

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы IV Международной научной конференции,  
посвященной 100-летию Луганского государственного  
педагогического университета  
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



Издатель ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Луганской Народной Республики  
Луганский государственный педагогический университет

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Уральский государственный педагогический университет



## **Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях**

Материалы IV Международной научной конференции, посвященной  
100-летию Луганского государственного педагогического университета  
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87  
ББК 74.660.1я43  
С 69

**Рецензенты:**

- Баталина А. Я.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук.
- Комащук О. А.** – доцент кафедры истории ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук.
- Малькова М. А.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы IV Международной научной конференции, посвященной 100-летию Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск, 20 мая 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2020. – 232 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол №2 от 20.10.2020 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]- 057.874-57.87  
ББК 74.660.1я43  
С 69

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акиншева И. П.</b> Политическая социализация молодежи и современные пути развития общества.....	6
<b>Акиншева И. П., Алпаева А. А.</b> Исторические аспекты развития института опеки и попечительства.....	12
<b>Акиншева И. П., Беспалова М. А.</b> Анализ понятия «девиантное поведение» в научной литературе.....	18
<b>Акиншева И. П., Буханец М. Г.</b> Отказ от новорожденного как социальная проблема.....	23
<b>Акиншева И. П., Грицай Г. Е.</b> Формирование здорового образа жизни как социальная проблема.....	28
<b>Акиншева И. П., Петрова О. Г.</b> Анализ зарубежного опыта социальной работы с неполными семьями.....	34
<b>Акиншева И. П., Раденко В. С.</b> Компьютерная зависимость как объект изучения социальной работы.....	39
<b>Бакаева О. Н.</b> Личность педагога доо как фактор социализации одаренных детей 6-8 лет.....	44
<b>Бессмертная В. В.</b> Акпекты воспитательной деятельности куратора академической группы.....	49
<b>Гончарова Т. В.</b> Насилие в отношении детей в семье: социальные предпосылки и факторы риска.....	53
<b>Гужва Т. М.</b> Гендерный подход в образовании как научно-педагогическая проблема.....	57
<b>Емцева Э. Г.</b> Проблемы и трудности социализации молодежи в условиях современных вызовов и угроз.....	62
<b>Звонок А. А.</b> Применение нетрадиционных стратегий для повышения образовательных способностей студенческой молодежи.....	69
<b>Золотова А. Д.</b> Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения среди учащейся и студенческой молодежи.....	76
<b>Золотова А. Д., Вологодина О. Н.</b> Анализ осуществления социально-педагогической профилактики правонарушений подростков в условиях микрорайона.....	82

*Бессмертная Виктория Викторовна  
Bessmertnaya Victoria Viktorovna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk state pedagogical university*

*E-mail: vik-vik.1988@mail.ru*

## **РАКПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

### **EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE CURATOR OF THE ACADEMIC GROUP**

*В статье раскрыты основные аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Также рассмотрены и охарактеризованы основные модели кураторства в высшем учебном заведении.*

***Ключевые слова:** куратор, академическая группа, воспитательная работа, социализация.*

*The article reveals the main aspects of educational activities of the curator of the academic group. The main models of curatorship in higher education institutions are also considered and described.*

***Keywords:** curator, academic group, educational work, socialization.*

Деятельность кураторов – связующий элемент в объединении творческих усилий педагогов и студентов, реализация диалога между администрацией вуза, факультета и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом.

Куратор академической группы прикреплен к конкретной группе не просто с целью внешнего наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности обучающихся, но именно как активный участник образовательного процесса, оказывающий посильную помощь в решении организаторских, информационных, педагогических, социально-психологических задач.

Обзор научной литературы по вопросу кураторства показал, что одним из первых официальных документов посвященных деятельности куратора в высших учебных заведениях России является Инструкция для кураторов Томского технического института подписанная императором Николаем II в 1903 году [3].

В настоящее время значимость изучения вопроса о деятельности куратора в современном вузе изложены в работах Т.П. Бугаевой, Н.В. Гафуровой, Л.М. Васильевой, С.Н. Иконниковой, В.Т. Лисовского, И.В. Федосова, О.В. Гусевской и др.

По мнению Т.П. Бугаевой, педагогическая деятельность куратора академической группы охватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом в вузе, внеучебной деятельностью студентов, индивидуальными их проблемами, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественно-полезную деятельность [2].

С момента поступления в университет со студентами должна вестись интенсивная работа, так как именно первый семестр имеет большое значение для адаптации к обучению в вузе. Для молодого человека, ставшего студентом, изменяется обстановка, привычный уклад жизни, круг общения. Поэтому задача куратора и других участников учебно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы помочь студенту освоиться в университете, преодолеть проблемы, связанные с периодом адаптации [1].

Для ведения успешной работы со студентами куратор должен быть корректен, толерантен и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны студентов и уметь это недоверие преодолеть. Куратор должен занимать активную педагогическую позицию. Ведь зачастую сами студенты занимают «пассивную» позицию и ожидать от них инициативы не приходится. Поэтому куратору необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в разного рода мероприятия

или студенческие инициативы. С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и держать студента «под колпаком», так как студенчество – это особое социально-духовное состояние молодого человека и слишком сильное посягательство на его свободу может иметь негативные последствия.

Можно выделить и охарактеризовать следующие модели кураторства.

Куратор-информатор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Куратор-организатор считает необходимым организовывать жизнь группы с помощью различных внеучебных мероприятий: вечера, походы в театр и т.д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.

Куратор-психотерапевт очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждать к ним, старается помочь советом. Он очень много времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круглые сутки занимается решением студенческих проблем.

Куратор-родитель берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям.

Куратор-приятель заинтересован в том, чем живет студенческая группа. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования.

Куратор-администратор своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлеченности в дела группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организация встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и очень жесткую позицию в вопросе соблюдения учебной дисциплины (наказание за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.)

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью занятий студентами. Во-первых, надо научить студентов учиться и помочь им адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Во-вторых, необходимо именно на первых курсах пробудить интерес к учебе: для этого надо им показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

### **Литература**

1. Бугаева Т.П. Адаптация как характерное состояние студенческой молодежи младших курсов // Совершенствование качества профессионального образования: материалы Всероссийской науч.-метод. конф. – Братск, 2008. – Ч. 1. 135–140 с.
2. Бугаева Т.П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова – Красноярск : СФУ, 2010. – 158 с.
3. Маргынова М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Университетское управление. – 2004. – № 5–6. – 104–106 с.