

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы IV Международной научной конференции,
посвященной 100-летию Луганского государственного
педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



Издатель ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
Луганский государственный педагогический университет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы IV Международной научной конференции, посвященной
100-летию Луганского государственного педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

Рецензенты:

- Баталина А. Я.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук.
- Комащук О. А.** – доцент кафедры истории ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук.
- Малькова М. А.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы IV Международной научной конференции, посвященной 100-летию Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск, 20 мая 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2020. – 232 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского государственного педагогического университета
(протокол №2 от 20.10.2020 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]- 057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

Ключникова Н. А. Духовно-нравственное воспитание учащихся как основа социализации в современном мире.....	89
Козачинский А. А. Направления совершенствования государственного управления в сфере образования.....	94
Колесникова Е. Ю. Патриотизм и гражданственность как результат процессов социализации молодежи в полиэтничном регионе.....	100
Кутнякова И. С. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях пандемии..	107
Максименко А. В. Профилактика социально-негативных последствий юного материнства в условиях высшего учебного заведения.....	111
Мартыненко Е. В. Эффективность социально-педагогической диагностики в осуществлении профориентации несовершеннолетних как фактор успешной социализации учащейся молодежи.....	117
Пахомова О. П. Роль музеев и библиотек в духовно-нравственном воспитании.....	123
Писаный Д. М. Формирование ценностного отношения пятиклассников к труду дидактическими средствами обществознания (из опыта работы).....	128
Плотников П. В. Факторы, влияющие на рост наркомании в молодежной среде украины и отдельных регионов донбасса (социально-педагогический анализ).....	135
Полтавская Н. Е. Педагогические условия социализации будущих педагогов начального образования в высшей школе.....	145
Приходько А. Ю. Ресоциализация военнослужащих, освобожденных из плена.....	151
Роман С. В. Система общего химического образования как система формирования эколого-гуманистических ценностей.....	156
Селищева Т. В. Антикоррупционное воспитание молодежи в высших профессиональных учебных заведениях как эффективный метод противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления.....	164
Сычёва А. Ф. Психологические особенности профессиональной готовности будущих социальных работников в коллективе сотрудников учреждения исполнения наказаний.....	169
Тыщук Д. С. Воспитательный потенциал детской литературы: этические мотивы повести М. Елькиной «тайна серебряного гусара».....	174

Сычёва Анна Федоровна
Sychova Anna Fedorovna

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: annasychova@yandex.ua

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В
КОЛЛЕКТИВЕ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ
НАКАЗАНИЙ**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL READINESS OF
FUTURE SOCIAL WORKERS IN THE COLLECTIVE OF EMPLOYEES
OF PENITENTIARY INSTITUTIONS**

В данной статье раскрываются особенности психологического характера, с которыми сталкивается молодой специалист, работающий в качестве социального работника в условиях учреждения исполнения наказаний. Особое внимание уделено становлению личности сотрудника как основополагающей составляющей успешной социализации в трудовой коллектив.

***Ключевые слова:** адаптация, социализация, учреждения исполнения наказаний, правонарушение, социальная работа.*

This article reveals the psychological characteristics that a young specialist who works as a social worker in a penal institution faces. Special attention is paid to the formation of the employee's personality as a fundamental component of successful socialization in the workforce.

Keywords: adaptation, socialization, institutions of execution of punishments, the offence social work.

Среда осужденных, с которой в своей работе каждый день сталкивается работник учреждения исполнения наказаний, определяет ряд особенностей в общении между членами трудового коллектива. Она противостоит коллективу сотрудников, что создает дополнительный психологический дискомфорт, нарушение психологического климата в коллективе.

В своей жизнедеятельности человек постоянно сталкивается с новыми условиями своей профессиональной деятельности и общения. В профессиональном коллективе сотрудников молодой специалист должен не столько приспособиться в процессе социальной адаптации к новым условиям труда, сколько утвердиться и развиваться как личность, совершенствуя свои профессиональные навыки.

Становление личности в коллективе как профессионала происходит в трех сферах: деятельность, общение, самосознание.

Успешность этапа становления будущего социального работника в профессиональной деятельности обусловлена широким спектром направлений деятельности, в которых сможет работать сотрудник. Расширение сфер своих интересов способствует развитию широкого кругозора, установлению новых социальных связей, обмену опытом между сотрудниками. Но в это же время, в данной сфере деятельности узкая специализация в определенных направлениях работы обеспечивает уникальность и формирование профессионализма у будущего социального работника, определяет степень его востребованности в коллективе, способствует налаживанию общения между сотрудниками. Более того, личность в общении как сфере социализации приобретет новые черты: устраивает определенные конвенциональные нормы общения в деятельности и нормативы самой деятельности, ее социальных качеств (традиции, обычаи) [1, с. 127].

С ростом профессионализма личности сотрудника учреждения исполнения наказаний, количества связей его общения приумножается и его

личный опыт выполнения различных социальных ролей в обществе. Выбор тех, социальных ролей которые позволяют максимально реализоваться в профессиональной деятельности определяются самосознанием личности. Личность в коллективе малой группы (профессиональном коллективе) часто думает и поступает так, как большинство сотрудников коллектива, проявляя конформизм. Такая поведенческая модель дает члену коллектива чувство сопричастности, защищенности, безответственности за принятые решения. В условиях противопоставления коллективу сотрудников коллектива осужденных такая форма поведения дает молодому сотруднику дополнительное чувство уверенности в себе. Но таким образом сотрудник попадает под давление коллектива в принятии решений относительно своих поведенческих реакций, что может отражаться на качестве работы. Психологические особенности трудового коллектива в зависимости от пола, возраста, выполняемых профессиональных функций, авторитетности и опыта работы не позволяют учесть интересы каждого члена коллектива. Огруппленное мышление приводит к возникновению межличностных конфликтов в борьбе за собственные цели и интересы.

Вследствие специфики выполняемой работы в учреждениях исполнения наказаний коллектив сотрудников состоит в большинстве своем их мужчин. Будущие социальные работники чаще всего женщины. Им приходится в своей профессиональной деятельности сталкиваться с соревнованием за власть и внимание, что отражается на личности социального работника. Так же в случае угрозы, поведенческие реакции мужчин связаны с агрессией. У женщин может развиваться стрессовое состояние. Если коллектив сотрудников достаточно большой, то женщины для выполнения заданий прибегают к кооперации, а мужчины борются за сферы влияния.

Деятельность сотрудников коллектива учреждения исполнения наказаний связаны с повышенным психоэмоциональным напряжением. Это в свою очередь приводит к профессиональному выгоранию, развитию профессиональных заболеваний, понижению или прекращению профессиональной деятельности, нарушению должностных обязанностей.

Поэтому при подборе сотрудников коллектива учреждения исполнения наказаний большое внимание уделяется физической подготовке, психологической совместимости коллег, гендерному фактору. Реакция будущего социального работника на психотравмирующие факторы данного вида деятельности носит личностный характер и зависит от психологических и физических характеристик личности конкретного работника. Профессиональная непригодность к выполнению социальной работы в условиях учреждения исполнения наказаний выражается в прекращении данной деятельности в течение первых 2 лет работы. Психоэмоциональная неготовность усугубляется тяжелыми условиями труда в виде ненормированного рабочего дня, режимности объекта, нарушением режима сна и бодрствования, что приводит к физическому истощению сил.

На современном этапе развития законодательства о социальной работе можно выделить следующие особенности социальной работы в местах лишения свободы: жёсткая правовая регламентация условий жизни; педагогически неблагоприятная среда; ограниченные возможности взаимодействия с социумом; потребность расширения социально-педагогических средств сопровождения процесса ресоциализации; своеобразие подходов и технологий привлечения осуждённых к общественно полезному труду; отсутствие механизма межведомственного взаимодействия исправительных учреждений с другими институтами в социально-педагогической поддержке осуждённых и др. [2, с. 11].

Эти особенности социально-педагогической работы в учреждениях исполнения наказаний оказывают влияние и на социальных работников, выполняющих эту деятельность на профессиональном уровне. Но только в результате качественной подготовки и отбора сотрудников исправительного учреждения можно говорить о ресоциализации осужденных и оздоровлении общества в целом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество и успешность профессиональной адаптации будущего социального работника к условиям работы сотрудников учреждения исполнения наказаний во многом зависит от степени мотивации и причин, повлиявших на выбор профессии. Чем

выше степень психологической готовности к выполнению специфической формы деятельности (профессиональная направленность), тем успешнее и безболезненнее протекает процесс профессиональной психологической адаптации и социализации.

Литература

1. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука: учеб. пособие / В.В. Новиков. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 344с.
2. Алфимова О.А. Правовое регулирование и организация социальной работы с осуждёнными к лишению свободы: учеб. пособие / О.А. Алфимова. – Новокузнецк : ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2012. – 52 с.