

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
(Луганская Народная Республика)  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Донецкая Народная Республика)  
ФГБОУ ВО «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(Российская Федерация)  
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(Российская Федерация)**

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ***

Материалы III Международной дистанционной научно-практической конференции

22–26 апреля 2019 года  
Луганск

УДК [651.4/9:930.25]-021.12.1(082)  
ББК 60.844я43+79.3я43

*Рецензенты:*

*Будивская Л.П.* – доцент кафедры журналистики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат филологических наук, доцент;

*Перетятая О.С.* – доцент кафедры украинской филологии и издательского дела «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат филологических наук;

*Шкуран О.В.* – директор Института профессионального развития ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат филологических наук.

**А 43 Актуальные вопросы документоведения и архивоведения: история и современность** : материалы III Международной дистанционной научно-практической конференции (г. Луганск, 22-26 апреля 2019 год) / редкол.: [А.В. Понасенко, Н.Ш. Пономаренко, Н.Б. Зинovieва, Д.Н. Грибков]. – Луганск, 2019. – 112 с.

Сборник содержит тезисы участников III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы документоведения и архивоведения: история и современность». Материалы представлены по таким направлениям: использование информационных технологий при подготовке документов и ведении архивов; инновационные подходы к организации документооборота, делопроизводства и архивного дела на предприятиях разных видов собственности; проблемы преподавания дисциплин информационно-документоведческого цикла; история развития архивного и документоведческого образования.

Сборник предназначен для ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов, студентов, специалистов, занимающихся вопросами организации информационного и документационного обеспечения всех сфер народного хозяйства.

*Печатается по решению Научной комиссии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ )*

УДК [651.4/9:930.25]-021.12.1(082)  
ББК 60.844я43+79.3я43

<b>Нагорная Л.А.</b> Обращения граждан на примере МВД (г. Санкт-Петербург).....	68
<b>Ермошенко М.А.</b> Сетевые технологии в работе секретаря (г. Луганск) .....	70
<b>Исупова А.Ю.</b> Критерии оценивания эффективности автоматизированной системы кадрового учёта на предприятии (г. Луганск).....	72
<b>Путилина Ю.С.</b> Роль и задачи службы управления персоналом в организации (г. Луганск).....	74
<b>Сенченко В.А.</b> Формирование защищенного документооборота (г. Луганск) .....	77
<b>Феденко Н.В.</b> Организационная культура (г. Луганск).....	79
<b>Секция 3. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННО- ДОКУМЕНТОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА</b> .....	82
<b>Горбулич И.А.</b> Подготовка специалистов сферы ДОУ к решению конфликтных ситуаций в делопроизводственном процессе (г. Луганск).....	82
<b>Зиновьева Н.Б.</b> Использование ресурсов Интернет в профессиональной подготовке документоведа (г. Краснодар).....	84
<b>Зладюшкина Е.А.</b> Обеспечение образовательных и научных потребностей пользователей научной библиотеки Луганского национального университета имени Тараса Шевченко посредством использования электронных ресурсов (г. Луганск).....	86
<b>Калинина Г.Г.</b> Формирование информационной компетентности студентов посредством факультатива «Библиография. Практическая работа с информационными системами» (г. Луганск) .....	88
<b>Курдюмова И.А., Шумков В.С.</b> Интегрированный подход к освоению профессиональными знаниями в условиях цифровой экономики (г. Донецк).....	91
<b>Розум М.Ю.</b> Конфиденциальные документы как профессиональная составляющая документоведов и архивоведов (г. Луганск).....	96
<b>Ульченко Ю.В.</b> Роль электронной библиотеки в информационно-образовательном пространстве учреждения высшего профессионального образования (г. Луганск).....	99
<b>Шило А.А.</b> Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе (г. Луганск).....	101
<b>Секция 4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АРХИВНОГО И ДОКУМЕНТОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	103
<b>Арасланова В.А., Попова Я.В.</b> Теоретические аспекты организации архивного хранения документов в Российской Федерации (г. Сургут).....	103
<b>Понасенко А.В.</b> Исторические аспекты развития криминалистического документоведения (г. Луганск).....	107
<b>Трофимова В.С.</b> История подготовки документоведов в России (г. Симферополь).....	110

Этапы работы с конфиденциальными документами состоят из разработки проекта документа, согласования, подписания, регистрации и оправки документа.

Для пересылки конфиденциальных документов на конвертах не указывают гриф для привлечения посторонних, но опечатывают бумажной наклейкой на 3–4 мм превышающей оттиска печати, на которой ставится печать организации. Исполненные документы подлежат отправке в день их регистрации или на следующий день.

Автоматизированная обработка и учет конфиденциальной информации осуществляется с помощью Реестра конфиденциальной информации информационной системы.

При формировании дел необходимо учитывать, что подшиваются документы в обложки (для постоянного и долговременного хранения в твердые обложки). Если из дела изъяли документы, то оформляется справка-заместитель или копии документов.

Руководителем организации проводятся проверки, предусмотренные «Положением о порядке обращения с информацией ограниченного распространения» предусматривает проведение проверок наличия документов ежеквартально или в год. В результате проверок выясняют наличие носителей, документов конфиденциальной информации и фиксируются в акте проведенной проверки.

Конфиденциальные документы, которые подлежат уничтожению должны быть подготовлены, оформлены и уничтожены по акту. На сегодняшний день существуют четыре способа уничтожения данной документации: сжигание, шредирование, закапывание и химическая обработка. Наиболее целесообразным способом считается шредирование.

#### Литература

1. Демушкин А.С., Говорухин О.Э. Составление перечня конфиденциальной информации // Служба кадров и персонал. – 2008. – №10. – С. 15–18. 2. Егоров В.П. Конфиденциальное делопроизводство: учеб. пособие. – М.: Юридический институт МИИТа, 2015. – 178 с. 3. Куняев Н.Н. Информация как объект права // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Мат. IX Междунар. Науч.-практ. конф. – М., 2010. – С. 19–22. 4. Куняев Н.Н. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник / Н.Н. Куняев, А.С. Демушкин, А.Г. Фабричнов; под общ. ред. Н.Н. Куняева. – М.: Логос, 2011. – 452 с.

Ульченко Ю.В., канд. пед. наук

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

### **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетным направлением развития образования в XXI веке является его информатизация через внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечение повышения качества и конкурентоспособности образования в новых экономических и социокультурных условиях, расширение возможности доступа к различным источникам информации, подготовка молодого поколения к жизни в современном информационном обществе, совершенствование образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Одним из эффективных путей решения этих задач является улучшение библиотечного обеспечения образования и науки на основе информатизации и развития информационно-ресурсного потенциала, которое предполагает, в свою очередь, развитие сети электронных библиотек и нуждается в модернизации процесса управления развитием библиотеки в образовательной пространстве высшего учебного заведения.

Феномен информационного пространства как общий контекст развития высшего образования представлены в научных трудах Р. Абдеева, Д. Белла (D. Bell), М. Кастельса (M. Castells), М. Маклюэна (M. McLuhan), Р. Масленникова и др.

Проблемы информатизации образования как приоритетного направления информатизации общества отражены в исследованиях Н. Апатовой, В. Быкова, М. Жалдака, И. Роберта, Е. Полата, О. Спирина и др.

Разработке теоретических основ развития библиотек в электронной среде и современным тенденциям развития электронных библиотек посвящены научные работы А. Антопольского, В. Армса, К. Вигурского, А. Земскова, Т. Майстровича, И. Моргенштерна, Ю. Столярова, Э. Сукиасяна, Я. Шрайберга и др.

Инновационные подходы к эффективному управлению библиотекой высшего учебного заведения представлены в исследованиях таких ученых, как Е. Башун, П. Бокхорст (P. te Boekhorst), В. Дригайло, К. Еббот (C. Abbott), Н. Карташов, Т. Колесникова, Н. Николаенко, Р. Полл (R. Poll), И. Сулова и др.

Так, Е. Никитина, С. Курносова определяет информационно-образовательное пространство как единое пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологий взаимодействия, включающих расширение дидактического обеспечения, которое обеспечивает становление у студента вуза синергитической системы компетенций для эффективного осуществления профессиональной деятельности в информационном обществе [2, с. 161].

Библиотека высшей школы является социальной институцией, особенностью которой является взаимосвязь с системой высшего образования, а одной из основных типологических признаков – непосредственная включенность в структуру образовательной среды вуза, направленность на решение ряда задач: создание современных информационных продуктов, оказание услуг, которые максимально удовлетворяют образовательные и научные потребности пользователей; формирование информационных ресурсов в соответствии с учебными и научными потребностями пользователей; повышение информационной культуры пользователей; организация научно-исследовательской и методической работы, направленной на совершенствование всех направлений деятельности библиотеки; укрепление связей со структурными подразделениями университета разных уровней с целью оптимального формирования информационных ресурсов библиотеки; обеспечение конструктивных отношений с библиотеками других вузов и ведомств.

Основываясь на ведущих научных идеях таких исследователей, как А. Антопольский, А. Земсков, С. Иванова, А. Новицкий, И. Павлуша, О. Спирин, Н. Шиненко, Я. Шрайберг и др., понятие “электронной библиотеки” мы рассматриваем как информационно-библиотечную систему, включающую электронный фонд документов, который организован согласно определённой методике, имеет целевое назначение и обслуживает локальных и удаленных пользователей.

Особенности функционирования электронной библиотеки в информационно-образовательном пространстве университета взаимосвязаны с системой высшего образования и включены в структуру и систему образовательного пространства учреждения высшего профессионального образования.

Цель создания, функционирования и развития электронной библиотеки в информационно-образовательной среде учреждения высшего профессионального образования заключается в:

- формировании и предоставлении информационных продуктов в соответствии с учебными, научными потребностями локальных и удаленных пользователей;
- повышении уровня предоставления информационных услуг и информационной культуры пользователей;
- накоплении, систематизации, хранении в электронном виде интеллектуальных продуктов научного, образовательного и методического назначения, созданных учеными вуза;
- обеспечении постоянного и надежного открытого доступа к ним средствами интернет-технологий;
- предоставлении свободного и открытого доступа к современным научным исследованиям в мировом научно-образовательном пространстве.

Таким образом, анализ научной литературы в русле предложенной проблемы свидетельствует, что тенденции развития отечественного образования в значительной степени обусловили необходимость изменений и в высшей школе в целом, и в её отдельных структурных подразделениях. Перед библиотекой высшего учебного заведения, которая является центром

информационного обеспечения учебно-воспитательного и научного процессов, возникает объективная необходимость модернизации своей деятельности, переосмысления задач и направлений развития.

#### Литература

**1. Мирнова М. Н.** Компоненты информационно-образовательной среды и её функционирование в образовательном пространстве вуза / Мирнова М. Н. // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2012. – № 5 (25). – С. 43–51. **2. Никитина Е. Ю.** Информационно-образовательное пространство вуза как фактор подготовки компетентного выпускника / Никитина Елена Юрьевна, Курносова Светлана Александровна // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – Челябинск, 2012. – № 4 : Нар. образование. Педагогика. – С. 148–162. **3. Панченко Л. Ф.** Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Панченко Л. Ф. ; М-во освіти і науки України, Держ. закл. “Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2010. – 280 с. **4. Сафонов В. И.** Организация взаимодействия в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза / Сафонов В. И. // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 48–52. **5. Ульченко Ю. В.** Управління розвитком електронної бібліотеки в освітньому середовищі вищого навчального закладу : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.10 “Інформаційно-комунікаційні технології в освіті” / Ульченко Юлія Вікторівна ; ДЗ “Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ, 2017. – 20 с.

**Шило А.А.**, ассистент

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

### СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Понятие «профессиональная мобильность» достаточно емкое и неоднозначное, имеющее сложную структуру. В психологическом словаре это определяется как способность и желание человека быстро и успешно овладеть новой техникой и технологией, приобрести недостающие знания и навыки, которые обеспечивают эффективность новой профессиональной деятельности.

Активное рассмотрение этой проблемы в профессиональной педагогике началось в 70-х годах. В то время профессиональная мобильность определялась в основном как готовность и способность работника быстро менять выполняемые производственные задачи, рабочие места и даже специальности в рамках одной и той же профессии или отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них в результате технических изменений [1].

Однако такое толкование рассматриваемой концепции довольно ограничено и отражает характеристики технических профессий, оставляя позади рассмотрение профессиональной мобильности других классов профессий («человек-человек», «человек-природа» и т. д.). Тот факт, что социальные, культурные и исторические изменения в обществе и глобальные изменения в экологии и природе не принимаются во внимание с большой скоростью, не совсем оправдан. Д.В. Чернилевский, указывая на необходимость замены концепций чисто промышленных знаний, навыков и умений при определении профессиональной мобильности, предлагает заменить их более полным набором знаний и навыков, включая те, которые необходимы для защиты и улучшения здоровья, демографического развития, сохранения и развития традиций и культуры, рациональное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды [4]. В этой интерпретации профессиональная мобильность представлена как многогранная концепция, сочетающая различные отрасли человеческих знаний и очень обобщенные навыки.

Возникает естественный вопрос: что лежит в основе этой многогранной концепции? Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. отмечают, что основой профессиональной мобильности, прежде всего, является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно применять их для выполнения любых задач в области их профессии [0].

По мнению зарубежных исследователей (Д. Мартенс, А. Шелтон), основой формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов должны стать «ключевые квалификации», которые имеют широкий спектр действий, выходят за рамки одной