

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

ДОКУМЕНТЫ И АРХИВЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*материалы
Международной научно-практической конференции*

(22 апреля – 23 апреля 2020 г.)

УДК 338:004[002.1+930.25](062.552)

ББК У.с51я431

Д 638

Председатель редакционной коллегии:

Пономаренко Н. Ш. – заведующая кафедрой информационных систем управления ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», канд. экон. наук, доцент

Члены редколлегии:

Мазур Л. Н. – заведующая кафедрой документоведения, архивоведения и истории государственного управления ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», д-р ист. наук, доцент (г. Екатеринбург);

Зиновьева Н. Б. – заведующая кафедрой документоведения и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», д-р пед. наук, профессор (г. Краснодар);

Понасенко А. В. – директор Института физики, математики и информационных технологий, и.о. заведующего кафедрой документоведения и информационной деятельности ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», канд. филол. наук, доцент (г. Луганск);

Каминская О. В. – заведующая кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», канд. филос. наук, доцент (г. Луганск).

Д 638 Документы и архивы в условиях цифровой экономики : материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 22-23 апреля 2020 г.) / редакционная коллегия: Пономаренко Н. Ш. (председатель) [и др.] ; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» [и др.]. – Донецк : ДОННУ, 2020. – 108 с.

Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы тезисов.

В материалах Международной научно-практической конференции рассмотрены теоретические, методические, методологические и прикладные аспекты научных исследований по проблемам разработки и применения инновационных решений в области документоведения и архивоведения в условиях цифровой экономики.

Сборник предназначен для ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов, специалистов производственной сферы, которые занимаются вопросами организации информационного и документационного обеспечения основной и вспомогательных сфер деятельности всех отраслей народного хозяйства.

УДК 338:004[002.1+930.25](062.552)

ББК У.с51я431

© ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», 2020

СЕКЦИЯ 4
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ, АРХИВОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНОГО
ДЕЛА

Гаврилина Н. А.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО 84

Горбулич И. А.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОУ В РАМКАХ УЧЕБНО-
ВОСПИТАЛЬНОГО ПРОЦЕССА 88

Павликова О. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 93

Студеникина В. П.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ
ЗАВЕДЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ..... 96

Химич Э. В.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ 101

Шило А. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
И АРХИВОВЕДЕНИЯ..... 105

получения этих знаний, развития и закрепления. И самое важное – научить искать, понимать и применять новые знания самостоятельно.

Таким образом, формирование готовности будущих специалистов документационного обеспечения управления к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности определяется организацией процесса профессионального обучения с соответствующими техническими и мотивирующими условиями получения знаний по различным дисциплинам из разряда ИТ для дальнейшего самостоятельного профессионального развития и адаптации к новейшим информационным технологиям.

Литература

1. Аксютин, А. А. Информационные технологии в образовании и науке / Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. // Современные наукоемкие технологии : научный журнал – 2009. – № 11. – С. 50–52.

2. Ручков, А. А. Информационные технологии в современной системе образования / А. А. Ручков // Вестник Пензенского государственного университета. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2015. – № 1 (9). – С. 57–60.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

4. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2002. – 516, [1] с.

*Студеникина В. П., канд. пед. наук, доцент
кафедры документоведения и информационной деятельности
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Проблему качественной профессиональной подготовки будущих специалистов документоведческой сферы в высшем учебном заведении

невозможно разрешить без учета тенденций развития высшего профессионального образования в целом: за рубежом, в Российской Федерации, в Луганской Народной Республике. Большинство отечественных (А. Анфимова, М. Арпеньева, А. Артюхина, И. Борисенко, М. Буланова, М. Винокуров, А. Вербовский, В. Ефимов, В. Жарников, Г. Зборовский, З. Иванский, М. Климова, Н. Корж, С. Костюкевич, А. Куринная, И. Майбуров, И. Мусихин, И. Романова, И. Петиненко, Е. Печенкина, С. Плаксий, П. Северилова, А. Ткач, Т. Хагуров, Е. Черновицкая, С. Черных и другие) и зарубежных исследователей (Дж. Гиллард, Я. Джаррар, У. фон Крамер, Добсон, С. Митра, У. Обгорн, Р. Райт, Н. Хомский и другие) на современном этапе развития человечества фиксируют глобальный кризис высшего профессионального образования.

Данное мнение подтверждает масштабное Форсайт-исследование будущего высшей школы Российской Федерации до 2030 г., проведенное в 2012-2013 гг. Сибирским Федеральным университетом (форсайт пер. – «взгляд в будущее» – социальная технология, позволяющая экспертам определить приоритеты в той или иной области, сформировать общее видение проблемы ее развития). В нем приняли участие 730 экспертов из 79 российских университетов [4].

В изучении процесса профессиональной подготовки будущих специалистов документоведческой сферы в высшем учебном заведении автор статьи разделяет точку зрения В. Ефимова – директора Центра стратегических исследований и разработок Сибирского Федерального университета, члена Российской ассоциации исследователей высшего образования: возникновение глобального кризиса образования – это последствие завершения индустриальной фазы развития человечества [4].

Выделенные ученым факторы обуславливают негативные процессы, возникающие на этапе переходного периода эволюции социума, в высшем образовании, которые и составляют содержательную сторону фиксируемого исследователями кризиса современного мирового и отечественного образования.

На данный момент в Луганской Народной Республике нет единого документа, определяющего приоритет высшего образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Однако факт признания Российской Федерацией дипломов об образовании, полученных в Луганской Народной Республике, положения «Программы

стратегического социально-экономического развития Луганской Народной Республики на период до 2023 года» в сфере образования, мероприятия и образовательные проекты, осуществляемые Интеграционным комитетом «Россия – Донбасс» (создан как постоянно действующая структура, деятельность которой нацелена на усиление процессов гуманитарной, социальной, культурной интеграции Донбасса и Российской Федерации), многочисленные факты заключения договоров о дружбе и сотрудничестве между вузами республики и российскими вузами позволяют автору опираться на тенденции развития российского высшего образования.

Дорожной картой для реализации стратегий развития российского общества, провозглашенных Указом Президента, стал документ «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года», подписанный Председателем Правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым 29 сентября 2018 г., в котором определены ключевые программы и проекты, направленные на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов документоведческой сферы в высшем учебном заведении важен анализ данного документа для учета тенденций в двух аспектах: модернизация высшего профессионального образования в целом и направление развития самой документоведческой сферы (с целью учета компетенций, которыми должен обладать ее будущий сотрудник).

Так, основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г. отражают следующие направления модернизации высшего образования:

внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (Раздел 1.1. «Обеспечение устойчивого естественного численного прироста населения Российской Федерации...»; национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа», государственная программа «Развитие образования»);

включение и увеличение доли учеников 6-11 классов в процесс построения предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (4.3. Образование);

содействие развитию дистанционных образовательных программ в сфере технологических инноваций, повышение уровня коммерциализации

научно-исследовательских разработок и технологий, разработанных в университетах и научных организациях (Раздел 1.4. «Ускорение технологического развития Российской Федерации»; национальные проекты «Образование», «Наука»; государственные программы «Развитие образования», «Информационное общество»);

кооперация организаций реального сектора экономики с образовательными и научными организациями, реализация полного инновационного цикла, включая комплексные научно-технические проекты (Раздел 1.6. «Вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира»; национальные проекты «Образование», «Наука»; государственные программы «Развитие образования», «Информационное общество»);

формирование системы обучения сотрудников предприятий, направленной на повышение производительности труда (Раздел 2. Меры государственной политики по достижению национальных целей развития; 2.1.1.7. Производительность труда и поддержка занятости населения);

обеспечение привлекательности научной и научно-педагогической деятельности (формирование научных коллективов, совершенствование процесса обучения в аспирантуре) (2.2.3. Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок);

создание благоприятной среды для развития человеческого капитала, где важным условием является развитие системы образования с учетом изменяющихся объективных и субъективных потребностей (Раздел 4. Развитие институтов социальной сферы и повышение качества жизни) [2].

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г. отражают такие направления развития документоведческой сферы:

создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок;

обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров; оптимизация и стандартизация процессов предоставления государственных и муниципальных услуг, функций и сервисов, ориентированных на максимальное удобство граждан и организаций, проактивность, экстерриториальность и многоканальность их предоставления;

создание единой платформы по принципу «одного окна» с целью

обеспечения граждан единой точкой доступа для взаимоотношений с государством. Все это через обеспечение возможности использования цифровых технологий в государственном управлении и социальной сфере будет сопровождаться развитием отечественной инфраструктуры хранения и обработки данных (Раздел 1.5. «Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере»; национальные проекты «Образование», «Наука»; государственные программы «Развитие образования», «Информационное общество»);

обеспечение совершенствования механизмов функционирования межведомственного электронного документооборота в интересах увеличения эффективности взаимодействия государственных институтов с предпринимательским и гражданским сообществом посредством поэтапного перехода на обмен структурированными машиночитаемыми юридически значимыми документами взамен используемых графических образов документов (2.1. Цифровая экономика Российской Федерации);

создание открытого ресурса нуждающихся граждан, что будет способствовать развитию благотворительности и волонтерства (Раздел 1.2. «Обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан», национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования» [2]).

Теоретико-методологические основы системы мероприятий по реализации вышеуказанных направлений в процессе формирования готовности будущих специалистов документоведческой сферы к профессиональной деятельности в практике высшего учебного заведения составляют фундамент научной деятельности кафедры документоведения и информационной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко».

Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 // Президент России : [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года : утвержден Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым от 29 сентября 2018 г. //

Правительство России : [официальный сайт] . – URL: <http://static.government.ru/media/files/ne0vGNJUk9SQjIGNNsXlX2d2CpCho9qS.pdf> (дата обращения: 05.04.2020).

3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата) : утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 19 сентября 2018 г. № 863-од // Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко : [официальный сайт]. – URL: <http://ltsu.org/data/docs/1552283899/46-03-02-dokument.pdf> (дата обращения: 05.04.2020).

4. Ефимов В. Образование-2030: сценарии для России / В. Ефимов // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 70 (март). – С. 14–20.

*Химич Э. В., ассистент
кафедры информационных систем управления
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В условиях развития информационных технологий кардинальные изменения произошли и в делопроизводстве. С переходом бумажного документооборота на электронный возникает необходимость получения знаний и навыков работы с системами электронного документооборота, а также необходимость в квалифицированных кадрах.

Цель работы – рассмотреть существующие системы электронного документооборота при подготовке студентов и проанализировать эффективность полученных навыков работы в сфере информационно-документационного обеспечения.

В рамках учебной программы студенты Донецкого национального университета направления подготовки «Документоведение и архивоведение» на практических занятиях работают в системах электронного документооборота (далее – СЭД) (рис. 1) и изучают их функциональные возможности.