

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

**ДЕТСКОЕ И МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Материалы международной научно-практической конференции

Кострома, Астана, Барнаул, Самара, Луганск

13 апреля – 19 мая 2016 г.



Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2016

ББК 74.273(2)бя431
Д387

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
КГУ им. Н. А. Некрасова

Редколлегия:

И. П. Акиншева, Т. Ю. Анпилогова, Т. Ф. Асафова, Н. Ф. Басов,
Е. А. Дмитриенко, В. А. Кудинов (отв. ред.), А. И. Ладыга,
С. Г. Максимова, Д. А. Омельченко, Е. И. Тихомирова

Д387 **Детское и молодежное движение: история и современность :**
материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл.
В. А. Кудинов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 326 с.

ISBN 978-5-7591-1548-9

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, в которых на богатом фактическом материале авторы исследуют процессы государственного руководства работой дополнительного (внешкольного) образования, деятельностью детских, молодежных и студенческих объединений. Кроме того, рассматриваются исторические и социально-экономические изменения в СССР и на постсоветском пространстве, оказавшие влияние на работу с детьми, подростками, молодежью. Авторы описывают и анализируют новые явления, которые возникли в процессе передачи социального опыта между поколениями и стали соответствовать новым историческим реалиям.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам, работникам сферы отечественной культуры, детского и молодежного движения, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

ББК 74.273(2)бя431

ISBN 978-5-7591-1548-9

© В. А. Кудинов, предисловие, 2016
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кудинов В.А.</i> Детское и молодежное движение: история и современность.....	6
Научный отчет о проведении международной научно-практической конференции «Детское и молодежное движение: история и современность»	8

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ

<i>Кудинов В.А.</i> Исторический опыт социализации детей и молодежи в общественных объединениях	30
<i>Анпилогова Т.Ю.</i> Организация летнего отдыха и оздоровления детей Луганщины в 1920–1930-е годы	32
<i>Дитковская С.А.</i> Из опыта взаимодействия Украинского общества дружбы с иностранными студентами (1959–1991 гг.).....	37
<i>Мухинова Н.А.</i> Военно-патриотическое воспитание школьников накануне и в начальный период Великой Отечественной войны (по материалам журнала «Пионер»).....	41
<i>Носков В.Ю.</i> Пропагандистский образ ребенка-труженика в газетной периодике УССР периода Великой Отечественной войны.....	44
<i>Гаврыш О.В.</i> Участие комсомольской организации в преодолении детской беспризорности и безнадзорности в годы послевоенного восстановления (на материалах УССР).....	48
<i>Бернацкий Н.П.</i> Участие рабочей молодежи в общественно-политической жизни УССР в 1970-е годы	51
<i>Ладыга А.И.</i> Роль европейских молодежных фашистских организаций в войне с Советским Союзом	56
<i>Кривуля О.А.</i> Роль общественного движения женщин в помощи детям и матерям советской Украины в 20-е годы XX в.	61
<i>Бельский А.И.</i> Педагогические взгляды Ф.А. Бельского на организацию работы с детьми в контексте зарубежного опыта	64
<i>Бельдюгин В.А.</i> Благотворительная деятельность православных церковно-общественных организаций среди крестьянских детей Юго-Западного края Российской империи во второй половине XIX в.	68
<i>Бельдюгина И.Ю.</i> Роль духовенства в формировании православных ценностей у детей церковно-приходских школ Юго-Западного края Российской империи во второй половине XIX в.	72
<i>Галимуллина Н.М.</i> Молодежь как целевая аудитория пропагандистского воздействия в предвоенные годы	76

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Кудинов В.А.</i> Условия зарождения скаутинга в Российской империи в начале XX века	79
<i>Самохвалова А.Г.</i> Арт-терапевтические технологии как средство преодоления коммуникативных трудностей детей-сирот.....	82
<i>Баркунова О.В.</i> Социализация студентов в процессе участия в молодежных объединениях.....	87
<i>Дронова Е.Н., Мыльникова А.В.</i> Развитие и поддержка молодежного добровольчества в сфере реализации практик восстановительного подхода	91
<i>Трофимова О.Е.</i> Современные методы организации социальной работы с молодежью на примере МБУ г.о. Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс».....	93
<i>Акиншова И.П.</i> Детские и молодежные движения как агенты политической социализации учащейся молодежи	98
<i>Чеботарева И.В.</i> Формирование у будущих педагогов ценностного отношения к детству	101

<i>Золотова А.Д.</i> Воспитательный потенциал детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения	106
<i>Жевакина Н.В., Пилавов П.А.</i> Молодежные организации как один из факторов политической социализации	111
<i>Филиппов Ю.Н.</i> Трудовая социализация молодежи в процессе общественно-полезной деятельности.....	115
<i>Емцева Э.Г.</i> Социализация детей и молодежи Луганской Народной Республики в условиях военных действий.....	118
<i>Папуша Е.Н.</i> Содержание педагогического мониторинга деятельности загородных лагерей.....	123
<i>Гончарова Т.В.</i> Волонтерское участие в первичной профилактике насилия детей в семье	126
<i>Шашиашивили М.В.</i> Студенческий отряд как фактор социализации молодежи	130
<i>Кутнякова И.С.</i> Осуществление подготовки старшеклассников к семейной жизни в общественных, детских и молодежных организациях в 70–80-е гг. XX в.	134
<i>Кучер К.В.</i> Способы преодоления кризиса духовно-нравственной сферы у детей-свидетелей боевых действий средствами школьной истории	138
<i>Фокин В.А., Фокин И.В.</i> Социально-геронтологические проекты как технология субъектной реализации молодежи	143
<i>Чекмарьова Л.В.</i> Технологія організації учнівського самоврядування в школі	145
<i>Чекмарьов В.А.</i> Дитячо-юнацька організація „Співдружність”	148
<i>Кусургашев В.Н.</i> Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014.....	151
<i>Попова О.В.</i> Сущностные особенности социализирующего потенциала скаутинга.....	156
<i>Попова О.В.</i> Субъектная позиция молодежи, состоящей в общественных объединениях по вопросу о своем воспитании	162
<i>Напалкова О.П.</i> Роль патриотических клубов в воспитании подрастающего поколения на примере деятельности центра патриотической работы «Память» города Костромы	164
<i>Латин Д.Л.</i> Скаутское движение в Костромском и Ярославском регионе на рубеже XX–XXI веков	167
<i>Пятков А.С.</i> Роль ДОО в формировании основ демократической культуры молодежи: опыт и проблемы	171
<i>Логинов А.В.</i> Анализ произведений детского творчества в военное время.....	174
<i>Должикова А.П.</i> Динамика ценностных ориентаций студентов в истории России	177
<i>Кузнецова Л.Н.</i> Социально-экономическое положение студенчества в современной истории.....	181
<i>Шишов А.А.</i> Современные тенденции во взаимодействии музея и школы в сфере обучения и воспитания детей и молодежи	184
<i>Смирнов П.А.</i> Социально-профессиональные траектории участников общественно-педагогических объединений временных детских коллективов	185
<i>Галочкина А.А.</i> Совершенствование молодежной политики в городе Костроме.	189

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ

<i>Басов Н.Ф., Веричева О.Н.</i> Теоретические аспекты технологии социальной работы с молодежью.....	191
<i>Бойцова С.В.</i> Технологии социальной поддержки безработной молодежи	195
<i>Румянцев Ю.В.</i> Технологии социальной поддержки молодой семьи	199
<i>Веричева О.Н.</i> Технологии социальной поддержки молодых инвалидов	202
<i>Скрябина О.Б.</i> Технологии социальной поддержки молодых мигрантов	205
<i>Петрова М.С.</i> Технологии социальной поддержки молодежных инициатив	208
<i>Забелина О.М.</i> Технологии социальной поддержки молодежи, отбывающей наказание	211
<i>Воронцова А.В.</i> Технология включения молодежи в социально-значимую деятельность	215
<i>Смирнова Е.Е.</i> Гендерные особенности социальной поддержки молодежи	218
<i>Топка Н.Б.</i> Медико-социальная поддержка ВИЧ-инфицированной молодежи	222
<i>Болтыков О.В.</i> Технологии социальной поддержки курсантов военного вуза	225

Кусургашев Василий Николаевич
ассистент кафедры философии и социологии
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко
kusurgashev_vasya@rambler.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ПОДРОСТКОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ДОНБАССЕ В 2014

Опубликованы данные социологического исследования «Подростковые идентичности в контексте переходного периода», проведённого кафедрой философии и социологии Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко в феврале-марте 2016 года среди школьников подросткового возраста (12–15 лет) города Луганска. Проанализирована трансформация ценностных установок подростков, которая произошла под воздействием интенсивных военных действий на Донбассе летом 2014 года.

Ключевые слова: исследование, школьники, военные действия, общественные объединения, социализация, идентичности.

Проблематике формирования подростковой идентичности в современном научном дискурсе отводится большое внимание. Как мы знаем, в процессе социализации индивид начинает глубже осознавать своё собственное «Я», своё место и роль, статусную позицию в окружающем мире, что и приводит к пониманию подростком собственной идентичности, самости в терминологии Кули и Мида. При этом следует помнить, что идентичность является результатом идентификации, то есть статичной переменной, тогда как идентификация – динамичный процесс. В сборнике «Проблемы социальной идентификации: опыт социологического анализа» авторы также указывают на статичность идентичности и динамичность идентификации: «Определение идентификации указывает на процесс, длительность действия. Идентичность же представляется относительно статичным феноменом, результатом идентификации. Из самого определения идентификации следует, что это процесс интернализации, внутреннего усвоения и принятия внешних социальных установок, который позволяет соотносить себя и других с существующей реальностью [1, с. 78].

Формирование идентичности в подростковом возрасте тесно связано с трансформациями социальных связей и самой сущности процесса социализации. Доминирование влияния семьи как основного агента социализации заменяется влиянием сверстников, ближайшего социального окружения. Определяющей потребностью в подростковом возрасте становится потребность в освобождении от родительской опеки, отхода от контроля со стороны учителей, соседей, старших вообще, и, что самое главное, от установленных ими порядков и правил. Именно в подростковом возрасте индивиды начинают отстаивать свои права на самоопределение, которые отождествляются подростками со взрослостью, способностью самому контролировать свою жизнь. Исключительную значимость приобретает межличностное общение и влияние сверстников. Именно сверстники становятся тем каналом информации, той коммуникативной средой, которая даёт подросткам возможность высказаться, поделиться или, наоборот, принять те знания, которыми не обладают или не хотят делиться взрослые. Этим и определяется то, что именно в подростковом возрасте куда

большее значение имеет авторитет и внимание сверстников, а не старших. Подростковая идентичность формируется в основном посредством и под непосредственным влиянием групповых установок, ценностей и стереотипов, принятых в подростковой среде.

На Донбассе в 2014 году произошли события, которые привели к «смещению», если не к полному разрушению идентичностей, особенно в раннем подростковом возрасте. Жители Донбасса оказались в ситуации, которую вполне можно определить в терминах экзистенциальной философии как кризисную, то есть такую, при которой обыденное, автоматическое и рутинное течение жизни оказывается прерванным неким событием, выталкивающим индивида из привычной колеи повседневности, нарушающим весь уклад его жизни. Украинское общество, как и в 1991 году, в сжатые сроки оказалось в состоянии, определяемом социологами как аномия. Сергей Кара-Мурза пишет: «От аномии человек защищен в устойчивом и сплоченном обществе... Атомизированное общество не озабочено жизненными целями людей, нравственными нормами поведения, даже социальным самочувствием. Целые социальные группы перестают чувствовать свою причастность к данному обществу, происходит их отчуждение, новые социальные нормы и ценности отвергаются членами этих групп. Неопределенность социального положения, утрата чувства солидарности ведут к нарастанию отклоняющегося и саморазрушительного поведения» [2].

Наиболее остро военные действия и изменения социального порядка коснулись детей и подростков. Как мы понимаем, именно в этой возрастной группе происходит формирование Я-идентичности на основе принадлежности к МЫ-идентичности в контексте отношения индивида к какой-либо социальной группе, а если шире, то и к этносу, которое происходит на основании факторов самоопределения. Вот что пишут российские исследователи А. Смирнова и И. Киселёв: «Этническое самосознание, как мы уже неоднократно отмечали, означает осознание своей этнической принадлежности. Но оно также подразумевает осознание единства и целостности общности «мы» через противопоставление другим общностям «они». В национальном самосознании на уровне ориентаций, предпочтений и стереотипов отражается образ и стиль жизни народа, его нормы и ценности, представление о своей самости в некоторой шкале, соотносящей «свой» народ с «другими» народами» [3]. На Донбассе мы столкнулись с проявлением резкого, а зачастую стремительного процесса трансформации идентичности, с началом обретения абсолютно новой самости, которая начала формироваться в условиях конфликта и сопряжённых с ним боевых действий.

Эмпирической базой наших выводов стали данные, полученные в ходе социологического исследования «Подростковые идентичности в контексте переходного периода», проведённого кафедрой философии и социологии Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко в феврале-марте 2016 года среди школьников города Луганска 12–15 лет. Мы опрашивали как тех школьников, кто оставался на территории ЛНР, так и тех, кто выезжал за её пределы. Согласно нашему опросу, 53,8 % подростков провели лето 2014 года на территории ЛНР (табл. 1). Мы намеренно не спрашивали детей о том, где именно на территории Республики они были летом 2014, так как этот вопрос мог излишний раз напомнить им о военных действиях и связанных с ними негативных воспоминаниях. Хотя 2 респондента, мальчик 13 лет и девочка 12 намеренно подчеркнули в своих анкетах, что провели лето именно в подвале. У многих респондентов живут родственники, знакомые, друзья на тех территориях ЛНР, которые не подвергались интенсивным обстрелам или обстреливались незначительно (Краснодон, Алчевск). Тех, кто выехал на территорию России или Украины, оказалось примерно одинаковое количество, несколько респондентов уезжали

в Беларусь. Хотелось бы отметить интересную деталь: у пятерых респондентов Крым был обозначен как свой вариант, то есть ещё не отождествлялся с Российской Федерацией, но уже и не являлся территорией Украины. Ярко выраженной гендерной дифференциации, как и возрастной, при ответе на этот вопрос не было, впрочем, как и при ответах на большинство вопросов нашей анкеты.

Таблица 1

Где Вы провели лето 2014 года?	Пол	
	жен.	муж.
На территории ЛНР	52,8 %	54,8 %
На территории РФ	22,9 %	21,4 %
На территории Украины	22,2 %	20,9 %
Свой вариант	2,1 %	2,9 %
Всего	100,0 %	100,0 %

Один из вопросов нашей анкеты касался вероятного, ожидаемого будущего наших территориальных образований. Как мы и предполагали, большинство опрошенных, а именно 62,7 % ответили, что видят его в составе Российской Федерации, ещё 6,7 % – в составе Украины, а независимым или автономным государством ЛНР видят 30,6 % ответивших. Такие результаты мы поясняем крайне неразумной политикой правящей верхушки Украины, которая за столь короткий промежуток времени умудрилась отвергнуть от себя даже своих маленьких граждан, которые родились уже в независимом государстве и другой Родины не знали, в отличие от своих родителей, родившихся ещё в Советском Союзе. Свой вектор на дружеское отношение к Российской Федерации школьники подтвердили и при ответе на следующий вопрос анкеты. После получения соответствующего образования жить и работать в России хотели бы 55,9 % респондентов, 29,9 % – жить и работать в ЛНР. В других странах мира (назывались страны Западной Европы, США, Япония и лишь в единственном случае – Украина) хотели бы жить и работать лишь 14,2 % респондентов.

Тесное общение с выехавшими друзьями и знакомыми поддерживают 63,2 % опрошенных подростков. Эти данные подчёркивают то, что среди детей, в основном, нивелировано личностная неприязнь из-за разных политических взглядов. Большинство остаются друзьями и продолжают тесное общение со своими одноклассниками или дворовыми друзьями, несмотря на то, что те выехали в силу различных причин на территорию Украины. Хотя у 8,5 % респондентов общение прекратилось совсем, а 28,3 % практически не общаются. Мальчик 13 лет отметил в анкете: «Среди моих знакомых укропов нет».

Остановимся на молодёжных общественных объединениях, работающих на территории ЛНР. О том, что такие объединения есть, слышали всего лишь 31,5 % респондентов. Эта цифра говорит о том, что молодёжные объединения на территории Республики развиты пока ещё очень слабо. Наше утверждение подтверждается и тем, что членами молодёжных объединений являются лишь 4 человека из 305 опрошенных. Дети ЛНР, если не все, то большинство, предоставлены самим себе, хотя обладают значимым творческим и общественным потенциалом. По нашим данным, в волонтерских

объединениях, всевозможных кружках и секциях состоят 46,5 % опрошенных, ещё 16,8 % хотели бы в них состоять. Дети, подростки, молодёжь Луганской Народной Республики имеют потенциальное желание участвовать в преобразованиях, которые начаты руководством края, общественными и молодёжными организациями. Об этом свидетельствуют такие данные: 77,6 % опрошенных хотели бы изменить окружающий мир. Одной из основных задач педагогов, родителей, социальных служб на сегодняшний момент является создание благоприятной культурно-развивающей среды, которая сможет обеспечить оптимальные условия для раскрытия и дальнейшего развития этого потенциала.

Анализируя ответы на вопрос «С кем бы вы хотели проводить эти изменения?» можно наблюдать слабо выраженную возрастную корреляцию. Если старшие школьники (14–15 лет) в основном хотели бы проводить их в компании своих сверстников, то 12–13-летние респонденты – вместе с учителями, родителями, старшими товарищами (табл. 2). Как мы можем убедиться, младшие школьники своё развитие связывают с семьёй, педагогами, более старшими значимыми взрослыми, тогда как в 14–15 лет подросткам важно одобрение и компания ровесников.

Таблица 2

С кем бы Вы хотели проводить эти изменения?	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
Самостоятельно	12,8 %	12,0 %	12,2 %	14,0 %
В компании своих сверстников.	25,5 %	31,2 %	44,0 %	48,2 %
Вместе с учителями, родителями, старшими товарищами	53,2 %	48, %	32,4 %	26,5 %
Свой вариант	8,5 %	8,4 %	11,4 %	11,3 %
Всего	100 %	100 %	100 %	100 %

О том, что подростки ЛНР социально активны, говорит и то, что в мероприятиях, проводящихся под патронатом их учебных заведений, участвуют более 76 % школьников. Из них более 63 % отметили, что испытывают к этому интерес, потребность, и всего 28 % сказали, что участвуют только из-за того, что об этом их просят учителя или одноклассники.

Последний вопрос нашей анкеты звучал так: «Если Вы попадёте в затруднительную жизненную ситуацию, то к кому в первую очередь обратитесь за советом?» При ответе на этот вопрос большинство респондентов отметило, что за помощью или советом обратились бы к своим родителям. В ответах прослеживается слабо выраженная гендерная корреляция (табл. 3).

Военные действия и возможная потеря близких, родителей сильно повлияла на сознание подростков и показала им значимость семьи как одного из главных социальных институтов. В одном из классов 4 участника опроса отметили, что обратились бы за советом к классному руководителю. Можно допустить, что это действительно Учитель с большой буквы, что сейчас встречается и не так часто.

Таблица 3

Если Вы попадёте в затруднительную ситуацию, то к кому в первую очередь обратитесь за советом?	Пол	
	Жен.	Муж.
К классному руководителю	4,2 %	3,7 %
К школьному психологу или социальному педагогу	1,5 %	1,5 %
К своим родителям (или одному из них)	68,2 %	57,6 %
К другу или подруге	20,0 %	25,7 %
Свой вариант	6,1 %	11,5 %
Всего	100,0 %	100,0 %

Результаты нашего исследования в целом показали, что под воздействием глубочайшего политического кризиса на Донбассе произошли фундаментальные социальные изменения. В «Российской социологической энциклопедии» социальное изменение определяется как «переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения» [4, с. 143].

Эти изменения затронули все группы, общности, институциональные системы и индивидов, в них взаимодействующих. Очевидно, причинами этих трансформаций стали как внешние факторы, так и внутренние процессы, которые были тесно взаимосвязаны и наложились друг на друга. Политическое руководство Украины все годы независимости ничего не делало для объединения своего народа, зарабатывая бонусы и дополнительные очки на противопоставлении Востока и Запада, манипулируя языковым вопросом, историческими и культурными ценностями. Наш опрос показал, что среди подростков Донбасса начинает складываться своя система норм и ценностей, которая на уровне ориентаций, предпочтений и стереотипов отражает образ и стиль жизни народа, представление о своей самости в некоторой шкале, соотносящей «свой» народ с «другими» народами. Стоит подчеркнуть, что это противопоставление не носит агрессивный, враждебный характер, а происходит в рамках корректного соотнесения, а зачастую и отождествления себя, своей группы с соседним, дружеским этносом (россиянами). Что касается перспектив молодёжных общественных объединений, то стоит признать, что на Донбассе они есть. Молодёжь, как мы знаем, является будущим любого государственного образования. Слаженные действия педагогов, родителей, социальных работников и самого государства смогут создать тот климат, ту благодатную почву, на которой смогут расти и развиваться социально активные, думающие и принимающие важные решения маленькие граждане нашей страны.

Литература

1. *Кирьянов В.И.* Проблемы социальной идентификации: опыт социологического анализа: сборник статей / В.И. Кирьянов. – Волгоград, 2002. – 104 с.
2. *Кара-Мурза С.Г.* Аномия в России: причины и проявления [Электронный ресурс] / С.Г. Кара-Мурза. – Режим доступа: <http://fanread.ru/book/9625765/?page=1>.
3. *Смирнова А.Г.* Идентичность в меняющемся мире: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Смирнова А.Г., Киселев И.Ю.; науч. ред. проф. В.Е. Семенов; Ярослав: Ярослав. гос. ун-т, 2002. – 300 с. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-mehnika/1066316-1-ag-smirnova-kiselev-identichnost-menyayuschemsya-mire-uchebnoe-posobie-yaroslavl-2002-razdel-identichnost-menyayuschemsya-mire-vvedenie.php>.
4. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: Норма-Инфра. – М, 1998. – 672 с.