



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру

Ставрополь 2017

Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству,
культуре и миру

*Сборник научных статей
международного форума
“Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру”*

*20-21 апреля 2017 года
г. Ставрополь*

**Ставрополь
2017**

УДК 316
ББК 70/79
М 75

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Сотникова
Доктор социологических наук, профессор В.П. Солонина
Доктор психологических наук, профессор Н.И. Медведева
Кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Грехова
Кандидат экономических наук, доцент К.И. Костюков

Ответственный редактор:

Доктор политических наук, профессор А.Г. Масалов

М 75 Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру:
Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ-
СЭРА., 2017. – 749 с.

ISBN 978-5-9500080-5-4

В сборник включены материалы Международного форума «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру», организованного Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольским филиалом ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Национальной академией наук Азербайджана, Центром эстетического воспитания детей имени Ю. А. Гагарина, Национальной Академией Азербайджана, Строительной группой «Третий Рим».

За содержание материалов, поступивших в адрес форума несут ответственность авторы публикаций. При перепечатке ссылки на материалы конференции обязательна.

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагаются теоретические, методологические и практические аспекты научных исследований в области социологии, культурологии, политологии, психологии, педагогики, права, экономики и управления.

Сборник адресован ученым, специалистам практикам по работе с молодежью, научным работникам, преподавателям, руководителям, аспирантам и студентам

УДК 316
ББК 70/79

Электронная версия опубликована на сайте МПГУ 26.РФ)



СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В
НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)

© Авторы статей, 2017

ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И/ИЛИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Герасимов Алексей Вячеславович,
старший преподаватель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР

Аннотация. В данной статье автор впервые в отечественной науке проводит междисциплинарный анализ проблем поликультурной и/или мультикультурной идентификации при исследовании парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования. Сделаны несколько обобщающих выводов о том, что транзитивный характер современного информационного общества продуцирует кризис идентичности взаимодействующих друг с другом культур, что напрямую влияет на глобальную систему высшего образования, приобретающую черты поликультурности.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, глобальная система высшего образования, парадигма социокультурной конфликтности, поликультурность, мультикультурализм, идентификация.

Annotation. In this article, the author first in domestic science holds an interdisciplinary analysis of the problems of polycultural and/or multicultural identification in the study of paradigm of social and cultural conflicts of the global higher education system. Some general conclusions that the transitive nature of the modern information society produces identity crisis of interacting cultures, which directly affects the global higher education system acquires the features of multi-culturalism are done.

Keywords: a higher education institution, the global higher education system, the paradigm of social and cultural conflicts, polyculturalism, multiculturalism, identification.

Постановка проблемы. Наше настоящее - это быстрые социальные и технологические преобразования, экономическая и культурная глобализация, неравенство возможностей, бедность и конфликты, экономические кризисы и политическая дестабилизация. Исходя из этого, образовательная система, в широком смысле, может рассматриваться как важное и эффективное инвестирование в развитие общества [3]. При этом образовательная система выступает социальным институтом (не следует забывать, что в первичном значении образование – это предание некоего образа детям), представляемым в виде открытой саморазвивающейся системы, вырабатывающей процедуры приспособления молодого поколения к трансформациям социокультурной среды.

Анализ исследований и публикаций. Следует отметить, что затронутая проблема практически не изучена как прикладной, так и фундаментальной наукой. Однако, междисциплинарный анализ поставленной проблемы будет проводиться на основе трудов Андреева А. Л., Дарендорфа Р., Ильина И.А., Кара-Мурзы С.Г., У. Огборна, П. Сорокина, П. Штомпки и других выдающихся исследователей.

Формулировка цели статьи (постановка задач). Основной целью данной статьи является междисциплинарный анализ проблем поликультурной и/или мультикультурной идентификации при исследовании парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.

Изложение основного материала исследования. Образование представляет собой один из самых устойчивых, консервативных социальных институтов, своего рода генетической матрицей культуры определенного общества [8, С. 134]. В соответствии с данной матрицей происходит воспроизводство последующих поколений.

Следует отметить, что национальные образовательные системы внесли решающий вклад в формирование современных наций и несмотря ни на что продолжают оставаться институциональным базисом любой национальной культуры. Но под воздействием глобализации образование стремится к преодолению национальных границ [2].

Особенно активно глобализируется система высшего образования, посредством которой осуществляется транснациональное стимулирование всей системы образования, что приводит к ориентации других уровней образования на международные модели и стандарты обучения [2].

Массовая трансграничная мобильность людей с целью получения образования стала обыденной вещью в современном обществе.

К началу 21 века количество иностранных студентов в развитых странах мира увеличилось на порядок. Так, в 2004г. в высших учебных заведениях (далее – ВУ-Зах) США обучались более 570000 иностранных студентов, в Великобритании – 300000, в ФРГ – 260000, во Франции – 240000, в Австралии – 200000 и в Японии и КНР – более 100000 [2].

При этом наблюдается некая амбивалентность влияния глобализации на систему высшего образования. С одной стороны открываются невероятные возможности, поскольку академическое образование и научные исследования более не замыкаются национальными границами [14]. С другой стороны наблюдается тенденция посягательства на суверенитет и национальную культуру. К тому же растет напряженность (которая постепенно перерастает в конфликтность) исторически сложившихся в системе высшего образования отношений «центр – периферия». Обратим внимание, что за последние два десятилетия росту такой напряженности способствовали национальные и международные рейтинги ВУЗов, которые выстраивая иерархичность системы высшего образования, усилили неравенство. Например, африканские ВУЗы практически не входят в международные университетские рейтинги, т.к. в соответствии с методологией большинства разработчиков таких рейтингов их вклад в

глобальный объем научных исследований составляет очень малый процент. Заметим, что сами рейтинги имеют множество методологических и методических проблем, но при этом они продолжают использоваться в разных целях, оказывая тотальное влияние на системы высшего образования и международного разделения труда [3, 14].

Итак, глобализация системы высшего образования, в начале 21 века, стала реальностью, определяющей как ее современное состояние, так и перспективы дальнейшего развития.

Как и любое социальное пространство, глобальная система высшего образования может рассматриваться в контексте парадигмы социокультурной конфликтности.

С точки зрения парадигмы социокультурной конфликтности общество и социальные институты, в том числе и образование, постулируются как единое функционально связанное системное целое, элементы которого находятся в постоянном противоборстве, что обеспечивает поступательное развитие всей системы.

Например, П. Сорокин, подчеркивая неизбежность конфликтов и кризисов в развитии социальных систем, исходил из того, что любой социальный конфликт – это продукт деятельности всей социокультурной системы в целом (показатель определенных отношений между всеми её элементами), т.е. он возможен как системное явление [11].

Специалисты [18] считают социокультурный конфликт результатом столкновения культур как целостности различных ценностей, норм, правил, обычаев, т.е. это конфликт на основе взаимодействий имеющих в обществе культурных противоречий [17].

Итак, социокультурная конфликтность это феномен конфронтационного поведения, на основе противостояния сторон с противоположными системами потребностей, интересов и ценностей.

В сфере образования это выражается в том, что научно-педагогические кадры сами не усвоив ценности новой культуры, не могут разъяснить студентам смысл взаимодействия с прошлой эмпирикой культуры [15].

В данном контексте крайне интересна теория «культурного лага» У. Огборна

(сравнима с ней и гипотеза «трех часов» Р. Дарендорфа [21]), которую адекватно критикуют за слишком упрощенное понимание сложных социокультурных процессов, но все-таки в ней есть свое рациональное зерно. Культурным лагом Огборн называл «запаздывание» нематериальной культуры за материальной. Материальная культура более склонна к инновациям, к внедрению новых изобретений, технологий. Нематериальная культура, состоящая из социальных институтов, в том числе системы образования, консервативна и адаптивна [23].

Теории У. Огборна вторит концепция «культурной травмы» П. Штомпки.

Штомпка считает, что культура является крайне инертной сферой, т.е. она изменяется очень медленно и борется против перемен сильнее, чем любая иная система [19].

При этом под культурной травмой

Штомпка понимает напряжение, шок, переживаемый социальной группой или всем социумом вследствие социального изменения систем семантики и ценностей [20, 22].

Серьезная культурная травма наблюдается и в постсоветском обществе. В частности реформирование системы образования на постсоветском пространстве (универсализация системы обучения и введение новых систем оценивания), с ориентацией на интеграцию в Болонский процесс, привело к быстрой трансформации и как следствие к глубокой культурной травме.

Для нашего исследования очень важна такая существенная черта транзитивного общества как кризис идентичности. Под кризисом идентичности понимают ситуацию, когда большинство мировоззренческих социальных норм утрачивают свои границы и ценность [1].

Рассуждая об этиологии культурной травмы, Штомпка отдельно выделяет конфликт возникающий, когда человек сталкивается с чуждой себе социокультурной средой [20]. Штомпка упоминает об очень типичной для Запада в последние несколько лет ситуации, когда социальные группы с чуждыми друг другу культурами активно взаимодействуют, вступая в социальные связи, которых объективно невозможно избежать. Способствует разворачиванию такого конфликта идеология и практика мультикультурализма, когда несовместимые

культуры вынуждаются к ежедневному контакту. В таком случае социокультурная травма является результатом конфликта национальной и иноземной культур и с точки зрения этноцентризма воспринимаемая как социокультурно пагубный феномен [20].

Современное информационное общество, состоит из множества взаимодействующих друг с другом культур, что напрямую влияет на глобальную систему высшего образования, приобретающую (особенно на Западе, последние 2-3 десятилетия) черты поликультурности [4].

Обратим внимание, что до прихода в науку понятия «мультикультурализм» в ней были довольно распространены категории «поликультурности» и/или «многокультурности» [10].

Поликультурность - это оптимальное вхождение культурно самобытного человека в условия современного полиэтнического общества, с сохранением его личностных социокультурных характеристик, что способствует формированию взаимотерпимых отношений между разными нациями и создает благоприятную среду для межнациональной коммуникации [12].

Современное информационное общество является объективно поликультурным, т.е. социокультурную сферу любого общества в данный момент времени невозможно себе представить без социокультурного взаимовлияния, без активной межкультурной коммуникации, но при сохранении своей культурной самобытности, самости. Отечественные педагоги (например, Козина Л.М.) полагают, что современное образование должно быть направлено на воспитание у учащихся качества поликультурности [9]. Да и на государственном уровне задумываются над проблемами развития поликультурного образования (например, см. проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» [16]).

Таким образом, категория поликультурность акцентирует внимание на том, что любая культура не является монолитной, т.к. состоит из различных ценностей, норм поведения, а также разных этносов, проживающих на одной территории, что способствует возникновению новой культурной среды, при главенствующей роли

базовой культуры титульной нации [10].

В концепции мультикультурализма «уникальность», «отличительность», «непохожесть» постепенно переставали рассматриваться как «чуждое», определяясь как «другое» [6].

Но это детали, а главное тут в существенном отличии мультикультурализма от поликультурности. В последнем говорится о сосуществовании в том или ином социуме носителей разных культур, вступающих во взаимодействие, дополняющих друг друга и образующих благодаря этому нечто новое. Западный мультикультурализм говорит о «чужой» культуре, становящейся «другой» в границах принимающей её культуры и практически не вступающей во взаимодействие с ней, будучи для неё инородным телом [5].

Таким образом, категория «поликультурность» говорит о качестве социума и утверждает, что для него характерно одновременное наличие и сочетание определенного количества культур. Концепция же «мультикультурализма» не столько определяет качество общества, сколько предупреждает, что в обществе имеются различные культуры, не вступающие во взаимодействие, «чужие - другие», по отношению к которым необходимо проявлять толерантность, дабы не последовало социального взрыва [10].

Мультикультурализм появляется в конце 60-х гг. 20в. на Западе, как идеологема отрицающая единый культурный стандарт внутри национального государства [13] и явился вынужденным ответом Запада на вызовы собственного колониального прошлого, т.к. деколонизация вызвала бурный поток миграции из бедных колоний в благополучные метрополии. Что привело к проблеме социокультурной интеграции естественного побочного эффекта применения дешевой рабочей силы из бывших колоний Запада, т.е. детей мигрантов.

Итак, создалась парадоксальная ситуация, когда с одной стороны представители разных культур вынуждены жить сообща, с другой – возникло внутреннее отторжение и неприятие принимающей культурной средой культурных ценностей принимаемой [10].

Идеологи и практики мультикультура-

лизма предполагали построение общества на взаимодействии социальных структур, созданных на базе различных этнокультурных и конфессиональных общностей, даже на основе вроде бы мало совместимых ценностей (например, традиционной мусульманской и неолиберальной системы ценностей современного Запада).

Мультикультурная политика на Западе стала, направлена не только на поддержку этноконфессиональных меньшинств, но и сексуальных, вспомним массовую акцию 2015г. во французских учебных заведениях, когда юноши в знак толерантности одевались в женские юбки. И для сравнения вспомним перманентно возникающие конфликты в образовательных учреждениях стран ЕС детей мигрантов с местными детьми и уличные беспорядки в пригородах (т.н. «войны предместий») Парижа, Лондона. Вспомним и недавний теракт в Лондоне 22.03.2017г., который совершил уроженец графства Кент, Халид Масуд (урожденный Эдриан Элмс; мать Эдриана - белая, отец чернокожий). Информация об его отце отсутствует, но судя по всему, Халид Масуд по отцовской линии, является мигрантом второго поколения. Будучи сам учителем английского языка в школе, он прошел все ступени западного, в частности англосаксонского образования, что не помешало ему быть радикальным исламистом и вступить в ряды запрещенной в РФ террористической организации «Исламское государство». Причем, по данным спецслужб, большинство европейцев (по неофициальным данным более 5 тысяч человек), воюющих на стороне т.н. «Исламского государства» являются вторым поколением мигрантов с Ближнего Востока и Северной Африки. Например, по данным на 2016г., 470 выходцев из района Моленбек в Брюсселе (Бельгия), воюют на стороне т.н. «Исламского государства» и практически все они являются детьми, а то и внуками мигрантов-мусульман.

Некоторые исследователи видят причину кризиса мультикультурализма в том, что он консервировал традиционно-общинные отношения, препятствуя индивидуальной интеграции [13]. Это привело к реконструкции групповой идентичности и как следствие быстрому росту социокультур-

ной конфликтности. Т.к. основным элементом групповой идентификации и структурной организации культуры является триада, состоящая из: традиции, обычая и нормы [17].

Таким образом, социальная интеграция детей мигрантов методами мультикультурализма потерпела фиаско, т.к. во всех вышеприведенных конфликтах принимали и принимают активное участие представители второго и даже третьего поколения мигрантов.

Как считал И.А. Ильин, абсолютная толерантность ведет к потере в обществе культурной уникальности [7]. На наш взгляд поставленная проблема исследования мультикультурной идентификации приобретает новое звучание при использовании категории И.А. Ильина «супернационализм» в применении к социокультурному конфликту в глобальной системе высшего образования. Русский философ Ильин называл супернационализмом такое положение вещей, когда человек признавая и ценя своеобразие и культуру других этносов, осознает их как составные элементы мировой культуры, но при этом теряет уникальность, самостоятельность и самость своей культуры.

Итак, мы выяснили, что поликультурная идентификация является по существу обратной стороной этнической идентификации. Данный процесс обострился вследствие глобализации и перераспределения международного рынка труда. Однако предложенная на Западе 50 лет назад концепция мультикультурализма, вместо решения социокультурных проблем конфликтности, в том числе и в системе образования, практически привела к обострению означенных проблем с сложнопрогнозируемыми инвариантами будущего развития событий.

Выводы. Проведенное исследование позволяет нам сделать несколько обобщающих выводов:

крайне стремительно происходит процесс глобализации системы высшего образования, посредством которой осуществляется транснациональное стимулирование всей системы образования, что приводит к ориентации других уровней образования на международные модели и стандарты обучения;

как и любое социальное пространство, глобальная система высшего образования может рассматриваться в контексте парадигмы социокультурной конфликтности;

с точки зрения парадигмы социокультурной конфликтности глобальная система высшего образования может рассматриваться как единое функционально связанное системное целое, элементы которого находятся в постоянном противоборстве, что обеспечивает поступательное развитие всей системы;

реформирование системы образования на постсоветском пространстве (универсализация системы обучения и введение новых систем оценивания), с ориентацией на интеграцию в Болонский процесс, привело к быстрой трансформации и как следствие к глубокой культурной травме;

одной из основных характеристик транзитивного общества является кризис идентичности. Под кризисом идентичности понимают ситуацию, когда большинство мировоззренческих социальных норм утрачивают свои границы и ценность;

современное информационное общество, состоит из множества взаимодействующих друг с другом культур, что напрямую влияет на глобальную систему высшего образования, приобретающую черты поликультурности;

концепция мультикультурализма, вместо решения социокультурных проблем конфликтности, в том числе и в системе высшего образования, практически привела к обострению означенных проблем с сложнопрогнозируемыми инвариантами будущего развития событий;

неоднозначное отношение к теории и практики поликультурности и мультикультурализма констатирует транзитивную сложность бифуркационного выбора в полосе социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Агранович В.Б. Инновации в образовании в транзитивный период развития общества. - Известия Томского политехнического университета. - 2005. - Т. 308. - № 6. - [Электр. ресурс] // Режим доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2005/v308/i6/48.pdf - Заголовок с экрана.

Андреев А. Л. Российское образование в глобальной перспективе. – М.; СПб: Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011. – № 10. – С. 168.

Герасимов О.В., Татарінов І.Є. Методичні

рекомендації щодо вивчення думки роботодавців та випускників стосовно рейтингу вищих навчальних закладів України / О. В. Герасимов, І. Є. Татарінов. – Луганськ: ДУ НДІ соціально-трудова відносин, 2011. – 85 с.

Гончарова Н.Ю. Особенности интерпретации социокультурных феноменов в современном образовании. - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/osobennosti-interpretacii-sociokulturnyh-fenomenov-v-sovremennom-obrazovanii.html> - Заголовок с экрана.

Дэвид Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь / пер. с англ. [Электронный ресурс]. М., 2001. URL: <http://voluntary.ru/dictionary/567/word/multikulturalizm>

Зиновьева Т.В. Основные социологические термины: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – С. 66

Ильин И. А. О русском национализме. – М., 2007. – 152 с.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – К.: Ориан, 2000. – 448 с.

Козина Л.М. Применение ролевой игры-драматизации в межкультурном диалоге для воспитания качеств поликультурности. - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-rolevoy-igrы-dramatizatsii-v-mezhkulturnom-dialoge-dlya-vozpitaniya-kachestv-polikulturnosti#ixzz47IY05Hzu> - Заголовок с экрана.

Левикова С.И. Мультикультурализм как социальная проблема, или Чем отличается мультикультурализм от поликультурности. - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/88/37-41.pdf> - Заголовок с экрана.

Мажников В.И. Социокультурная концепция П. Сорокина как метатеория социального конфликта. - Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2012. - № 3. - - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-kontseptsiya-p-sorokina-kak-metateoriya-sotsialnogo-konflikta> - Заголовок с экрана.

Матис В.И. Теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 1999.

Неменский О. Соблазн мультикультурализ-

ма. - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://www.apn.ru/publications/article27077.htm> - Заголовок с экрана.

Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.

Поспелов А.Е. Конфликт ценностей в образовательной парадигме современной России. - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://www.dslib.net/religio-vedenie/konflikt-cennostej-v-obrazovatelnoj-paradigme-sovremennoj-rossii.html> - Заголовок с экрана.

Проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» Электронный ресурс: Официальный сайт министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988>.

Самойлова О. Социокультурные конфликты (особенности определения и типологизации). - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-konflikty-osobennosti-opredeleniya-i-tipologizatsii> - Заголовок с экрана.

Соловьева Е.А. Особенности социокультурного конфликта и способы его урегулирования.

[Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-sotsiokulturnogo-konflikta-i-sposoby-ego-uregulirovaniya> - Заголовок с экрана.

Штомпка Петр. Культурная травма в посткоммунистическом обществе. Статья вторая. - Социологические исследования. — 2001. — № 2. - С. 3 – 12.

Штомпка П. Социальное изменение как травма (статья первая) // Социс. - 2001. - № 1. - С. 6—16. - [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/983/017/1220/1-Shtompka.pdf> - Заголовок с экрана.

Dahrendorf R. Reflections on the Revolution in Europe. New York, 1990.

Sztompka, P. The Ambivalence of Social Change in Post-Communist Societies. Sodertorn University College, 2008. – 56p.

William F. Ogburn: On Culture and Social Change. Otis Dudley Duncan, ed. Chicago: Phoenix Books; University of Chicago Press, 1964, 347 p.

Содержание

Раздел 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЕДИНСТВА И ОБЩЕСТВА	3
<i>Белюсов А. А., Бабик А. О.</i> Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества	3
<i>Бокачев И., Незнамова И. И.</i> Феномен патриотизма: история и современность	6
<i>Гацимова У. П., Томбу Д. В.</i> Манипулятивные технологии и их применение в региональных избирательных кампаниях	11
<i>Грехова Л. И.</i> Экологические представления в культуре народов Северного Кавказа	14
<i>Долгай Ю. М.</i> Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства	20
<i>Исаева Л. А.</i> Межкультурное языковое образование	22
<i>Лавренова В.А., Арканникова Н.В.</i> Северный Кавказ как регион объединения народов	27
<i>Литвиненко В. Т.</i> Идеологическое многообразие в России и его влияние на ценностный потенциал личности и общественно-политическое развитие	30
<i>Масалов Г. А.,</i> Правовые аспекты деятельности казачьих обществ и общественных объединений в России	33
<i>Масалов А. Г., Мироненко М.А.</i> К вопросу о сущности молодежи	36
<i>Масалов А. Г.</i> Мультикультурализм в теории и практике	42
<i>Мухаджиева Т. А.</i> Межэтническая толерантная культура как активная позиция личности	47
<i>Попов В. Б.</i> Русский мир в геополитическом, когнитивном и сетевом пространстве	49
<i>Руснак А.В., Бабик А. О.</i> Тенденции индигенизации в современном обществе	53
<i>Рязанова Л.В., Конаев Е.Н.</i> О проекте «Повышение уровня политического самосознания студентов педагогических специальностей»	55
<i>Сайдарханов А.М.,</i> Использование местными сообществами межкультурных коммуникаций для развития социального единства и мира	59
<i>Серостанова О.Б.</i> Герменевтика обменных отношений в межнациональных коммуникациях	63
<i>Солонина В.П.</i> Гармониясозиданиякаксоциально ориентированный проект Строительной группы «Третий Рим»	66
<i>Таирова С.Д.</i> Патриотическое воспитание молодежи – стратегическая задача современной России	69
<i>Толстоус А. С., Бабик А. О.</i> Межэтнические отношения русских и чеченцев: от противоречий к слиянию культур	72
<i>Чеснокова К., Мирохина А. А.</i> Значение борьбы с экономической преступностью для обеспечения экономической безопасности современного общества	74
<i>Шевченко В.Г., Малькова М.А.</i> Роль инновационного мышления в современном поликультурном обществе	77
<i>Южно Н. А.</i> Патриотизм как фактор консолидации общества	81
<i>Яковлева Д. Ю., Бабик А. О.</i> Респу-	

блика Кипр и Турецкая Республика Северного Кипра: от Кипрского конфликта к социальному взаимопониманию и миру	82
<i>Яхьяева А.Х.</i> Культурная травма в этногенезе народа	85
Раздел 2 МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	87
<i>Акиншиева И.П.</i> Политическая социализация студенческой молодежи: сущностные характеристики	87
<i>Алибекова Л.М., Исаева Э.Г.</i> Проявление эмпатии у современной молодежи	91
<i>Антилогова Т.Ю.</i> Формирование патриотизма у студенческой молодежи на материале краеведения	93
<i>Антонова Л. Е., Мецержакова Е. Н.,</i> Молодежь и манипуляторы: помочь и уберечь	96
<i>Барышева Е.И.</i> Особенности личностного информационного пространства ВИЧ/СПИД-инфицированных	99
<i>БатчаеваБ. Х., Гебекова А.Н.</i> Молодежь в современном обществе	104
<i>Кагосян А.С.</i> Студенческий период – время становления молодых лидеров, способных генерировать новые идеи и внедрять инновации	109
<i>Кубатина Ю. А.</i> Становление самоидентификации личности в студенческом возрасте в условиях современного поликультурного пространства	113
<i>Остроухова В. А., Лоткова О. А.</i> Чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA - 2017» - эффективная площадка для получения профессионального опыта молодежи	117
<i>Мецержакова Л.А.</i> Современные проблемы профессиональной социализации выпускников вузов	120
<i>Расулова М.М., Деменин Л.Н.</i> Место и роль молодежи в современном обществе	126
<i>Самир Саттаров</i> Роль литературы в процессе формирования личности у детей и молодежи	129
<i>Сидельникова И.С., Куланина Ю.А.</i> Проблемы социализации молодежи	131
<i>Скрягина А-С., Порохня В.В., Котенев А.Д.</i> Особенности досуговой деятельности современной молодежи	135
<i>Солонина В.П., Солонин Э. В.</i> Социальная активность молодежи как условие развития современного общества (на примере жилого района «Гармония» города Михайловска Ставропольского края)	137
<i>Поддубный В.А.</i> Культура интернет-пользования у молодежи как фактор избегания интернет-зависимости	141
<i>Колосова С.Б.</i> Антикоррупционная жизненная позиция молодежи: проблемы и опыт формирования	143
<i>Тумасян А-В., Бойко Н.А.</i> Роль молодежного социального проектирования в России	146
<i>Мухаджиева Т.А., Хаджимурадова Х.Р.</i> Значение социальных сетей в жизни молодежи и их влияние на ценностную ориентацию подрастающего поколения	148
<i>Шевцова Ю.В.</i> Роль молодежи в формировании гражданского общества в ЛНР	151

Раздел 3 МОЛОДЕЖЬ И ЭКОНОМИКА . 155

- Бабина Е.Н., Бабин В.* Основы формирования стабильной цельной экономической системы . . 155
- Бабина Е.Н.* Вопросы обеспечения эффективно-го развития территории 158
- Бединов С. Г., Карлова А. И.* Стратегия пред-приятия, как один из основных факторов развития предприятия..... 161
- Бондаренко Г.В.* Модернизация человеческого потенциала как сдерживающий фактор социальных рисков развития России..... 163
- Бондаренко Г.В., Береза Е. С.* Краудфандинг как феномен нового экономического пространства. 166
- Бондаренко Г.В., Каменева И. С.* Молодежный бизнес в условиях современной российской эконо-мики 169
- Бондаренко Г.В., Самарцева О. В.* Современные тенденции на рынке труда в регионе..... 171
- Владимирова А., Наливайченко Е.В.* Пути повы-шения рентабельности предприятия 175
- Ганиев М.Р., Карлова А.И.* Показатели эффек-тивности производства 177
- Гуйван В., Карлова А.И.* Стратегическое плани-рование в малом предпринимательстве 179
- Гусейнов Р.Д., Hüseyin Celep* Компьютерное те-стирование как инструмент оценки знаний обучаю-щихся 181
- Дранникова Е.А., Рудаков С.Ю.* Экологические проблемы России..... 184
- Драчук Е.С., Попова М.В.* Современные инфор-мационные технологии в управленческой деятель-ности 187
- Еланский В.С., Зайцева И. В.* Моделирование информационных процессов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК 189
- Газарян Ф.Б., Зайцева И. В.* Имитационные мо-дели информационных систем 192
- Зайцева И.В., Давыдов Д.А.* Математическое мо-делирование в образовательной сфере..... 195
- Цинговатая И.В., Зайцева И. В.* Матрицы в про-граммировании..... 197
- Зайцева И.В., Щегольков И.С.* Инфор-мационные технологии в экономике и управлении 199
- Карасева Саяд Акиф Кызы* Достижение успеха компании на основе правильного выбора системы организации служб маркетинга..... 202
- Карасева Саяд Акиф Кызы* Рекомендации мо-лодым специалистам для открытия собственного дела 204
- Костюков К.И., Карасева Саяд Акиф Кызы* Вну-треннее налоговое планирование как важный эле-мент финансовой политики организации..... 206
- Карасева Саяд Акиф Кызы, Орлинская О.Г.* Анализ рыночных возможностей как основа эффективного управления современным предприятием 209
- Карасева Саяд Акиф Кызы, Tatarenko I. V.* Осо-бенности учета доходов будущих периодов на пред-приятии 213
- Карибджанян А.С., Wang Xinyi* Организация налично-денежного оборота на современном пред-приятии 215
- Карибджанян А.С., Zinalieva M. Z., Антонов С.В.* Этноэкономика как основа самоидентичности коренного населения Крайнего Севера в современных условиях..... 218
- Карибджанян А.С., Ионова А.Ч.* Малый бизнес: проблемы и перспективы развития сектора националь-ной экономики России..... 222
- Кихтенко Н.В., Зайцева И. В.* Ана-лиз средств поиска текстовых материалов, содержащих противоправную информацию в сети интернет 224
- Костюков К.И.* Молодежь в социальном про-странстве России..... 227
- Костюков К.И., Кишун А.П.* Молодежный сег-мент регионального рынка труда 229
- Костюкова А.Ю.* Организация муниципальной политики по вовлечению молодежи в социально-э-кономическое пространство 231
- Костюков К.И., Костюкова А.Ю.* Во-просы занятости молодежи в мировом экономическом пространстве 233
- Котова Т.Н.* Проблемы социализации и трудоу-стройства молодежи Ставропольского края 236
- Котова Т.Н., Шаева Л.А.* Влияние информаци-онного поля на реализацию интеллектуального по-тенциала молодёжи 238
- Костюкова Е.И., Крайнева Д.И.* Влияние соци-альных сетей на молодежь и экономику России 240
- Калашиников А.А., Курилов И.А.* Роль молодежно-го предпринимательства в экономике региона 243
- Нечаева С.В., Лаврентьева Е. С.* О возможно-стях дополнительного заработка в период обучения молодежи 245
- Луценко Д.А.* Формирование и развитие системы управленческого учета, основанного на стратегиче-ском планировании 248
- Мезин В.А., Карлова А. И.* Показатели эффектив-ности производства 250
- Нечаева С.В., Свечинская Т.А.* Системный взгляд на проблему трудоустройства молодежи..... 251
- Орлинская О.Г., Газарян Ф. Б.* Региональные проблемы социального единства в северо-кавказ-ском макрорегионе 257
- Паврозин Д.А., Зайцева И. В.* Анализ классов за-щищенности информационных систем персональ-ных данных 259
- Дранова Е.Н., Попова М. В.* Зарубежный опыт в области кибертехнологий 263
- Жигалко Л.Е., Попова М. В.* Аудит безопасности информационных систем 265
- Попова М.В., Кербелева О.К.* Информационное и программное обеспечение для автоматизации юридической деятельности..... 267
- Русанов А.А., Попова М. В.* Ин-форматизация в государственном и муниципальном управлении 271
- Федорова С.А., Попова М. В.* Защита авторского права..... 273
- Роцупка Ю.В., Нечаева С.В.* Вопросы трудоу-стройства молодежи посредством реализации эко-логической программы 275
- Рылов Д.С.* Актуальные социально-эко-номические проблемы молодежи Российской Федерации..... 277
- Савенко Т. А.,* Анализ доступности медиа-среды

туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья	279	способы их решения.	339
<i>Свечинская Т. А., Ким В. О.</i> Вопросы значимости информации в отечественной и международной экономической практике.....	281	<i>Жигалко Л., Мацей Вивьюр</i> Проблемы формирования правосознания молодежи в современных условиях.....	341
<i>Смерницкая Е. В.</i> Инвестиционный сектор как механизм обеспечения экономической безопасности региона	284	<i>Зайцев С. Г., Перепадя О. А.</i> Экстремизм в молодежной среде и его профилактика	344
<i>Стаховская Т.В., Карлова А.И.</i> Взгляд отечественных и зарубежных ученых-экономистов на формирование себестоимости продукции предприятия.....	286	<i>Закотина С.Н.</i> Проблемы формирования правовой культуры молодёжи	347
<i>Фоменко Ю.О., Карлова А. И.</i> Теоретические аспекты оценки конкурентоспособности предприятия.....	288	<i>Ибрагимова Н.Ш., Сундукова М.Х.</i> Некоторые аспекты манипуляции и контроля сознания молодежи.....	350
<i>Шаева Л.А., Попова М. В.</i> Интернет технологии в управленческой деятельности	290	<i>Ивина А.Е.</i> Судсучастие присяжных заседателей: «за» и «против».....	352
<i>Ловянский Д.Г., Шалак Т.А.</i> Социальная сеть как инструмент воздействия на современную молодежь	291	<i>Бойко Н.А., Исакова Х.М.</i> Пути преодоления и профилактики молодежного экстремизма (на примере Северного Кавказа).....	355
<i>Шевцова Ю.О.</i> Исследование решения задач управления трудовыми ресурсами организации	293	<i>Кабакова О.В.</i> Молодежь в правовом пространстве мира	357
Секция 4 МОЛОДЕЖЬ В ПРАВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ И МИРА.....	296	<i>Кербелева О.К., Скляр Ю.М.</i> Физическое и нравственное здоровье студенческой семьи: достижения, проблемы и пути их решения	362
<i>Автомонова М.В.,</i> Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы и стратегические приоритеты	296	<i>Кабакова О.В., Киселева А. Ю.</i> Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних в России	365
<i>Апалькова А.А., Кабакова О.В.</i> Молодежный экстремизм как социальное и правовое явление в современном обществе	298	<i>Коломойцева М.В.</i> Правовое воспитание молодежи	369
<i>Борлакова З.А., Пименова О. В.</i> Формирование правосознания молодежи	302	<i>Кабакова О.В., Лактионова Е.Я.</i> К вопросу о повышении политической активности молодежи .	372
<i>Бородин Е.К.</i> Молодёжь в правовом пространстве России.....	304	<i>Лещенков Ф.А.</i> Государственные программы в области молодежной политики в Нидерландах .	374
<i>Воробьев С.М., Орлова А.А.</i> Кибермоббинг и формы его распространения в современной молодежной среде.....	306	<i>Лисюченко И.В.</i> Внешний фактор в истории России и мультикультурализм.....	379
<i>Вышеславова Т.Ф.,</i> Проблемы деятельности негосударственных пенсионных фондов.....	311	<i>Манченко Ю.А., Першина Е. А.</i> Преступность среди молодежи	383
<i>Голубовский В.Ю., Кунц Е.В.</i> Отечественное уголовное законодательство в сфере межнациональных отношений и его влияние на молодежь	314	<i>Махаева Луиза Г., Боташева Л.Э.</i> Основные направления совершенствования законодательства об усыновлении с иностранным элементом	386
<i>Аксёнова В. А., Грехова Л. С.</i> Правовое обеспечение молодежной политики в России: проблемы и перспективы	318	<i>Мукаева А.Ш.</i> Формирование гражданской идентичности в студенческой среде.....	389
<i>Деменин Л.Н.</i> Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: опыт, проблемы, новые подходы	321	<i>Новикова Р.Г.</i> Правовые основы молодежной политики в Финляндии.....	393
<i>Джантемирова Г.Р., Акаева А.А.</i> К вопросу о проблемах формировании правосознания молодежи	326	<i>Овчаренко И.А.</i> Актуальные проблемы формирования патриотизма и гражданственности у российской молодёжи	397
<i>Довголюк Н.В.</i> Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России.....	328	<i>Першина Е.А., Шалаша З.И.</i> Особенности правосознания молодежи.....	400
<i>Долгай Ю.М., Лактионова Е.Я., Бородин Е.К.</i> Студенческая молодежь как активный субъект избирательных правовых отношений	331	<i>Поляничко А.С.</i> «Плюсы» и «минусы» современного суда с участием присяжных заседателей	405
<i>Дранова Е.Н., Кабакова О.В.</i> Актуальные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на железнодорожном транспорте	335	<i>Семыкина О.И.</i> Противодействие деструктивной идеологии: правовые новации в законодательстве государств – членов ШОС	409
<i>Дранова Е.Н., Лисюченко И.В.</i> Призвание варягов на Русь: правда или вымысел.....	338	<i>Станкевич Г.В., Царева А.А.</i> Правовая ментальность, правосознание и правовая культура и их роль в воспитании молодежи.....	416
<i>Дранова Е. Н., Фёдорова С.А., Скляр Ю.М.</i> Наркомания среди молодёжи России: пути и		<i>Кабакова О.В., Топоркова М.А.</i> Гражданско-правовая защита имущественных прав детей в РФ	420
		<i>Труфанов М.Е., Гаспарян В.А.</i> Особенности квалификации административных правонарушений, совершаемых в семейно-бытовой сфере в отношении несовершеннолетних	423
		<i>Соловьёва К.С., Храпова А.С., Скляр Ю.М.</i> Роль молодой семьи в укреплении национальной безопасности России	428
		<i>Чвалун Н. Е.</i> Суд с участием присяжных заседа-	

телей как социальный регулятор демократического государства: отечественный и международный аспекты	430	формирование социально отклоняющегося поведения молодежи.....	500
<i>Чертов Е.А., Никитенко Е.Ю.</i> Социализация молодежи в современном обществе.....	433	<i>Морозова В.В., Сорокина Г.А.</i> К вопросу о необходимости формирования медиакультуры студентов туристских специальностей.....	503
<i>Шабельский М.А., Самарина А.А., Перепадя О.А.</i> Российская молодёжь как субъект гражданского общества	437	<i>Мусхаджиева Т.А.</i> Организационная основа взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе	506
Раздел 5 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	441	<i>Назарова О. В.</i> Универсальные учебные действия как условия успешного овладения будущим специалистом профессиональными компетентностями	508
<i>Беляева Л.Ю.</i> Развитие творческих способностей у будущих учителей изобразительного искусства с помощью средств компьютерной графики в педагогическом ВУЗе	441	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М.</i> Добровольческая деятельность как фактор формирования социальной ответственности старшеклассников	510
<i>Богданова Е.М., Назарова О. В.</i> Отличие экспрессионизма от импрессионизма	443	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М., Магомедов Д.З.</i> Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности	514
<i>Брусник А.В., Шнюкова Р.П.</i> Формирование образных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях декоративно-прикладного искусства.	445	<i>Остапущенко Д.Л.</i> Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности при разработке дистанционных образовательных ресурсов	518,
<i>Васькина Е.С., Лушина А.П.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у учащихся школьного возраста в процессе рисования	448	<i>Петрова Л.Е.</i> Роль игровых технологий в формировании художественной культуры подростков	520
<i>Гасанова З.З.</i> Куначество как фактор воспитания патриотизма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	450	<i>Пономарева Ю.П.</i> Электронно-библиотечные системы: опыт использования в научной библиотеке Северо-Кавказского федерального университета	523
<i>Гейбатова Е., Алибаиш И.Л.</i> Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	453	<i>Рабаданова М. М., Шнюкова Р.П.</i> Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника	527
<i>Герасимов А.В.</i> Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.....	460	<i>Рудакова Ф.С., Назарова О.В.</i> Особенности профессии Дизайнер.....	529
<i>Дедова Е. А.</i> Использование информационно-медийных ресурсов в системе образования колледжа	466	<i>Савина Ю.А., Шнюкова Р.П.</i> Развитие чувственно – эмоциональной отзывчивости учащихся среднего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства	532
<i>Делянченко В.Н.</i> Студенческая молодежь в контексте формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки в вузе	469	<i>Саданова В. Николаевна, Бессонова И.Г.</i> Развитие художественных способностей и личностных качеств в результате внедрения спецкурса «Масляная живопись».....	535
<i>Киселева И.В.</i> Особенности целенаправленной политической социализации студенческой молодежи в рамках учебного процесса в условиях социально-политических изменений	472	<i>Сежков А. А.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.....	538
<i>Кондратенко А.П.</i> Актуальность применения технологий гражданско-патриотического воспитания в формировании гуманистического мировоззрения молодежи	476	<i>Евченко В.К., Минакова О.А.</i> Проблема патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства	540
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии патриотического воспитания	480	<i>Гадило В. В.</i> Культурные связи многонациональных местных сообществ Северного Кавказа	542
<i>Кусургашев В.Н.</i> Роль молодежных организаций в формировании базиса духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков лнр	484	<i>Нарвыш Л.В., Поддубная Т.С.</i> Укоренение ценностей «культуры мира» в образовании молодежи	543
<i>Лабинцева Л.П.</i> Медиа образование студенческой молодежи	487	<i>Аракелян Р.Р., Минакова О.А.</i> Психолого-педагогические подходы к развитию наблюдательности и пространственных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.....	547
<i>Лушина А.П., Вальтер А.П.</i> Воспитательная значимость природы и пейзажной живописи как фактора формировании патриотизма у молодежи	490	<i>Чесняк М.Г.</i> Развитие критического мышления как педагогическое условие интерио-	
<i>Магомедов Г.У.</i> Социально-педагогические проблемы воспитание современной молодёжи Дагестана.....	493		
<i>Магомедова З.З.</i> Влияние культурно-образовательной среды на становление толерантного сознания молодежи	496		
<i>Малькова М.А.</i> Влияние медийных средств на			

ризации профессиональных знаний будущих дизайнеров.....	550	профессии	621
<i>Чимов З.В.</i> Использование рг-технологий в воспитательном процессе молодежи.....	553	<i>Золотова А. Д.</i> Характеристика игровой зависимости в молодежной среде	623
<i>Шнюкова Р.П.</i> Современные технологии преподавания декоративно-прикладного искусства	554	<i>Игонина Е.А., Хатукаева С.А., Игонин А.В.</i> Социальная адаптация сельской молодежи в условиях города.....	628
<i>Шрам К.В., Назарова О.В.</i> Проблемы проектирования детской предметно-пространственной среды на современном этапе развития.....	556	<i>Ионисян А.В., Христюк К.А.</i> Культурологический аспект современного социально-гуманитарного образования студентов	630
<i>Якимов А.Н.</i> Применение технологии THREE.JS в интерактивных образовательных ресурсах	559	<i>Калашишникова В.А.</i> Закономерности развития социальных качеств современной молодежи	633
Раздел 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	561	<i>Калюжная М.С.</i> Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты	635
<i>Elena Peschl</i> Der Einfluss des Studiums der Fremdsprache auf das Bewusstsein	561	<i>Ковалёва А. В., Марусенко Е.А., Ушаков В.С., Алябьева Е.В.</i> Оптимизация невербальной коммуникации в профессиональном общении студентов способами социально-психологического тренинга	638
<i>Ажиев А.В., Гадаборшиева З.И.</i> Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание молодежи	562	<i>Анпилова О., Костиненко Ю.Н.</i> Формирование этического сознания и нравственности детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка посредством сказки.....	643
<i>Акбашева Р.С.</i> Психологические основы манипуляции личностью	565	<i>Костиненко Ю.Н.</i> Проблема уровня сформированности языкового сознания молодежи	646
<i>Алейникова Н.Г., Захарченко Н.С.</i> Анализ процесса социокультурной трансформации вокального искусства в работе современного педагога со студентами творческих профессий.	569	<i>Krist Anastasia</i> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	649
<i>Гадаборшиева З.И., Алхастова С.Р.</i> Психическая травма , и ее влияние на формирование личности ребенка	572	<i>Мазаненко О.М.</i> К проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов	650
<i>Андреев А.Н.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта	575	<i>Митрофанова С.В.</i> Формирование информационного образа в условиях трансформации общественных отношений	656
<i>Артеменко О.Н.</i> Проблемы изучения самосознания и особенности его формирования в детском возрасте	577	<i>Мушастая Н.В., Закатей В.М.</i> Ценностные ориентации подростков	659
<i>Афонина Е.И., Афонин А.А.</i> Молодёжный сленг: функциональный и психо-эмоциональный аспекты использования в подростковом и юношеском возрастах	579	<i>Душкова Н.Н.</i> Реализация требований ФГОС на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе.....	661
<i>Волков В.В. , Волков А.А.</i> Молитва, как средство формирования психологической устойчивости личности.....	584	<i>Пекарникова М.М.</i> Анализ воздействия социальных сетей на восприятие молодежью окружающего мира	666
<i>Волощенко Е.Р.</i> Влияние изучения иностранного языка на сознание	588	<i>Семенова А.О.</i> Использование этнического ресурса в процессе физического воспитания молодежи.....	668
<i>Гадаборшиева З.И., Ажиев А.В.</i> Психологическая устойчивость молодежи	591	<i>Семенова Ф.О.</i> Формирование профессионального самосознания юношей и девушек в процессе обучения в вузе как важное направление противодействия деструктивному влиянию на молодежь	671
<i>Гончарова Т. В.</i> Современная молодая семья как фактор риска применения насилия в отношении детей.....	594	<i>Скиба В.В., Алейникова Н.Г.</i> Совершенствование исполнительских способностей в процессе музыкального развития личности ребенка	674
<i>Горгошидзе Л.З.</i> Клиповое мышление как причина не критического восприятия манипулятивного воздействия СМИ и СМК	598	<i>Смирнова Е.В.</i> Отношение молодежи Ставропольского края к коррупции	676
<i>Гринёва М.А., Черепкова Н.В.</i> Девиантное поведение современной молодежи как проявление социальной аномии	600	<i>Соловьева М.И., Наймушина К.С.</i> Развитие нравственной культуры у молодежи в современных условиях.....	678
<i>Гусейнова А.С., Исаева Э.Г.</i> Трансформации этнического самосознания. Профилактика экстремизма в студенческой среде.....	605	<i>Медведева Н.И.</i> Манипулирование сознанием личности средствами массовой информации	681
<i>Гадаборшиева З.И., Гучигова М.М.</i> Детский разрушенный мир.....	610	<i>Задорожная И.А.</i> Проблема манипуляции сознанием подростка посредством деструктивных групп в социальных сетях	684
<i>Джабраилов А.Н.</i> Использование гипнотехнологий в работе психолога.....	612	<i>Медведева Н. И.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль	
<i>Епихина Н.Ю., Ковалева А. В.</i> Понятие «мировоззрение» в субъективной картине мира человека.....	615		
<i>Завагельская Т.А.</i> Социально-психологическая адаптация выпускников колледжа к будущей			

сознания.....	686	<i>Хажуев И.С.</i> Эмоциональное и профессиональное выгорание в контексте переживания посттравматического стресса.....	713
<i>Нанаева Х.Х., Алисова Х.Х.</i> Половозрастная специфика выработки механизмов психологической защиты.....	687	<i>Христенко А.Н., Вебер Е.Н.</i> Психологические особенности картины мира современной молодежи	719
<i>Семинченко Е.В., Медведева Н.И.</i> Психологический анализ условий и факторов формирования личности молодого экстремиста	689	<i>Черепкова Н.В.</i> Социально-психологические условия становления национального самосознания в условиях межнациональных отношений.....	723
<i>Степанов Е.П.</i> Формирование поликультурной компетентности у студентов, обучающихся на специальности «Международные отношения» и «Страноведение» как основы преодоления межэтнических конфликтов	691	<i>Чернова А.С., Аскарлова Е.С., Крыжевская Н.Н.</i> Психологические проблемы адаптации мигрантов и вынужденных переселенцев	728
<i>Сутаева А.Р.</i> Психотипические особенности личности террориста	696	<i>Чомаева Г.А.</i> Социально-психологические риски и социальная защита студенческой молодежи	730
<i>Татьянченко Н.П.</i> К проблеме психологического содержания жизнестойкости личности военнослужащего по призыву.....	700	<i>Шаугенова Д.Х., Чомаева Г.А.</i> Проблемы социализации студентов-инвалидов	734
<i>Тенякова О.А.</i> Институциональные особенности развития регионального старообрядческого предпринимательства в середине XIX века	703	<i>Шашиашивили М.В.</i> Характеристика социализации личности в студенческом отряде	737
<i>Тылец В.Г., Краснянская Т.М.</i> Модеративный потенциал принципа безопасности в моделировании психологической реальности	710	<i>Шерекина М. В.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль сознания	741