

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 3(47) • 2020

Посвященный 75-летию

Победы Великой Отечественной войны

Сборник научных трудов

**КНИУ**

Луганск
2020

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вербовский А.В. – Ученый секретарь

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

| | |
|-------------------------|---|
| Борытко Н.М. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Вовк В.М. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Воробьев Н.Е. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Горюнова Л.В. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Зайцев В.В. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Дзундза А.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Куликовская И.Э. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Максименко Г.Н. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Матвеев А.П. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Ротерс Т.Т. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Скафа Е.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Турянская О.Ф. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Уман А.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Уракова Ф.К. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Хараева Л.А. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Хокунова Ф.Ф. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Чермит К.Д. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Чернышев Д.А. | – доктор педагогических наук, профессор |

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2020. – № 3(47) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 104 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 г.).
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Вербовский А.В. Образование на Луганщине в годы Великой Отечественной войны..... | 4 |
| Горяинова А.М. Метод проектов как средство патриотического воспитания будущих специалистов..... | 8 |
| Грищенко Н.А. Становление патриотических ценностей студенческой молодёжи в условиях высшей школы..... | 13 |
| Евдокимова Р.В. Использование материалов о Великой Отечественной войне на уроках русского языка в начальной школе..... | 20 |
| Киселева Г.Н. Система гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве гимназии: управленческий аспект..... | 26 |
| Кондратенко А.П. Научно-педагогическая деятельность преподавателей Ворошиловградского государственного педагогического института имени Тараса Шевченко в 1941–1960-х гг. | 31 |
| Крысенко Д.С. Развитие высшего образования Донбасса в 1941–1945 гг. (дополнительный материал к урокам по Великой Отечественной войне)..... | 36 |
| Кучер К.В. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в современном вузе..... | 41 |
| Некрутенко Е.Б., Махтеева Е.Н. Патриотическое воспитание молодежи на материалах о Великой Отечественной войне..... | 46 |
| Понасенко А.В. Архивное образование в годы Великой Отечественной войны..... | 51 |
| Попелухина С.В. Гордость Луганщины – спортсмены и тренеры, участники Великой Отечественной Войны..... | 57 |
| Сорокина Г.А. Об актуальности развития военно-патриотического туризма в Луганской Народной Республике..... | 61 |
| Студеникина В.П., Шило А.А. Использование архивных материалов о Великой Отечественной войне в процессе формирования профессиональных компетенций будущих архивоведов..... | 66 |
| Сущенко О.Г. Патриотическое воспитание студентов на материалах истории университета в годы Великой Отечественной войны..... | 73 |
| Трегубенко Е.Н. Историческая память о Великой Отечественной войне как средство формирования патриотизма подрастающего поколения..... | 77 |
| Турянская О.Ф. Проектная деятельность как способ воспитания эмоционально-ценностного отношения студентов к подвигам защитников Донбасса..... | 81 |
| Чикина Ю.Ю., Краснокутская Н.С. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках географии в условиях информатизации образования..... | 87 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ | 95 |
| ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ | 97 |

УДК [378.015.31:172.15]:[930.25:94(47+57)»1941/1945»]

Студеникина Виктория Петровна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры документоведения и
информационной деятельности
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
studenikinaviktoria@mail.ru;

Шило Анна Алексеевна,

ассистент кафедры документоведения и
информационной деятельности
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
annavlasenko1987@list.ru

Использование архивных материалов о Великой Отечественной войне в процессе формирования профессиональных компетенций будущих архивоведов

Статья посвящена применению проектных технологий как средства патриотического воспитания будущих архивоведов в процессе формирования профессиональных компетенций. Раскрыта целесообразность использования архивных материалов периода Великой Отечественной войны в практике учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения.

Ключевые слова: проектные технологии, учебный проект, учебно-воспитательный процесс, профессиональная компетенция.

Для современного этапа развития Луганской Народной Республики и всего постсоветского пространства становится характерным возобновление интереса граждан к историческому прошлому региона и Отечества: его конкретизация и уточнение. Восстановить исторические события, осознать военный и трудовой подвиг наших соотечественников во время Великой Отечественной войны невозможно без опоры на исторические источники – документы. В связи с этим приобретает особую актуальность исследование документальных публикаций, иллюстрирующих историю освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, подвиги наших земляков и соотечественников в те тяжелые для страны годы. Эта сложная и кропотливая работа ложиться на плечи не только историков, но и сотрудников архивов. Именно от актуальности подобранной тематики документальной публикации, ее своевременности, соблюдения методики ее подготовки и презентации зависит полнота восприятия читателем событий, предшествующих Великой Победе.

Разработка путей патриотического воспитания студентов – будущих архивоведов на исторических материалах периода Великой Отечественной войны в процессе формирования профессиональных компетенций является целью данной статьи.

Изучением документальных публикаций, разработкой принципов, методов, способов их подготовки, а также их реализацией, *занимается научная дисциплина – археография*, которая изучается на третьем курсе бакалавриата. Государственный образовательный стандарт высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)» и направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение (уровень магистратуры)» включает научно-публикаторскую деятельность, связанную с использованием документов архивных фондов; информационно-издательскую работу, подготовку публикаций и участие в выставочной работе в область профессиональной деятельности выпускников высшего учебного заведения – будущих документоведов и архивоведов [1; 2].

Документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в высшем профессиональном образовании, четко указывают на то, что подготовка документальных публикаций и справочно-поисковых средств к архивным документам, участие в выставочно-рекламной деятельности является профессиональной задачей, которую должен решать выпускник университета [1; 2]. Понятно, что будущие специалисты – руководители и сотрудники Государственной архивной службы Луганской Народной Республики и ведомственных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек обязаны обладать археографической компетенцией.

Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики по указанным направлениям и уровням подготовки ставят перед профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений задачи формирования в процессе изучения археографии у выпускников следующих профессиональных компетенций:

- способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций (ПК-12);
- способность и готовность вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций (ПК-13) [1].

Государственный образовательный стандарт высшего образования оперирует понятием **«компетенция»**, которое применяется для обозначения **образовательного результата**, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, т.е. *сочетанием знаний, умений и навыков, которые позволяют ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды. Иными словами, речь идет о готовности к профессиональной деятельности выпускников вуза*. Поэтому, для продуктивной подготовки будущих архивоведов к профессиональной деятельности, следует делать акцент на формировании операционно-деятельностной составляющей профессиональной компетенции будущих специалистов документоведческой сферы. Такие требования ставят задачу формирования личности будущего специалиста с высоким уровнем теоретической подготовки, практических навыков и накопленным первичным опытом профессиональной деятельности по разным ее направлениям.

Для решения поставленной задачи была разработана система изучения археографии в вузе на основе деятельностного подхода, результатами применения которого, наряду с получением предметных знаний, является:

- умение студентов планировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;
- определять цель и план достижения профессиональной задачи;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;
- умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с целью коллективного решения профессиональных задач;
- умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую, презентовать результаты решения профессиональной задачи.

Образовательная практика показывает, что процесс развития профессионально-деятельностных умений и формирование патриотизма как составляющей личности студента на материалах дисциплин архивоведческого цикла эффективен при использовании на учебных занятиях проектных технологий. **Целью** проектной деятельности является применение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предметов архивоведческого цикла на практике.

В учебном плане археография изучается на третьем курсе бакалавриата. Курс условно объединяет два блока: теоретический и операционно-деятельностный. Учитывая прикладной аспект изучения археографии как учебной дисциплины, оценивание производится по двум направлениям:

- оценивание теоретических знаний студента (выполнение контрольных работ, ответ на экзамене);
- оценивание операционно-деятельностной составляющей (профессиональные умения и навыки по подготовке документальной публикации).

Операционно-деятельностный блок усваивается студентами в форме учебного проекта.

Вторая часть направлена на формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач и содержит дорожную карту выполнения проекта, которая распределена по количеству семинарских занятий, каждое из которых имеет одинаковую структуру: вопросы для контроля теоретических знаний, задания для формирования первичных умений работы с документальными публикациями и этап работы над проектом. Использование документальных материалов времен Великой Отечественной войны в проектной деятельности по археографии позволяет значительно усилить воспитательную функцию вуза: в процессе работы над учебной публикацией обучающийся работает с обширным массивом исторических документов, отбирает нужные для полноты раскрытия темы публикации, проникается чувством гордости, причастности его предков и земляков к приближению мгновения Великой Победы.

Цель проекта – подготовить учебную документальную публикацию, отражающую историческую действительность в годы Великой Отечественной войны. Воспитательные цели достигаются подбором тем для учебных публикаций. Например:

1. Жители Ворошиловградщины в партизанском движении в период Великой Отечественной войны.
2. Письма с фронта: материалы семейных архивов.
3. Органы управления немецко-фашистских оккупационных властей в период оккупации Ворошиловградщины.
4. Нацистский «новый порядок» в сфере экономики оккупированных территорий Ворошиловградской области 1942-43гг.
5. Политика террора оккупационных властей по отношению к населению Ворошиловградской области (или конкретного города, поселка, села).
6. Судьба человека (1941 – 1945 гг.).
7. Великая Победа на улицах Луганска (города, поселка, села) и др.

Предметным результатом проектной деятельности студентов становится закрепление теоретических знаний по предмету путем их практического применения.

Профессионально-деятельностным результатом проектной деятельности является:

- обучение планированию в достижении профессиональных целей (студент должен уметь четко определить цель, определить основные шаги по ее достижению, концентрироваться на цели вплоть до ее достижения);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, работы с документами (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать документальные отложения и отдельные документы, выбирать нужные для документальной публикации (креативность и критическое мышление);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы, не подвести остальных участников группы).

Таким образом, реализация деятельностного подхода средствами использования проектных технологий в профессиональном обучении архивоведов направлена на формирование профессиональных компетенций и развитие личностных качеств обучающихся в комплексе, что дает возможность работодателю получить не только знающего, но и умеющего достигать поставленные профессиональные цели сотрудника.

Этапы выполнения учебного проекта соотносятся с количеством семинарских занятий, определенных учебным планом, являются их деятельностной частью и отвечают логике проектной деятельности, что отражено в таблице 1.

Соотношение этапов выполнения учебного проекта с семинарскими занятиями.

| Семинарские занятия | Задание для обучающихся |
|---------------------|---|
| 1. | Определите состав малых групп для выполнения учебного проекта |
| 2. | На основе анализа содержания материалов Госархива ЛНР и Портала архивов России сформулируйте тему своей будущей учебной документальной публикации. |
| 3. | Определите уровень познания археографии, который представлен в вашей будущей публикации. Письменно обоснуйте ее актуальность. |
| 4. | Определите составляющие модели (тема, вид, тип, форма) и этапы реализации будущей публикации. |
| 5. | Определите виды документальных отложений в соответствии с темой проекта. |
| 5. | Выделите возможные деформационные воздействия на документный массив по теме проекта и степень адаптированности документов в будущей публикации |
| 6. | Определите уровень рассеянности документов для будущей публикации и возможные направления миграции документов по теме проекта. |
| 7. | Отфильтруйте документы по теме проекта для учебной публикации. Обоснуйте принципы их систематизации. |
| 8. | Используя принципы выявления документов, выявите возможный диффузный пучок документов для реализации проекта. Стабилизация места документов в публикации. |
| 9. | Отберите тексты документов для публикации. Определите принципы воспроизведения текста документа в публикации. Обоснуйте выбор. |
| 10. | Обеспечьте равновесность собственной публикации. Обоснуйте ее составляющие. Составьте конвой документальной публикации, ее сигнальную систему. |
| 11. | Проанализируйте памятку по составлению сборников документов и археографическому описанию документов. Соотнесите ее содержание с этапами собственной деятельности по подготовке документальной публикации. |
| 12. | Коррекция учебных документальных публикаций. Оформление сопутствующей документации. Подготовка презентации материалов учебных проектов к защите. |
| 13. | Индивидуальная и групповая консультация преподавателя. |
| 14. | Защита и оценивание учебных проектов. |

Для эффективности обучения важно предъявить студентам систему оценивания учебных проектов до начала их выполнения. Критерии оценки проекта разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности в курсе изучения археографии. Учебный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и др. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с правовыми, методическими и моральными основами формирования документальной публикации использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно или в малой группе планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы, достичь цели в малой группе.

5. Сформированность профессионально-личностных качеств, проявляющаяся в профессионализме работы с документами, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях во время выполнения производственной задачи – подготовки публикации.

Параметрами внешней оценки учебного проекта могут быть:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Таким образом, обращение студентов к изучению и анализу архивных документов, отражающих подвиг советского народа в борьбе с фашизмом, способствует как формированию профессиональных компетенций будущих архивоведов, так и воспитанию достойных граждан республики – патриотов Отечества.

Список литературы

1. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
2. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
3. **Интернет-проекты Росархива** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://munich.rusarchives.ru/myunhenskiy-sgovor-istoricheskaya-realnost-i-sovremennye-ocenki>
4. **Козлов В.П.** Основы теоретической и прикладной археографии / В.П. Козлов. – М. : РОСПЭН, 2008. – 368 с.
5. **Описание археографических памятников.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.opentextnn.ru/history/arkheography/specification/>
6. **Основы теоретической и прикладной археографии:** учебное пособие. / А.В. Понасенко, В.П. Студеникина. – Луганск. : Книта, 2019. – 88 с.
7. **Портал Архивы России** <http://www.rusarchives.ru/vystavki/2015-istoriko-dokumentalnaya-vystavka-v-shtabah-pobedy-1941-1945>
8. **Публикации Государственной архивной службы** Луганской Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://garhivelg.su/doki/vistavki/vistavka_osvobozhd.html

Studenikina V.,
Shilo A.

The use of archival materials about the Great Patriotic War in the process of forming professional competencies of future archivists

This article deals to the use of design technologies as a means of patriotic education of future archivists in the process of forming professional competencies. The expediency of using archival materials of the period of the Great Patriotic War in the practice of the educational process of a higher educational institution is disclosed.

Key words: design technologies, educational project, educational process, professional competence.