

**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:  
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРАКТИКАХ**

**(ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА Е.Н. ШИЯНОВА)**

**МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей, научно-практических  
работников, обучающихся вузов

**СТАВРОПОЛЬ, 2020**

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:  
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРАКТИКАХ**

**(памяти профессора Е.Н. Шиянова)**

**МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей, научно-практических  
работников, обучающихся вузов

**СТАВРОПОЛЬ  
2020**

УДК 005.745 + 159.923.2 : 364-78

ББК 72

О-28

Печатается по решению  
Совета по научно-исследовательской  
работе Северо-Кавказского  
социального института

**Общество и личность: гуманистическая идея в современном общественном дискурсе и социальных практиках.**

Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2020. - 429 с.

ISBN 978-5-6041970-9-7

Редколлегия:

Т.В. Поштарева, Т.В. Вергун, Н.В.Снегирева, И.В.Петрова, Ж.В.Игнатенко, Е.Н. Корнилова, О.В. Старинина.

В сборнике научно-практической конференции, посвященной памяти ученого, педагога, руководителя - Евгения Николаевича Шиянова, представлены статьи, утверждающие и развивающие идеи гуманизма в науке и образовании, которым он посвятил свою жизнь. Научные статьи участников конференции представляют практическую ценность и научную значимость в области социальных исследований по педагогике, философии, экономике и праву.

This collection of the scientific and practical conference devoted to the memory of a scientist, a teacher, a leader - Evgeny Nikolaevich Shiyarov, contains articles, materials approving and developing ideas of humanity in science and education which he devoted his life to.

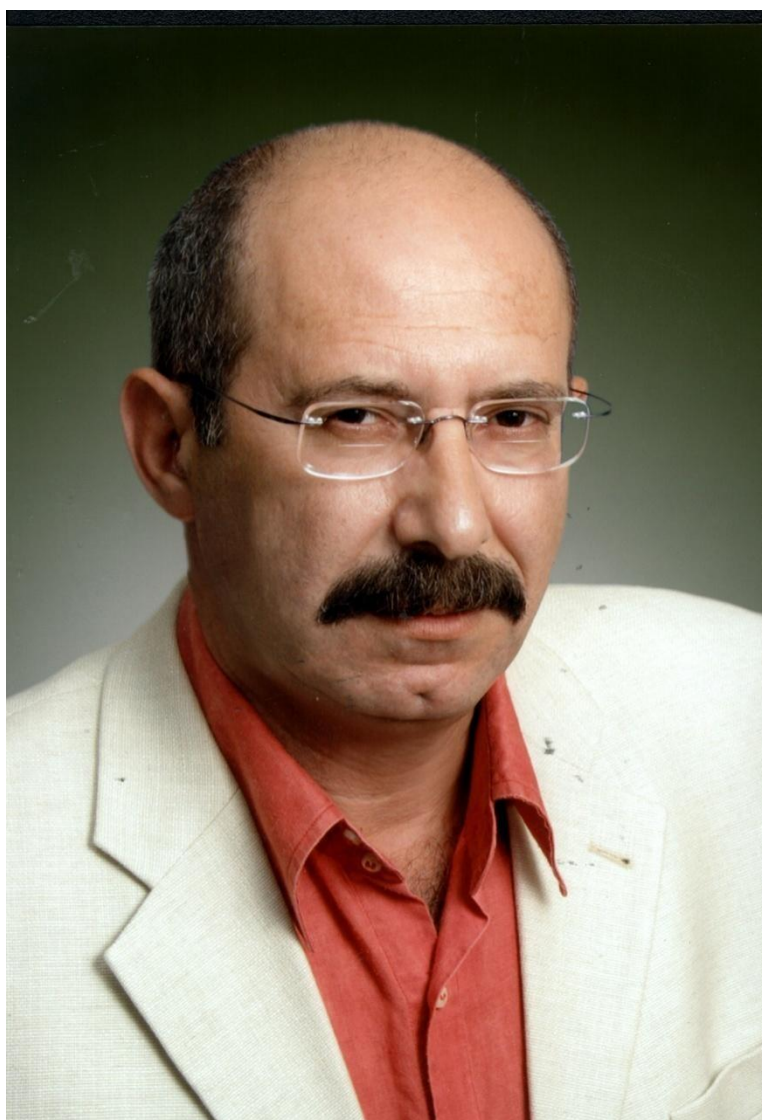
Scientific articles of the conference participants represent practical and scientific importance in the field of social research in pedagogy, philosophy, economics and law.

Статьи печатаются в авторской редакции. Редколлегия не несет ответственности за содержание статей. Рукописи не редактируются, автор или коллектив авторов несут ответственность за научное содержание и изложение материалов, а также подтверждают самостоятельность и оригинальность текстов работ, несут ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

УДК 005.745 + 159.923.2: 364-78 ББК  
72

ISBN 978-5-6041970-9-7

@Северо-Кавказский социальный институт, 2020



***«Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система взглядов, убеждений, идеалов, в которой человек выражает свое отношение окружающей его природной и социальной среде, строится вокруг одного центра – человека»***

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'V. G. G.' or similar, written in a cursive style.

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Герасимов А.В.

**Ключевые слова:** рейтинг, глобализация, высшее профессиональное образование, учреждения высшего профессионального образования, глобальное пространство, глобальное образовательное пространство.

Следует отметить, что национальные системы высшего профессионального образования (далее – ВПО) внесли решающий вклад в формирование современных наций и несмотря ни на что продолжают оставаться институциональным базисом любой национальной культуры. Но под воздействием глобализации ВПО стремится к преодолению национальных границ. Кроме того, современное состояние национальных систем ВПО характеризуется многообразием учреждений высшего профессионального образования (далее – УВПО), усложнением выполняемых ими функций, а также усиливающейся конкуренцией за человеческие и материальные ресурсы, за место в глобальном пространстве ВПО.

Обратим внимание, что под воздействием процессов глобализации предложение на рынке услуг ВПО растет, выходя за рамки национальных систем ВПО и приобретая трансграничный характер, что ведет к интенсификации борьбы за качество УВПО [6, с. 70-121].

Таким образом, неоспоримым источником тотальных трансформаций сферы ВПО являются процессы глобализации. К тому же, возрастающее влияние глобализации раскрывается через усиление процессов международной мобильности, интернационализацию ВПО, а также развитие практик международного сопоставления, ориентацию на лучший мировой опыт и международные рейтинги УВПО (далее – МРУВПО). При этом, глобализации подвергается и научно-исследовательская работа (далее – НИР) УВПО. В результате ужесточается конкуренция в сфере НИР УВПО на международном уровне, с чем связана так называемая «борьба за мозги», т.е. «перекупка» наиболее статусных научно-педагогических работников (далее – ННР) ведущими университетами мира. Но, наряду с этим глобализация становится и важным стимулом развития международного сотрудничества и научнотехнических инноваций в сфере академической науки [4, с. 92-94].

Со стороны правительств многих стран, широкой общественности растет обеспокоенность соответствием качества ВПО и социально-экономической рентабельности (убыточности) вложенных в него ресурсов [8]. Вопрос, какое качество и содержание ВПО будет отвечать завтрашнему дню, экономике,

рынкам труда стал актуальной темой заседаний правительств и своеобразным «толчком» в образовательных реформах большинства стран современного мира.

Среди наиболее существенных «внешних вызовов» можно идентифицировать фактическое формирование в конце 20 столетия глобального образовательного пространства и необходимость национальных систем ВПО и их ключевых элементов, университетов, интегрироваться в него. Как и любое социальное пространство, глобальное образовательное пространство имеет тенденцию к образованию собственных иерархий и, соответственно, формирует определенную технологию легитимации присутствующих в нем национальных УВПО в качестве элитных (лучших, ведущих) и обычных (рядовых) [2, с. 4760]. Создание глобального образовательного пространства предполагает вхождение в него лучших национальных УВПО, поэтому нахождения механизма объективного определения «лучшего среди лучших» является основанием для легитимации де-факто существующих иерархий. В этой связи феномен возникновения в начале 21 века и стремительного развития МРУВПО может рассматриваться как своеобразный механизм создания соответствующего инструмента легитимации [3, с. 460-466].

Элитность УВПО, т.е. по определению современного университета мирового класса (далее – УМК), предусматривает реальное и осязаемое пребывание соответствующего научно-производственно-образовательного учреждения в глобальном пространстве. Поэтому успешная интернационализация – это необходимая предпосылка вхождения в элитный клуб лидеров современного ВПО и науки. И если до недавнего времени уровень интернационализации измерялся процентом иностранных НПП и студентов, то в течение последнего десятилетия возникает и активно формируется новый модус интернационализации, система МРУВПО, одновременно играющая роль «судьи и медиатора» современной академической ойкумены. Действительно, инструментальная миссия МРУВПО заключается в том, чтобы сравнивать учебный и научно-исследовательский потенциал УВПО и тем самым определять пути их реформирования и дальнейшего развития. И, что еще важнее, в процессе этого сравнения МРУВПО констатируют содержательное поле «идеального типа»<sup>1</sup> (в веберовском понимании этого термина) современного УВПО как учебного, научно-исследовательского и инновационного центра общества знаний [5, с. 99-107].

Ключевой тезис заключается в том, что МРУВПО формируют иерархию (или, используя термин Ж. Бодриера [1], «симулякр иерархии»), как де-факто существующего глобального образовательного пространства, легитимируя дихотомическое деление УВПО, присутствующих в этом пространстве, на элитные и обычные (рядовые).

---

<sup>1</sup> «Идеальный тип» М. Вебера представляет собой искусственно, логически сконструированное понятие, позволяющее выделить основные черты исследуемого социального феномена [9].

Следует сказать, что МРУВПО помогают вузам решать возникающие задачи современности. Кроме того, МРУВПО, несмотря на непрекращающуюся волну критики, рассматриваются многими вузами как один из инструментов вхождения в глобальное пространство ВПО. По мнению Э. Хазелкорн, рейтинги УВПО зародившись в США как исследовательская практика, сегодня превратились в действенный механизм геополитического влияния и давления [11].

Хазелкорн полагает [12], что увлеченность международного академического сообщества МРУВПО объясняется:

- усилением влияния процессов глобализации на развитие ВПО;
- переходом к экономике знаний;
- требованиями подотчетности и транспарентности, предъявляемые со стороны социума и правительств к УВПО.

Таким образом, МРУВПО являются главным отражением глобальной борьбы за качество образования и применяются как механизм определения статуса отдельных УВПО, оценки качества образования и результативности национальных систем ВПО, как мера глобальной конкурентоспособности УВПО.

Не следует забывать, что по мере того как интернационализация становится приоритетом для многих стран и отдельных УВПО, способность УВПО привлекать талантливых НТР и производить знание становится значимым конкурентным преимуществом государства на мировой арене, в контексте глобальной геоэкономики.

Можно сказать, что в свете происходящих трансформаций существующие МРУВПО не только влияют на изменения внутри УВПО, но и видоизменяют глобальную систему ВПО в целом.

Популярность МРУВПО в современном мире объясняется:

- переходом от концепции элитарного к концепции эгалитарного ВПО, зародившийся в 19 в. и проявившийся в массификации ВПО в начале 20 в. в США и Западной Европе;

- возникновением новых типов УВПО и их диверсификацией (колледжи сообществ в США, политехники в Западной Европе), что укрепило позиции эгалитаристского подхода к пониманию ВПО [13].

Таким образом, рост популярности МРУВПО объясняется усиливающимися процессами массификации, маркетинга и глобализации сферы ВПО.

Дж.Ч. Син и Р.К. Туткусян отмечают [13], что руководство многих УВПО воспринимает МРУВПО как своеобразный указатель в повседневной деятельности. Однако, немало представителей академического сообщества достаточно критически относятся к МРУВПО, поскольку рейтинги часто вводят в обман относительно истинной сути современных УВПО. К тому же, все МРУВПО, без исключения имеют многочисленные методологические ограничения.

Скажем больше, даже такие упорные сторонники МРУВПО как Ф. Альтбах [10] констатируют отсутствие места обучения в рейтингах, т.е. одна из главных функций любого УВПО практически игнорируется всеми МРУВПО. Потому что качество и влияние обучения очень трудно количественно или виртуально оценить и подсчитать (во всяком случае, пока такие методики остаются крайне несовершенными).

Итак, МРУВПО являются неизбежным проявлением глобализации и маркетинга ВПО. МРУВПО обрели популярность, поскольку они выступают механизмом оценивания:

- 1) статусности УМК;
- 2) отчетности УВПО;
- 3) национальной конкурентоспособности ВПО.

Отметим, что ряд ученых считает [7], что МРУВПО как единое мерило жизнедеятельности вузов фактически измеряют степень соответствия всех УВПО мира основным вузам США – большим, богатым, ведущим масштабную НИР, обычно имеющим широкий дисциплинарный охват. В результате УВПО и развивающихся, и развитых стран стремятся подражать вузам США, а не развивать свой собственный уникальный потенциал. При этом, правительства стран развивают стратегии, позволяющие их передовым вузам попасть в МРУВПО.

Следует сказать, что неспособность МРУВПО учитывать индивидуальные особенности современных УВПО многими учеными связывается с применением в них одномерного подхода. При одномерном подходе оценка УВПО производится по единому набору показателей с приписываемыми им весовыми коэффициентами. Окончательный рейтинговый результат представляет собой список, начинающийся «лучшими» и кончающийся «худшими» УВПО. При этом, рэнкеры особенно широко применяют показатели, оценивающие деятельность УВПО по их НИР, используя такие индикаторы, как число статей в научных журналах, число ссылок на одну статью или одного автора и т.д. Данный подход отдаст преимущества крупным исследовательским университетам и не может удовлетворить всех заинтересованных в МРУВПО сторон, имеющих разные информационные запросы.

Но основная претензия к МРУВПО носит фундаментальный характер: МРУВПО выступают нормативной системой оценки, направленной на формирование систем ВПО в соответствии с однозначно заданными показателями, критериями и индикаторами.

Итак, МРУВПО способствуют формированию такой системы ВПО, в которой:

- лучшие НИР и наиболее качественные НИР сосредоточены в нескольких УВПО мира, что снижает шансы других вузов создать научно-исследовательские мощности высокого уровня в избранной области науки. Тем самым МРУВПО способствуют еще более резкой иерархизации УВПО;



- большую часть ресурсов и усилий УВПО затрачивают на то, чтобы занять более высокую строчку в МРУВПО эффективности НИР согласно критериям их качества и, как следствие, уделяют меньше внимания контролю релевантности НИР, учебному процессу и другим функциям ВПО;

- УВПО, не занимающие верхние строчки МРУВПО, склонны подражать вузам, признанным лучшими, и тем самым они подрывают горизонтальное многообразие системы ВПО.

По нашему мнению, несмотря на все свои недостатки, МРУВПО являются влиятельным инструментом, а вернее механизмом образовательной политики и трансформаций системы ВПО с целью ее большей адекватности требованиям современного мира. Конечно, данный механизм далек от совершенства, но динамизм развития методологии МРУВПО и присоединение к этому процессу все большего количества ученых свидетельствует о важности и практически полной легитимности этого механизма в контексте развития системы ВПО. **Список литературы:**

1. Бодрияр Ж. Символический обмен и смерть. URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Bodr\\_Simv/06.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bodr_Simv/06.php) (дата обращения: 20.12.2019).
2. Герасимов А.В. Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования / А.В. Герасимов // Научный журнал «Педагогика и психология: теория и практика». № 3-4 (5). 2016. С. 47-60.
3. Герасимов А.В. Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования / А.В. Герасимов // Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ–СЭРА., 2017. С. 460-466.
4. Герасимов А.В. Поликультурность и/или мультикультурность в проблеме социокультурной конфликтности современной системы образования / А.В. Герасимов // Сборник материалов I Межд. науч.-практ. конф. молодых ученых (Луганск, 15 декабря 2016 г.) «Управление социально-экономическим развитием государства: поиск эффективных моделей». – Луганск: ЛНУ им.Т. Шевченко, 2016. – С. 92-94.
5. Герасимов О.В. Підходи щодо формування мережі корпоративних університетів як засобу підвищення якісних характеристик вітчизняної робочої сили [Электронный ресурс] / О.В. Герасимов // Проблеми економіки праці, соціально-трудових відносин та соціального захисту населення. Спецвипуск присвячено 45-річчю ДУ НДІ СТВ. – Київ, Луганськ, 2011. – С. 99-107. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/3176421-pall.html>
6. Заварыкина Л.В., Лопатина А.С., Перфильева О.В. Сравнительный анализ международных методологий ранжирования высших учебных заведений / Л.В. Заварыкина, А.С. Лопатина, О.В. Перфильева // Вестник международных организаций. 2012. № 1 (36). С. 70-121.
7. Международные рейтинги университетов. URL: [http://unirating.ru/FtpRoot/files/international\\_rankings.pdf](http://unirating.ru/FtpRoot/files/international_rankings.pdf) (дата обращения: 20.12.2019).
8. Підходи щодо формування мережі корпоративних університетів як засобу підвищення якісних характеристик вітчизняної робочої сили : інформаційна записка /ДУ НДІ СТВ [Мельник С.В., к.е.н., Герасимов О.В.]. – Луганськ, 2011. – 25 с.

9. Понятие «идеальный тип». URL: <https://studfiles.net/preview/2916219/page:9/> (дата обращения: 20.09.2018).
10. Altbach Philip G. Rankings Season Is Here // International Higher Education, № 62, 2011. – P. 2, 3.
11. Hazelkorn Ellen. «How Rankings are Reshaping Higher Education» в Los Rankings Univeritarios: Mitos y Realidades под ред. Vicent Climent, Francesc Michavila. and Maria Ripolles. Tecnos, 2013.
12. Hazelcorn Ellen World-Class Universities or World Class Systems?: Rankings and Higher Education Policy Choices // Rankings and Accountability in Higher Education: Uses and Misuses UNESCO, 2013. – 296 p.
13. Shin J.Ch., Toutkoushian R.K. The Past, Present, and the Future of University Rankings // University Rankings Theoretical Basis, Methodology, and Impacts on Global Higher Education. L.; N.Y.: Springer, 2011. URL: <http://ua.bookfi.net/book/1422334> (дата обращения: 20.12.2019).

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Идеи мира, гуманизма, солидарности и прогресса в системе философского, научного знания

Ледовская О.В.	ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	5
Сандыга О.И., Марченко- Тихонова А.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	7

### Раздел 2. Образование, просвещение в условиях социальных трансформаций

Бабаян А.В., Кочанова Л.И.	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	11
Бакрадзе Н.Ю., Карпенко Р.В.	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	14

Боташева З.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
Брагина Е.А.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ	22
Варламов А.В.	ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА	25
Варфоломеева З.С., Глухов Л.Ю.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Герасимов А.В.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
Глушко Т. М.	ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦВИЛИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	37
Гончар С.Н., Сталева А.О.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	40
Гончаров А.С.	ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ	43

СИНКРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.ВУНДТА)

Грибова Е.П.	РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	47
Джаубаева А.И.	К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И КОМПОНЕНТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	51
Кониная Л.В., Сандыга О.И.	ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
Корнилова Е.Н.	РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	59
Куваева Л.В.	ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ, РАЗНООБРАЗИЯ И СВОБОДЫ СОВЕСТИ В АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	62
Мажаренко С.В., Витенко Е.В.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	66
Мажаренко С.В., Сердюкова В. И.	ПАРТНЕРСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ	70
Островская И.В.	ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК «СЕВАСТОПОЛЬ» КАК МУЗЕЙНЫЙ ПРОЕКТ ПО	74

## СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Перевозный А.В.	ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ	79
Петлина Е.М., Горбачев А.В., Фирсин А.И.	МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	83
Роман С.В.	НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО- ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	86
Саенко Л.А.	ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	96
Строй Г.В.	ЦЕННОСТЬ И МОРАЛЬ КАК ВАЖНЕЙШИЕ АТТРИБУТЫ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	99
Торикова Е.Ф.	РАЗВИТИЕ ОТВЕСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
Филиппова В.А.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ	108

РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ширванян А.Э	ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ	111
Долганина В.В.	УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-	
Москвитина Н.Ю.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО	
ШКОЛЬНИКА		

**Раздел 3. Гуманизация экономических отношений в современном обществе**

Вергун Т.В.	ЭТНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ:	119
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ		

Евсеева О.Е.	УРОВНИ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ	122
КУЛЬТУРЫ		

Кащеева Е.В.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ	125
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

Курилова Л.А.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО	132
РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ		
КОММУНИКАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ		

Мазко А.С.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ	136
ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ОРГАНИЗАЦИИ		

Мельникова М.С.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПРИМЕНЕНИЯ	140
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В		
ОРГАНИЗАЦИИ		

Погодаева И. В.	ГУМАНИЗАЦИЯ ДЕНЕГ	143
Прохорова О.В.	МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ АССОРТИМЕНТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ В СТРАТЕГИЯХ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	148
Скиперская Е.В., Кашеева Е.В.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ	150
Снегирева Н.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	155
Тимофеева С.Н.	СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ	158
Ткаченко В.Н.	ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭКОСИСТЕМ	165
Шаталова О.И.	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	168
Шиянов С.Е.	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧИМОСТИ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ	171

**Раздел 4. Психологическое, социальное и физическое здоровье в системе ценностей современного общества**

Алиев Е.Е., Джавахов А.В., Гаджиметов В. Э., Беседин Р. И.	ПРИМЕНЕНИЕ ГАРВАРДСКОГО СТЕП-ТЕСТА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ТРЕНИРОВАННОСТИ СПОРТСМЕНОВ	180
Алиев Е.Е., Ханин С.В., Гасюк И.С., Вашкевич А.В.	РАЗВИТИЕ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	183
Аров Х. Н., Алиев Е. Е., Гаджиметов В. Э.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУПП ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	187
Аров Х. Н., Пападопулос И. П., Беседин Р. И., Гаджиметов В. Э.	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	191
Аров Х. Н., Таран И. Е., Алиев Е. Е., Марченко А. А.	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	195
Аров Х. Н., Таран И. Е., Марченко А. А.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СПОРТСМЕНОВ	198



Барсагаева И.В.,	СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ	203
Хагай В.С.	АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В	
ПЕДАГОГИКЕ		
Волков А.А.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ	208
ДЕБРИФИНГ		
Гладких Д.Г.,	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ	210
Крестникова Е.П.	ПОДГОТОВКИ	
СТУДЕНТА-БОКСЕРА		
Гладких Д.Г.,	ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МАНЕРЫ	215
Крестникова Е.П.	ВЕДЕНИЯ БОЯ БОКСЕРОМ	
Гладких Д.Г.,	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	219
Сиянский А.А.,	СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ	
Хамзин Р.М.,	КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Щапов Е.В.		
Григоревич И.В.,	РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОМАНД БГПУ	222
Бахмутова Т.А.,	ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА В	
Шалимо И.А.,	РЕСПУБЛИКАНСКОЙ УНИВЕРСИАДЕ	
Шишкина З.А.		
Джавахов А.В.,	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	225
Крестникова Е.П.	ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В	
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		

Кольцова И.В.	ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ПРИЮТА	228
Куролесов Д.О.	УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ	236
Кучеряну С.Г., Баранов А. А., Волченко Н. Н.	К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	239
Кучеряну С.Г., Железкова Е.С.	ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	242
Малашенко М.С.	МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРИСЕДАНИЯХ СО ШТАНГОЙ НА ПЛЕЧАХ В СИЛОВОМ ТРОЕБОРЬЕ	245
Малашенко М.С.	СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ	248
Марченко А.А., Бушенева И.С.	МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
Медведева Н.И.	ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	256

Медведева О.В.		259
БИОСФЕРА, ЗАКОНЫ ЖИЗНИ, ЭКОСИСТЕМЫ		
Никабадзе О.С.	ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	263
Травова Ю.С.	ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С	
РОДИТЕЛЯМИ		
Озерянский В.В.	ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	267
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКОВ		
Подкопов В.А.	К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО	270
ИНТЕЛЛЕКТА		
Поштарева Т.В.	СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ	272
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ		
Таран И. Е.,	ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА	276
Вашкевич А.В.,	СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕВИАНТНЫХ	
Разумеев А.А.,	ПОДРОСТКОВ	
Гасюк И. С.		
Таран И. Е.,	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	280
Джавахов А.В.,	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	
Сиянский А.А.,	ВУЗОВ	
Хамзин Р.М.		
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ		
Тимошенко Л. И.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	284
СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ		
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ		
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТА ЛЕГКОВОГО		
АВТОМОБИЛЯ		

Тимошенко Л. И.	ОТРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	287
СТРЕЛКА		
Трубникова Н.И., Шабалина Е.П.	ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	289
Хачатурова О. А., Джатдоева Е. А.	ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	293
Шульженко А.В., Гаджиметов В.Э., Беседин Р.И., Разумеев А.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ	296
Яхин Ф.Ф., Нуриманова Ф.К.	К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ	300

#### **Раздел 5. Социально-правовые аспекты гуманизации общества**

Атмачёв С.И.	ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КОНСТИТУЦИОННЫХ НОРМ	304
Гончаров А.С.	ПОЗИЦИЯ ГОСУДАРСТВА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СПОРНЫХ ВОПРОСАХ ПРИ РАЗДЕЛЕ ИМУЩЕСТВА МЕЖДУ СУПРУГАМИ ПОСЛЕ РАЗВОДА	309

Деревянко Л.А.	НЕНОРМИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ (К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РАБОТНИКА НА ОТДЫХ)	313
Елькина Н.А.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ	317
Забелин В. М.	СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТЮРЕМНЫЙ ЗАМОК ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	324
Кудряшов К.В., Санькова А.А.	ВОСПРИЯТИЕ МОЛОДЁЖЬЮ СТАВРОПОЛЬЯ ИТОГОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	327
Куликова Т.Б.	ВОЗМОЖНОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА	331
Куликова Т.Б.	ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ПРЕСТУПНЫМИ ГРУППАМИ	335
Петров Н.В.	СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ КОМПЕНСАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ПРАВА	338

Петрова И.В.	ПРАВОВАЯ ЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ АФФИЛИРОВАННОСТИ С ПРИНЦИПОМ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ И РАЗУМНОСТИ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	348
Стоякина О.Н.	СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ	359
Уваров И.А.	СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ	361
Шевчук С.С.	ПРАВО НА ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ В СИСТЕМЕ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ЕГО ЗАЩИТА	364

**Раздел 6. Информатизация и цифровизация современного общества в контексте гуманизации**

Аникуева О.В., Аникуев С.В., Аникуева Д.С., Огурлиев Э.В.	О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА	372
Аникуева О. В., Аникуева Д.С.	АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА СПЕЦИАЛИСТА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ДАННЫМИ	375
Бондарева Г.А.	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ КАК	379

## ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА

Замуруев Д.В.	ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	384
Игнатенко Ж.В.	ЭВОЛЮЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	387
Орлова А.Ю.	BIG DATA В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	390
Лазинина Е.В.	СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	396
Сенникова Л.И., Ватага А.И.	РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГУММАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	400
Чомаева Л.Х. Толмачева Е.И.	РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	405
Шаяхметов О.Х.	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ НА ГРЯДУЩЕЕ БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА	408
	СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	412

# МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:  
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕННОМ  
ДИСКУРСЕ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ  
(памяти профессора Е.Н. Шиянова)

Сборник научных статей преподавателей, научно-практических  
работников, обучающихся вузов

## **Системные требования:**

Системные требования: IBM PC с процессором Pentium 2; ОЗУ 128 Мб;  
операционная система Windows XP; программа Adobe PDF Reader; CD-ROM  
дисковод, мышь

Режим доступа: по электронной  
почте, [наука@sksi.ru](mailto:наука@sksi.ru), свободный. –  
Загл. с экрана.- Яз.рус.  
Усл. печ. л. 26,75

Северо-Кавказский социальный институт, 2020

Юридический адрес: 355012, г.Ставрополь, ул.Голенева, 59а Почтовый  
адрес: 355012, г.Ставрополь, ул.Голенева, 59а

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ**



## **ПУБЛИКАЦИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**