

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«КниТА»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
президенте Российской Федерации
Брянский филиал



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)

КНИТА
г. Луганск
2019

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

Рецензенты:

- Белых А. С.* – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор.
- Кривуля О. А.* – доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доцент.
- Анпилогова Т. Ю.* – и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы международной Веб-конференции, Луганск, 15 мая 2019 г.; под ред. Г. А. Сорокиной. – Луганск : Книта, 2019. – 182 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией

д-ра пед. наук, проф. **Сорокиной Г. А.**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол №10 от 18.06.2019 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]-
057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

| | |
|--|-----|
| Коровкина Т. Е., Балдина А. А. | |
| Художественная литература как средство воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста..... | 80 |
| Кутнякова И. С. | |
| Студенческое самоуправление как фактор социализации студентов первого курса ровеньковского факультета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко..... | 86 |
| Логвиненко А. Н., Акиншева И. П. | |
| Социальная работа по профилактике интернет-зависимости среди студенческой молодежи..... | 90 |
| Малькова М. А. | |
| Интеллектуальная культура как основа профессионального саморазвития преподавателя высшей школы..... | 94 |
| Озерова В. В., Акиншева И. П. | |
| Технология социально-педагогического тренинга профилактики вич/спида среди старшеклассников..... | 100 |
| Писаный Д. М. | |
| О некоторых аспектах социализации личности школьника средствами обществензнания (Из опыта внеклассной работы) | 104 |
| Полтавская Н. Е. | |
| Педагогические условия трудовой социализации студентов в процессе профессиональной образовательной деятельности..... | 110 |
| Приходько А. Ю. | |
| Факторы формирования социально-педагогической культуры у будущих офицеров в условиях военно-учебного заведения..... | 118 |
| Роман С. В. | |
| Формирование комплексной безопасности личности как актуальная социально-педагогическая проблема..... | 123 |
| Стаценко Т. М. | |
| Межкультурная коммуникация как формирование толерантности в общении..... | 129 |
| Стеценко Е. В., Акиншева И. П. | |
| Профилактика возникновения неполных семей в молодежной среде..... | 134 |
| Сычѳва А. Ф. | |
| Особенности воспитательной работы в учреждениях исполнения наказаний..... | 139 |
| Тыщук Д. С. | |
| Мотив труда в повести А. Линдгрѳн «Черстин и я»: воспитательное значение..... | 144 |

Сычёва Анна Федоровна
Sychova Hanna Fedorovna

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Luhansk Taras Shevchenko national university

E-mail: annasychova@yandex.ua

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN INSTITUTIONS OF EXECUTION OF PUNISHMENTS

Воспитательная работа с осужденными в учреждениях исполнения наказаний имеет значительные особенности, которые необходимо учитывать в своей работе социальному работнику. Воспитательный процесс реализуется дифференцированно и персонифицировано. Уникальность воспитательного процесса обусловлена объектом педагогического воздействия и правовой регламентацией выбора средств воздействия.

***Ключевые слова:** социализация, ресоциализация, учреждения исполнения наказаний, правонарушение, воспитательная работа, социальная работа.*

Educational work with convicts in the penitentiary institutions has significant features that must be taken into account in their work by the social worker. The educational process is implemented in a differentiated and personalized manner. The uniqueness of the educational process is determined by the object of pedagogical influence and the legal regulation of the choice of means of influence.

***Keywords:** socialization, resocialization, penal institutions, crime, educational work, social work.*

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

Процесс социализации человека в окружающее его общество происходит на протяжении всей жизни и является последовательным и непрерывным. Каждый возрастной этап развития предполагает и различные требования к процессу успешной социализации. Процесс положительной социализации может быть прерван в результате различных трудных жизненных ситуаций, из которых человек не находит выход и совершает правонарушение. Мы не можем сказать, что процесс социализации прекратился. Он стал развиваться в антисоциальном направлении. Молодой человек интегрирует в преступную социальную среду через овладение ее общепринятыми нормами морали и поведения. Основной задачей будущего социального работника в учреждении исполнения наказаний становится не допустить этого всеми доступными способами, а если этот процесс уже начался, то обеспечить ресоциализацию молодежи в общество. Процесс ресоциализации осужденного социальный работник должен начать не позднее, чем за 6 месяцев до освобождения заключенного.

Одно из главных мест в исправительной системе работы учреждений исполнения наказаний занимает воспитательная и социальная работа, проводимая с осужденными несовершеннолетними и молодежью. Особенно данное направление работы актуально при работе с несовершеннолетними. Уникальной особенностью воспитательной и социальной работы по ресоциализации осужденного в общество является то, что данная работа осуществляется в условиях ограничения свободы перемещения воспитанников и с лицами, совершившими преступления различной степени тяжести. Однако вследствие того, что она в основном носит педагогический характер, законодатель не преследует цели урегулировать все формы и методы ее организации. Наоборот, администрации исправительных учреждений, особенно сотрудникам воспитательной службы: начальникам отрядов, воспитателям в колониях для несовершеннолетних предоставляется возможность творческого применения наиболее эффективных средств, методов и приемов педагогического и воспитательного воздействия, если

они не противоречат закону и требованиям режима наказания [1].

Арсенал воспитательных средств у социального работника ограничен ввиду специфики учреждений содержания. Не менее важной особенностью является дифференцированность и индивидуальность подхода к выбору средств и методов воспитательного воздействия в зависимости от особенностей развития личности и характера несовершеннолетних преступников, тяжести совершенного преступления. Воспитательная работа в учреждениях исполнения наказаний требует тщательного изучения психологического портрета молодого человека, сложившейся жизненной ситуации, взаимоотношений подростка с семьей, увлечений и индивидуальных особенностей. Индивидуализация в воспитательной работе с осужденными актуальна еще и потому, что человек попадает в социально не благополучную среду себе подобных, где преступное поведение есть норма. Одной из главных особенностей воспитательного воздействия на осужденного несовершеннолетнего является то, что объект этого воздействия имеет значительные отклонения в моральном и правовом мироощущении, отличается разнообразием социальных ролей и психических состояний. Под воспитательное воздействие в учреждениях исполнения наказаний попадают ребята различных возрастных категорий, социальных статусов, наций, религиозных вероисповеданий, полов. При ресоциализации осужденных лиц женского пола следует учитывать, что они реже жалеют о содеянном, эмоциональны, жестоки. Объект воспитательного воздействия одновременно является и субъектом, так как данный процесс осуществляется с согласия осужденного. А в случае с несовершеннолетними и с согласия родителей. Изоляция от общества как средство воспитания носит спорный характер. Ведь при изоляции молодого человека в учреждениях исполнения наказаний как совершившего преступление нарушается процесс его социализации, он попадает в социально не благополучную среду себе подобных тем самым нарушаются общественно-полезные связи с семьей, с любимыми, с кумирами. Изоляция воспринимается воспитанниками как принудительное наказание. Но применение принудительного наказания делает воспитательный процесс обоснованным и целенаправленным. Ведь каждый участник воспитательного процесса осознает какого рода наказание последует за определенным правонарушением. Это регламентируется с

точки зрения законности и права. Следовательно, это уберегает осужденного от применения к нему необоснованного наказания, от телесных пыток и психологического насилия. Таким образом, воспитательный процесс протекает в педагогически неблагоприятной среде и воспринимается осужденными детьми как принудительный. Так же воспитательный процесс с осужденными требует продолжительного воздействия. При этом могут возникать ситуации, когда тяжесть совершенного преступления не адекватна степени социально-педагогической запущенности личности виновного. Отсюда объективно составлены противоречия между сроком наказания и временными рамками специально организованного в условиях исполнения уголовного наказания воспитательного воздействия на осужденных. Практика показала, что как длительные, так и короткие сроки лишения свободы в воспитательном отношении малоэффективны [2]. Особенно это актуально относительно несовершеннолетних и молодежи.

При мониторинге эффективности проведенной воспитательной работы возникают сложности, так как определить степень воздействия зачастую не представляется возможным в результате истечения срока наказания, досрочного освобождения, перемещения в колонию-поселение.

Важной частью воспитательной работы является и художественная самодеятельность осужденных, которая позволяет развивать у ребят творческие таланты, воспитывать эстетический вкус.

Воспитательный процесс в учреждениях исполнения наказаний реализуется в различных направлениях таких как: нравственное воспитание, трудовое воспитание, патриотическое, религиозное воспитание, правовое, эстетическое, бытовое воспитание. В планировании воспитательной работы с осужденными следует учитывать все направления воспитательной деятельности так как именно по этим направлениям проходит социализация в общество большинства молодежи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательный процесс в учреждениях исполнения наказаний имеет определенную специфику, но и тесно связан с воспитательными тенденциями государства и общества, в котором предстоит продолжить жить, развиваться и трудиться бывшему осужденному, а, возможно, будущему законопослушному гражданину своей страны.

Литература

1. Батычко В.Т. Конспект лекций по курсу «Уголовно-исполнительное право» / В.Т. Батычко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2007.
2. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций / Э.В. Зауторова. – 2 изд., испр. и доп.