

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ - СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 1(14)



*День
студента!*

2020



Татьянин день в ЛНУ имени Тараса Шевченко

В этом году 25 января – День студента Луганской Народной Республики – в ЛНУ имени Тараса Шевченко впервые отмечался совместно с абитуриентами. Руководство университета решило совместить Татьянин день с Днем открытых дверей, в результате чего гостями праздничных мероприятий стали 623 абитуриента из всех городов и населенных пунктов Республики.

После литургии в университетском храме св. Татианы состоялся концерт, организованный силами талантливых студентов. Перед концертом в холле Большого актового зала прошли консультации для поступающих и презентации структурных подразделений университета. Всех гостей праздника приветствовали Министр образования и науки Луганской Народной Республики Сергей Цемкало, ректор ЛНУ имени Тараса Шевченко Елена Трегубенко и первый проректор университета Галина Сорокина.

Лучшим студентам и студенческому активу университета за весомый вклад в развитие студенческого движения Луганской Народной Республики, активное участие в учебной и общественной жизни, самоотдачу, энтузиазм и активную жизненную позицию, а также в честь празднования Дня студента Луганской Народной Республики 2020 года была объявлена благодарность Центра развития детского и молодежного движения Министерства образования и науки ЛНР.

Поздравляем ребят и желаем им и впредь достойно нести высокое звание студента ЛНУ имени Тараса Шевченко!

День освобождения Луганска от немецко-фашистских захватчиков

77 лет назад, 14 февраля 1943 года, наш родной город Луганск, а в то время – Ворошиловград, был освобожден от фашистской оккупации.

Студенты Луганского национального университета имени Тараса Шевченко отметили это памятное историческое событие масштабным танцевальным флешмобом «Вальс Победы», посвященным подвигу советских солдат в Великой Отечественной войне. Юноши и девушки закружились под звуки победного вальса, который танцевали их прадеды в далеком 1945 году. Этим танцем потомки победителей хотели передать чувство общности с великой страной, воевавшей и победившей фашизм, это была их дань уважения и благодарности за освобождение родной земли.

Праздничное мероприятие было организовано Студенческим самоуправлением университета совместно с отделом студенческой социально-психологической службы и проходило на территории университета перед главным корпусом.

В завершение мероприятия собравшиеся выпустили в небо воздушные шары – олицетворение памяти о защитниках Родины.



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал №1 (14), 2020

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года
Выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168
Главный редактор
Трегубенко Е.Н.
Заместитель главного редактора
Сорокина Г.А.
Выпускающий редактор
Вострякова Н.В.
Ответственный секретарь
Шкуран О.В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,
Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,
Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,
Студеникина В.П.
Учредитель
ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный
университет
имени Тараса Шевченко»
Адрес редакции:
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,
сайт: www.ltsu.org
Свидетельство о регистрации
Серия № ПИ 000120
от 23 октября 2017 г.
Подписано в печать 28.02.2020.
Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.
Тираж 114 экз. Заказ 19.
Издатель
ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный
университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,
т/ф (0642)58-03-20
сайт: knita.ltsu.org
Печатается по решению Научной
комиссии Луганского
национального университета
имени Тараса Шевченко
(протокол № 6 от 8 февраля 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

- Роман С.В.
Вклад химического образования в формирование акмосферы обучающейся молодежи.....2
Анпилогова Т.Ю.
Изучение историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования Луганщины: методологический аспект.....8
Золотова А.Д.
Диагностика осуществления социально-педагогической профилактики химических аддикций старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении.....16
Прихода И.В.
Процесс внедрения и результаты реализации модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....22
Скляр М.С.
Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1990–2000 годах.....29
Галушко Н.В.
Формирование элементов технико-технологической компетентности у будущих инженеров-педагогов посредством мастер-класса.....34
Гужва Т.М.
Критерии сформированности профессиональных ценностей у будущих социальных работников.....39

Методика и опыт

- Лашенцова И.А.
Мини-музей как средство формирования целостной картины мира дошкольников.....44
Вакулина Л.М.
В гости к нам пришли игрушки: конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (младший дошкольный возраст).....46
Чалап О.В.
Игрушки-забавы: конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (младший дошкольный возраст).....49
Коновалова И.И.
Путешествие в страну головных уборов: конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (младший дошкольный возраст).....51
Кривка С.И., Мишкина И.П.
Экскурсия в мини-музей кукол: конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (старший дошкольный возраст).....54
Волкотрубцова Е.Б.
Удивительная ложка нам расскажет свой секрет: конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (старший дошкольный возраст, логопедическая группа).....58
Деева С.И.
История возникновения тарелки: конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (старший дошкольный возраст, логопедическая группа).....61
Супрун Н.М.
В гостях у самовара: конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (подготовительная к школе группа, логопедическая).....64
Якименко Л.Н.
Поет і лицар Луганщини: Іван Світличний: план-конспект бінарного уроку при вивченні літератури рідного краю.....68
Чикина Ю.Ю.
Климат Луганщини: план-конспект уроку по географії (8 клас).....74

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2020
Запрещается копирование и
распространение материалов
журнала без ведома издателя



Золотова Анна Дмитриевна,
доцент кафедры социальной работы и
социальной педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,
кандидат педагогических наук, доцент
zolotova_a@mail.ru

УДК 373.5.015.31:613.83

Диагностика осуществления социально-педагогической профилактики химических аддикций старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении

В статье представлена авторская методика диагностики осуществления социально-педагогической профилактики химических аддикций старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении. Методика позволят выявить, сколько учеников и как часто (эпизодически либо регулярно) употребляют психоактивные вещества и какие именно; какие формы профилактической работы вызывают у них интерес; как относятся к данному направлению воспитательной работы классные руководители и какая методическая помощь им необходима.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, профилактика, химические аддикции.

The author's method of diagnosis of the implementation of social and pedagogical prevention of chemical addictions of the seniors in public school presents in the article. A technique allowing you to reveal how many students and how often (episodically or regularly) use psychoactive substances and which ones; what forms of preventive work arouse their interest; how class teachers relate to this area of educational work, and what methodological assistance they need.

Key words: addictive behavior, prevention, chemical addictions.

Среди современных проблем воспитания одной из наиболее тревожных необходимо назвать распространение аддиктивного поведения несовершеннолетних, особенно химических его видов, таких как употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение [3]. В преодолении данной проблемы приоритетное место занимает профилактика, то есть, предупреждение причин аддиктивного поведения. Для организации эффективной профилактической деятельности необходимо мониторинг осуществления данного направления воспитательной работы в школе. Этому призвана служить предлагаемая методика. Данная диагностическая методика должна проводиться исключительно анонимно.

Цель методики – выявление реального состояния социально-педагогической профилактики химических аддикций

старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении.

Задачи:

- диагностика уровней химических аддикций старшеклассников;
- диагностика готовности педагогов к профилактике химических аддикций старшеклассников;
- отношение старшеклассников к осуществлению профилактики химических аддикций в общеобразовательном учебном заведении.

Вопросы к педагогам

(Подчеркните, пожалуйста, правильный ответ)

1. Считаете ли Вы профилактику аддиктивного поведения старшеклассников необходимым компонентом своей работы?

- да;
- нет;
- затрудняюсь дать ответ.

2. Дайте оценку направлениям своей воспитательной работы по четырехбалльной шкале:

- работа со старшеклассниками, склонными к правонарушениям, – 5 4 3 2;
- коррекционно-воспитательная работа со старшеклассниками, склонными к девиантному поведению, – 5 4 3 2;
- профилактика аддиктивного поведения – 5 4 3 2.

3. Назовите причины, которые затрудняют или делают невозможной профилактику аддиктивного поведения:

- мне это не интересно;
- мне за это не платят;
- я бы хотел, но мои единичные усилия ничего не дадут;
- я бы хотел, но не знаю, что можно сделать;
- другие причины (укажите, какие).

4. Уверены ли Вы, что большинство учеников Вашего класса способно...?

а) устоять от предложения выкурить сигарету:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

б) отказаться от настойчивого предложения алкогольного напитка:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

в) отказаться от предложения попробовать наркотик:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

г) не соблазниться доступным токсикологическим веществом:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

д) объяснить вред этих веществ сверстникам:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;

- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

е) отговорить своих друзей от употребления этих веществ:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

ж) влиять на снижение употребления этих веществ в семье:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

з) вести здоровый образ жизни:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен;

и) привлечь друзей к движению за здоровый образ жизни:

- уверен полностью;
- скорее, уверен;
- затрудняюсь дать ответ;
- скорее, не уверен;
- совсем не уверен.

Спасибо за ответы!

Вопросы к ученикам

(Подчеркните, пожалуйста, правильный ответ)

1. Как Вы относитесь к употреблению психоактивных веществ?

а) к табаку (в виде курения сигарет):

- отрицательно, даже стараюсь бороться;

- негативно, но других не отговариваю;

- затрудняюсь дать ответ;

- употребляю, потому что не хочу выделяться среди других;

- мне это нравится;

б) к слабоалкогольным напиткам (пиво, шампанское, вино, джин-тоник, ром-кола и т.п.):

- отрицательно, даже стараюсь бороться;

- негативно, но других не отговариваю;

- затрудняюсь дать ответ;

- употребляю, потому что не хочу

выделяться среди других;

– мне это нравится;

в) к крепким алкогольным напиткам (ликер, водка, коньяк и т.п.):

– отрицательно, даже стараюсь бороться;

– негативно, но других не отговариваю;

– затрудняюсь дать ответ;

– употребляю, потому что не хочу выделяться среди других;

– мне это нравится;

г) к наркотикам:

– отрицательно, даже стараюсь бороться;

– негативно, но других не отговариваю;

– затрудняюсь дать ответ;

– употребляю, потому что не хочу выделяться среди других;

– мне это нравится;

д) к токсикологическим веществам:

– отрицательно, даже стараюсь бороться;

– негативно, но других не отговариваю;

– затрудняюсь дать ответ;

– употребляю, потому что не хочу выделяться среди других;

– мне это нравится.

2. Как часто Вы употребляете психоактивные вещества?

а) табак (в виде курения):

– никогда не курил;

– курил 1–2 раза в жизни;

– затрудняюсь дать ответ;

– не более пачки в неделю;

– не меньше пачки в день;

б) слабоалкогольные напитки:

– никогда не пил;

– пил 10–12 раз в жизни;

– затрудняюсь дать ответ;

– больше двух–трех раз в месяц;

– больше двух–трех раз в неделю;

в) крепкие алкогольные напитки:

– никогда не пил;

– пил 10–12 раз в жизни;

– затрудняюсь дать ответ;

– больше двух–трех раз в месяц;

– больше двух–трех раз в неделю;

г) наркотики:

– никогда не употреблял;

– не более одного–двух раз в жизни;

– затрудняюсь дать ответ;

– не чаще одного раза в месяц;

– один и более раз в неделю;

д) токсикологические вещества:

– никогда не употреблял;

– не более одного–двух раз в жизни;

– затрудняюсь дать ответ;

– не чаще одного раза в месяц;

– один и более раз в неделю.

3. Как Вы можете объяснить, почему Вы (или Ваши ровесники) употребляете психоактивные вещества?

а) табак:

– беспечность, незнание о вреде;

– пример родителей;

– подражание лидеру;

– чтобы снять психологическое напряжение, успокоиться;

– чтобы получить удовольствие;

– это традиция нашего общества;

– чтобы почувствовать себя взрослым;

– назло всем;

– от нечего делать;

– приучают старшие по возрасту друзья;

– чтобы навредить себе;

– затрудняюсь дать ответ;

– другие варианты ответов (напишите, какие);

б) алкоголь:

– беспечность, незнание о вреде;

– пример родителей;

– подражание лидеру;

– чтобы снять психологическое напряжение, успокоиться;

– чтобы получить удовольствие;

– это традиция нашего общества;

– чтобы почувствовать себя взрослым;

– назло всем;

– от нечего делать;

– приучают старшие по возрасту друзья;

– чтобы навредить себе;

– затрудняюсь дать ответ;

– другие варианты ответов (напишите, какие);

в) наркотики:

– беспечность, незнание о вреде;

– пример родителей;

– подражание лидеру;

– чтобы снять психологическое напряжение, успокоиться;

– чтобы получить удовольствие;

- это традиция нашего общества;
- чтобы почувствовать себя взрослым;
- назло всем;
- от нечего делать;
- приучают старшие по возрасту друзья;
- чтобы навредить себе;
- затрудняюсь дать ответ;
- другие варианты ответов (напишите, какие);
- г) токсикологические вещества:
 - беспечность, незнание о вреде;
 - пример родителей;
 - подражание лидеру;
 - чтобы снять психологическое напряжение, успокоиться;
 - чтобы получить удовольствие;
 - это традиция нашего общества;
 - чтобы почувствовать себя взрослым;
 - назло всем;
 - от нечего делать;
 - приучают старшие по возрасту друзья;
 - чтобы навредить себе;
 - затрудняюсь дать ответ;
 - другие варианты ответов (напишите, какие).

4. От кого Вы узнаете информацию о психоактивных веществах?

- от учителей;
- от родителей;
- от сверстников;
- от старших по возрасту друзей;
- из других источников (укажите, каких).

5. Что Вы знаете о психоактивных веществах?

- а) является ли вредным употребление психоактивных веществ, чем:
 - да, это всегда приводит к психофизической зависимости и может привести к смерти;
 - да, это может привести к психофизической зависимости;
 - затрудняюсь дать ответ;
 - вредным является только употребление наркотиков;
 - это безвредно;
- б) является ли вредным одноразовое употребление психоактивных веществ, чем:
 - это может обострить скрытые за-

болевания, вызвать аллергические реакции, выявить биологическую предрасположенность, привести к психофизической зависимости;

- затрудняюсь дать ответ;
- это может обострить скрытые заболевания, вызвать аллергические реакции;
- вредным является только употребление сильнодействующих наркотиков;
- это безвредно;

в) какие отличия имеет употребление психоактивных веществ в возрасте до 21 года:

- наносят больший вред здоровью, «вплетаются» в биохимию тканей и быстрее приводят к психофизической зависимости;
- наносят больший вред здоровью;
- затрудняюсь дать ответ;
- почти ничем не отличается;
- ничем не отличается;

г) чем можно объяснить чувство эйфории после употребления психоактивных веществ:

- особенностями разрушительного влияния на опиатные системы мозга, деятельность энкефалиновой и эндорфиновой систем и тому подобное;
- особенностями разрушительного воздействия на ЦНС;
- затрудняюсь дать ответ;

– спецификой влияния на ЦНС;

– положительным влиянием на ЦНС;

д) почему негативные последствия употребления психоактивных веществ сказываются не сразу:

- здоровье разрушается постепенно, заболеванию алкоголизмом и наркоманией предшествуют определенные этапы и стадии;
- здоровье разрушается постепенно;
- затрудняюсь дать ответ;
- потому что они не такие уже и серьезные;
- потому что их нет;

е) имеет ли употребление различных психоактивных веществ что-то общее?

- да, употребление каждого из них разрушает здоровье, приводит к психофизической зависимости, может привести к смерти, употребление одного провоцирует употребление другого;
- да, употребление каждого из них разрушает здоровье;

- затрудняюсь дать ответ.
- общее вижу только во вреде постоянного употребления крепких алкогольных напитков и наркотиков;
- ничего общего нет.

6. Как часто в Вашей школе проводились мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании?

- никогда не проводились;
- один раз за все время обучения;
- один раз в год;
- три–четыре раза в год;
- один раз в месяц;
- один раз в неделю.

7. Какие формы профилактической работы, на Ваш взгляд, были эффективными, а какие – нет?

а) лекции о вреде употребления психоактивных веществ:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

б) наглядная профилактическая работа (изготовление и демонстрация стенгазет, плакатов, буклетов):

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

в) приглашение на воспитательные часы работников правоохранительных и медицинских служб:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

г) диспуты:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

д) круглые столы:

- очень эффективны;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

е) встречи психологов и педагогов с

семьей:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

ж) посещение наркодиспансеров, наркологических клиник, медико-социальных реабилитационных центров:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

з) социально-педагогические и психологические тренинги:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

и) ролевые игры:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

к) индивидуальные беседы, консультации:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные;

л) массовые развлекательные мероприятия:

- очень эффективные;
- эффективные;
- затрудняюсь дать ответ;
- малоэффективные;
- неэффективные.

8. Чем Вам не понравились мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании? (Напишите).

Спасибо за ответы!

Методические рекомендации к использованию диагностических процедур

Данную методику может проводить социальный педагог, психолог или классный руководитель, занимающийся профилактической деятельностью. В первую очередь нас интересует характер отношения учителей к осуществлению профилактики

аддиктивного поведения учеников. Уже ответ на первый вопрос даст возможность судить об отношении к данному виду воспитательной работы, а самооценка различных видов профессионально-воспитательной деятельности подтвердит данную позицию. В случае низких показателей важно знать причины, которые к этому привели. Хотя, на первый взгляд, причина «мне за это не платят» кажется объективной, и дополнительные источники финансирования для проведения профилактической работы взять негде, – если пересмотреть содержание, а не объем воспитательной работы и скорректировать ее в сторону акцента на первичную профилактику, то баланс причин может измениться. Перед тем, как обратиться ко второй выборочной совокупности, то есть, к ученикам, целесообразно посмотреть на состояние уровней химических аддикций старшеклассников глазами классных руководителей. Ответы на часть вопросов под номером четыре дают возможность определить индекс эффективности (I) профилактической работы. Делается это с помощью следующей формулы [1]:

$$I = (A \times 1 + B \times 0,5 + C \times 0 + D \times -0,5 + E \times -1) \div 100,$$

где А – это количество ответов «уверен полностью» (все ответы предварительно переводятся в проценты); В – это количество ответов «скорее, уверен»; С – это количество ответов «затрудняюсь дать ответ»; D – это количество ответов «скорее, не уверен»; и E – это количество ответов «совсем не уверен». Числовые результаты I от 0 и ниже говорят о низком уровне профилактической деятельности и необходимости срочного социально-педагогического вмешательства. Чем выше значение I, тем и эффективнее меры профилактического воздействия по каждой позиции, то есть относительно профилактики употребления каждого психоактивного вещества в нашем случае. Первые четыре вопроса пункта № 4 условно обозначены как показатели пассивного противостояния предложениям психоактивных веществ. А следующие пять ситуаций – это активные формы противостояния.

Последующий блок вопросов адресован ученикам, он позволяет с самых разных ракурсов осуществить оценку профилактической деятельности в школе,

начиная от отношения к аддиктивному поведению в целом, и вплоть до определения уровней табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков школьниками. При этом ответы на вопросы пунктов №1 и №2 также позволяют вычислить индекс эффективности по указанной выше формуле.

Последующие ответы на вопросы пунктов 3–5 позволяют определить содержательное наполнение профилактической работы: уточнить наиболее часто встречающиеся причины аддиктивного поведения с целью их предупреждения; выявить источники информации о психоактивных веществах; осведомленность учащихся об опасности химических аддикций. Ответы на вопросы 6–8 дают возможность определиться с восприимчивостью школьников к традиционным и инновационным методам профилактики и таким образом выделить из них наиболее эффективные.

Таким образом, данная методика позволит определить достоинства и недостатки такого направления воспитательной работы в общеобразовательном учебном заведении, как профилактика аддиктивного поведения старшеклассников, выявит уровни химических аддикций и специфику причин табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков у изучаемого контингента учащихся.

Перспективы дальнейшего изучения проблемы лежат в плоскости разработки инновационных методов диагностики аддиктивного поведения детей и молодежи, в том числе и с использованием информационных технологий.

Список литературы

1. Гришин В.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе / В.В. Гришин, П.В. Лушин. – М. : Москва, 1990. – 64 с.
2. Личко А.Е. Подростковая наркология / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – Л. : Медицина, 1991. – 304 с.
3. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : учеб. пособие / Н.Ю. Максимова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2000. – 384 с.