



Материалы конференции «Современные образовательные траектории»

1. Антамошкин О.А. - Разработка адаптивного образовательного курса в системе электронного обучения СФУ
2. Афанасьева Н.Б. - Построение системы вариативных траекторий личностного и профессионального развития студентов в Череповецком государственном университете
3. Бажанова А.Е. - Применение игрового метода активного обучения в рамках стратегии образования для устойчивого развития при проведении кружка юного почвовед-эколога МГУ имени М.В.Ломоносова
4. Байдин Д.И. - Созерцательные практики в контексте личностного образования в эпоху цифровизации образования
5. Баландина О.В. - Состояние и перспективы исследовательской деятельности в вузе
6. Богданова Е.А. - Взаимосвязь образовательной и производственной траекторий
7. Болотин Ю.О., Богданова Е.А. - Идеальная система высшего образования (Soft навыки)
8. Ветрова Е.В. - Дуальное образование как инструмент управления развитием персонала к потребностям современного работодателя.
9. Герасимов А.В. - Анализ методических проблем создание и внедрение интегрированных (укрупненных) рабочих профессий
10. Гибадуллин А.А., Воронцов Н.В. - Механизмы совершенствования подготовки молодого специалиста: анализ и рекомендации
11. Гришин М.О. - Кадровый потенциал экономики России: история вопроса и перспективы развития
12. Драчева Ю.Н. - Хобби как современная образовательная технология (на примере коллекционных журналов)
13. Дубровина Е.П., Пономарева С.В., Серебрянский Д.И. - Концепция подготовки высококвалифицированных кадров в высокотехнологичных отечественных компаниях в условиях развития цифровой экономики (на примере организаций Пермского края)
14. Желнина Е.В. - Социальные характеристики профессиональной мобильности молодых специалистов в г. Тольятти
15. Задоя В.П. - Влияние управленческой компетентности руководителя
16. Зеленина Е.В. - Оптимизация процесса обучения лексическим аспектам перевода в высшей школе с помощью Национального корпуса русского языка
17. Золина М.А. - Проектирование ИОМ как необходимая часть образования нового поколения
18. Калинина С.В. - Лекция-провокация для слушателей заочной формы обучения
19. Литвиненко Е.В. - Формирование мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности как актуальная социально-педагогическая проблема
20. Микогазиева С.М. - Синтез производственного и образовательного сектора для развития восстановительного правосудия в регионах
21. Минайчева Н.В. - Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в формировании

открытого образовательного пространства

22. Никитина А.С. - Проблемы продвижения науки в студенческой среде
23. Нурмухаметов И.А. - Интеллектуальные системы мониторинга и прогнозирования образовательных траекторий студентов с применением электронного обучения
24. Пахомова О.А. - Студенческие объединения как фактор становления молодого специалиста: опыт Уральского Федерального университета
25. Пестерева Т.А. - Перспективы повышения эффективности трудовых ресурсов на основе интеграции образовательных учреждений
26. Поляченко Е.Ю. - Организация научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов как фактор самореализации одаренной молодежи и средство повышения качества образования
27. Саетгараева Р.Т. - Рынок труда Российской Федерации: анализ и рекомендации
28. Сергеев М.Д. - Будущее рынка труда: «надпрофессиональные навыки» как показатель конкурентоспособного работника
29. Сидоров А.С. - Рынок труда Российской Федерации: анализ и рекомендации
30. Соловьева (Аксёнова) Н.А. - Роль Студенческого карьерного клуба в выборе и проектировании индивидуальных карьерных траекторий (на примере КФ РАНХиГС)
31. Фролов В.В. - Механизмы управления интеграцией студенческой науки и заинтересованных участников реального сектора экономики
32. Фроня А.А. - Подготовка молодого специалиста в условиях базовой кафедры
33. Хмелев Р.Н. - Особенности реализации технологии проектно-ориентированного обучения в ВУЗе по направлениям автотранспортного профиля
34. Эль-Тарави Я.А. - Центр Научной Карьеры – уникальная площадка развития студентов

Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2018» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2018. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. — 1450 Мб. — 11000 экз. ISBN 978-5-317-05800-5

https://olymp.msu.ru/archive/Lomonosov_2018/data/employment.htm

Анализ методических проблем создание и внедрение интегрированных (укрупненных) рабочих профессий

Герасимов Алексей Вячеславович

Старший преподаватель

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
Институт истории международных отношений и социально-политических наук, Луганск,
ЛНР*

E-mail: troica1911@gmail.com

В условиях стремительного социально-экономического развития общества, внедрения новых технологий и прогрессивных методов организации труда меняется и рынок труда, что требует соответствующего реагирования со стороны системы профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих. Повышение спроса на работников высокой квалификации требует постоянных поисков эффективных путей оптимизации подходов и методов их профессиональной подготовки.

Углубление трансформационных процессов в современном социуме существенно меняет требования к профессиональной компетентности работников. Вопрос кадрового обеспечения отечественного рынка труда связан с тем, что подготовка рабочих кадров в большинстве профессионально-технических учебных заведениях (далее – ПТУЗ) ориентирована на получение учащимися преимущественно академической, а не профессиональной квалификации, без предоставления практических знаний, умений и навыков, формирующих профессиональные, социальные и личностные способности (компетенции) будущего квалифицированного рабочего [2].

Расширение профессиональной компетентности является главным резервом трудового потенциала и важным мероприятием формирования благоприятной конъюнктуры рынка труда. На современном этапе развития отечественного рынка труда нужны работники как новых, так и традиционных профессий, но уже с определенным профилем компетентности, то есть с набором совокупности интегрированных, в том числе новых, профессиональных знаний, умений и навыков для выполнения определенной трудовой функции или профессиональной задачи на конкретном рабочем месте.

Таким образом, наличие у работника интегрированной профессиональной компетентности повышает его способность выполнять задачи в различных профессиональных сферах. Все это является важной предпосылкой для успешной профессиональной адаптации работника к скоротечным условиям современного рынка труда. Например, по данным Государственной службы занятости Украины, потребность в интегрированных профессиях в 4-5 раз превышает спрос на «обычные» профессии. Перечень интегрированных (укрупненных) профессий в Украине относительно узкий и насчитывал в 2014г. только 62 позиции, тогда как, например, в Германии – более 300 [3].

Таким образом, практически значимым и научно обоснованным является создание системы непрерывной интегрированной подготовки кадров по рабочим профессиям. Профессиональное обучение по интегрированным (укрупненным) рабочим профессиям выступает одним из главных факторов повышения трудовой мобильности и конкурентоспособности трудоспособного населения на современном рынке труда.

Итак, введение новых интегрированных (укрупненных) рабочих профессий будет способствовать разработке и внедрению образовательно-квалификационных стандартов на основе компетентностного подхода. Подготовка кадров по интегрированным (укрупненным) рабочим профессиям предусматривает согласование профессиональных учебных программ по специальностям в соответствии со следующими принципами:

- создание условий для профессионального обучения в течение всей жизни;
- практическое признание и развитие наряду с формальными, неформальных форм обучения.

Интегрированные (укрупненные) рабочие профессии включают в себя две или более профессии (профессиональные названия работ, должности), которые являются близкими (общими) по профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Работники, которые

обладают интегрированными знаниями, умениями и навыками, априори более мобильны на рынке труда. Формирование способностей (компетенций) работников к трудовой мобильности на основе перманентного получения новых знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями инновационных тенденций развития отечественной экономики, являются одной из приоритетных задач реализации государственной кадровой политики.

С целью обеспечения условий личностного профессионального развития учащихся и удовлетворения потребностей работодателей в мобильных рабочих широкой квалификации, профессии укрупняются путем объединения видов работ, организационно и технологически связанных между собой, которые могут выполняться рабочим определенной квалификации.

Для реализации указанной цели необходимо интегрировать содержание образования, то есть создать интегрированную образовательно-профессиональную программу подготовки высококвалифицированных рабочих широкого профиля в пределах укрупненной профессии.

Таким образом, на основе укрупненных профессий создаются интегрированные учебные программы, используемые исключительно в профессиональном образовании с целью формирования у будущих рабочих широкой квалификации и компетенции, поэтому они называются во многих странах мира профессиям для обучения.

Образовательно-квалификационная характеристика выпускника по интегрированной профессии составляется на основе объединения квалификационных характеристик с несколькими профессиями. В то же время, в образовательно-квалификационную характеристику необходимо включать требования, обусловленные современными достижениями науки, техники, новейшими материалами и технологиями.

Для создания интегрированной рабочей профессии необходимо провести анализ содержания квалификационных характеристик рабочих профессий с целью выявления общих и специфических требований по каждой профессии. Результаты анализа учитываются при создании общей квалификационной характеристики. При формировании учебного плана интегрированной профессии из двух-трех профессий, для рассмотрения и анализа берутся соответственно два-три типовых учебных плана государственного стандарта. Дисциплины типового учебного плана состоят из определенного количества тем программы, содержащие учебный материал, на изучение которого отведен определенный объем времени в соответствии с требованиями государственного стандарта [1].

Проведенный анализ показал, что интегрированная профессия дает возможность выпускникам ПТУЗ в течение профессиональной деятельности продуктивно и квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках существующих профессий. Например, монтажник строительный (интегрированная профессия) может работать бетонщиком или арматурщиком, или каменщиком, или монтажником железобетонных или стальных конструкций. При необходимости такой работник может свободно менять один вид работы на другой в пределах укрупненной профессии. Конечно же, интегрирование по любой профессии должны быть согласованы с работодателями или их объединениями с учетом отраслевых технологических особенностей производства, а также представителей всех уровней социального диалога (производственного, территориального, отраслевого и национального), привлекая к этой проблеме и профсоюзы, и отраслевые министерства.

Литература

1. Герасимов О.В., Мельник С.В., Чумаков Д.Д. Методичні рекомендації щодо формування і запровадження інтегрованих (укрупнених) робітничих професій / Герасимов О.В., Мельник С.В., Чумаков Д.Д. ДУ НДІ СТВ Мінсоцполітики України (м. Луганськ) // Видання офіційне Мінсоцполітики України. Київ, 2014. 19 с.
2. Інформаційно-аналітичний матеріал щодо пропозицій до законопроектів, пов'язаних з реформуванням доуніверситетської (професійно-технічної) освіти / ДУ НДІ СТВ; [Мельник С. В., к.е.н., Герасимов О. В.]. Луганськ, 2013. 78 с.
3. Методика створення і запровадження інтегрованих робітничих професій : звіт про НДР / ДУ НДІ СТВ № ДР 0113U003877 [відповідальний виконавець Герасимов О.В.]. Луганськ, 2013. 32 с.