

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПЕРСПЕКТИВА – 2020

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**

Том V

Нальчик
КБГУ
2020

УДК 082.2.04

ББК 74.58

П26

П26 Перспектива – 2020 [Текст] : материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных / [редкол. : С. Ю. Хаширова (отв. ред.) и др.] : в 5 т. – Т. V. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2020. – 381 с. – 110 экз. – ISBN 978-5-7558-0638-1.

В сборнике (тт. I–V) публикуются материалы докладов, представленных на Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Перспектива – 2020».

Том V содержит доклады по секциям «Педагогика и психология», «Химия» и «Право».

Редакционная коллегия

*Хаширова С.Ю., д-р хим. наук, (отв. редактор),
Багов А.М., канд. физ.-мат. наук, Бауаев К.К., канд. филол. наук, доц.,
Виндижсева А.О., канд. социол. наук, Виндижсева М.К., канд. хим. наук,
Геграев Х.К., канд. ист. наук, доц., Жемухов Р.Ш., канд. техн. наук, доц.,
Жугов А.А., канд. юрид. наук, Казиева Б.В., канд. экон. наук, доц.,
Мизиев И.А., д-р. мед. наук, доц., Михайленко О.И., канд. психол. наук,
Реуцкая Н.С., канд. физ.-мат. наук, Сабанова Р.К., канд. биол. наук, доц.,
Хаширова Т.Ю., д-р техн. наук, проф., Хуранов В.Х.,
канд. тех. наук, Шагин С.И., д-р географ. наук*

УДК 082.2.04

ББК 74.58

ISBN 978-5-7558-0638-1

© Кабардино-Балкарский
государственный университет
им. Х.М. Бербекова, 2020

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Розум М.Ю.

Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко

Научный руководитель: Дятлова Е.Н.

В статье анализируются наиболее важные понятия, раскрывающие личностное и профессиональное развитие человека в профессиональной жизни. Данная статья позволит изучить процесс профессионализации личности с психолого-педагогической точки зрения.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессионализм, профессиональные знания, умения и ценности, профессионализация.

The article analyzes the most important concepts that reveal the personal and professional development of a person in his professional life. This article will allow you to study the process of personality professionalization from psychological and pedagogical points of view.

Keywords: professional activity, professionalism, professional knowledge, skills and values, professionalization.

Процесс профессионализации на современном этапе является одним из важнейших этапов развития личности в профессиональной сфере, начиная с момента включения личности в профессиональное обучение в университете, раскрытия его потенциала на практике, в профессиональной деятельности.

Целью работы является исследование процесса профессионализации с психолого-педагогической точки зрения в историческом ракурсе.

Для начала необходимо изучить эволюцию и раскрытие данного понятия с различных точек зрения. Первоначально главным составляющим профессионализации было определенное развитие качеств личности в профессиональной деятельности в 50-е и 60-е гг. 20 в. (Р.В. Шрейдер) [1].

Составляющие процесса профессионализации раскрываются в педагогике и психологии – профориентация, профадаптация, специализация профессиональной образовательной программы, которые

вливают на психологию личности, выраженной в готовности к профессиональной деятельности.

В 70-е и 80-е гг. 20 в. исследуемый процесс раскрывается через такие важные понятия, как профессионально-важные качества личности, которые развиваются в динамике при овладении определенной профессией (Р.В. Шрейдер, В.Д. Шадриков, Т.Л. Бадоев, В.А. Бодров, А.И. Каптерев, Ю.П. Поваренков) [1–5].

С 80-х гг. 20 в. профессионализация остается актуальной и рассматривается в трех аспектах: 1) определенное социальное явление; 2) процесс, в результате которого человек овладевает определенной профессиональной деятельностью и приобретает профессионально важные качества; 3) система, которая включает общественные институты, регулирующие процесс освоения определенной профессиональной роли.

В 90-е гг. 20 в. процесс профессионализации изучается в процессе непрерывного, целостного процесса становления личности как профессионала, специалиста в определенной сфере профессиональной деятельности. Данный процесс длится в течение профессиональной деятельности человека как профессионала-специалиста, то есть с того момента, когда человек выбрал данную профессию. Так, по мнению А.К. Марковой, понятие профессионализации идентично процессу восхождения человека к профессионализму [6].

В зарубежных исследованиях профессионализация равнозначна понятию профессионального развития, которому свойственно овладение определенной профессией, становление профессионала и объяснение индивидуального, личностного и социального изменений, которые происходят с человеком при становлении профессионала.

В 90-е гг. 20 в. в научных публикациях профессиональное становление обозначает возникновение, образование чего-либо в процессе развития. Соответственно, профессионализация – общий процесс профессионального и должностного развития, подразумевающий непрерывное становление личности профессионала и будущего специалиста (Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова) [5, 6].

Рассматривая процесс становления специалиста, А.А. Трущева выделяет следующие этапы профессионализации: 1) формирование профессиональных намерений; 2) профессиональная подготовка; 3) профессионализация; 4) мастерство [7].

Профессионализация сопровождается теми же процессами, которые свойственны развитию вообще. В связи с этим Э.Ф. Зеер отмечает, что не вся профессиональная деятельность может развивать личность, а может и наоборот, исказить ее [8].

Взаимное влияние индивидуальных особенностей человека в процессе профессионализации, этапность процесса, зависимость личностного развития и профессионального становления позволяют объединить различные подходы к исследованию профессионализации (А.К. Маркова, Е.А. Климов и др.) [5, 9].

Общие положения, которые характерны для профессионализации: 1) одна из форм социализации личности, являющаяся частью жизненного пути, специфической формой активности развития человека; 2) процесс, при котором разрешаются противоречия – «профессия–человек»; 3) многоэтапный процесс, основным источником которого является выбор и принятие человеком профессии, заканчивающийся с прекращением трудовой деятельности (профорентация, профотбор, профобучение и т.д.); 4) две различные стадии: первая – усвоение определенной нормативной деятельности, приобретенной самостоятельности; вторая – влияние человека на профессию обратно, то есть с творческой стороны личности, которую проявляет специалист.

Рассматривать профессионализацию необходимо как целостный процесс, ведь он начинается с профессионального выбора определенной профессии человеком. Данная точка зрения отражена в трудах А.А. Мартыновой. Наиболее адекватным при разработке концепции профессионального развития является подход, в рамках которого профессионализация рассматривается как процесс формирования личности и деятельности профессионала [10].

Т.П. Вострикова определила следующие группы для изучения профессионализации: 1) форма социализации (методологический план); 2) проблемы профотбора и профорientации, профобучения и адаптации (анализ отдельных стадий профессионализации); 3) целостный процесс (в единстве всех его основных стадий) [11].

Профессионализация личности как будущего профессионала происходит в формах как: профессиональное формирование (формирование профессиональных качеств); профессиональное воспитание (профессиональное развитие и профессиональная подготовка личности); профессиональное самовоспитание (усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей).

В педагогической науке в последнее время профессиональное становление как процесс начинается с профорientации, развивается в профессиональной подготовке в высшей школе (А.А. Деркач, А.К. Маркова и др.) [12].

Из перечисленного можно сказать, что сущность профессионализации заключается в превращении личности в профессионала, и этот процесс начинается задолго до начала профессионального обучения,

которое играет ключевую роль в профессиональном развитии и не прекращается с окончанием соответствующего профессионального учебного заведения. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что вершину своего профессионального развития человек достигает на стадии самостоятельной профессиональной деятельности, которая зависит от особенностей деятельности и индивидуальных особенностей человека.

На современном этапе профессионализация рассматривается как процесс становления личности-профессионала, который раскрывается на протяжении всей его профессиональной деятельности. В свою очередь, профессионализация может быть раскрыта через самореализацию личности, его профессиональное становление.

Литература

1. Шрейдер Р.В. Формирование системы профессионально важных качеств в процессе овладения профессией // Проблемы индустриальной психологии / под ред. М.С. Роговина. Ярославль, 1979.
2. Бадоев Т.Л. Профессионализация как фактор, определяющий динамику системы мотивов трудовой деятельности // Проблемы инженерной психологии: в 3 ч. – Л., 1984. – Ч. 1.
3. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под ред. В.А. Бодрова. – М., 1991.
4. Каптерев А.И. Модель управления профессионализацией // Сов. педагогика. – 1990. – № 3.
5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
7. Трущева А.А. Проблема профессионального становления студентов социального института // Социальная работа глазами студентов: межвузовский студенческий семинар «Школа профессионального мастерства» / под ред. С.В. Колкова. – М., 1998.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 400 с.
10. Мартынова А.А. Профессионализация и деструкции высвобождаемых специалистов // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 4.

11. Вострикова Т.П. Психолого-педагогическая оценка компетентности социальных педагогов в профессиональном общении: дисс. ... кандидата психол. наук. – Самара, 2005.

12. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. – М., 2000.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Розум М.Ю.

Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко

Руководитель: Дятлова Е.Н.

В статье описывается особенность образовательного процесса в высшей школе для будущих документоведов и архивоведов. Описана характеристика высшего образования, виды профессиональной деятельности, особенности приобретения профессиональных навыков при выполнении практических/лабораторных работ.

Ключевые слова: высшее образование, рабочая программа учебных дисциплин, практические/лабораторные занятия.

The article describes a feature of the educational process in higher education for future documentaries and archivists. The characteristic of higher education, types of professional activity are described. Features of the acquisition of professional skills in the implementation of practical / laboratory work.

Keywords: higher education, work program of academic disciplines, practical/laboratory classes.

Современное высшее образование стремится освоить все необходимые требования, которые предъявляются государственными образовательными стандартами по определенному направлению подготовки. Выделяются основные виды деятельности, которые в процессе реализации своих профессиональных навыков осуществляет будущий специалист. Для бакалавриата направления подготовки «Документоведение и архивоведение» основными видами деятельности, к которым

Грунина С.С. Исследование уровня эмоционального выгорания у преподавателей вуза	73
Гулиева К.М. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков в общеобразовательной школе	76
Деленьян А.В. Сопровождение как форма работы с замещающими семьями	80
Делок Д.А. Социальная работа по формированию социальной инициативности безнадзорных подростков	84
Зимина Е.А. Социальное консультирование семей, находящихся в социально опасном положении	88
Каздохова Э.Т. Влияние информационно-коммуникационных технологий на развитие внимания детей младшего школьного возраста	92
Кибишева Р.С. Проектная деятельность студентов как средство формирования компетенций	96
Кодзова З.Н. Визуальные средства обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей	100
Кочесокова М.Г. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	104
Ледовской В.К., Каменский М.В. Базовые требования к процессу цифровизации обучения иностранным языкам в школе	108
Малышева Т.Н., Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов	112
Машекуашева А.А. Наркомания среди несовершеннолетних	116
Мустафаева С.Ш. Социально-психологические особенности установки женщин на рождение детей	121
Нагорокова Ф.А. Эмоциональная неустойчивость как состояние и как свойство личности	125
Нанаева А.М. Социальная работа по ресоциализации девиантных подростков	129
Нанаева Д.Б. Социальная работа по формированию жизнестойкости детей группы риска	133
Розум М.Ю. Процесс профессионализации в психолого-педагогических исследованиях	138
Розум М.Ю. Особенности обучения документоведов и архивоведов в высшей школе	142
Руденко К.Ю. Дисграфия у младших школьников	146
Сабанчиева А.Г., Хамурзова М.З. Факторы эффективности образовательного процесса на уровне высшего образования	150