

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный технологический университет»
ФГБОУ ВО «КубГТУ»



Сборник материалов

**IV Международная научно-практическая очно-заочная
конференция**

***«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»***

25 октября, 2019 г.

Краснодар

Ministry of science and higher education of the Russian Federation
Federal state educational
establishment of higher education
"Kuban State University of Technology"



Collection of materials

IV International scientific and practical conference

***“PHYLOLOGICAL, SOCIOLOGICAL AND
CULTURAL ISSUES OF SCIENCE AND
EDUCATION”***

October, 25, 2019

Krasnodar

УДК 80+301+00
ББК 80+60+71
Ф 545

Редакционная коллегия:

Е.В. Ильинова, Е.А. Мирошниченко, П.В. Серeda, Е.И. Соболева

Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, 25 октября 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. – 1698 с.
Philological, Sociological and Cultural Issues of Science and Education: Collection of materials IV International intra- and extramural scientific-practical conference, October 25, 2019 – Krasnodar Univ. KubGTU, 2019. – 1698 p.

Настоящий сборник подготовлен по итогам конференции и представляет собой собрание научных статей, содержащих теоретические и практические исследования в различных областях филологии, педагогики, культурологии и социологии. Материалы, помещенные в сборнике, публикуются в авторской правке.

The collection is a result of the conference and contains articles on theoretical and practical research in various fields of philology, pedagogics, culturology and sociology. The materials of the collection are published in the authors' revision.

Рецензенты:

доктор филол. наук, профессор Кубанского государственного университета
А.В. Зиньковская;

доктор филол. наук, профессор Кубанского государственного
технологического университета
С.Г. Воркачев

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Авакова А.Ю., Куркаева Е.В.</i> Специфика перевода строительной лексики при переводе технических текстов | 22 |
| <i>Аксенова М.В., Соганова Е.А.</i> Зооморфная метафора в рассказах Р. Даля | 28 |
| <i>Антонова А.А.</i> Особенности гоноратива в русской речевой коммуникации | 36 |
| <i>Артамонова И.В.</i> К вопросу о «наполеоновском» комплексе в романе Л.Н. Толстого: французский император глазами Николая Ростова | 42 |
| <i>Ахметова А.Ф.</i> Патриотические и западно-ориентированные номинации как актуальные тенденции языковой моды в эргономии (на примере города Уфы) | 46 |
| <i>Байбатырова Н.М.</i> Публицистика «третьей волны» русской эмиграции о демократических свободах и правах человека в СССР | 54 |
| <i>Баклицкая А.О., Декань К.Ю., Чемезова Е.Р.</i> Thanatology as a Phenomenon of Modern Chinese Literature | 61 |
| <i>Баклицкая А.О., Декань К.Ю., Ищенко В.С., Чемезова Е.Р.</i> Творчество Цай Цзюнь в контексте современной китайской литературы | 65 |
| <i>Белова Л.В., Куприева И.А.</i> Phraseological Units with the Component “Light” as a Part of a Complex Sentence | 73 |
| <i>Богорадова Т.Р.</i> Дневниковые записи как фактографическая основа белорусской военной повести | 79 |
| <i>Бойчук С.С.</i> «Лирическая критика» А. Блока как форма философской рефлексии и волюнтаристического самосознания поэта | 90 |

| | |
|--|-----|
| <i>Бурдина Е.А.</i> Категория рода и проблемы гендерного самоопределения | 100 |
| <i>Бурчик Е.В.</i> Национальные реалии в учебной литературе по РКИ как способ отражения национального своеобразия | 108 |
| <i>Ваганова Т.П.</i> Интерпретативная модель анализа оценочных высказываний | 114 |
| <i>Вандышева А.В.</i> Речевой акт угрозы в юрислингвистике | 121 |
| <i>Ваулина Е.Ю.</i> Языковая картина не-реального мира в современном толковом словаре | 133 |
| <i>Веред В.Т.</i> Перевод метафоры как способ освоения языкового пространства художественного текста | 142 |
| <i>Воркачев С.Г., Воркачева Е.А.</i> «Образы любви»: к метафоризации абстракций | 149 |
| <i>Вульфович Б.Г.</i> Лингвопрагматические особенности интернет-комментариев | 156 |
| <i>Гасанова Г.А.</i> Рецепция творчества Л.Н. Толстого в азербайджанской литературе | 166 |
| <i>Гнусарева Е.Ю., Жиндеева Е.А.</i> Пейзаж как психологическая доминанта повествования И.А. Бунина (на примере ранних рассказов) | 174 |
| <i>Грива О.Е.</i> Модальность необходимости: особенности функционирования в предложениях с именным сказуемым со связкой «называться» | 181 |
| <i>Гришанова О.П.</i> Термин «концепт» в терминосистеме современной лингвистической науки | 192 |
| <i>Демидова З.В., Соболева Е.И., Темникова Л.Б., Козаченко Е.И.</i> К вопросу об особенностях перевода идиоматических выражений с английского языка на русский | 201 |
| <i>Демидова З.В., Соболева Е.И., Темникова Л.Б.</i> Интерпретационный потенциал запятой в сложноподчиненном предложении с | 209 |

| | |
|--|-----|
| определяющей придаточной частью | |
| <i>Демичева Ю.В.</i> Гендерные особенности жанра фанфикшн | 214 |
| <i>Джахангирли Т.Ф.</i> Когнитивный подход к концепту «семья» | 220 |
| <i>Долгашева М.В.</i> Работа с текстами по теме «Животные» со студентами-естественниками на занятиях английского языка | 227 |
| <i>Дудолодов Д.Н., Жиндеева Е.А.</i> Концепция зла в романе Роберта Пенна Уоррена «Вся королевская рать» | 234 |
| <i>Жиндеева Е.А.</i> Аналитическая работа с современной русской прозой как образцом искусства и условия информационно-коммуникативного сопровождения ее изучения | 239 |
| <i>Жучкова Е.С., Абдуллина Л.Р.</i> Особенности франкоакадийского диалекта в канадском варианте французского языка | 244 |
| <i>Замальдинов В.Е.</i> Антропонимы как ключевые элементы социокультурного пространства в языке СМИ | 250 |
| <i>Затолокина М.В.</i> Специфика и аспекты изучения дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» | 257 |
| <i>Иванова Н.В.</i> О некоторых трудностях в употреблении артикля при antecedente относительного придаточного предложения в испанском языке | 262 |
| <i>Игумнова Е.С.</i> Языковая репрезентация пейзажа в повести С.Н. Сергеева-Ценского «Печаль полей» | 270 |
| <i>Ильинова Е.В.</i> Реализация образа «делового человека» посредством прецедентных феноменов | 275 |
| <i>Искендерова А.Р.</i> Основные проблемы изложения художественного дискурса на языке перевода | 279 |
| <i>Калинина М.В.</i> Прецедентные тексты в газетном заголовке | 285 |
| <i>Калинина С.В.</i> Лингвистическая объективация субфрейма «процессы» (на материале английской терминологии нефтепереработки) | 293 |
| <i>Калямина Е.П., Жиндеева Е.А.</i> Интермедальность художественного | 305 |

| | |
|--|-----|
| текста как приоритетное направление современной русской прозы (на примере повести В.Н. Николаева «Живый в помощи») | |
| <i>Киселева К.Н., Щипанова Ю.В.</i> Текст как средство формирования межкультурной компетенции | 310 |
| <i>Клечковская Г.А., Берецкая Е.А.</i> Рациональное и эмоциональное в российском политическом дискурсе | 317 |
| <i>Климова Д.А., Абдуллина Л.Р.</i> Неологизмы-заимствования в рекламном дискурсе и языковая норма | 322 |
| <i>Кобенко Ю.В.</i> Лингвогенез через призму вирусной теории | 329 |
| <i>Колесникова В.В.</i> Художественный текст в иностранной аудитории на начальном этапе изучения русского языка как иностранного (опыт работы преподавателей Подготовительного факультета для иностранцев КубГТУ) | 338 |
| <i>Kotilov J.K.</i> Graphic Communication in Internet Language | 344 |
| <i>Кон О.В.</i> Влияние традиционного многоязычия на витальность русского языка в Республике Узбекистан | 348 |
| <i>Коньшева М.В.</i> Тексты двойной социокультурной отнесенности | 355 |
| <i>Корелова А.С.</i> Межкультурная коммуникация и английский язык: этнолингвокультурный аспект | 365 |
| <i>Коростелева Л.В., Подружяя К.А.</i> Лексико-семантическая классификация зоометафор-инвектив в современном русском языке | 375 |
| <i>Котова А.В.</i> Семантика образов сравнения в «Аргонавтике» Валерия Флакка | 382 |
| <i>Коханова К.Е.</i> К вопросу исследования китайских заимствований в системе английского литературного языка | 388 |
| <i>Кучерова С.И.</i> Глагол “want” в интернет-общении | 396 |
| <i>Кушакова Б.Ю.</i> Развитие языка: теоретические основы, ключевые проблемы и перспективы исследования | 401 |
| <i>Лабашева Н.А.</i> Лингвистические особенности научного текста в английском языке | 409 |

| | |
|---|-----|
| <i>Лаврик Д.А., Марченко Т.В.</i> Траслатологические особенности музейных текстов | 414 |
| <i>Лаврухина А.В.</i> Символическая концептуализация экспрессионистского образа ночи в немецком поэтическом дискурсе | 422 |
| <i>Левченко Т.М.</i> Использование лексических единиц, обозначающих кубанские реалии как тематическое наполнение занятия по английскому языку по теме «Мой дом» | 431 |
| <i>Леонтьева А.А., Зимина Н.Ю.</i> Устойчивые сравнения английского языка как средства отражения национальных черт характера человека | 436 |
| <i>Лесников С.В.</i> Предпосылки конструирования гипертекстового тезауруса комплексных словарей русского языка | 441 |
| <i>Липириди С.Х.</i> Туристская инфраструктура в англоязычном дискурсе (на материале английских неологизмов) | 456 |
| <i>Майоренко И.А.</i> Лингвистическая терминология в системе обучения иностранному языку | 465 |
| <i>Максимюк Е.В., Каменщиков Е.В., Гембий В.А.</i> Экстралингвистические факторы, обуславливающие процессы восприятия и порождения речи | 471 |
| <i>Мамед И.А.</i> Когнитивный подход к явлению заимствований | 477 |
| <i>Мамедзаде С.С.</i> Theoretical Basis of Machine Translation | 486 |
| <i>Мамедова У.З.</i> Великий мыслитель Востока – Айналкузат Мийанеджи | 492 |
| <i>Маркевич Ю.В.</i> Семантический прототип концепта «совесть» в научном сознании и его реализация в русском «обыденном сознании» | 499 |
| <i>Мелихова Д.И.</i> Роль языкового механизма словообразования при формировании интерпретирующих смыслов единицами лексической категории «млекопитающие» | 506 |
| <i>Мельникова Л.А.</i> Образ русского эмигранта в романе Э.М. Ремарка | 515 |

| | |
|--|-----|
| «Триумфальная арка» | |
| <i>Мигранова Л.Ш., Латыпова И.Ю.</i> Фразеологические единицы как средство выражения ментальности народа (на материале повести К.Г. Паустовского «Кара-бугаз») | 521 |
| <i>Минникулов И.У.</i> Language Units Expressing Conditional Relationships in English | 531 |
| <i>Мирошниченко Е.А.</i> Лексическая редупликация в английском языке | 540 |
| <i>Мирошниченко Е.А.</i> Профессиональная иноязычная коммуникация как средство повышения академической и профессиональной мобильности | 547 |
| <i>Мирошниченко Е.А.</i> Эвфемизмы в английском языке | 554 |
| <i>Мифтахова О.В.</i> Особенности вербализации концепта «враг» в антивоенном романе Э.М. Ремарка «На Западном фронте без перемен» | 561 |
| <i>Михейкина А.А.</i> Японские мотивы в романе Кадзуо Исигуро «Погребенный великан» | 569 |
| <i>Мишуров В.А., Зимина Н.Ю.</i> О происхождении и культурно-исторической ценности некоторых русских фамилий | 577 |
| <i>Нечаева И.В.</i> Особенности обучения русскому языку испаноязычных учащихся | 582 |
| <i>Осипова Р.В., Абдуллина Л.Р.</i> Заимствования арабского и англоязычного характера в современном французском языке (на материале рэп-дискурса) | 585 |
| <i>Покалюхина А.М., Сичинава В.В.</i> Языковые особенности интернет-языка иллюстраторов и художников | 591 |
| <i>Полинкевич Ю.А.</i> Паронимы в современном немецком языке | 599 |
| <i>Разумова Л.В.</i> Бельгийские педагогические грамматики XVI века | 603 |
| <i>Разумова Л.В.</i> Латинский язык в странах Западной Европы в IV-X вв. | 612 |
| <i>Рузметов С.А.</i> Слова арабско-персидского происхождения в | 621 |

| | |
|---|-----|
| узбекском языке (на материале речи представителей старшего поколения) | |
| <i>Савина И.А.</i> Особенности изучения библиографического языка: социально-культурный и педагогический аспекты | 627 |
| <i>Сафонова О.Н.</i> К вопросу о языковой норме при употреблении гендерно-маркированной лексики | 633 |
| <i>Семенова Т.Н.</i> Лингвистическая подготовка студентов дефектологического профиля при изучении дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» | 639 |
| <i>Серета П.В., Соболева Е.И.</i> Отображение британского и германского национального менталитета в юморе | 647 |
| <i>Сониева А.А.</i> Критерии оценки этнолингвистической жизнеспособности языков | 653 |
| <i>Ставропольский Ю.В.</i> Роль английского языка в японской образовательной системе | 660 |
| <i>Стасевич Ю.Ю.</i> Типология неологизмов. Особенности образования и функционирования неологизмов в прессе (на материале немецкого языка) | 666 |
| <i>Сугирбекова С.Р.</i> “Warm” and “Cold” Concepts in the Individual World Picture of the Author (Based on F.M. Dostoyevsky’s Novel “Crime and Punishment”) | 673 |
| <i>Сулимовский Б.Н.</i> Анализ учебного текста на английском языке на любой стадии обучения иностранному языку | 680 |
| <i>Сытникова Ф.Х.</i> Коммуникация и некоторые особенности, связанные с этим процессом | 687 |
| <i>Теуш О.А.</i> Стихия огня: наименования выгоревших и выжженных мест в диалектах Европейского Севера России | 694 |
| <i>Третьяк А.Ю.</i> Особенности перевода безэквивалентной лексики в контексте культурных различий | 707 |
| <i>Туренко Е.А., Марченко Т.В.</i> Инструменты обработки естественного | 715 |

| | |
|---|-----|
| языка и специфика их использования в социально значимых сферах | |
| <i>Уткина И.В.</i> Лексико-грамматические средства выражения объекта лаудации в инстаграмм | 725 |
| <i>Уткина Т.В., Цыганкова Н.Б.</i> «Им сон пророчества готовил» (Сравнительно-сопоставительный анализ сновидений в поэмах Гомера «Иллиада», «Одиссея» и социально-психологического романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») | 733 |
| <i>Фатеева Ю.Г.</i> Коммуникативные тактики и стратегии юмористического диалога врача и пациента (на материале художественной прозы) | 740 |
| <i>Федоров И.Е.</i> Перспективы изучения профессиональной идентичности (личности) с применением корпусно-ориентированного дискурс-анализа. К постановке исследовательского вопроса | 747 |
| <i>Федорова М.А.</i> Как совершенствовать беглость в языке | 760 |
| <i>Федорова М.А.</i> Согласование референциального местоимения с антецедентом | 767 |
| <i>Федорова М.А.</i> Типы эндорфической отсылки в дискурсе | 774 |
| <i>Хакуз П.М.</i> Говорение как место языка | 783 |
| <i>Цолоева С.Б.</i> Англоязычный рекламный текст: прагматический аспект | 788 |
| <i>Чапаева Д.Е., Уткина Т.В.</i> Превращение в мордовском и греческом эпосе: сравнительно-сопоставительный анализ | 794 |
| <i>Чернова В.Е., Сулейманова О.А.</i> Дискурсивная репрезентация личности в устной академической речи | 803 |
| <i>Чуяшова А.А., Чемезова Е.Р.</i> Поэтика детства в автобиографическом романе Ф. Бегбедера «Французский роман» | 812 |
| <i>Шалацкая Т.П., Борисов В.Ю.</i> Понятие «детектив» в свете литературоведческих исследований | 818 |
| <i>Шевченко А.Н., Сейджелиева С.Ш.</i> Архетипы в сказке «Железный | 825 |

| | |
|--|-----|
| Ганс» Вильгельма и Якоба Гримм | |
| <i>Шишонина Н.В.</i> К вопросу о лингвистической компетенции при обучении языку | 832 |
| <i>Шульц Э.О., Сичинава В.В.</i> Наименование членов семьи в русском, эстонском и старославянском языках | 838 |

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Авакова А.Ю., Водопьянова О.С.</i> Межличностные отношения в образовательной деятельности (на примере малых групп) | 842 |
| <i>Акопян К.А., Соболева Е.И.</i> Просмотр фильмов и сериалов на английском языке как инструмент самостоятельного изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза | 849 |
| <i>Арутюнов В.Б., Лой Е.А.</i> Тактико-огневая подготовка как учебная дисциплина в вузе | 857 |
| <i>Бабий Т.В., Золоткова Е.В.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи | 862 |
| <i>Бакшаева А.И.</i> Использование сервисов Веб 2.0 как средство развития коммуникативной компетенции в процессе проектной деятельности | 870 |
| <i>Барма М.О., Митюшин Д.О.</i> Формирование познавательной активности младших школьников: педагогическая стратегия и тактика в условиях реализации ФГОС НОО | 879 |
| <i>Белявцева И.В., Кукишинова Е.Н.</i> Повышение эффективности обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов с использованием аутентичного песенного материала | 886 |
| <i>Булгакова И.Ю., Кормилицина А.П.</i> К вопросу о теории и методике преподавания иностранных языков в неязыковом вузе | 893 |
| <i>Бурлакова Л.Г.</i> К вопросу о роли принципа симметрии в | 898 |

| | |
|---|-----|
| методологии исследования в современном образовании | |
| <i>Бусарова О.Ф.</i> Значение синонимии в устной коммуникации | 907 |
| <i>Бусарова О.Ф.</i> Особенности делового английского языка | 912 |
| <i>Буцких А.Я.</i> Целевой набор в вузы и перспектива трудоустройства выпускника | 918 |
| <i>Велиева С.В., Велиев А.Р., Ярабаева Н.Ю., Павлова А.В.</i> Особенности развития элементов самосознания дошкольников в разных условиях социализации | 922 |
| <i>Владимирова В.К., Дунаева Е.А., Батраков Д.Е.</i> Проблемный подход, основанный на изучении дилемм фотоискусства в процессе обучения специальностей, связанных с непосредственной художественной деятельностью | 928 |
| <i>Володина Ю.А.</i> Особенности психоконсультативной работы с детьми из неблагополучных семей | 936 |
| <i>Гордеева Е.Н.</i> Эстетическое воспитание в историческом и современном педагогическом контексте | 943 |
| <i>Гордиенко О.А., Новикова У.В., Берецкая Е.А.</i> Роль аксиологически ориентированного образования в адаптации иностранных студентов к условиям иной лингвокультурной общности | 952 |
| <i>Гринченко В.С., Склярова Е.А.</i> Разработка правильной диеты шахматиста при его обучении эффективной работоспособности | 959 |
| <i>Гринченко В.С., Склярова Е.А.</i> Разработка эффективного режима дня студента во время его обучения | 966 |
| <i>Данелян Г.В., Красикова М.Б.</i> Дифференциация термина «Коммуникативная компетенция» | 972 |
| <i>Дюгаева И.Д., Галинская Т.Н.</i> Культурно-эстетическое воспитание в философской парадигме децентрализации Европы | 979 |
| <i>Егорова А.Ю., Егорова Т.П.</i> Виды речевой деятельности студентов-иностранцев при использовании материалов виртуальных образовательных сред | 991 |

| | |
|--|------|
| <i>Егорова Н.С.</i> Особенности применения дистанционных образовательных технологий при подготовке студентов заочной формы обучения в вузе | 999 |
| <i>Еременко В.Н., Левченко А.А., Левченко В.В., Кузнецова А.В.</i> Спорт как адаптация людей | 1009 |
| <i>Еременко В.Н., Синько О.В., Питкин В.А., Левченко А.А.</i> Социализация человека с помощью занятий физической культурой и спортом | 1016 |
| <i>Еропкина Ю.А., Маркевич Ю.В.</i> Роль песен как вспомогательного методического материала при изучении английского языка | 1022 |
| <i>Иванова Н.Г., Рыбачук Н.А., Помилуйко Ю.В.</i> Интеграция спортивного менеджмента в процесс профессионально-прикладной физической подготовки в вузе | 1029 |
| <i>Иванова Н.Г., Рыбачук Н.А., Помилуйко Ю.В.</i> Формирование ценностей здорового образа жизни студента с учетом мотивационно-потребностной сферы | 1034 |
| <i>Игропуло И.Ф., Терещенко Е.К.</i> Педагогические функции поликультурного образовательного пространства | 1038 |
| <i>Ирхина М.В., Галинская Т.Н.</i> Изучение иностранных языков в России: от истоков до революции 1917 года | 1045 |
| <i>Казымова О.Н., Глухенький И.Ю.</i> Влияние психотипа преподавателя на качество образования | 1054 |
| <i>Кияшко Д.С., Маркевич Ю.В.</i> Изучение английского языка по современным авторским методикам | 1060 |
| <i>Крутых Е.В.</i> Цифровизация высшей школы: психологический аспект | 1066 |
| <i>Куземина Е.Ф.</i> Роль и значение учебной дисциплины «Конфликтология» в эпоху агрессивной неопределенности | 1075 |
| <i>Купавская А.А.</i> Формы контроля результатов самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в неязыковом | 1080 |

вузе

- Купавская А.А., Соболева Е.И.* Особенности самостоятельной работы студентов при очно-заочном обучении иностранному языку 1084
- Купавская А.А., Соболева Е.И., Шаршак А.А.* Использование классических и нестандартных методик в процессе изучения английского языка студентами технических специальностей 1088
- Леонова Т.А., Сиротина О.В.* Методы обучения чтению профессиональных текстов на иностранном языке в высших учебных заведениях 1094
- Лотышева А.А., Цупикова Е.В.* Роль мотивации и самодисциплины в организации учебной деятельности студентов 1100
- Лукашенко А.В.* Методика развития умений иноязычной письменной речи учащихся основной школы 1110
- Лялюк А.В., Груздова И.И.* Социальные представления преподавателей об основных факторах риска образовательной среды вуза 1119
- Мельникова Е.А.* Особенности в преподавании дисциплин творческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья на кафедре фотографии и народной художественной культуры Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения 1126
- Мирзоян Д.С., Арутюнов В.Б.* Инклюзивное образование в России 1133
- Миронова С.Х., Ковалевская Е.С.* Физическая культура как средство борьбы с дефицитом массы тела 1141
- Миронова С.Х., Сафонова Е.А.* Повышение эффективности проведения занятий по физической культуре для студентов с миопией Кубанского государственного технологического университета с помощью введения методики коррекции физического развития слабовидящих учащихся 1148
- Миронова С.Х., Тимофеева Д.А.* Нефроптоз и его профилактика 1155

| | |
|---|------|
| <i>Миронова М.Н., Эпоева Л.В.</i> Преодоление языкового барьера в деловой коммуникации | 1165 |
| <i>Михайловская П.Н., Тюпенькова Г.Е., Андриященко Е.В., Синько О.В.</i> Роль физкультуры и спорта в развитии личности | 1170 |
| <i>Могилева И.И., Бурлакова Л.Г., Дайнеко М.Ю.</i> Методология принципа симметрии в контексте преподавания профессионального уровня иностранного языка в медицинском вузе | 1176 |
| <i>Нелюбин П.Г.</i> Использование компьютерной игры “Influent” в обучении английскому языку в начальной школе | 1185 |
| <i>Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В.</i> Работа психолога в коррекционной школе: цели, методы, оценка | 1191 |
| <i>Никитенко А.В.</i> Креативность как элемент творческой личности | 1197 |
| <i>Никитин К.А., Чемоданов А.Н.</i> К вопросу актуальности использования системы «университет-предприятие» как базы становления молодого специалиста | 1204 |
| <i>Орехова Ю.М.</i> К вопросу о необходимости развития иноязычной лингвострановедческой компетенции обучающихся военных вузов | 1209 |
| <i>Павловская Е.В.</i> К проблеме отбора лексических единиц при формировании социокультурной коммуникативной компетенции у студентов СПО | 1216 |
| <i>Петровская Д.А.</i> Обучение иностранному языку младших школьников | 1223 |
| <i>Пичугова И.Л.</i> От автономии вузов до учебной автономии студентов | 1228 |
| <i>Помилуйко Ю.В.</i> Самостоятельная работа студентов в процессе физического воспитания | 1233 |
| <i>Приятелева М.К.</i> Развитие социокультурной компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования | 1239 |
| <i>Пузановская Е.Г., Вербовский Г.Д., Кудрявцев Д.Н., Угрюмов И.С.</i> Организация проектной деятельности школьников в рамках | 1245 |

взаимодействия школа-вуз

- Пузановская Е.Г., Рыкова Е.В.* Наставничество студентов как способ формирования профессиональных компетенций 1251
- Рогалева А.А.* Работа с техническим учебным текстом в процессе формирования речевой компетенции студентов неязыкового вуза 1257
- Рыбачук Н.А.* Процесс физического воспитания студентов Института географии, геологии, туризма и сервиса 1263
- Рыбачук Н.А.* Самостоятельная работа – одна из форм учебной деятельности студентов в условиях вуза 1271
- Рыбачук Н.А.* Студенческий труд и роль физической культуры 1280
- Рыкова Е.В., Вербовский Г.Д., Кудрявцев Д.Н., Угрюмов И.С.* Привлечение студентов младших курсов к модернизации лабораторного практикума по физике как способ формирования профессиональных компетенций 1287
- Саранова Ю.А., Арутюнов В.Б.* Профессиональное саморазвитие личности студента 1293
- Семина В.В.* Советы по организации успешного курса иностранного языка 1300
- Середа П.В.* Особенности осуществления целевого обучения по программам среднего профессионального образования в свете изменений в законодательстве Российской Федерации (на примере приемной кампании ФГБОУ ВО «КубГТУ» 2019 года) 1305
- Силантьева М.В.* Современные тенденции применения аутентичных текстов в пособиях по языку специальности иностранных студентов физических вузов 1309
- Синельникова Н.А., Шлюбуль Е.Ю.* Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности студента 1315
- Сиротина О.В., Тучин А.В.* Роль инновационных методов обучения в языковой подготовке будущих специалистов 1320
- Снимщицова О.А.* Формирование психолого-педагогической 1328

| | |
|--|------|
| мотивации обучения в высшем техническом учебном заведении | |
| <i>Соколова Е.В.</i> Психолого-педагогические проблемы коммуникации с современными студентами | 1340 |
| <i>Степченко А.И., Лучинина И.Г.</i> Роль и место физической культуры в системе высшего профессионального образования | 1345 |
| <i>Трофимчук А.Г.</i> Научно-педагогические основы практической реализации воспитания обучающихся в регионе | 1354 |
| <i>Устарханов А.Ш., Абуева Н.Н.</i> Проблема мотивации в процессе изучения английского языка | 1366 |
| <i>Устюжина О.Н., Гамирова Г.С.</i> Классификация конфликтов и динамика их развития | 1372 |
| <i>Уткина Т.В., Частухина А.В.</i> Возможности использования интеллект-карт на уроках литературы | 1378 |
| <i>Фролова К.А., Володина Ю.А.</i> Воспитательная система профессиональной образовательной организации и особенности управления ею | 1386 |
| <i>Хромова Е.В., Галинская Т.Н.</i> Профориентационный потенциал урока иностранного языка | 1394 |
| <i>Черенкова Б.В.</i> К вопросу о личности в контексте обучения иностранным языкам | 1402 |
| <i>Шабанова Т.Н.</i> Условия успешности производственной практике студентов | 1409 |
| <i>Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Рус-Брюшина И.В., Гордиенко О.А.</i> Капитал национальных духовных ценностей и глобализация (к вопросу о формах учебной работы с иностранными студентами) | 1414 |
| <i>Шарафиев Д.Е., Севедин С.В.</i> Внедрение элементов регби в школьную программу физической культуры | 1423 |
| <i>Шарлаимова Г.Т.</i> Generating Topic Sentences to Boost English Writing Skills | 1428 |
| <i>Шевченко У.Ю., Маркевич Ю.В.</i> Социальные сети как способ | 1435 |

изучения английского языка

Щемелева Ю.Б., Айрапетян Л.С., Давыдов С.К. Проблемы экологии: мультидисциплинарный подход 1440

Эльман К.А. Методология преподавания дисциплин студентам СПО 1448

Эльман К.А., Срыбник М.А. Актуальность социокультурных вопросов в образовании студентов Сургутского нефтяного техникума на предметах «Охрана труда» и «Промышленная безопасность» 1454

Яшина Н.К. Риторический аспект в формировании коммуникативной компетенции школьников 1459

СЕКЦИЯ 3. СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Андреева А.А., Сагай А.Р. Влияние деятельности управляющей компании на эмоциональный фон жителей города (на примере ООО «Акватория») 1468

Арутюнов В.Б., Лой Е.А. Роль семьи в развитии личности 1473

Бочкарева А.С., Хотина Ю.В. Особенности управления театром как учреждением культуры 1478

Быкова Е.Е. Книжная культура в современном образовательном пространстве 1487

Дмитриев Н.Д. Использование социальных технологий для развития интеллектуального потенциала 1496

Дюгаева И.Д., Науменко Н.М. Онтологическая характеристика субкультуры: влияние «Франкфуртской школы» 1506

Карасюков В.Е., Малкова Е.В. Молодежная политика бизнес-сообщества РФ: обзор проблематики и перспектив 1514

Курган Е.Н., Арутюнов В.Б. Влияние массовой культуры на различные сферы жизни общества 1528

Мамедова С.Д. Социальные проблемы современной науки 1534

| | |
|---|------|
| <i>Манина В.А., Сухова И.С.</i> Содержание социально-психологической работы с детьми, пережившими насилие в семье | 1543 |
| <i>Маякова А.В., Семенихина Е.Б., Азаркова Е.Р.</i> Социокультурные риски современной антропотехносреды | 1549 |
| <i>Мишина Т.В., Захарова О.О.</i> Энвайроментализм, проблемы взаимодействия человек-природа | 1558 |
| <i>Мишина Т.В., Ронь И.Н.</i> Функциональность праздничной культуры современного общества | 1564 |
| <i>Орлов М.М., Патракова А.Ю., Хусяинов Т.М.</i> Отношение к интернет-сленгу: факторы формирования | 1569 |
| <i>Пиляк С.А.</i> Специфика интерпретации культурного наследия (к постановке вопроса) | 1575 |
| <i>Пичугин Н.А., Мазуренко Е.А., Ворошилова И.С.</i> Тенденции развития современной социологии | 1581 |
| <i>Редько А.Н., Ковелина Т.А. Никулина Е.Л., Веселова Д.В., Бочкарева А.С.</i> Кубанский государственный медицинский университет как социокультурная ценность региона | 1587 |
| <i>Розинова А.А., Злобина Е.В.</i> Спортивные сооружения Республики Марий Эл как важная материальная основа для развития фигурного катания | 1597 |
| <i>Сагателян Р.Г., Арутюнов В.Б.</i> Социальная безопасность в современной России | 1603 |
| <i>Сагателян Р.Г., Арутюнов В.Б.</i> Социальная стратификация российского общества | 1609 |
| <i>Саранова Ю.А., Арутюнов В.Б.</i> Социальные проблемы современного российского общества | 1614 |
| <i>Сиротина О.В., Ефремов Е.А.</i> Роль английского языка в формировании личности современной молодежи | 1620 |
| <i>Снимщицова О.А.</i> Особенности культурно-образовательной функции современной физической культуры в эпоху глобализации | 1625 |

| | |
|---|------|
| <i>Снимщикова О.А.</i> Социально-экономическая эффективность спорта в разрезе культурологии | 1634 |
| <i>Текин Д.М., Зимина Н.Ю.</i> От конфликта ценностей современного общества к проблеме этико-правового регулирования бэби-боксов в России | 1642 |
| <i>Ткаченко А.С.</i> «Бренд» как «волшебный помощник» современного потребителя | 1647 |
| <i>Тучина О.Р., Тарасова В.В.</i> Гражданская идентичность молодежи в контексте глобализации | 1657 |
| <i>Хакуз П.М. М.К.</i> Мамардашвили как мыслитель устной традиции | 1665 |
| <i>Харькова В.А.</i> Анализ правового регулирования миграционных процессов на территории Краснодарского края | 1672 |
| <i>Хотина Ю.В., Бочкарева А.С.</i> Сфера культуры в современном обществе и государство: теоретический аспект | 1680 |
| <i>Шаповалов А.В., Мирошниченко Н.С., Мирошниченко Е.А.</i> Право как социокультурное явление | 1691 |

*ТИПОЛОГИЯ НЕОЛОГИЗМОВ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В ПРЕССЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)*

Ю.Ю. Стасевич

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
91000, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2;
yuliya.stasevich139@gmail.com*

В данной статье рассматривается проблема словообразования неологизмов в немецкоязычной прессе, а также причины возникновения новых слов и значений. Установлено, что наряду с влиянием средств массовой информации, Интернета, большое влияние на появление новой лексики сейчас оказывают такие явления как информационная революция, охрана окружающей среды, политика и т.д. В статье рассмотрено также сам термин «неологизм» и типологию неологизмов немецкого языка. Так, автор выделяет новые лексемы и неосемемы – новые значения, которые приобретают уже существующие в речи лексические единицы. Анализ текстов газетных статей показал, что наиболее распространенным способом словообразования является словосложение, одним из компонентов композита при этом часто является заимствованное слово, наиболее распространенными сферами употребления неологизмов выступают политика и наука.

Ключевые слова: неологизм, лексема, неосемема, композит, заимствование, словосложение.

Немецкий язык, как и любой другой, не может не реагировать на изменения в общественной жизни его носителей, вызванные реалиями XXI века, событиями глобального масштаба. Сейчас, наряду с причинами появления новых слов, которые отмечались в конце XX века (влияние СМИ, Интернета), инновационные языковые процессы на лексико-семантическом уровне наиболее активно происходят в тех сферах, которые находятся под влиянием макросоциальных явлений. Так, политика, информационная революция, международный терроризм, экологические изменения, проблема охраны окружающей среды и т.д. влекут за собой необходимость создания новых лексических единиц.

В связи с чем, в теории неологии германистики существует большое количество проблемных вопросов, которые требуют подробного изучения.

Большинство авторитетных ученых, таких как Е.В. Розен, М.Д. Степанова, О.Д. Огуй, Т. Шиппан, определяют актуальными такие направления исследования: проблему причисления новообразования к неологизму; нечеткость в стилистической характеристике неологизмов, что приводит к вопросу причисления к неологизмам единиц сленга, профессионализмов, терминов и др.; определение связи между окказионализмом, авторским использованием лексической единицы и неологизмом. Сюда можно также отнести и системный анализ факторов и механизмов появления новых слов и значений в плане как экстралингвистического (социолингвистического, функционально-прагматического) соответствия, так и собственно лингвистической обусловленности продуктивных моделей, преобладающих в языке.

Таким образом, несмотря на интенсивные исследования современных лингвистов, многие вопросы остаются открытыми. В связи с чем, актуальным является анализ наиболее продуктивных словообразовательных моделей неологизмов, пополняющих немецкий язык.

Целью данной статьи является изучение термина «неологизм», а также особенностей образования неологизмов и рассмотрение сфер их употребления в немецкоязычной прессе.

Прежде всего, следует отметить, что неологизм как отдельная категория лексического состава языка не имеет единого универсального определения среди ученых. Исследователи трактуют их как слова, значения или словосочетания, которые означают новую реалию (предмет или явление) и появились в языке сравнительно недавно [1], как слова, которые не вошли в узус [2], которые имеют коннотацию новизны [3].

Но такое определение не охватывает всей совокупности неологизмов, а определение неологизмов как слов, которые еще не были зарегистрированы лексикографами, не базируется на присущей им лексико-семантической особенности. Лексические инновации могут быть связаны и с новым референтом, когда новое слово появляется одновременно с появлением

нового понятия (неологизм по форме), и с переименование существующей реалии с целью экономии языковых средств и выражения экспрессии (неологизм по содержанию).

Поэтому рассмотрим неологизмы не только как лексические единицы, которые имеют новую форму, но и как новые названия существующих референтов. Новые значения уже существующих единиц языка, которые появляются в определенный период его развития, расширяются и определяются как языковая норма. Исходя из вышеизложенного, будем понимать неологизм как новую (по своему значению или форме, или по форме и значению) единицу лексической системы языка, которая идентифицируется как таковая представителями определенного языкового общества и отображается в словаре новых слов.

Современные немецкие филологи, которые занимаются изучением проблемы неологизмов, выделяют два типа неологизмов: новая лексема и новое значение или новая семема.

Новые лексеммы являются лексемами, состоящими из одного или группы слов, которые не существовали в таком сочетании формы и значения в немецком словарном составе ранее. В зависимости от способа образования новых лексем выделяют следующие подгруппы: крайне редкие новообразования, которые возникают не по аналогичному способу образования, и очень распространенные новообразования, где речь, как правило, идет о композитах и дериватах. Когда мы говорим о новой лексеме, речь идет, прежде всего, о лексических единицах, с помощью которых мы в первых раз даем название новым явлениям или обстоятельствам. Они составляют наибольшую часть неологизмов в словарном составе язык. Новые лексеммы могут быть: новообразованными словами – абсолютно новые слова, связанные с возникновением новых референтов; фиксированными устойчивыми комбинациями слов; заимствованиями из других языков [4].

По сравнению с новыми лексемами, составная часть нового значения является относительно небольшой. Новое значение намного сложнее

распознать, нежели новые лексические единицы, потому что ключевые слова уже существуют в языке, и на новое значение могут указывать только необычные контекстуальные слова.

О новых значениях (неосемема, неосемантизм) речь идет в том случае, если у лексемы, моно- или полисемемно существующей в немецком языке, к имеющейся семеме присоединяется новая (четко отличающаяся от уже существующей) семема. Так, речь идет о новых значениях (семемы), которые приобретают уже существующие в речи лексические единицы. Таким образом, новым является только значение, в то время как форма слова уже была в языке [5].

Причинами семантических изменений могут быть, прежде всего, экстралингвистические исторические причины, т.е. смена социальных рамочных условий использования языка:

- Существует необходимость в «сильных» высказываниях (*superwichtig*);
- Тенденция к образным высказываниям (*Modezar*);
- Тенденция к эвфемизмам (*Seniorenzentrum* вместо *Altersheim*).

Проанализировав статьи современных немецких газет, таких как «Süddeutsche Zeitung», «Frankfurter Allgemeine Zeitung», «Welt», «Bild», мы убедились, что неологизмы – это весьма распространенное явление в текстах средств массовой информации. Их можно встретить практически во всех типах газетных статей. В текстах с информационной функцией, таких как сообщения, репортажи, объявления новообразованные слова помогают сообщать факты, так как выступают наименованием для последних новинок. В текстах комментариев или редакционных статей, неологизмы создаются непосредственно автором и позволяют наиболее точно выразить мнение и оценку самого автора, тут мы можем говорить об авторских неологизмах.

Журналисты должны придерживаться печатных норм, составленных в соответствии с техническими требованиями, в связи с чем, количество слов в статье очень часто ограничивается. Этот фактор мешает полноценно выразить свои мысли и донести информацию до читателя, так как не остается

места для более подробных формулировок. Из-за этого в газетных текстах очень часто используются новообразованные сложные слова, которые заменяют собой, порой, целые предложения и позволяют значительно уплотнить и сократить текст, не влияя при этом на смысл подаваемой информации.

Говоря же о наиболее часто используемых способах словообразования неологизмов, следует отметить, что большинство из них образовались путем словосложения. Чаще всего частями сложных слов выступали существительные. Нередко один из компонентов композита выступал заимствованным словом из английского языка, а второй компонент был представлен немецким словом, с помощью чего получались гибридные неологизмы, так, например, „*der Streamingdienst*“ – неологизм, образованный путем словосложения двух существительных – английского «*stream*» (рус. поток) и немецкого „*der Dienst*“ (рус. служба) или „*das Nazi-Image*“, состоящий из основного слова „*das Image*“, которое является заимствованием из английского языка и определяющего слова „*Nazi*“, которое является сокращением от слова „*Nazismus*“.

Проведенное исследование показало, что самой распространенной сферой употребления неологизмов является политика. На втором месте по частоте использования неологизмов оказалась сфера, связанная с возникновением новых технологий. Чаще всего неологизмы выполняли функцию наименования какого-либо нового явления, например, неологизм – „*der Merkel-Effekt*“ обозначает поведение, характерное для федерального канцлера Германии Ангелы Меркель, и только лишь в единичных случаях обеспечивали уже знакомое слово новым значением.

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что, учитывая постоянное развитие языка и динамичное развитие социально-политической и экономической систем общества, прогрессивными изменениями в отраслях науки и техники, культуры, а также межкультурными контактами, дальнейшее изучение неологизмов является перспективным. Отдельное

внимание планируется уделить особенностям функционирования неологизмов в художественной литературе.

Литература

1. Розен Е. В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке. М.: Менеджер, 2000. 192 с.
2. Herberg D. Neologismen in der deutschen Gegenwartssprache. Probleme ihrer Erfassung und Beschreibung // Deutsch als Fremdsprache. Leipzig, 2002. № 4. S. 195–200.
3. Schippan Th. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 2002. 305 S.
4. Wolf-Bleiß Birgit. Neologismen – Sprachwandel im Bereich der Lexik // Sprachwandel und Entwicklungstendenzen als Themen im Deutschunterricht: fachliche Grundlagen. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 2009. S. 83 – 101
5. Степанова М. Д., Чернышова И.И. Лексикология современного немецкого языка. М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 256 с.

References

1. Rozen E. V. Na poroge XXI veka. Novy`e slova i slovosochetaniya v nemeczkom yazy`ke. M.: Menedzher, 2000. 192 s.
2. Herberg D. Neologismen in der deutschen Gegenwartssprache. Probleme ihrer Erfassung und Beschreibung // Deutsch als Fremdsprache. Leipzig, 2002. # 4. S. 195–200.
3. Schippan Th. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 2002. 305 S.
4. Wolf-Bleiß Birgit. Neologismen – Sprachwandel im Bereich der Lexik // Sprachwandel und Entwicklungstendenzen als Themen im Deutschunterricht: fachliche Grundlagen. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 2009. S. 83 – 101
5. Stepanova M. D., Cherny`shova I.I. Leksikologiya sovremennogo nemeczkgogo yazy`ka. M.: Izd. Czentr «Akademiya», 2003. 256 s.

*TYPOLOGY OF NEOLOGISMS. PECULIARITIES OF FORMATION AND
FUNCTIONING OF NEOLOGISMS IN THE PRESS
(ON THE MATERIAL OF THE GERMAN LANGUAGE)*

Ju.Ju. Stasevich

*Lugansk National Taras Shevtschenko University,
91000, LPR, Lugansk, Oboronnaja st., 2
yuliya.stasevich139@gmail.com*

This article discusses the problem of word formation of neologisms in the German-language press, as well as the causes of the creation of new words and their meanings. It has been determined that such phenomena as the information revolution, environmental protection, politics, etc. have a great influence on the appearance of new vocabulary alongside with the influence of the media and the Internet. The term “neologism” and the typology of neologisms of the German language are also considered in the article. Thus, the author identifies new lexemes and neo-semes - new meanings that existing lexical units acquire. An analysis of the newspaper articles’ texts showed, that the most common way of word formation is word composition, one of the components of the composite is often a borrowed word, neologisms are mostly used in such areas as politics and science.

Keywords: neologism, lexeme, neosememe, composite, borrowing, word composition.

*КОНЦЕПТЫ «ТЕПЛО» И «ХОЛОД» В ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКОЙ
КАРТИНЕ МИРА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»)*

С.Р. Сугирбекова

*Казахский университет путей сообщения,
050063, Республика Казахстан, г. Алматы, мкр. Жетысу, 1;
saltanatik1000@mail.ru*

Автором рассматривается термин «концепт», который по сей день имеет множество определений. Как элементы духовной культуры концепты рассматриваются при составлении тезаурусов (словарей-сокровищниц) и словарей языка писателя. В осмыслении и интерпретации понятий, обозначаемых этими словами, раскрываются особенности мышления, менталитет народа, нации, общественной группы, отдельного человека. Обозначая главные понятия духовной культуры, эти слова (концепты) сами являются ее элементами, означивают ее и одновременно осмысливаются ею. Поэтому всякая лингвистическая операция над словами духовной культуры (концептами) обращается в «действие в области духовной культуры». Так, попытка определения их лексического значения приводит всякий раз к выявлению нового смысла, и это заставляет иначе оценивать прежние толкования.

Ключевые слова: концепт, оппозиции, модель мира.

Понятия, обозначаемые концептами, являясь универсальными, т.е. известными почти всем языкам, одновременно становятся уникальными для каждого конкретного языка, каждой конкретной культуры. Таким образом, в способе интерпретации этих понятий в разных типах культур можно обнаружить различия между культурами. Проиллюстрируем вышесказанное на примере анализа ядерных (термин автора) концептов «тепло/холод» романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». В этом романе прослеживается писательская модель мира, (писатель дает объяснение понятию «модель мира»), организованная оппозиционно. Оппозиционные уровни, как части единого целого, относительно самостоятельные образования.

The mosaic of F.M. Dostoevsky's ideology, penetrated with light and multicolored contrasts, is supplemented with the categories of "warm" («тепло»