

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И СИСТЕМЫ В ОБЛАСТИ  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ**

*VIII Международная научно-практическая конференция*

*15 апреля – 17 апреля 2019 г.*

УДК 004:930.22  
ББК У21.86в641  
И 741

**Председатель редакционной коллегии:**

**Пономаренко Н. Ш.** – и. о. заведующего кафедрой информационных систем управления Донецкого национального университета, канд. экон. наук, доцент

**Члены редколлегии:**

**Грибков Д. Н.** – заведующий кафедрой информатики и документоведения Орловского государственного института культуры, канд. пед. наук, доцент (г. Орел);

**Зиновьева Н. Б.** – заведующая кафедрой документоведения и проектной деятельности Краснодарского государственного института культуры, д-р пед. наук, профессор (г. Краснодар);

**Понасенко А. В.** – заведующий кафедрой документоведения и информационной деятельности Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, канд. филол. наук, доцент (г. Луганск);

**Каминская О. В.** – заведующая кафедрой документоведения и технотронной информологии Луганского национального университета имени Владимира Даля, канд. филол. наук, доцент (г. Луганск).

**И 741** Информационные технологии и системы в области документоведения и архивоведения: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (Донецк, 15-17 апреля 2019 г.). – Донецк : ДонНУ, 2019. – 151 с.

*Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы тезисов.*

В материалах VIII Международной научно-практической конференции рассмотрены теоретические, методические, методологические и прикладные аспекты научных исследований по проблеме использования информационных технологий и систем в области документоведения и архивоведения, а также их применения в деятельности организаций, предприятий и учреждений.

Сборник предназначен для ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов, студентов, специалистов производственной сферы, которые занимаются вопросами организации информационного и документационного обеспечения основной и вспомогательных сфер деятельности всех сфер народного хозяйства.

УДК 004:930.22  
ББК У21.86в641

© Донецкий национальный университет, 2019

*Ульченко Ю. В.*  
ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА ..... 122

*Шило А. А.*  
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ  
ДОКУМЕНТОВЕДОВ ..... 125

**СЕКЦИЯ 6.**  
**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ**

*Бовт Д. А.*  
К ВОПРОСУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОБИЛЬНОГО ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ..... 130

*Зиновьева Н. Б.*  
ШТРИХ-КОДИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО  
ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ..... 133

*Кашуба С. Н.*  
РАЗВИТИЕ ГУБЕРНСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В  
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА..... 138

*Мусенко М. А.*  
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО  
ДОКУМЕНТООБОРОТА ..... 143

*Саманцов А. П., Трофимова В. С.*  
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ..... 147

исследовании проблем самоорганизации и саморазвития аналитической компетентности будущих специалистов сферы ДОУ.

### *Литература*

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : утвержден приказом М-ва образования и науки ЛНР от 19 сент. 2018 г. № 863-од. – Режим доступа: <http://ltsu.org/data/docs/1552283899/46-03-02-dokument.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 25.03.19.

2. Іщенко, В. С. Формування аналітичної компетентності майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності у процесі вивчення фахових дисциплін [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Іщенко Вікторія Сергіївна ; ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». – Старобільськ, 2018. – 292 с.

3. Савченко, И. В. Информационно-аналитическая деятельность студентов и трудности её реализации в современном образовании [Текст] / И. В. Савченко // Изв. Иркут. гос. ун-та. – Иркутск, 2016. – Т. 16. : Сер. «Психология». – С. 39–44.

4. Сейткулова, В. К. Проблема подготовки студентов российских вузов к осуществлению информационно-аналитической деятельности [Текст] / В. К. Сейткулова // Вестн. Рос. нового ун-та. Сер. : Человек в современном мире. – М., 2017. – Вып. 1. – С. 49–53.

*Шило А. А., ассистент  
кафедры документоведения и информационной деятельности  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ**

Профессиональная мобильность – способность человека организовывать, планировать свою деятельность и поведение в зависимости от меняющихся условий в сфере производства, обладать современным стилем

мышления, нетрадиционными (креативными) подходами к решению проблем, адекватно реагировать на нестандартные жизненные ситуации [3, с. 75].

Существует два основных типа профессиональной мобильности – горизонтальная и вертикальная. Горизонтальная мобильность – это переход человека из одной профессиональной группы в другую, находящуюся на одном уровне с точки зрения оплаты и престижа профессии. Вертикальная профессиональная мобильность относится к тем отношениям, которые возникают, когда человек переходит с одного профессионального уровня на другой. Кроме того, в зависимости от направления движения существует два типа вертикальной профессиональной мобильности: восходящий и нисходящий, то есть профессиональный подъем и профессиональный спуск. Восходящая мобильность - это движение личности на новый, более высокий профессиональный уровень (или освоение новой профессии). В случае движения вниз специалист переходит на более низкую профессиональную позицию [2, с. 63-68].

В основе профессиональной мобильности будущих специалистов документоведов лежит, прежде всего, высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, знание системы обобщенных методов и умение эффективно применять их для выполнения производственных задач в области документоведения.

Кроме того, профессиональная мобильность предполагает наличие у конкурентоспособного специалиста таких способностей, как гибкость регулирования, адаптивность к меняющимся условиям производства, необходимость саморазвития.

Регуляторная гибкость – это способность человека перестраивать свою систему самоуправления (саморегуляции) путем изменения внешних и внутренних условий.

Адаптивность – способность человека приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности. Это выносливость, высокая работоспособность и др.

Потребность в саморазвитии - человек в процессе деятельности на основе внутренних потребностей приобретает знания и навыки, свободно и самостоятельно выбирает цели и средства своей трудовой деятельности, управляет ими, одновременно совершенствуя и развивая себя [5, с. 693-697].

Кроме того, по мнению зарубежных исследователей, ключевые квалификации должны послужить основой для формирования

профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов. Ключевые квалификации имеют широкий спектр видов деятельности, выходят за рамки одной группы профессий, профессионально и психологически готовят специалиста к изменению и осваивают новые специальности, обеспечивают готовность к инновациям в трудовой деятельности.

Помимо способности менять профессию, профессиональная мобильность также подразумевает развитие способности человека к успешной самореализации в социальной среде. Изучая проблему профессиональной мобильности будущих документоведов, невозможно не рассматривать такое понятие как «профессиональный статус». Профессиональный статус - это определенная позиция человека в профессиональной структуре общества. Помочь будущему документоведу в адаптации к изменению своего профессионального статуса возможно при решении следующих основных задач профессионального образования:

1) Образование предназначено для подготовки специалистов, которые смогут быстро адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, будут заинтересованы в их совершенствовании и самообразовании. Таким образом, в процессе профессиональной подготовки специалистов в системе профессионального образования, необходимо развивать их адаптивные способности, а также навыки и умения самостоятельной работы;

2) Образование должно сформировать у будущего документоведа личностные качества, помогающие ему самостоятельно выстраивать вектор своего карьерного роста.

Для определения требований к будущим документоведам часто используется компетентностный подход. Под компетенцией понимают личностную способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, так же это требования к личностным и профессиональным качествам индивидов[1, с. 122].

Выделяют несколько компетенций, освоение которых необходимо документоведу для становления профессиональной мобильности:

социально-коммуникативные компетенции – обеспечивают готовность будущего специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность, приспособляясь к современному обществу, к работе с новыми информационными технологиями;

образовательные компетенции – обеспечивают готовность будущего специалиста поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса. Индивид должен быть способен к самостоятельному познанию мира, освоению знаниями, умениями и навыками для повышения своей квалификации или смене профессии;

общенаучные компетенции – обеспечивают высокий уровень базовых и общих знаний по профилю специальности, а так же помогают адаптироваться к изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности;

ценностно-смысловые и общекультурные компетенции – обеспечивают готовность специалиста к успешной ценностно-смысловой ориентации в мире и общественно одобряемой продуктивной деятельности [4, с. 119-124].

Помимо вышеуказанных компетенций, способность будущего специалиста демонстрировать профессиональную мобильность в будущем обеспечивает его способность к творчеству. Творчество является неизменным атрибутом жизни и деятельности каждого человека, то есть присущие человеку знания и умения определяют место современного специалиста в развитии страны и общества. Следовательно, требования к качеству образования меняются. Среда, в которой должна проходить профессиональная подготовка будущего специалиста, должна соответствовать среде, в которой будет реализован его творческий потенциал.

В современных условиях нестабильности экономики, высококвалифицированный специалист должен обладать рядом качеств: креативность мышления, способность к самообучению и быстрому принятию решений, способность адаптироваться к новым обстоятельствам, быть устойчивыми к изменениям во внешней среде, и внутреннюю среду организации, а также уметь правильно оценивать происходящее вокруг себя и свои способности. Специалист с высокой степенью адаптивности в нестабильной среде характеризуется как мобильный профессионал, способный решать различные задачи без психологического ущерба себе и окружающим.

Таким образом, будущих специалистов можно разделить на следующие категории:

обладают высокой устойчивостью к изменениям, но не склонны к адаптации;

не способны к адаптации и не могут противостоять переменам;

способны к адаптации и изменениям, но скорость необходимая для адаптации достаточно высока, что замедляет ее;

способны адаптироваться и быстро изменяться, способны к быстрому обучению, самообучению.

### *Литература*

1. Асинсков, В. В. Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в аспекте современного образовательного процесса [Текст] / В. В. Асинсков, А. Д. Копытов. – Вестник ТГПУ, 2011. – Выпуск 4 (106). – С. 122.
2. Горюнова, Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста [Текст] / Л. В. Горюнова // Изв. высш. учеб. заведений. Поволжский регион. – 2007. – № 1. – С. 63-68.
3. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Рос. гос. проф-пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
4. Котмакова, Т. Б. Личностная мобильность как основополагающее качество будущего специалиста [Текст] / Т. Б. Котмакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск, 2009. – С. 119-124.
5. Пилецкая, Л. С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему [Электронный ресурс] / Л. С. Пилецкая // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 693-697. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/9004/>.