

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
Кафедра дошкольного и начального образования  
Кафедра филологических дисциплин  
Кафедра педагогики

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы II Международной  
научно-практической конференции*

*ПОД РЕДАКЦИЕЙ*  
*Д-РА ПЕД. НАУК, ПРОФ. О.Ф. ТУРЯНСКОЙ*

(г. Луганск, 19–20 апреля 2017 г.)



**УДК 17.022.1:316.3**

**ББК 60.523**

**Д 85**

*Печатается по решению Ученого совета  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 9 от 20 июня 2017 г.)*

**Рецензенты:**

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук.
- Исаев В.Д.,** – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой мировой философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;
- Максименко Г.Н.,** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

**Д 85** **Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство:** Материалы Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 19-20 апреля 2017 года). – Луганск: «КНИТА», 2017. – 560 с.

В сборнике представлены результаты теоретических и практических научных исследований по созданию организационно-педагогических условий, способствующих качественной подготовке педагогических кадров в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи; совершенствованию практики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе изучения отечественной культуры, истории, русской литературы и языка; связи семьи, школы и православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения; создания здоровьесберегающей среды как фактора сохранения и укрепления духовного здоровья молодежи, организации просветительской деятельности с целью популяризации народных традиций, культуры и искусства.

Для ученых, преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов в сфере образования и культуры.

**УДК 17.022.1:316.3**

**ББК 60.523**

© Коллектив авторов, 2017  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2017

<b>Кабрилева Ю.Ю.</b> Влияние медиадискурса катастрофизма на эмоциональное и духовно-нравственное состояние общества.....	99
<b>Калиновская Е.А., Иващенко Е.В.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов-филологов средствами иностранного языка.....	107
<b>Копылова Е.В.</b> Профессиональная ответственность как нравственное качество и компонент коммуникативной мобильности педагога.....	111
<b>Ломидзе К.М.</b> Духовно-ценностные ориентации США и России в современном мире.....	117
<b>Малькова М.А.</b> Духовно-этическая составляющая образования классического университета.....	122
<b>Малькова М.А., Спивакова Д.В.</b> Духовно-нравственный потенциал правовой культуры в современном обществе.....	129
<b>Моранькова О.В.</b> Роль русского языка в формировании национального самосознания у студентов.....	135
<b>Марусенко Е.А., Ковалева А.В.</b> Духовные ценности в сознании современной студенческой молодежи.....	143
<b>Мурашева С.В.</b> Толерантность и бесконфликтность как необходимые условия для формирования морально-нравственных ценностей у молодежи в современном обществе.....	151
<b>Овчаренко Е.Н.</b> Духовно-нравственное здоровье педагога как основа его профессиональной культуры.....	157
<b>Олейникова Д.О., Колчанова Е.А.</b> Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства для становления личности студента-педагога.....	162
<b>Остапенко И.В.</b> Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии.....	168
<b>Пазухина С.В., Истратова М.А.</b> Готовность родителей к защите детей от вредной информации в условиях трансформации ценностных ориентаций и жизненных приоритетов в информационном обществе...174	174
<b>Полякова Я.В.</b> Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы к решению задач патриотического воспитания.....	182
<b>Попова Н.В., Попова Е.В.</b> Социальная политика предприятия как фактор воспитания корпоративного патриотизма молодого работника.....	191
<b>Розум М.Ю.</b> Профессионализация личности в условиях подготовки специалиста документоведа.....	200

**Розум Марина Юрьевна**  
ведущий специалист сектора  
лицензирования и аккредитации ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
rozum.marina2015@yandex.ru  
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОКУМЕНТОВЕДА**

*В статье рассматривается сущность процесса «профессионализация» как базового процесса становления профессионала. Описан процесс становления личностных характеристик будущего специалиста документоведа: профессиональная деятельность, профессиональное самосознание, Я-образ, Я-концепция, профессиональная среда, профессионализм, профессиональное окружение. Доказывается, что профессионализация сопровождается изменением человека в целом – развитием его индивидуальных, личностных, субъектных качеств, формированием индивидуальности.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессионализация, профессиональная культура, профессиональная среда, профессионализм, профессионал.

В современном мире непрерывно происходит процесс совершенствования профессиональной подготовки специалистов по организации информационно-документационного потока. Профессионализация является процессом становления профессионала и соответственно, как один из аспектов развития личности документоведа.

В настоящее время высшая школа является важнейшим социальным институтом, позволяющим формировать социальную структуру общества, социализацию личности будущего специалиста документоведа как субъекта моральных, профессиональных ценностей личности. Социокультурная среда университета влияет не только на личность, но и на профессиональные качества, социально-психологические характеристики личности как индивида социальной группы.

Выбор профессии с учетом собственных своих возможностей и

способностей человеком, которые помогают освоить правила и нормы профессии, формировать и осознать себя как профессионала, обогащать опыт профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии – это те качества, которые необходимо приобрести личности в процессе профессионализации.

Актуальность профессионализации, как процесса овладения профессией достигают благодаря таким показателям, как профессиональная компетентность, профессиональное становление личности документоведа. Приобретение профессиональных навыков, отношение к профессиональной общности – стимулируют профессиональную культуру.

Целью и результатом профессионализации является формирование профессионализма, под которым понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях [3, с.36]. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Профессиональная адаптация специалиста документоведа успешно происходит, если она основывается на интересе, способностях и воле реализации себя в данной профессии. Для специалиста документоведа свойственны: организационно-управленческая, оргпроектная, аналитическая, исследовательская, педагогическая, консультативная виды профессиональной деятельности. Профессионализм рассматривается в качестве интегральной характеристики человека-профессионала, проявляющейся в деятельности и в общении.

Основные этапы «жизненного пути» профессионала от начала и до вершины, а также пять стадий профессионализации можно проследить в акмеологической концепции Э.Ф. Зеера:

- оптация (лат. *optatio* – желание, выбор) – выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей;
- профессиональная подготовка – приобретение профессиональных знаний, навыков и умений;
- профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта;
- профессионализация – формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей;
- профессиональное мастерство – реализация личности в профессиональной деятельности [5, с. 28] .

Профессионализация рассматривается как процесс и результат вхождения человека в профессию, овладения конкретным видом профессиональной деятельности и, как следствие, приобретение им необходимых профессиональных качеств (профессиональных знаний, умений, навыков, профессионального самосознания, профессиональных ценностей, профессиональной мотивации и др.) – становление профессионализма. Профессионализация сопровождается изменением человека в целом – развитием его индивидуальных, личностных, субъектных качеств, формированием индивидуальности.

Профессионализм человека состоит из достижения им высоких производственных показателей, а также особенностей его профессиональной мотивации, системы устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда, – всего того, что и составляет профессиональное самосознание.

Профессиональное самосознание включает представление человека о себе как о составляющей личности профессионального сообщества, носителя профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. Профессионализм, таким образом, выступает не только как психологический, но и как своеобразный социокультурный феномен [4, с. 40]. Процесс профессионализации предусматривает не только профессиональные навыки, приобретенные знания, но профессиональную этику, которая осуществляется благодаря профессиональным кодексам. Профессиональные кодексы, этика открывают профессионализму документоведа законы морали. Ценности и нормы профессиональной морали являются важнейшим инструментом регуляции поведения специалиста. Для специалиста документоведа необходимы логические способности, умение сосредотачиваться, проявлять интерес к работе с информацией, развивать внимание и усидчивость, точность и аккуратность, анализировать, понимать, какие необходимы документы подготовить для выполнения определенного вида работы.

Для профессионала, который является частью картины мира (как обобщенного образа) необходимо иметь представление об образе профессиональной среды. Профессиональная среда (профсреда), по М.А. Дмитриевой [2, с. 85], включает в себя объект и предмет, труда, средства труда, профессиональные задачи, условия труда. Следует отметить, что в состав профессиональной среды с необходимостью входят и сами трудящиеся (человеческое, профессиональное окружение) [3, с. 42].

По мере обучения и освоения профессиональной деятельности представления о разных её сторонах изменяются, отражаясь на общем к

ней отношении. Общее отношение студентов к профессии, его многозначность наполняют профессиональным смыслом и содержанием учебную деятельность, которая выступает средством достижения профессиональных целей. Многообразие профессиональной деятельности раскрывается перед специалистом общи нравственные принципы, которые составляют наряду с компетентностью, квалифицированностью и деловой активностью сущность профессионализма и следовательно, процесса профессионализации. В значительной мере на личностное развитие влияет профессиональное обучение и качественные характеристики будущей профессиональной деятельности. Для успешного выполнения профессиональной работы документоведа необходимы: умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать людей и разбираться в человеческих взаимоотношениях, проявлять активность, общительность и контактность, обладать развитыми речевыми способностями и вербальным мышлением, обладать эмоциональной устойчивостью, активно использовать офисную технику и персональный компьютер, использовать необходимые базовые знания по русскому языку и литературе, компьютерная грамотность, часто требуется знание иностранных языков (делового английского).

Высокая профессиональная культура одна из составляющих профессионализма специалиста документоведа, которая состоит из системы ценностей, которой личность руководствуется в своей деятельности, также это культура профессионального мышления, владения специальными методами, широта интересов, деловая культура, культура поведения личности.

Образ-Я – это динамическая система представлений человека о самом себе, включающая различные индивидуальные, личностные характеристики, свойства человека как субъекта разнообразных деятельностей – познания, общения и труда, а также самооценку, отражающую степень развития у индивида различных характеристик своего «Я» и связанных с ними переживаний. Поведенческая составляющая, предрасполагающая субъекта к определенному поведению, включается в Я-образ. Формирование Я-образа происходит в процессе включения человека в различные социальные общности, в группы, а также активного участия в различных видах деятельности. В процессе реального взаимодействия субъекта с социальным и предметным миром складывается Я-образ.

Самосознание человека можно определить как образ себя (Образ-Я) и отношение к себе. Этот образ и отношение неразрывно связаны со стремлением к самоизменению, самосовершенствованию. Самосознание – это осознание человеком своего общественного статуса, своих возможностей

и потребностей. Важнейшую составляющую самосознания человека составляет его Я-концепция – относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе [1, с. 334]. Профессиональное самосознание, как разновидность социально-специфического самосознания, представляет собой сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности. Реальная профессиональная деятельность связана мотивами личности профессионала. Под профессиональной Я-концепцией (или, иначе, Я-концепцией профессионала) понимается совокупность представлений субъекта деятельности о себе в этой профессии и профессиональной деятельности [4, с. 35]. Расширение профессиональной Я-концепции, присвоение себя к профессиональной группе открывают возможность установить сходство с образом успешного профессионала.

Успешный профессионал сближается с профилем идеального Я, и как следствие - объединение личностной и профессиональной идентичности студента. Общее самоотношение формируется при самооценки важных профессиональных качеств, профессионального становления и системы личностных самооценок. В профессионализме документоведа – внимательность, аккуратность и усидчивость, высокий уровень моральной ответственности за своевременное и качественное выполнение работы – важнейшие качества личности.

Рост научной информации, превращение науки в непосредственную производительную силу требует у нынешнего студента документоведа ориентироваться и уметь успешно решать сложные ситуации профессиональной деятельности, а также самостоятельного расширения своих знаний в растущем поиске специальной профессиональной литературы.

Таким образом, вооружение специалиста документоведа необходимым объемом знаний и умений оказывается недостаточным. Возникает необходимость формирования у него таких качеств, как владение методами познания, исследования, стремление к постоянному расширению знаний и их применению в профессиональной деятельности. Личностные особенности специалиста, функциональная структура деятельности и объект профессиональной деятельности являются ведущими в процессе генезиса профессионализации субъекта деятельности и в принципе могут быть использованы применительно к профессии документоведа.



### Список литературы

1. Бёрнс Р. Что такое Я-концепция / Р.Бернс // Психология самосознания: Хрестоматия по социальной психологии / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : ИД «БАХРАХ-М», 2003. – С. 333–393.
2. Дмитриева М.А. Психологический анализ системы человек – профессиональная среда / М.А. Дмитриева // Вестник ЛГУ, Серия 6. Психология, 1990, Вып.1. – С.82–90.
3. Дружилов С. А. Психология профессионализма человека: интегративный подход / С.А. Дружилов // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 4-5. – С. 35–42.
4. Дружилов С. А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания / С.А. Дружилов // Известия РГПУ имени А.И. Герцена (психолого-педагогические науки). – 2005. – № 5 (12). – С. 30-43.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – 5-е изд., изд., перераб.и доп. / Э.Ф. Зеер – М. : Академический Проект, 2008. – 336 с.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. / Е.А. Климов – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. / Е.С. Романова – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с.

**Rozum Marina Ur`evna**

leading specialist of sector of licensing and accreditation SEI HPE LPR

«Luhansk Taras Shevchenko National University»

rozum.marina2015@yandex.ru

(Lugansk, Lugansk People`s Republic)

### PROFESSIONALISATION OF THE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF PREPARATION OF THE SPECIALIST OF THE DOCUMENT

*The components of the personal characteristics of the future specialist of the document expert are described: professional activity, professional self-awareness, I-image, I-concept, professional environment, professionalism, professional environment. Professionalization is accompanied by a change in the person as a whole - the development of his individual, personal, subjective qualities, the formation of individuality.*

**Key words:** *professional education, professionalization, professional culture, professional environment, professionalism, professional.*