

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
президенте Российской Федерации
Брянский филиал



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)



Филиппов Ю. Н.	
Трудовая социализация как фактор формирования у молодежи позитивного отношения к труду.....	150
Пашиашвили М. В.	
Социально значимая деятельность как фактор социализации студенческой молодежи.....	156
Шевцова Ю. В.	
Система высшего образования как особый институт социализации студенческой молодежи.....	162
Шефатова Ю. И.	
Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в системе государственной политики.....	168
Янковская Ю. В.	
Профилактика социально-негативных явлений детской беспризорности среди учащихся.....	175

Шашиашвили Михаил Вахтангович
Shashiashvili Michael Vahtangovich

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Luhansk Taras Shevchenko national university

E-mail: shashia@yandex.ru

**СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITY AS A FACTOR
OF STUDENT YOUTH SOCIALIZATION**

В статье раскрыта эффективность социально значимой деятельности студенческой молодежи в составе молодежных трудовых отрядов. В статье коротко освещена проблема социализации в социуме и образовательном пространстве студенческой молодежи. Дана характеристика направлений социально-педагогической деятельности по развитию социального потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями, для их успешной социализации. Раскрыты понятия: «социально значимая деятельность», «социализация», «факторы социализации», «молодежный трудовой отряд».

***Ключевые слова:** социализация, адаптация, студенческая молодежь, социум, фактор.*

The article reveals the effectiveness of socially significant activities of students in the youth labor groups. The article briefly highlights the problem of socialization in society and the educational space of students. The characteristic of the directions of social and pedagogical activity for the development of the social potential of students with special educational needs, for their successful

socialization is given. Concepts are disclosed: “socially significant activity”, “socialization”, “socialization factors”, “youth labor squad”.

Keywords: *socialization, adaptation, student youth, society, factor.*

В настоящее время в Луганской Народной Республике идет сложный многогранный процесс становления гражданского общества и правового государства. В этом преобразовательном процессе принимают участие все социальные группы общества.

Существенная роль в этом процессе отводится молодому поколению. Молодежь, как особая социально-демографическая группа в возрасте от 14 до 30 лет, проходящая процесс социализации, представляет естественный социальный ресурс развития общества [1, с. 3].

Значительная часть этой молодежи составляет студенчество. Именно студенческая молодежь отличается активностью, настойчивостью, креативностью.

Исследования социально-психологических проблем социальной адаптации и социализации молодежи содержатся в научных работах Б.Г. Ананьева, Г.А. Андреевой, Л.И. Божович. Значительный вклад в педагогическую теорию и практику социального воспитания личности внесли научные исследования М. Баяновской, В. Белоусовой, В. Караковского, А. Капской и др.

Студенческой молодежи отводится важная роль в развитии социально значимых явлений, т.к. она представляет собой ту социальную группу, которая является носителем потенциальных возможностей будущего профессионала. Общество заинтересовано в целенаправленном развитии социализации, социальной активности личности, поскольку от этого зависит успешное осуществление молодежью социальных функций и ролей, усвоение ценностей, развитие способностей, их реализация в деятельности, общении, образе жизни.

О.Р. Жоголева отмечает в своем исследовании, что «именно студент является реальным и потенциальным ресурсом социально-исторического обновления и имеет широкие возможности для выбора сферы творческой деятельности, труда, места приложения своих сил...» [2, с. 3].

В подготовке специалиста, способного адаптироваться в изменяющемся

социуме, важна не только учебная, но и внеучебная воспитательная деятельность.

Воспитание молодежи в вузе осуществляется в самых различных сферах ее жизни и деятельности. К основным факторам социального воспитания студентов относятся: учебный процесс, содержание учебного материала, студенческое самоуправление и система внеучебной деятельности. Именно система внеучебной деятельности, по-нашему мнению, является наиболее эффективным средством как формирования духовно-нравственных чувств, и убеждений у студентов так и педагогического влияния на процессы социализации личности вследствие ее высокой технологичности при организации, управлении и контроле.

Рассмотрим более подробно процесс социализации. В психологической литературе «социализация» – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [3, с. 31]. В педагогической литературе понятие «социализация» рассматривается как сложный процесс вхождения индивида в социум, включающий, с одной стороны, усвоение определенной системы ценностей (норм, образцов, знаний, представлений), позволяющих индивиду функционировать как члену общества, с другой – процессы обретения собственного опыта и активного самопостроения личности.

Социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Как уже известно, социализация происходит во взаимодействии личности с большим количеством разнообразных условий, более или менее воздействующих на ее развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Прежде всего, определим, что означает термин «фактор». В переводе с латинского «factor» – создающий и производящий – это движущая сила, причина любого процесса, явления или важное обстоятельство в любом процессе» [4, с. 20].

А.В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в четыре группы.

Первая – макрофакторы (макро – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, интернет, которые влияют на социализацию всех жителей планеты.

Вторая – мегафакторы (мега – большой) – страна, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенных странах.

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.). Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей – семья, группа сверстников, учебные, профессиональные, общественные организации, в которых осуществляется социальное воспитание, микросоциум [4, с.30].

Социализация, в контексте педагогики, предполагает как минимум три основных параметра своей значимости для процесса развития личности (Т.А. Василькова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева, и др.). Это параметры целеполагания; направленность на развитие личности; включение молодежи в социально значимую деятельность.

Опираясь на анализ данных концепций, социализацию можно представить как процесс развития и усвоения личностью знаний, социального опыта, преобразования окружающей среды посредством активного включения в социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность – один из видов воспитательной деятельности, который позволяет формировать у молодых людей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Выделяются три основные формы организации социально значимой деятельности: социально значимое мероприятие, социально значимое дело, социально значимый проект [5, с. 273].

Такая социально значимая деятельность направлена на саморазвитие, самоопределение и социализацию молодого человека в условиях студенческого отряда (молодежного трудового отряда).

Студенческий отряд представляет собой социальную группу, добровольно объединяющую молодежь для удовлетворения социальных потребностей, связанных с самостоятельным, самоуправляемым общественным формированием студентов вуза на основе интереса к социально значимой деятельности среди молодежи для выполнения определенной социальной роли.

Воспитание и приобщение студенческой молодежи к социально значимой деятельности через молодежные трудовые отряды является важным средством ее социального развития и адаптации к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим проблема социализации студенческой молодежи приобретает особую актуальность в деятельности молодежных общественных объединений.

На базе Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в рамках социально-гуманитарной работы организована деятельность различных студенческих отрядов: строительных, педагогических и волонтерских.

Следует отметить, что деятельность молодежных трудовых отрядов характеризуется педагогической направленностью (работа с детьми и подростками по организации досуга; профилактическая работа против асоциальных явлений; организация летнего отдыха детей и подростков); осознанностью, целенаправленностью (работа с пожилыми людьми и инвалидами); преобразующей деятельностью (ремонтные, строительные работы); саморегуляцией в процессе взаимодействия с социальной средой, что позволяет участникам отрядов, с одной стороны, развивать личностные и профессиональные качества, с другой – преобразовывать социальную среду, что способствует развитию социализации студенческой молодежи.

Социально значимая деятельность предоставляет молодому поколению возможность выразить себя в разных модификациях взаимодействия, получить навыки, требуемые в последующей жизни с целью надежного лидерства и исполнительской деятельности. Решить эту проблему помогает активное участие в различных добровольческих акциях.

В процессе взаимодействия с учреждениями и организациями студентов, безусловно, формируются духовно-нравственные ценности, культура общения, молодые люди проявляют чувства ответственности,

взаимопомощи, сострадания, сочувствия, милосердия.

Постигая систему социальных связей, студенты приобретают значимый для себя опыт с одной стороны, а с другой стороны, в процессе деятельного усвоения социальной среды они не пассивно принимают полученный опыт, а преобразуют его в собственные установки, ценности и ориентации.

Таким образом, социально значимая деятельность является одним из факторов социализации студенческой молодежи и выполняет социально-воспитательную функцию. Участие студентов в социально значимой деятельности способствует: формированию общественного опыта личности; развитию ее духовного и творческого потенциала; реализации творческих интересов, способностей и наклонностей.

Литература

1. Кузмичев К.С. Общественные объединения как институт социализации молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 23.00.02. / Константин Сергеевич Кузмичев; РАГС при Президенте РФ. – М., 2007. – 30 с.
2. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04./ Оксана Рудольфовна Жоголева; ГОУ ВПО «ТюмГУ». – М., 2007. – 28 с.
3. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : «ФЕНИКС», 1998. – 272 с.
4. Мудрик А.В. Социализация человека. / А.В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 172 с.
5. Реброва Н.В. Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном мире [Текст] / Н.В. Реброва // Научный Альманах. – 2016. - № 3-2(17). – С. 273-275.