

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№2 (28)  
2019



№2 (28) • 2018 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№ 2(28) • 2019

Сборник научных трудов

  
Луганск  
2019

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

##### Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

##### Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

##### Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е.	– доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А.	– доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д.	– доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса  
В38 Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 2(28) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 128 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий (приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 11 от 28 июня 2019 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2019  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Борисова М.В., Мудрая Т.В., Чехлань Н.А.</b> Социальное партнерство как элемент новой образовательной системы.....	5
<b>Гиденко Е.Д.</b> Проблема профессионального развития учителей начальных классов в системе дополнительного профессионального образования.....	10
<b>Дзундза А.И., Еремка Е.В.</b> Актуализация функций валеологической подготовки студентов классического университета.....	15
<b>Коночкина О.И.</b> Компетентностный подход в системе подготовки современного учителя-культуролога.....	21
<b>Малькова М.А., Апухтина Е.В.</b> Психолого-педагогический анализ содержания понятия «универсальные учебные действия».....	26
<b>Мерхелевич Г.В.</b> Методологическая основа системы научно-методического обеспечения процесса обучения иностранному языку студентов и специалистов.....	31
<b>Овчаренко Е.Н.</b> Анализ подготовки будущих педагогов дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности.....	38
<b>Осадзе В.В.</b> К вопросу о критериях и уровнях подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в религиозном туризме.....	46
<b>Полупаненко Е.Г.</b> Развитие химической индустрии как фактор зарождения школьного химического образования в дореволюционной России.....	53
<b>Сапрыкина Е.В.</b> Содержательный аспект преподавания дисциплины «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» в процессе подготовки педагогов дошкольного образования.....	58
<b>Слота Н.В.</b> Сущность и структура умений воплощения музыкальных образов у младших школьников.....	65
<b>Сорокина Г.А., Прихода И.В.</b> Формы и методы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....	70
<b>Чепурченко Е.В.</b> Андрагогическая технология развития профессионализма школьных библиотекарей в системе дополнительного профессионального образования.....	77

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Акиншева И.П.** Теоретический анализ понятия «политическая социализация» студенческой молодежи.....85

**Васюк А.А.** Гражданская культура: подходы к определению и основные функции.....90

**Делянченко В.Н.** Воспитательная медиасреда вуза как условие формирования толерантности у будущих социальных работников.....97

**Сычёва А.Ф.** Особенности воспитательной работы по социализации несовершеннолетних осужденных в учреждениях исполнения наказаний.....103

**ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бузовский А.В.** Двухязычное образование в государственных школах США в контексте федеральной школьной реформы XXI века.....109

**Волошина И.А.** Роль школьного учебника в формировании исторической картины мира.....116

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ** .....120

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ**.....122

**Сычёва Анна Федоровна,**  
ассистент кафедры социальной работы  
и социальной педагогики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
*annasychova@yandex.ua*

## **Особенности воспитательной работы по социализации несовершеннолетних осужденных в учреждениях исполнения наказаний**

*В статье раскрыты особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в учреждениях исполнения наказаний, которые необходимо учитывать в своей деятельности социальному работнику и социальному педагогу. Воспитательный процесс реализуется дифференцированно и персонифицировано. Уникальность воспитательного процесса обусловлена объектом педагогического воздействия и правовой регламентацией выбора средств воздействия.*

**Ключевые слова:** *несовершеннолетний осужденный, социализация, ресоциализация, учреждения исполнения наказаний, правонарушение, воспитательная работа, социальная работа.*

Процесс социализации личности в обществе начинается с первых дней жизни ребенка, когда он начинает воспринимать окружающую действительность, осваивать нормы поведения в семье и обществе. Представление человека о мере ответственности за свои поступки формируется в детстве, когда он развивается интеллектуально и приобретает способность анализировать, обобщать, делать выводы.

Процесс социализации человека в окружающее его общество происходит на протяжении всей жизни и является последовательным и непрерывным. Каждый возрастной этап развития предполагает и различные требования к процессу успешной социализации. Процесс положительной социализации может быть прерван в результате различных трудных жизненных ситуаций, из которых человек не находит выхода и совершает правонарушение. Мы не можем сказать, что процесс социализации прекратился. Он стал развиваться в антисоциальном направлении. Индивид интегрируется в преступную социальную среду через овладение ее общепринятыми нормами морали и поведения. Основная задача будущего социального работника в учреждении исполнения наказаний состоит в том, чтобы не допустить этого всеми доступными способами, а если этот процесс уже начался, то обеспечить ресоциализацию человека в общество.

Одно из главных мест в исправительной системе работы учреждений исполнения наказаний занимает воспитательная и социальная работа, проводимая с осужденными. Особенно данное направление работы актуально при работе с несовершеннолетними. Самое сильное доказательство могущества



воспитания – это постоянно наблюдаемая зависимость между различными видами воспитания и их различными продуктами или результатами [2].

Уникальной особенностью воспитательной и социальной работы по ресоциализации осужденного в общество является то, что данная работа осуществляется в условиях ограничения свободы перемещения воспитуемых и с лицами, совершившими преступления различной степени тяжести. Однако вследствие того, что она в основном носит педагогический характер, законодатель не преследует цели урегулировать все формы и методы ее организации. Наоборот, администрации исправительных учреждений, особенно сотрудникам воспитательной службы: начальникам отрядов, воспитателям в колониях для несовершеннолетних предоставляется возможность творческого применения наиболее эффективных средств, методов и приемов педагогического и воспитательного воздействия, если они не противоречат закону и требованиям режима наказания [1].

Арсенал воспитательных средств у социального работника ограничен ввиду специфики учреждений содержания. Не менее важной особенностью является дифференцированность и индивидуальность подхода к выбору средств и методов воспитательного воздействия в зависимости от особенностей развития личности и характера, совершенного преступления. Воспитательная работа в учреждениях исполнения наказаний требует тщательного изучения психологического портрета осужденного, сложившейся жизненной ситуации, взаимоотношений с семьей, увлечений и индивидуальных особенностей. Индивидуализация в воспитательной работе с осужденными актуальна еще и потому, что человек попадает в социально неблагополучную среду себе подобных, где преступное поведение есть норма. Одной из главных особенностей воспитательного воздействия на осужденных является то, что объект этого воздействия имеет значительные отклонения в моральном и правовом мироощущении, отличается разнообразием социальных ролей и психических состояний.

Под воспитательное воздействие в учреждениях исполнения наказаний попадают люди различных возрастных категорий, социальных статусов, наций, религиозных вероисповеданий, полов. При ресоциализации осужденных лиц женского пола следует учитывать, что они реже жалеют о содеянном, эмоциональны, жестоки. Немаловажное значение имеют гендерные особенности воспитанника. Хотя мужчины составляют подавляющее большинство заключенных в мире, важные аспекты действия государственного наказания упускаются. Наиболее частым оправданием невнимания к девочкам-заключенным и конкретным проблемам, связанным с их тюремным заключением, является относительно небольшая доля женщин среди заключенных по всему миру. Фактически, женщины остаются сегодня самым быстрорастущим сектором тюремного населения. Повышение уровня женской преступности напрямую связано с экономическим контекстом, который оказал разрушительное воздействие на женщин, а также с возросшей активной позицией женщины в современном обществе. Тем не менее, мужская преступность всегда считалась более «нормальной», чем женская преступность. Всегда существовала тенденция относиться к тем женщинам, которые были наказаны госу-

дарством за их проступки, как значительно более угрожающим обществу, чем их многочисленные «коллеги»-мужчины. В период полового становления в среде своих сверстников девочки совершают преступления на сексуальной почве. Моральная деградация несовершеннолетних также связана с проявлениями сексуальности, так как проституция является одним из главных способов заработка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Воспитательную работу в учреждениях исполнения наказаний необходимо проводить с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, что позволит повысить ее качество.

Объект воспитательного воздействия одновременно является и субъектом, так как данный процесс осуществляется с согласия осужденного. Изучение личности несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, является первоочередным заданием социального работника. Так как именно особенности воспитания личности способствуют как предупреждению совершения правонарушения, так и, наоборот, являются его первопричиной. Возрастные особенности развития личности несовершеннолетнего стали причиной для выделения совершенных ими правонарушений в отдельную категорию преступлений. Именно возрастные изменения определяют уровень развития физической силы, интеллекта, увлечений, половой активности. Психика несовершеннолетнего характеризуется своей неустойчивостью и искажением общепринятых норм морали. Происходит подмена жизненных ценностей и идеалов ложными. Ребята легко поддаются влиянию взрослых преступников и, сами того не замечая, становятся частью преступного мира. С целью того, чтобы ограничить общество от преступных действий несовершеннолетнего и его самого от пагубного влияния на него сверстников применяется мера наказания в виде изоляции. Мы принимаем изоляцию как должное, но часто боимся столкнуться с реалиями, которые она производит. Ведь никто не хочет идти в тюрьму. Потому что было бы слишком мучительно думать о возможности, что кто-либо, включая нас самих, может стать заключенным, мы склонны думать о заключении, которое не связано с нашей собственной жизнью. Это справедливо и для некоторых из тех, которые уже испытали тюремное заключение. Таким образом, мы думаем о тюремном заключении как о судьбе, зарезервированной для других, о судьбе, отведенной для «злодеев». Учреждения исполнения наказаний функционирует идеологически как абстрактный сайт, на который депортируются нежелательные люди, освобождая нас от ответственности за размышления о реальных проблемах, затрагивающих те слои населения, из которых заключенные привлекаются в непропорциональных количествах.

Усугубляет ситуацию и тот факт, что в среде несовершеннолетних популярность набирают фильмы, программы, игры, которые пропагандируют криминальную культуру. Героями выступают воры, мафиози, бандиты, а преступное поведение подается как норма жизни. Отсутствие цензуры в средствах массовой информации становится настоящей проблемой при воспитании личности молодого человека. Демонстрируются пути решения жизненных проблем через угрозы, шантаж, убийство. Это приводит к тому, что ребенок не знает других способов решения трудных жизненных ситуаций и ведет себя так же. Если родители несовершеннолетнего одобряют просмотр



подобного контента, а их собственное поведение аморально, то преступное поведение рассматривается как единственно правильное.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе воспитательной работы в современных социально-экономических условиях очень сложно противостоять кумирам молодежи, которые зачастую ведут аморальный образ жизни. В своем стремлении подражать им во всем несовершеннолетние неустойчивы. В учреждениях исполнения наказаний изоляция осужденного позволяет дозировать или полностью исключить негативное влияние современной молодежной культуры.

Изоляция осужденного от общества как средство воспитания носит спорный характер. Ведь при изоляции человека в учреждениях исполнения наказаний, как совершившего преступление, нарушается процесс его социализации, он попадает в социально неблагополучную среду себе подобных. Тем самым нарушаются общественно-полезные связи с семьей, любимыми, кумирами. Изоляция воспринимается воспитанниками как принудительное наказание. Но применение принудительного наказания делает воспитательный процесс обоснованным и целенаправленным. Ведь каждый участник воспитательного процесса осознает, какого рода наказание последует за определенным правонарушением. Это регламентируется с точки зрения законности и права. Следовательно, это оберегает осужденного от применения к нему необоснованного наказания, от телесных пыток и психологического насилия. Самое тяжелое наказание для ребенка в деле воспитания – социальное отчуждение общества, в котором развивается личность.

Таким образом, воспитательный процесс, с одной стороны, выступает средством защиты, исправления и социализации несовершеннолетнего, а с другой стороны, протекает в педагогически неблагополучной среде и воспринимается осужденными как принудительный, насильственный и ненужный. Также воспитательный процесс с осужденными требует продолжительного воздействия. При этом могут возникать ситуации, когда тяжесть совершенного преступления не соответствует степени социально-педагогической запущенности личности виновного. Отсюда объективно составлены противоречия между сроком наказания и временными рамками специально организованного в условиях исполнения уголовного наказания воспитательного воздействия на осужденных. Практика показала, что как длительные, так и короткие сроки лишения свободы в воспитательном отношении малоэффективны [3].

В связи с этим, актуальна профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений в среде несовершеннолетних. Главной составляющей профилактической деятельности по предупреждению совершения преступлений несовершеннолетними является воспитательная работа с осужденными. По мнению Н.А. Стручкова, воспитательный процесс при исполнении наказания предполагает не просто воспитание человека, а исправление отдельных его взглядов и даже переделку всей его психологии, воспитание нового сознания в процессе изжития порочных антиобщественных взглядов и представлений [4]. А.М. Яковлев указывал на то, что положительное изменение, искоренение вредных черт и представлений субъекта, замена их социально полезными, позитивными идеями, взглядами, привычками, навыками воз-

можно лишь в случае активного воздействия на психологию осужденного [5].

Следует отметить, что качество воспитательной работы, проводимой с осужденными, определяет степень его исправления. Однако при мониторинге эффективности проведенной воспитательной работы возникают сложности, так как определить степень воздействия зачастую не представляется возможным в результате истечения срока наказания, досрочного освобождения, перемещения в колонию-поселение.

Воспитательный процесс в учреждениях исполнения наказаний реализуется в различных направлениях, таких как: нравственное воспитание, трудовое воспитание, патриотическое, религиозное воспитание, правовое, эстетическое, бытовое воспитание. Важной частью воспитательной работы является художественная самодеятельность осужденных, которая позволяет развивать творческие таланты осужденных, воспитывать эстетический вкус.

Данные направления воспитательной деятельности частично реализуются посредством образовательной деятельности, осуществляемой в учреждениях исполнения наказаний. Полное образование является обязательным как для ребят, находящихся в семье, так и ребят, находящихся в учреждениях исполнения наказаний. Учебная деятельность осуществляется в строгие временные рамки, что требует от ученика дисциплинированности, пунктуальности, ответственности. В ходе занятий ребята расширяют свои познания о мире, в котором им предстоит жить. Качественное образование позволяет молодежи быть конкурентоспособными, востребованными, интеллектуальными, что снижает риск рецидива преступлений.

В планировании воспитательной работы с осужденными следует учитывать все направления воспитательной деятельности, так как именно по этим направлениям проходит социализация в общество большинства молодежи. Процесс ресоциализации индивида в общество достаточно длительный и трудоемкий вследствие ряда особенностей при работе с осужденными: социальная работа с осужденным проводится исключительно с его согласия, социальный работник ограничен в выборе форм и методов работы с осужденными, вследствие режимности содержания и ограничения перемещения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитание человека определяет эффективность процесса его социализации. А качественная социализация человека на всех этапах развития определяет его готовность к осуществлению профессиональной и общественной деятельности. Нарушение процесса социализации личности абсолютно на любом этапе развития личности приводит к нарушению норм морали и права, соответственно, к наказанию в виде лишения свободы или ограничению свободы. Воспитательный процесс в учреждениях исполнения наказаний имеет не только определенную специфику, но и тесно связан с воспитательными тенденциями в государстве и обществе, в котором предстоит продолжить жить, развиваться и трудиться бывшему осужденному, а, возможно, будущему законопослушному гражданину своей страны.

Хорошее воспитание во многом является результатом действия законов морали и права того общества, в котором человек живет. Хотелось бы навсегда искоренить такие результаты нашего воспитания, как наркомания, беспризорность, сиротство и детская преступность.

### Список литературы

1. Батычко В.Т. Конспект лекций по курсу «Уголовно-исполнительное право» / В.Т. Батычко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007.
2. Гельвещий К.А. Сочинения. В 2-х т. Т.1. / сост., общая ред. и вступ. статья Х.Н. Момджяна – М. : Мысль, 1973. – 647 с.
3. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2015. – 255 с.
4. Стручков Н.А. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью / Н.А. Стручков. – Саратов : изд-во Саратовского ун-та, 1978. – 287 с.
5. Яковлев А.М. Борьба с рецидивной преступностью / А.М. Яковлев. – М. : Наука, 1964. – 223 с

Сичова А.Ф.

### Особливості виховної роботи з соціалізації неповнолітніх засуджених в установах виконання покарань

*Навчальна робота із засудженими неповнолітніми в установах виконання покарань має суттєві особливості, які повинні враховувати у своїй роботі соціальний працівник та соціальний педагог. Навчальний процес реалізується диференційовано та персоналізовано. Унікальність навчально-виховного процесу визначається об'єктом педагогічного впливу та правовим регулюванням вибору засобів впливу.*

**Ключові слова:** *неповнолітній засуджений, соціалізація, ресоціалізація, установи виконання покарань, правопорушення, виховна робота, соціальна робота.*

Sychova A.F.

### Peculiarities of educational work on the socialization of minors convicted in institutions of execution of punishments

*Educational work with convicted minors in penitentiary institutions has significant features that must be taken into account in their work by a social worker and a social teacher. The educational process is implemented in a differentiated and personalized manner. The uniqueness of the educational process is determined by the object of pedagogical influence and the legal regulation of the choice of means of influence.*

**Key words:** *juvenile convict, socialization, re-socialization, penal institutions, offense, educational work, social work.*

# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

### ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трегубенко*  
Выпускающий редактор – *Н.В. Вострякова*  
Редактор серии – *О.Г. Сущенко*  
Корректор – *О.И. Письменская*  
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*  
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 01.11.2019. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 10,40.  
Тираж 400 экз. Заказ № 86

#### *Издатель*

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела  
ПИ 000089 от 13.02.2017 г.*