза не способствует увеличению степени уважения к государству, по вине которого ведутся данные обстрелы. Стоит отметить, что руководством непризнанных Республик Донбасса ведётся активная психолого-педагогическая работа с подрастающим поколением, в ЛНР проводится множество мероприятий, способствующих повышению уважения к своей истории и культуре, повышению степени патриотизма и любви к своей малой Родине.

К числу данных мероприятий можно отнести форумы, круглые столы, всевозможные научно-практические конференции. Так, например, в мае 2016 года в Луганском национальном университете имени Шевченко прошла Международная научно-практическая конференция «Детское и молодёжное движение: история и современность» (Кострома – Астана – Луганск – Барнаул – Самара – Минск), посвящённая данной проблематике. Её ход был широко освещён в местной прессе и социальных сетях, вышел сборник статей под ред. В.А.Кудинова [5].

Таблица 1

*Когда Вас называют луганчанином (луганчанкой), Вы:*

| Варианты ответов/<br>возраст и пол респондентов | 12 ЛЕТ |       | 13 ЛЕТ |      | 14 ЛЕТ |       | 15 ЛЕТ |       |
|---|--------|-------|--------|------|--------|-------|--------|-------|
|   | М      | Ж     | М      | Ж    | М      | Ж     | М      | Ж     |
| испытываете чувство гордости                    | 77,2%  | 71,2% | 83,3%  | 60%  | 68,9%  | 86,6% | 66,7%  | 58,3% |
| испытываете чувство стыда                       | 0      | 0     | 0      | 0    | 0      | 0     | 0      | 0     |
| не испытываете эмоций (безразличие)             | 22,8%  | 28,8% | 16,7%  | 40%  | 31,1%  | 13,4% | 33,3%  | 41,7% |
| Всего   | 100%   | 100%  | 100%   | 100% | 100%   | 100%  | 100%   | 100%  |

Опрос 2017 года также показал значительно возросший авторитет института внешкольного воспитания в целом, социальных педагогов и психологов в частности. Так, если в 2016 году в случае возникновения затруднительных ситуаций к социальным педагогам или психологам в среднем обратилось бы не более 2 % респондентов, то спустя год для решения важных жизненных проблем к их помощи решили бы прибегнуть уже около 10 % луганских школьников. Как нам кажется, эти метаморфозы произошли оттого, что подростки ЛНР смогли в течение года осознать важность роли «значимого взрослого» в их жизни, увидеть реальную заинтересованность педагогов в решении их личностных проблем. Значительно вырос в республиках Донбасса и авторитет классного руководителя (с 4 % в 2016 году до 14 % в 2017 году).

Как известно, в подростковом возрасте происходит ценностная переориентация, более значимым для молодых людей становится общение с ровесниками, а с родителями, бабушками и дедушками, в целом старшими родственниками и соседями отходит на второй план. Результаты нашего исследования красноречиво показали, что внедрение в школьную систему института социальных психологов и педагогов, а также кропотливая работа классных руководителей позволили укрепиться пошатнувшемуся после распада Советского Союза значению взрослых в жизни подростков в основных этапах их становления как личности.

Как многие помнят, после развала СССР большинство позитивных аспектов педагогической деятельности были забыты, а в некоторых случаях и табуированы. На данный момент на примере ЛНР мы можем зафиксировать тенденцию возрождения многих педагогических традиций, присущих нашему недавнему прошлому. Данный феномен хотелось бы проиллюстрировать всего лишь одной фразой Сергея Кара-Мурзы: «Итак, «советский человек никуда от нас не делся». Он просто «ушел в катакомбы». Более того, в тяжелых условиях советский человек становится «более советским», чем в благополучное время. Культурное ядро нашего общества выдержало удар перестройки и реформы. Именно к традиционной (в советской форме) культуре обращаются люди за материалом, чтобы починить ткань человеческих отношений, поврежденную аномией» [3]. Как нам кажется, именно «советская» идентичность жителей Донбасса восстала против антироссийской истерии, которую принесла т. н. «революция достоинства», свершившаяся в Киеве.

Вернёмся же к нашему исследованию. Значимым индикатором социальной активности молодых людей, на наш взгляд, является их потенциальное желание внести свои корректировки в окружающую социальную действительность. Мы решили задать нашим респондентам вопрос: «Хотели бы Вы изменить окружающий мир?» 79 % школьников отметили, что хотят это сделать, ещё 10 % затруднились ответить. Анализ динамики ответов на этот вопрос подтверждают наше предположение о том, что подростки Луганской Народной Республики являются социально активными и любознательными

людьми, а основной задачей педагогов является эффективная направленность данной активности и любознательности в нужное русло.

Вместе с основными социальными институтами власти и управления в молодых Республиках Донбасса происходит становление не менее значимых институтов образования, внешкольной и пришкольной социальной опеки, возрастает значение детско-юношеских объединений, чего практически не наблюдалось в украинском периоде развития Донбасса. Благодаря упорству, вере в то, что они защищают правое дело, огромному желанию и, конечно же, помощи близкой по духу Российской Федерации жители востока Украины за неполные три года сумели достичь практически невозможного.

Республики смогли под непрерывными обстрелами ВСУ и радикалов, при полной блокаде построить полноценные государственные образования со всеми их признаками, выполняющие основные функции. Мы считаем, что именно в непризнанных Республиках Донбасса и состоялась подлинная революция, вследствие которой под влиянием «массовых социальных движений» произошла истинная смена элит и «широкомасштабные реформы или изменения». Эта революция повлекла за собой колоссальную трансформацию идентичности подрастающего поколения луганских школьников, которые выражаются переходом «украинской» идентичности в свою, которую мы называем «донбасской».

### Литература

1. Гидденс Э. Социология. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
2. Исследовательский проект «Повседневность луганского школьника – 2013» // 36. наук. пр. «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Соціологічні науки». – 2013. – № 10 (293). – С. 18–21.
3. Кара-Мурза С.Г. Аномия в России: причины и проявления. [URL]: <http://fanread.ru/book/9625765/?page=1>.
4. Кусургашев В.Н. Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014 // Материалы Международной науч.-практ. конф. «Детское и молодёжное движение: история и современность» (Кострома, 19 мая 2016 г.). – Кострома, 2016. – С. 151–156.
5. Материалы Международной научно-практической конференции «Детское и молодёжное движение: история и современность» / Отв. ред. В.А. Кудинов. – Кострома. 2016. – 326 с.
6. Скачок А.Е. Факторы деструктивно-агрессивного поведения современного подростка и их тенденции // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 31–34.