

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**Л.А. Черных**

**НАПИСАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА  
КУРСОВЫХ РАБОТ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Учебно-методическое пособие**

для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»



**УДК 159.97 (076)**  
**ББК 88.48 р3**  
**Ч 49**

**Рецензенты:**

- Ершова И.Б.** – профессор кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор медицинских наук, профессор;
- Барышева Е.И.** – заведующий кафедрой психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат психологических наук, доцент;
- Лохматова И.А.** – ассистент кафедры педиатрии и детских инфекций ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», кандидат медицинских наук.

**Черных Л.А.**

**Ч-49 Написание, оформление и защита курсовых работ по специальной психологии** : учебно-методическое пособие / Л.А. Черных; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 104 с.

Учебно-методическое пособие содержит общие положения о курсовой работе, требования к организации ее выполнения, правила оформления работы, обязанности студента и руководителя, особенности процедуры защиты курсовой работы, типичные ошибки при написании курсовых работ, список рекомендованной литературы, приложения с примерами оформления структурных элементов работы.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**УДК 159.97 (076)**  
**ББК 88.48 р3**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» в качестве учебно-методического пособия для студентов 3 курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (протокол № 7 от 18 марта 2020 г.)*

© Черных Л.А., 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Общие положения	6
Организация выполнения курсовых работ	10
Обязанности руководителя курсовой работы	13
Обязанности студента	15
Содержание и структура курсовой работы	17
Порядок изложения материала в соответствии со структурой работы	23
Требования к оформлению курсовой работы	41
Типичные ошибки при написании курсовых работ	48
Требования к защите и оцениванию	49
Особенности практического применения методов исследования в курсовой работе	54
Заключение	78
Список рекомендованной литературы для написания курсовой работы	80
Приложение 1. Ориентировочная тематика курсовых работ	86
Приложение 2. Образец титульных листов	90
Приложение 3. Образец календарного плана	92
Приложение 4. Образец составления реферата	93
Приложение 5. Пример оформления содержания курсовой работы	94
Приложение 6. Примеры описания выборки, количественного и качественного описания результатов констатирующего эксперимента	95
Приложение 7. Требования к оформлению списка использованной литературы	97

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Положению об организации учебного процесса в высших учебных заведениях Луганской Народной Республики курсовая работа направлена на формирование у обучающихся умений самостоятельного применения полученных знаний для комплексного решения конкретных практических задач, навыков самостоятельного проведения первичных научных исследований. Она выполняется с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время учебы, и их применения к комплексному решению конкретного профессионального задания.

При выполнении курсовой работы по учебной дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», перед студентом возникает целый ряд вопросов относительно выбора темы работы, проработки литературных источников, составления плана, порядка организации выполнения и представления курсовой работы к защите в комиссию.

Целью написания данного учебно-методического пособия является предоставление методической помощи студентам при написании курсовой работы по учебной дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и доведение ее до логического завершения.

Количество курсовых работ в течение всего срока обучения определяется учебным планом. Для руководства работой обучающихся назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава университета. Курсовая работа выполняется обучающимися в часы самостоятельной подготовки. По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые кафедрой. Правила подготовки,

оформления и защиты курсовой работы регламентированы «Положением о курсовой работе (проекте) ГОУ ВПО ЛНР “Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”».

Курсовые работы студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выполняются в формате исследовательской курсовой работы – проводится анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и применению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).

Итоги выполнения курсовых работ анализируются на кафедре дефектологии и психологической коррекции, при необходимости – на заседаниях учебно-методических комиссий Института педагогики и психологии.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование студента, которое выполняется на определенном курсе или семестре. В соответствии с учебным планом студенты 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выполняют курсовую работу по специальной психологии.

При подготовке к написанию курсовой работы студенты овладевают навыками самостоятельного анализа различных теоретических подходов к изучению проблем каждой отдельной дисциплины, усваивают основные методы этого анализа, учатся подбирать необходимый материал из научных, методических, учебных, статистических и других источников, систематизировать его и делать соответствующие выводы.

Тематика курсовых работ отвечает заданиям выше отмеченной учебной дисциплины и тесно связывается с практическими потребностями конкретной профессии. Она утверждается на заседании кафедры. Тематику курсовых работ утверждает заведующий кафедрой по представлению преподавателя, который ведет лекционный курс.

Выполнение курсовых работ определяется графиком.

Работа должна иметь научный характер и определенную научную ценность и не может быть переводом написанного в научной литературе, простым описанием изучаемого явления или информацией о конкретном событии.

Результаты курсовой работы основываются на глубоком, осмысленном изучении научной литературы, обобщении результатов исследования изучаемых процессов и явлений. Выводы данной работы должны содержать предложения относительно перспективы дальнейших научных разработок в этом направлении.

Курсовая работа помогает студенту систематизировать полученные теоретические знания по изученной дисциплине, проверить качество этих знаний.

Курсовая работа является одной из самых эффективных форм самостоятельной работы студентов. Цель курсовой работы – помочь студенту закрепить и углубить теоретические знания, полученные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Курсовая работа как важная форма учебного процесса призвана научить будущего специалиста самостоятельно обобщать и анализировать информационные источники (монографии, учебники, учебные пособия, публикации периодической литературы), статистические и методические (практические) материалы.

Задачи выполнения курсовой работы:

– получение студентами углубленных знаний по выбранной теме курсовой работы;

– овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Курсовая работа свидетельствует, насколько знания, полученные студентами в процессе изучения курса специальной психологии, являются глубокими и фундаментальными; характеризует умение студентов самостоятельно исследовать поставленные проблемные вопросы.

Выполняется курсовая работа на государственном языке. После написания курсовой работы и проверки ее руководителем проводится публичная защита. Студент должен умело и четко сформулировать основные положения курсовой работы, дать ответы на вопросы членов комиссии.

Курсовая работа предусматривает:

- расширение, систематизацию и закрепление теоретических и практических знаний по дисциплине, формирование умения применять эти знания при решении конкретных научных и профессиональных проблем;
- развитие навыков организации и проведения самостоятельной исследовательской работы, овладения методиками исследований и анализа полученных данных;
- выяснение уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе по специальности.

В процессе выполнения курсовой работы студенты должны получить навыки самостоятельной проработки разнообразных современных информационных источников по выбранной теме (научная и периодическая литература, материалы, которые размещены в сети Интернет, и тому подобное) и анализа конкретных психологических, дефектологических и логопедических ситуаций. Следовательно, подготовка курсовой работы даст возможность студентам глубже выучить отдельные вопросы профессионального образования и на основании этого сделать самостоятельные выводы и прогнозы.

В курсовой работе нужно всесторонне и глубоко раскрыть содержание выбранной темы, показать знание литературных источников.

Содержание теоретических разделов курсовой работы должно отвечать современному уровню развития основных разделов дефектологии, логопедии, специальной психологии, специальной педагогики. Нужно глубоко и всесторонне осветить актуальность проблемы. Если в научной литературе нет единственной точки зрения на вопросы, которые исследует слушатель, то следует привести мнения нескольких авторов, критически их оценить и изложить собственные взгляды по данному вопросу. Это поможет глубже усвоить материал.

Рекомендации, предложения, прогнозы и мероприятия относительно исследуемой проблемы могут быть разработаны



как самостоятельно, так и на основании изучения и обобщения передового научно-практического опыта, освещенного в литературных источниках. Они должны быть обоснованными, реальными, иметь теоретическую и практическую ценность.

*Одно из главных требований к написанию курсовой работы* – это самостоятельность и творческий подход.

Тематика курсовых работ связывается с теоретическими и практическими проблемами, которые рассматриваются дефектологией, логопедией, специальной психологией, специальной педагогикой. Выбор темы исследования осуществляется вместе с научным руководителем в соответствии с тематикой научных исследований кафедры, проблематики дисциплины и научных интересов студента. При выборе темы курсовой работы необходимо руководствоваться такими критериями:

– актуальность (научная новизна и практическое значение работы);

– соответствие темы научным интересам студента и руководителя, проблематике исследований кафедры;

– наличие базы для выполнения работы по данной теме.

Опыт, приобретенный при выполнении и защите курсовой работы, должен быть использован в дальнейшей подготовке выпускных квалификационных работ бакалавриата и магистратуры.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Комиссией разрабатывается тематика курсовых работ, утверждается на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции и доводится до сведения всех студентов.

Тематика курсовой работы по специальной психологии должна соответствовать задачам и содержанию учебной дисциплины, современному уровню развития данной отрасли науки и опыту производственной деятельности, способствовать формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускникам реализуемой основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО). Тематика курсовых работ должна учитывать интересы потенциальных работодателей.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из перечня тем, разработанных и утвержденных на кафедре, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями. Для выбора темы курсовой работы по специальной психологии обучающийся консультируется с научным руководителем. На основе заявления, согласованного с научным руководителем, обучающийся может предложить свою тему курсовой работы. Исключается дублирование тем курсовых работ на курсе. Ориентировочная тематика курсовых работ приведена в Приложении 1. При выборе темы следует учитывать возможность получения аналитической и практической информации для конкретного исследования.

Выбрав тему, студент подает заявление с указанием темы работы. Студентам, которые вовремя не использовали предоставленную возможность самостоятельного выбора, тема курсовой работы определяется комиссией.

Студенты самостоятельно составляют содержание курсовой работы и обязательно согласовывают его с руководителем. Содержание курсовой работы должно отличаться своей

логичностью и последовательностью. Основные его вопросы должны постепенно раскрывать теоретические аспекты выбранной темы исследования с переходом к практической части, которая выполняется на конкретном материале.

Курсовая работа должна быть переплетена, на титульной странице работы должны находиться подписи студента (исполнителя), руководителя работы и заведующего кафедрой. Во время защиты курсовой работы на титульной странице отмечается оценка, и расписываются члены комиссии по защите курсовой работы с обозначением даты защиты. Зачет по курсовой работе является дифференцированным и выставляется в ведомость и зачетную книжку студента с обязательным указанием количества баллов, полученных студентом за написание, оформление и защиту курсовой работы.

Более рационально организовать работу над курсовой работой, правильно распределить свое время, спланировать его, глубоко и своевременно разработать выбранную тему поможет алгоритм написания курсовой работы. Он дисциплинирует исполнителя, лимитирует срок, отведенный на выбор темы, подбор и анализ литературы по теме исследования, порядок написания, оформления и защиты курсовой работы (Рис. 1).

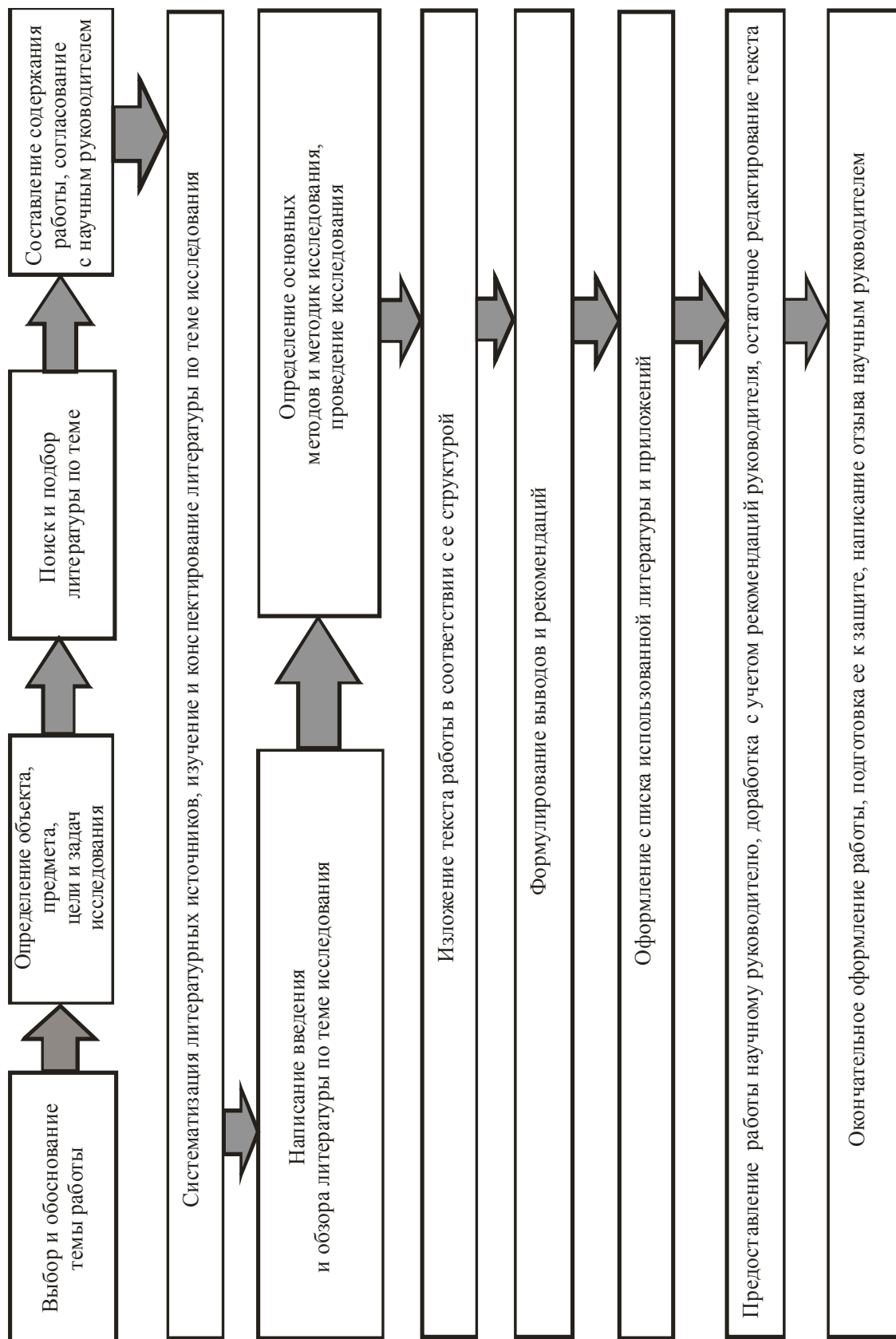


Рис. 1. Алгоритм написания курсовой работы.

## **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Закрепление за обучающимся темы курсовой работы по специальной психологии и научное руководство ею со стороны преподавателя осуществляется протоколом заседания кафедры дефектологии и психологической коррекции, утверждается распоряжением по институту педагогики и психологии.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному заявлению самого студента или по инициативе научного руководителя. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедры дефектологии и психологической коррекции, отражаются в протоколах заседания кафедры и распоряжениях директора института педагогики и психологии.

Руководитель курсовой работы помогает студенту в ее написании на протяжении всего отведенного времени. Обязанностью руководителя является утверждение плана выполнения курсовой работы, контроль за соблюдением графика ее написания, координация работы в целом и проверка подготовленной к защите работы.

Руководство курсовой работой по специальной психологии отражается в учебной нагрузке преподавателя. Заведующий кафедрой назначает руководителем курсовой работы преподавателя, который является специалистом в данной отрасли знания, имеет стаж работы в высшей школе или стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

К функциям научного руководителя курсовой работы по специальной психологии относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения;
- разъяснение целей и задач выполнения данной работы;
- рекомендации по выбору литературы и подбору фактического материала;

- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом и графиком;
- информирование кафедры о несоблюдении обучающимся установленного графика выполнения курсовой работы;
- квалифицированное консультирование по содержанию курсовой работы;
- оценивание качества выполнения курсовой работы на основании разработанных критериев, показателей и шкал оценивания, доведенных заблаговременно до сведения обучающихся.

В тех случаях, когда работа носит междисциплинарный характер, могут быть назначены консультанты. Назначение внешних консультантов должно быть согласовано с заведующим кафедрой и директором института педагогики и психологии.

Поставив свою подпись на титульной странице курсовой работы, руководитель несет ответственность за соблюдение нормативных требований относительно произведенной работы и удостоверяет ее достаточное качество.

Руководитель включается в состав членов комиссии, которая принимает защиту курсовых работ.

## ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА

Курсовая работа является самостоятельной работой студента. Автор работы несет полную ответственность за использование первоисточников, их обоснование, принятие решений и изложение материала в целом. Руководитель знакомит студента с графиком выполнения отдельных этапов курсовой работы, датой защиты и соблюдением этих сроков.

Сдавать работу на дальнейшую проверку желательно вместе с предварительно проверенным черновым вариантом курсовой работы, не менее, чем 1–2 раза в месяц. О выполнении этапов, установленных графиком написания курсовой работы, студент отчитывается перед своим руководителем.

Выполнение курсовой работы предусматривает такие *этапы*:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы;
- составление предварительного содержания;
- консультация с преподавателем-руководителем и уточнение содержания курсовой работы;
- написание и оформление текста курсовой работы;
- передачу завершенной курсовой работы на кафедру для проверки руководителем;
- доработка работы согласно замечаниям руководителя;
- защита курсовой работы.

*Исполнитель курсовой работы обязан:*

- четко придерживаться графика подготовки курсовой работы;
- вовремя и старательно выполнять все задания научного руководителя;
- оформить курсовую работу, руководствуясь соответствующими требованиями;

– своевременно сдавать завершённую рукопись работы научному руководителю для проверки и передачи всех необходимых материалов к защите;

– аргументировано и этично реагировать на замечания научного руководителя, отвечать на вопросы членов комиссии по проведению защиты и на вопросы присутствующих на открытой защите курсовой работы.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблематики, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат (актуальность, определение объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретического и практического значения исследования);
- базироваться на общих и специальных методах исследований;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- содержать самостоятельные выводы, основанные на анализе теоретического и эмпирического материала;
- отвечать требованиям к оформлению курсовой работы.

В курсовой работе по специальной психологии выдерживается следующая логико-композиционная структура:

- титульный лист;
- оглавление (с указанием страниц);
- введение, которое должно содержать: четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы; определение объекта и предмета; цель и задачи курсовой работы; описание использованных при ее выполнении методов исследования и обработки данных; теоретическое и практическое значение работы (объем введения – не менее двух страниц);
- основная часть (2 главы, которые делятся на подпункты).

В первой главе, как правило, освещаются основные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы. Причем подпункт 1.1 посвящен анализу отечественных и зарубежных исследований и публикаций по проблеме развития исследуемого феномена в норме, подпункт 1.2 отражает основные аспекты объекта исследования (какого-либо феномена, нарушения), желательно сравнить развитие данного феномена у детей с нормативным и патологическим развитием,

подпункт 1.3 отражает особенности предмета исследования (конкретная часть объекта исследования). Глава 1 заканчивается выводами к главе 1, в которых необходимо сделать краткие выводы по подпунктам 1.1 (1–2 абзаца), подпункту 1.2 (1–2 абзаца), подпункту 1.3 (1–2 абзаца). Каждый подпункт внутри одной главы отделяется двумя пробелами интервал 1,5. Вторая глава посвящается практическим аспектам решения исследуемой проблематики. Причем в подпункте 2.1 необходимо описать методы и методики, которые были использованы в исследовании (по авторам), их должно быть не менее трех, в подпункте 2.2 необходимо описать базу исследования, выборку, указав количество детей с нормативным развитием и с нарушениями – зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (по 11–12 человек нормы и столько же патологии для сравнительного анализа), возраст, пол, патологию, провести констатирующий эксперимент, а также сделать количественный и качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ заключается в том, что идет описание результатов исследования по каждой методике, выраженное в процентном соотношении, а также количество детей, соответствующее полученным процентам. Проценты нужно округлить до десятых. После количественного анализа следует помещать ссылку на рисунок и сам рисунок, отражающий результаты исследования в выборке детей с нормативным развитием и патологией. После рисунка и его обозначения необходимо представить качественный анализ результатов исследования по данной методике, обоснование полученных результатов (Приложение 6).

В подпункте 2.3 необходимо дать рекомендации по улучшению полученных результатов исследования на основании анализа методических и научно-практических материалов по работе с психолого-педагогическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. В конце второй главы прилагаются выводы к главе 2, в которых отражаются выводы по

подпункту 2.1 (1–2 абзаца), по подпункту 2.2 (1–2 абзаца), желательно описать качественный анализ исследуемого феномена, по подпункту 2.3 сделать выводы по рекомендованным мероприятиям по улучшению, уменьшению данной патологии или выявленного нарушения. Каждый структурный элемент курсовой работы (глава 1, глава 2, выводы к главам, заключение, список использованной литературы, приложения начинается с нового листа. Интервал между названием структурного элемента и текстом должен быть два пробела интервал 1,5;

– заключение (1–2 страницы), в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам разработки темы курсовой работы, желательно сформулировать заключение как обобщенные ответы на вопросы задач исследования (5 абзацев по количеству задач исследования в курсовой работе);

– список использованной литературы (библиография), в который представлен наличием монографий, учебных пособий, научной периодики и т.д. (не менее 25 источников), оформленный в соответствии с требованиями;

– приложения (при необходимости), которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их математической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков, карт и т.п.).

Причем в Приложении 1 должен быть полный текст используемых в работе методик исследования. В Приложении 2 должны быть таблицы с результатами респондентов по каждой методике. В Приложении 3 должны быть таблицы с данными исследуемых детей. Так, в таблице детей с патологией развития должно быть 4 колонки. В первой колонке прописывают номер по порядку, во второй колонке – имя и первую букву фамилии ребенка. Если среди респондентов есть дети с одинаковыми именами и первой буквой фамилии, у одного из них добавляют вторую букву фамилии. В третьей колонке пишут количество лет

и месяцев ребенка на момент проведения констатирующего эксперимента. В четвертой колонке пишется диагноз ребенка, например, миопия средней степени, астигматизм или нейросенсорная тугоухость средней степени тяжести, умственная отсталость легкой степени (шифр F 70 по МКБ-10). В таблице детей с нормой первые три колонки имеют те же данные, в четвертой колонке прописывают «норма психического развития» либо наличие соматических заболеваний, например, плоскостопие первой степени, острый гастрит, дискинезия желчевыводящих путей и т.д. Данные четвертой колонки выписывают из медицинской карты или личного дела ребенка, а также из заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В Приложении 4 могут быть вспомогательные материалы для более полного раскрытия темы курсовой работы. Среди них практические рекомендации по развитию какого-либо феномена или устранению нарушения, примеры упражнений, игр, тренинговых элементов и т.д. Приложение 4 можно вставить в работу по желанию студента. Этот элемент не обязателен в работе, он подчеркивает ее практическую направленность.

Материалы приложения не входят в общий объем курсовой работы.

Объем курсовой работы, как правило, должен составлять 30–40 страниц стандартного печатного текста (без приложений), объем одного подпункта – не менее трех страниц.

Структура курсовой работы включает такие *элементы*:

- титульные страницы (Приложение 2);
- календарный план (Приложение 3);
- реферат (Приложение 4);
- содержание (Приложение 5);
- введение;
- теоретико-методологическая глава;
- практическая глава с проведением и описанием констатирующего этапа исследования и предложенными практическими рекомендациями;

- выводы к каждой главе;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

В содержании отображают главы и подпункты курсовой работы и проставляют их нумерацию.

Все структурные элементы работы подлежат нумерации, кроме титульных листов, реферата и листа с содержанием работы.

*Основная часть курсовой работы* – это изложение сведений относительно предмета исследования, особенностей проведения исследования и его результатов. Текст курсовой работы представляют, разделяя материал на главы. Главы могут разделяться на пункты. Пункты, если это необходимо, разделяют на подпункты. Каждый пункт и подпункт должен содержать законченную информацию. Изложение материала подчиняют ведущей идее, четко определенной автором.

Основная часть курсовой работы представлена двумя главами.

*Первая глава* является теоретико-методологической частью. В ней должны быть описаны: анализ научной литературы по исследуемой проблематике; представлена характеристика объекта и предмета исследования и отдельных их аспектов.

*Вторая глава* работы является практической, экспериментальной частью. В ней описываются методы и методики, которые были использованы для проведения констатирующего эксперимента, описывается количественный и качественный состав экспериментальной выборки, представляется психологический и математический анализ результатов эксперимента, а также предлагаются разработанные практические рекомендации относительно коррекции, развития или формирования выявленных в ходе эмпирического исследования недостатков психического развития.

*Выводы* помещают непосредственно после изложения текста каждой из глав в основной части курсовой работы с новой страницы. В выводах отображают важнейшие теоретические и практические результаты, полученные в курсовой работе. В выводах следует отметить качественные и количественные показатели полученных результатов, обосновать достоверность результатов, изложить рекомендации относительно их использования.

*Список использованной литературы* приводят в конце текста, начиная с новой страницы. Его размещают в алфавитном порядке и составляют в соответствии с действующими стандартами (Приложение 6).

В приложениях помещают материал, который:

– является необходимым для полноты курсовой работы, но включение его к основной части научной работы может изменить упорядоченное и логическое представление об исследовании;

– не может быть размещен в основной части курсовой работы из-за большого объема или способов его представления.

*В приложения* могут быть включены:

– иллюстрации или таблицы;

– материалы, которые из-за большого объема, специфики подачи или формы представления не могут быть отнесены к основной части (стимульный материал, протоколы исследований (3–5 по каждой из методик, которые использовались в исследовании), формулы, расчеты, описание программ, разработанных в процессе выполнения работы и др.).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь заглавие, выполненное большими буквами. В правом верхнем углу над заглавием с большой буквы пишется соответственно: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

## **ПОРЯДОК ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ РАБОТЫ**

Прежде всего, необходимо составить предварительное содержание будущей работы. С этой целью следует провести библиографический поиск, выявить опубликованные труды, которые касаются выбранной темы. Начинать библиографический поиск рационально с библиотечных каталогов. Для тематического поиска используются систематические каталоги, в которых описание книг размещается в соответствии с их содержанием по областям знаний.

В алфавитном каталоге, который имеет каждая библиотека, легко отыскать труды научных коллективов и известных авторов, которые внесли свой вклад в разработку темы, проблемы, а также издания, рассказывающие об этих авторах.

После предварительного знакомства с литературой составляют содержание работы, то есть перечень важнейших вопросов, которые будут раскрываться автором. Составление содержания является важным моментом, поскольку удачно составленное содержание в значительной степени облегчает исследование и написание работы. Подготовленное студентом содержание обсуждается с научным руководителем, уточняется и является для студента ориентиром при написании курсовой работы. В дальнейшем содержание может совершенствоваться, поскольку в ходе написания работы возникают определенные коррективы, связанные с расширением или сокращением материала, с приведением его к оптимальным пропорциям, уточнением формулировок и тому подобное.

После этого приступают к проработке литературы, сбору и оформлению материала. Работая над литературой, следует особенно внимательно отбирать те разделы, параграфы, страницы, которые непосредственно касаются выбранной темы. Важно их глубоко проработать, сделать соответствующие выписки из них. Делать выписки можно разными способами:

выписки в тетради, выписки на карточках или отдельных листах (с одной стороны). Каждая выписка должна сопровождаться ясными и точными данными об источнике, из которого она взята, если это книга – об авторе, ее заглавии, годе и месте издания, страницах. Если выписывается материал из журнальной или газетной статьи, необходимо указать номер и год издания журнала, страницу. Сверху карточки следует коротко указать, о чем идет речь в данном тексте. Выписанные цитаты следует заключать в кавычки, чтобы отличить их от собственного изложения прочитанного текста. Если в книгах встречается компактный материал, который в значительной степени может быть использован в работе, тогда, по возможности, делают ксерокопии отдельных страниц. На ксерокопии отмечаются данные об авторе, заглавии книги, при необходимости – разделе (главе). Выписки на карточках или отдельных листах (с одной стороны) открывают широкие возможности сортировки, классификации, размещения собранного материала. Таким образом, совокупность ксерокопий, выписок на карточках или отдельных листках по конкретной теме дает исследователю словно бы первичный, черновой вариант работы. Дальше нужно только приступить к литературному оформлению этого разрозненного материала, сделать плавные переходы между отдельными его частями.

При литературном оформлении труда одновременно используются как ксерокопии, выписки, так и текст книг с закладками. Чтобы писать таким способом, нужно предварительно хорошо ознакомиться с отобранной литературой и источниками, постоянно помнить их общее содержание.

Сбор и оформление материала по выбранной теме – это не механический, а творческий процесс, в ходе которого уже происходит начальный этап создания труда, его контуры все яснее вырисовываются в воображении автора.

Следующим этапом работы над выбранной темой является литературное оформление исследования (написание текста



работы). На этапе написания работы следует четко распределять намеченный ее объем по отдельным подпунктам рабочего содержания. Распределение объема труда по подпунктам в значительной степени зависит от самой темы, ее значения, изученности и наличия соответствующих материалов. При написании работы автор должен давать системное изложение темы, пропорционально раскрывать ее компоненты. Собранный материал, даже сгруппированный по отдельным вопросам, подпунктам, необходимо изложить в одном стиле, последовательно, убедительно. К тому же нужно обратить внимание на *научность стиля изложения материала*. Часто молодые исследователи, используя научно-популярную литературу, заимствуют популярный стиль изложения материала. Следует иметь в виду, что курсовая работа является разновидностью научного труда, соответственно и стиль изложения должен быть научным, а не популярным. Раскрытие темы должно быть четким, последовательным, целеустремленным. Следует остерегаться введения в изложение материала пустяков, и даже значительных фактов, если они не касаются темы, хотя и могут быть весьма интересными. Исследование должно быть самостоятельным и завершенным. Завершающим этапом работы является подведение итогов исследования, формулировка выводов, обобщение и объяснение фактического материала, составление рекомендаций.

Произведенную работу (черновой вариант) подают научному руководителю. Потом ее дорабатывают, учитывая замечания и пожелания. После доработки текст перепечатывают, сшивают и подают на кафедру.

***Титульный лист.*** Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполняется работа, вид работы, название темы, данные об исполнителе работы и руководителе, роспись руководителя на титуле работы свидетельствует о допуске студента к публичной защите курсовой работы. Образец

титulyных листов приведен в Приложении 2. Титulyный лист на странице не нумеруется.

**Реферат.** Реферат предназначен для ознакомления с курсовой работой. Он должен быть сжатым, информативным и содержать краткие сведения, которые позволят принять решение о целесообразности чтения всей работы. В структуру реферата входят:

- количество страниц текста курсовой работы;
- количество приложений, таблиц, рисунков (диаграмм, гистограмм), источников литературы;
- перечень ключевых понятий (их перечень предоставляется не в алфавитном порядке, а по мере появления в тексте работы);
- перечень основных положений работы.

Текст реферата начинается с таких стандартных высказываний: «Курсовая работа состоит...»; «Первая глава посвящена...». Дальше используются высказывания такого типа, как: «Анализируются противоречия...», «Представлены результаты...», «Исследуются проблемы...», «Характеризуются особенности...», «Речь идет о...», «Проанализирован круг проблем...», «Анализ завершается выводом о том, что...»; «Работа посвящена актуальной проблеме...».

**Содержание.** Содержание работы оформляется на одной странице. Содержание также не нумеруется, однако учитывается в общей нумерации. Содержание включает:

- введение;
- последовательный перечень всех глав и подпунктов;
- выводы к каждой главе;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание курсовой работы можно делать с помощью таблицы с невидимыми пределами.

Образец содержания приведен в Приложении 5.

**Введение.** В структуру введения входят:

– **актуальность исследования** (не менее, чем 0,5 страницы текста); актуальность отображает важность, реальность, современность и злободневность исследования выбранной темы, ее соответствие современным потребностям психологической, дефектологической и логопедической науки, а также, кто из выдающихся психологов, дефектологов, логопедов занимался исследованием данной проблемы. Сразу же после точки необходимо перечислить то, что уже сделано в освещении исследуемой проблемы разными авторами. В конце этого анализа необходимо очертить те аспекты проблемы, которые еще недостаточно изучены (объем - 1 страница);

– **объект исследования** (объектом исследования является то, на что направлен процесс познания; это вся совокупность отношений разных аспектов теории и практики науки, которая служит источником необходимой для исследователя информации. Объект исследования - это часть психологической реальности, в пределах которой находится предмет исследования и которая содержит предпосылки для познания предмета. Слова «**объект исследования**» пишутся с абзаца *жирным шрифтом*, ставится тире и одним предложением раскрывается содержание). В курсовой работе по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» объектом исследования должен выступать психологический (дефектологический, логопедический) феномен (отвечает на вопрос что?), который отмечен в теме курсовой работы;

– **предмет исследования** (предметом исследования являются наиболее значимые свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе; предмет исследования является уже, чем объект, это очерченная часть объекта, которую непосредственно исследуют в данной работе. Слова «**предмет исследования**» пишутся с абзаца *жирным шрифтом*, ставится тире и одним предложением раскрывается содержание);

– **цель исследования** (это ожидаемый конечный результат, который предопределяет общую направленность и логику исследования (чаще всего в пределах данной дисциплины прикладного характера). Цель определяется ответом на вопрос: «Для чего проводится исследование?»). По мнению С.Л. Рубинштейна, «масштаб личности определяется масштабом целей, которые она перед собой ставит». Определение цели исследования должно начинаться словами: «Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать...» (представляется предмет исследования);

– **задачи исследования** (не менее, чем 5); (в задачах формулируются вопросы, на которые следует дать ответ для реализации цели исследования. Они раскрывают содержание предмета исследования (проанализировать..., выяснить..., выявить..., провести эмпирическое исследование..., на основе результатов констатирующего эксперимента разработать...);

– **теоретико-методологическая основа исследования** (какие теории и концепции каких авторов были положены в основу исследования. Методологические положения приводятся как постулат, который не подлежит доказательству или критике).

Например: **«Теоретико-методологической основой исследования** стали исходные положения теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Г.С. Костюк, А.В. Скрипченко); положение о мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития (В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, С.Я. Рубинштейн); концепция об изучении и коррекции речевых расстройств и речевых нарушений (П.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Н.А. Власова, Р.Е. Левина) и тому подобное. Каждая теория, концепция, положение приводятся с новой строки;

– **методы (методики) исследования** (методы исследования должны отвечать цели и задачам исследования, отражать специфику объекта, который изучается; дается перечень методов и методик исследования. Основные из них: *теоретические:*

анализ проблемы исследования на базе изучения научной литературы; *эмпирические*: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий), наблюдение, беседа, тестирование (с обязательным названием использованных методик, их авторов и цели каждой методики); *математические*: методы качественной и количественной обработки данных, сравнительный анализ).

Существует несколько подходов к классификации методов психологического исследования. Рассмотрим подход Б.Г. Ананьева, который выделяет 4 группы методов:

1. *Организационные методы* включают: *сравнительный метод* (сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др.), *лонгитюдный метод* (обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени) и *комплексный* (в исследовании участвуют представители разных наук, один объект изучают разными средствами), объединяющий в себе достоинства обоих вышеназванных методов.

2. *Эмпирические методы* – это методы сбора первичной информации. Включают:

– *обсервационные методы* (наблюдение и самонаблюдение):

– различные виды *эксперимента* (лабораторный, полевой, естественный, констатирующий, формирующий);

– *психодиагностические методы* (тесты стандартизованные, тесты проективные, беседа, интервью, анкеты, опросники, социометрия);

– *праксиметрические методы* – это приемы анализа процессов и продуктов деятельности): хронометрия, циклография, профессиограмма, анализ продуктов деятельности;

– *моделирование*;

– *биографический метод*.

3. *Методы обработки данных* включают: *методы количественного* (статистический) и *качественного*

(дифференциация материала по группам, их анализ) *анализа*, позволяющие установить скрытые от прямого восприятия закономерности.

4. *Интерпретационные методы*, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают:

– *генетический метод* – предполагает исследование генетических связей (филогенетический, онтогенетический, генетический и социогенетический), так называемое исследование «вглубь»;

– *структурный (классификация, топологизация) метод*: психография, типологическая классификация, психологический профиль – исследование «вширь».

Для удобства методы исследования по Б. Г. Ананьеву были разделены на 3 группы: *теоретические*, куда вошли организационные и теоретические аспекты интерпретационных методов (генетический метод и структурный), *эмпирические*, куда вошли наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение), констатирующий эксперимент, психодиагностические и праксиметрические методы, *математические*, представленные методами обработки данных и интерпретационными методами после проведения эмпирического исследования.

Рассмотрим методы исследования, применяемые в специальной психологии.

**Эксперимент** – это метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

***Виды эксперимента:***

– *лабораторный* – эксперимент, проводимый в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных (специальное оснащение – аппаратура, подключенная к компьютеру, бумага, карандаш, темнота и лампочка);

– *естественный* (А.Ф. Лазурский) – эксперимент, проводимый в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

И лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими и формирующими.

Констатирующий эксперимент выявляет факты, закономерности, сложившиеся в ходе развития человека.

Формирующий эксперимент выявляет закономерности, условия, психические механизмы развития определенных качеств, способностей, свойств путем активного их формирования.

*Достоинства эксперимента:*

1. Исследователь не ожидает случайного проявления интересующих его психических процессов, а сам создает условия, чтобы вызвать их у испытуемых.

2. Исследователь может целенаправленно изменить условия и течение психических процессов.

3. Обязателен строгий учет условий протекания эксперимента (какие были даны раздражители, каковы обратные реакции).

4. Работа с большим количеством испытуемых, что позволяет устанавливать общие закономерности развития психических процессов.

*Наблюдение* – метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

**Наблюдение** – научный метод исследования, неограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психического явления.

Житейские наблюдения ограничиваются регистрацией фактов, носят случайный неорганизованный характер.

Научное наблюдение – переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности.

**Особенности научного наблюдения:** преднамеренность; целенаправленность; избирательность; планомерность; систематичность.

**Ошибки наблюдения:**

1. Гала-эффект (эффект ореола) – основывается на обобщении одиночных впечатлений наблюдателя (нравится – не нравится). Это ведет к некорректному обобщению, оценке в «черно-белых» тонах, преувеличению или преуменьшению.

2. Ошибки усреднения (либо наблюдатель чувствует себя неуверенно)

3. Логические ошибки – ошибки, построенные на тесной связи между поведением человека и его личностными качествами.

4. Ошибки контраста – вызваны склонностью наблюдателя подчеркивать противоположные себе черты у наблюдаемых индивидов.

5. Ошибки, связанные с предубеждениями, этническими и профессиональными стереотипами, ошибки некомпетентности наблюдателя.

**Виды наблюдения:**

– *непосредственное* (наблюдатель и объект наблюдения находятся в непосредственном контакте и взаимодействии);

– *опосредованное* (исследователь знакомится с наблюдаемым косвенно, посредством специально организованных документов (анкет, биографий, аудио- или видеозаписей).

*По условиям осуществления* наблюдения бывают:



– *полевое* (наблюдение, проходящее в условиях повседневной жизни, учебы или работы)

– *лабораторное* (когда субъект или группа наблюдаются в специально созданных условиях).

*По характеру взаимодействия с объектом:*

– *включенное* (исследователь становится частью наблюдаемой ситуации);

– *невключенное* (наблюдение со стороны, т.е. без взаимодействия и установления каких-либо контактов);

– *открытое* (исследователь открывает наблюдаемым свою роль. Недостаток - снижение естественности поведения наблюдаемых);

– *скрытое* (о присутствии наблюдателя группе или индивиду не сообщается).

*По целям:*

– *целенаправленное* (систематическое, приближающееся по своим условиям к эксперименту, но отличающееся тем, что наблюдаемый субъект не ограничивается в свободе своих проявлений);

– *случайное* (поисковое, не подчиняющееся ни каким правилам и не имеющие четко поставленной цели).

*По упорядоченности во времени:*

– *сплошное* (ход событий фиксируется постоянно);

– *выборочное* (исследователь фиксирует наблюдаемые процессы только в определенные промежутки времени).

*По упорядоченности в проведении:*

– *структурированное* (происходящие события фиксируются в соответствии с заранее разработанной схемой наблюдения);

– *произвольное* (исследователь свободно описывает происходящие события так, как он считает целесообразно).

*По характеру фиксации:*

– *констатирующее* (наблюдатель фиксирует факты так, как они есть, наблюдая их непосредственно, либо получая от свидетелей события);

– *оценивающее* (наблюдатель не только фиксирует, но и оценивает факты относительно степени их выраженности по заданному критерию – эмоциональные состояния).

**Беседа** – метод психологии, позволяющий глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов, действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные вопросы.

*Особенности беседы как метода исследования:*

– свободное построение плана;

– взаимный обмен мнениями, оценками, предложениями и предположениями.

**Тестирование** – метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также соответствия определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

**Тест** – это стандартизированное задание или особым образом, связанные между собой задания.

**Виды тестов:**

*Тесты способностей* (интеллекта) – позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов (диагностика познавательной сферы, мышления, интеллекта).

*Тесты достижений* ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков, меры успешности выполнения, меры готовности к выполнению некоторой деятельности (экзаменационное испытание).

*Личностные тесты* – предназначены для выявления индивидуально-психологических особенностей личности.

*Проективные тесты* – позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности и побуждения, тревоги и состояния страха.

***Правила проведения тестирования:***

– информирование испытуемого о целях проведения тестирования;

– ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;

– обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок;

– соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;

– предупреждение распространения полученной в результате тестирования полученной в результате тестирования психодиагностической информации; обеспечение ее конфиденциальности;

– ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»;

– накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

**Метод анализа продуктов деятельности** – анализируются написанные тексты, рисунки и другие изделия; позволяет судить о достигнутом уровне деятельности и о самом процессе выполнения поставленных задач.

**Метод опроса:**

**Интервью** (устный опрос) – это разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов.

**Анкетирование** (письменный опрос) – разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов.

Анкетирование применяется у детей с нарушениями слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы и поведения начиная с 4–5 класса общеобразовательной или специальной (коррекционной) школы. Для детей с нарушениями интеллекта этот метод получил применение лишь в подростковом возрасте.

**Преимущества анкетирования:**

- живой контакт с испытуемым;
- индивидуализация вопросов, их варьирование;
- дополнительные уточнения;
- оперативная диагностика достоверности и полноты ответов.

– большое количество испытуемых;

– выявление массовых явлений.

**Недостатки анкетирования:**

– возможность внушения позиции исследователя;

– маленький круг лиц;

– стандартный характер;

– отсутствие живого контакта.

Рассмотрев методы психологического исследования, применяемые в курсовой работе по специальной психологии, следует обратиться к дальнейшим структурным элементам курсовой работы.

– **теоретическое значение исследования** должно раскрывать его научное объяснение в новом качественном и количественном аспектах (расширение, углубление, выявление или уточнение известных ранее теоретических закономерностей, выяснение характера проявлений психологических явлений в разных ракурсах (с точки зрения индивидуально-психологических характеристик; выявление определенных причинно-следственных закономерностей);

– **практическое значение полученных результатов исследования** (нужно описать, как и кем могут быть использовать полученные данные в психологической, педагогической, дефектологической, логопедической практике). Конкретизировать отрасли применения полученных данных, можно, пользуясь словами «результаты исследования могут быть полезны специальным психологам (учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям дошкольных или школьных учреждений) для проведения коррекционной работы с определенной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью улучшения.....».

**Выводы.** Выводы к каждой главе должны быть *не менее, чем на 1–2 страницы*. Выводы размещаются непосредственно после изложения текста, начиная с *новой страницы*. Выводы к главам курсовой работы должны быть четкими и лаконичными и раскрывать основные вопросы, изложенные в подпунктах. В сжатой, конкретной форме следует представить основные результаты проведенного исследования. Они должны быть изложены в лаконичной форме, например: «По результатам проведенного исследования в данной курсовой работе можно сделать следующие выводы...». Причем выводы к главе 1 должны быть построены как ответы на вопросы первой, второй и третьей задач исследования. Выводы к главе 2 выстраивают как ответы на четвертую и пятую задачи исследования.

**Заключение.** В заключении должны найти свое отражение теоретические прогнозы о тенденциях развития объекта

исследования, результатах экспериментальных исследований, влиянии разных факторов на изменение состояния объекта и предмета исследования.

В заключении должен присутствовать порядковый перечень позиций согласно задачам, которые представлены во введении (обобщенные ответы на вопросы задач исследования). Необходимо отметить то, что цель исследования достигнута, а все поставленные задачи решены.

Приблизительный объем заключения – 2–3 страницы текста, их количество зависит от поставленных во введении к курсовой работе задач.

**Список использованной литературы.** Список использованной литературы представляет одну из существенных частей курсовой работы. Он размещается после заключения. Его рекомендуется представлять в алфавитном порядке (азбучном), по алфавиту фамилий авторов. Количество использованной литературы должно быть не менее, чем 25 источников. Литература печатается на языке оригинала. Не следует включать в список те работы, которые фактически не были использованы, а также энциклопедические словари, научно-популярные книги, газеты.

Список использованной литературы – элемент библиографического аппарата. Библиографическое описание составляют в соответствии с действующими стандартами библиотечного и издательского дела. В частности, нужную информацию можно получить из таких стандартов: ГОСТ 7.1-84 «СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ДСТУ 3582-97 «Информация и документация. Сокращение слов в украинском языке в библиографическом описании. Общие требования и правила», ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартов информации, библиотечного и издательского дела. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.11.-78 «СИБИД. Сокращение слов и

словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании». Соблюдение студентом требований действующих стандартов является обязательным. Сведения об источниках, включенных в список литературы, необходимо приводить согласно требованиям государственного стандарта с обязательным названием трудов. Использовать цитаты из научной и учебной литературы БЕЗ ССЫЛОК на источник НЕ ПОЗВОЛЯЕТСЯ. Примеры оформления библиографического описания в списке использованной литературы представлены в Приложении 7.

Ссылаться следует на последние издания публикаций. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда в них имеется материал, который не включен в последнее издание. Если используют сведения, материалы из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на который дана ссылка в курсовой работе. Ссылка в тексте курсовой работы на источники следует отмечать порядковым номером с перечнем ссылок, выделенным двумя квадратными скобками, например «... в трудах [1–7]».

Если в тексте курсовой работы необходимо сделать ссылку на составную часть или на конкретные страницы соответствующего источника, можно приводить ссылку в сносках, при этом номер ссылки должен отвечать его библиографическому описанию в перечне ссылок, например [3, с. 52].

**Приложения.** Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на следующих ее страницах после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

С правой стороны строки с первой большой буквы, остальные малые без кавычек печатается слово «Приложение \_\_» и цифра, которая помечает приложение, например, «Приложение

1». Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на пункты и подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. В таком случае перед каждым номером ставят обозначение приложения (цифру) и точку, дальше номер подпункта. *Например:* 1.2 – второй подпункт приложения 1; 3.1 первый подпункт приложения 3.

*Иллюстрации, таблицы и формулы*, которые размещены в приложениях, нумеруют в пределах каждого приложения.

*Например:* рис. 1.2 – второй рисунок приложения 1; формула 4.1 – первая формула приложения 4.

Если есть необходимость, в приложения включают *вспомогательный материал*, необходимый для полноты восприятия работы.



## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оформление курсовой работы – очень ответственный этап. Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, а ее оформление должно отвечать общепринятым требованиям. Курсовую работу печатают с использованием компьютерной техники на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А 4, 210 × 297 мм). Большие таблицы и иллюстрации могут быть представлены в приложениях. Объем курсовой работы должен быть не менее, чем 30–40 страниц. В отмеченный объем не входят список использованной литературы, приложения; таблицы и рисунки, которые полностью занимают площадь страницы.

При печатании работы делают следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Гарнитура шрифта работы – Times New Roman, кегль – 14, цвет печати – черный, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ 1,25. Плотность текста должна быть равномерной (без разжижений и уплотнений). Названия структурных частей работы печатают тем же кеглем, но большими буквами, например: **РЕФЕРАТ, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** и выравнивают по центру страницы. Заглавия подпунктов печатают с абзацного отступа с большой буквы **жирным шрифтом**. *Расстояние* между заглавием и подзаголовком в тексте должно быть *2 интервала полуторного текста* при наборе на компьютере. Точку в конце заглавия не ставят. После каждой главы должны быть **ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ** (например, **ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1**), которые начинаются с новой страницы.

Каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы, а каждый подпункт располагается на расстоянии 2

интервала полуторного компьютерного текста от предыдущего (друг за другом) в пределах одной главы.

Все страницы работы (кроме титулов, реферата, календарного плана, содержания) должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с введения; *порядковый номер страницы* проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. *Введение – это страница 6.*

При написании курсовой работы студент должен давать ссылку на источники, материалы и тому подобное. Такие ссылки дают возможность отыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа, дают необходимую информацию относительно него, помогают выяснить его содержание, язык текста, объем.

Таблицы, формулы, рисунки и подпункты нумеруются внутри каждой главы. Например, рисунок 1.1., таблица 2.3., формула 2.2. и так далее. При этом слово «таблица» пишется без сокращений, а слово «рисунок» сокращается «Рис». Слово «Таблица» пишется справа сверху таблицы. Строчкой ниже по центру пишется ее название.

Например:

Таблица 1.1

Сравнительная характеристика объема кратковременной памяти дошкольников с нормальным и задержанным развитием

Заглави е					Заглавия граф
					Подзаголовки граф
Строки					
	Боковые строки (заглавия строк)	Графы (колонки)			

Каждая таблица должна иметь название, которое размещают над таблицей и печатают симметрично к тексту по центру.

Название и слово «Таблица» начинают с большой буквы. Название не подчеркивают.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Размещают таблицу таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота переплетенного блока работы или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы, за исключением таблиц, приведенных в приложении.

Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, отделенных точкой, например, таблица 1.2 – вторая таблица первой главы.

Если в работе одна таблица, ее не нумеруют.

Громоздкие таблицы и рисунки лучше размещать в приложениях.

Заглавия граф должны начинаться с больших букв, подзаголовки – с маленьких, если они представляют одно предложение с заглавием, и с больших, если они являются самостоятельными. Высота строк должна быть не меньшей 12 мм. Графу с порядковыми номерами строк в таблицу включать не надо.

Таблицу с большим количеством строк можно переносить на другую страницу. При перенесении таблицы на другую страницу название пишут только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф можно делить на части и размещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяют ее заглавие, в ином случае – боковую часть.

Ставить кавычки вместо цифр, обозначений, знаков, математических и химических символов, которые повторяются, не следует; если цифровые или другие данные в какой-либо строке таблицы не представлены, то в ней ставят прочерк. При

разделении таблицы на части допускается ее заголовок или боковую часть замещать соответственно номерами граф или строк, нумеруя их арабскими цифрами в первой части таблицы.

Слово «Таблица» и ее номер (например: Таблица 1.1) указывают один раз справа над верхней частью таблицы. Если эта таблица имеет продолжение на следующей странице, то указывается о ее продолжении (например: «Продолжение Таблицы 1.1»).

Количественные числительные записываются цифрами, если они являются многозначными, и словами, если они однозначны (например: десять автомобилей). Если при числительном даются в сокращенном обозначении единицы величины, то такое числительное всегда записывается цифрами (например: 28 кг, 5 л и тому подобное). Порядковые числительные пишутся словами (например: седьмой, двадцать пятый, сто сорок первый). Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся (например: в главе 2, на рис. 2.9., в таблице 2.6.), и имеют падежные окончания, если они стоят перед существительным (например: 3-й раунд). Записанные римскими цифрами порядковые числительные падежных окончаний не имеют (например: IV курс, XX век).

Нумерацию страниц, глав, подпунктов, рисунков, таблиц представляют арабскими цифрами (например: Таблица 2.1).

*Порядок расположения первых страниц курсовой работы следующий:* титульный лист с подписями студента, руководителя, заведующего кафедрой; задания на курсовую работу; календарный план; реферат; содержание и введение.

Рисунки равномерно размещаются по всему листу. Нумерация ставится так же, как и в случае с таблицами. *Названия рисунков указываются под ними.* К рисункам относятся: схемы, графики, диаграммы, гистограммы, сегментограммы и тому подобное (Рис. 2-5).

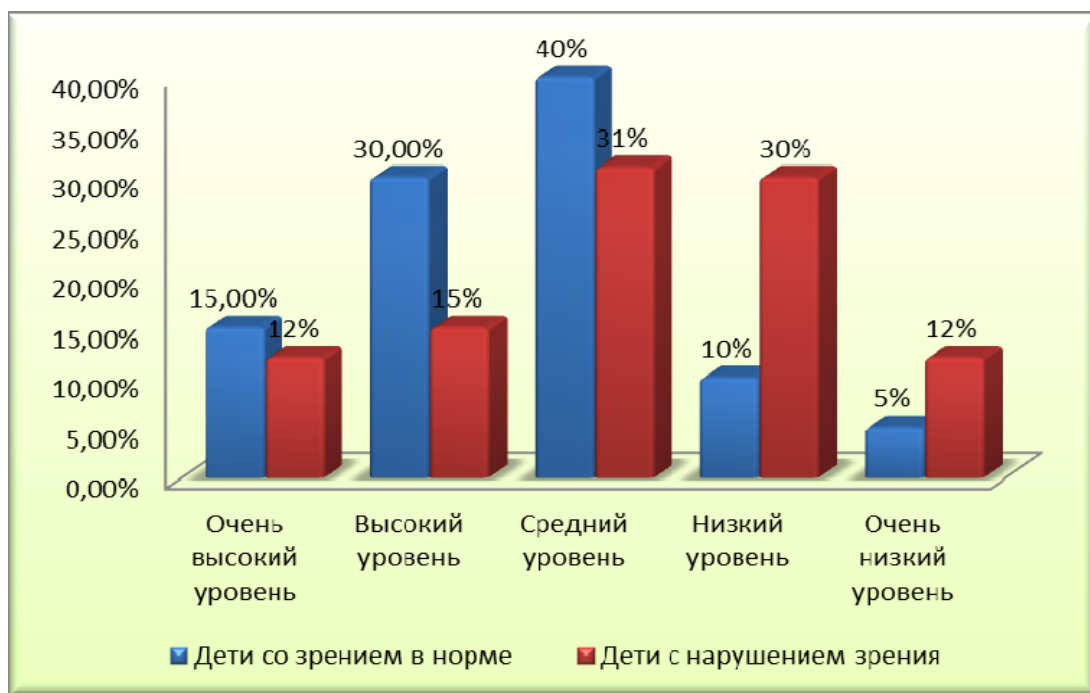


Рис. 2. Результаты исследования по методике «Что здесь лишнее?» (А.В. Булычева).

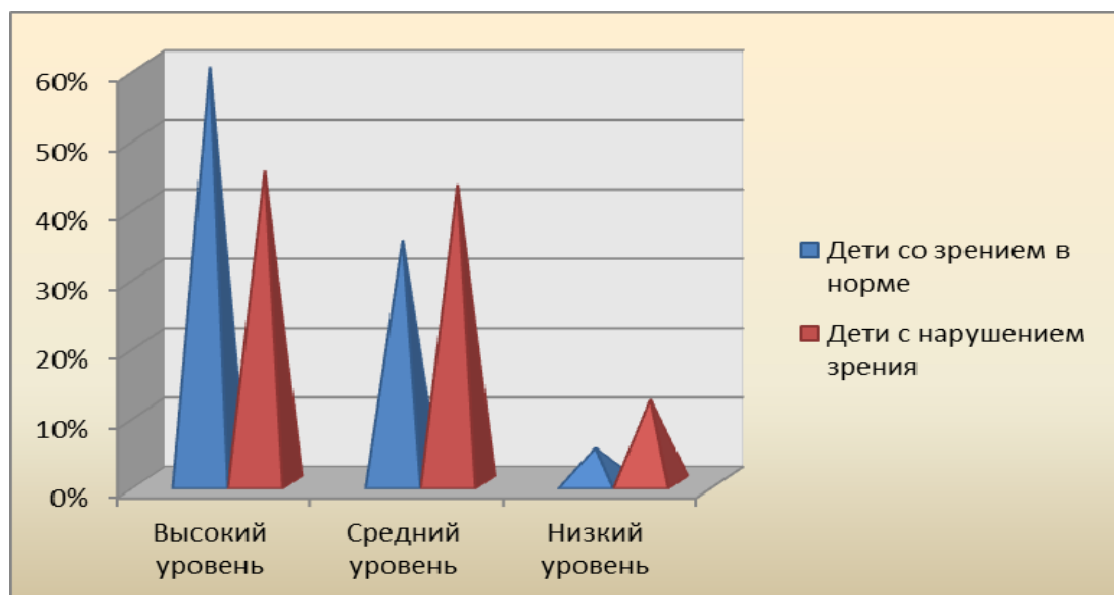


Рис. 3. Результаты исследования по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).

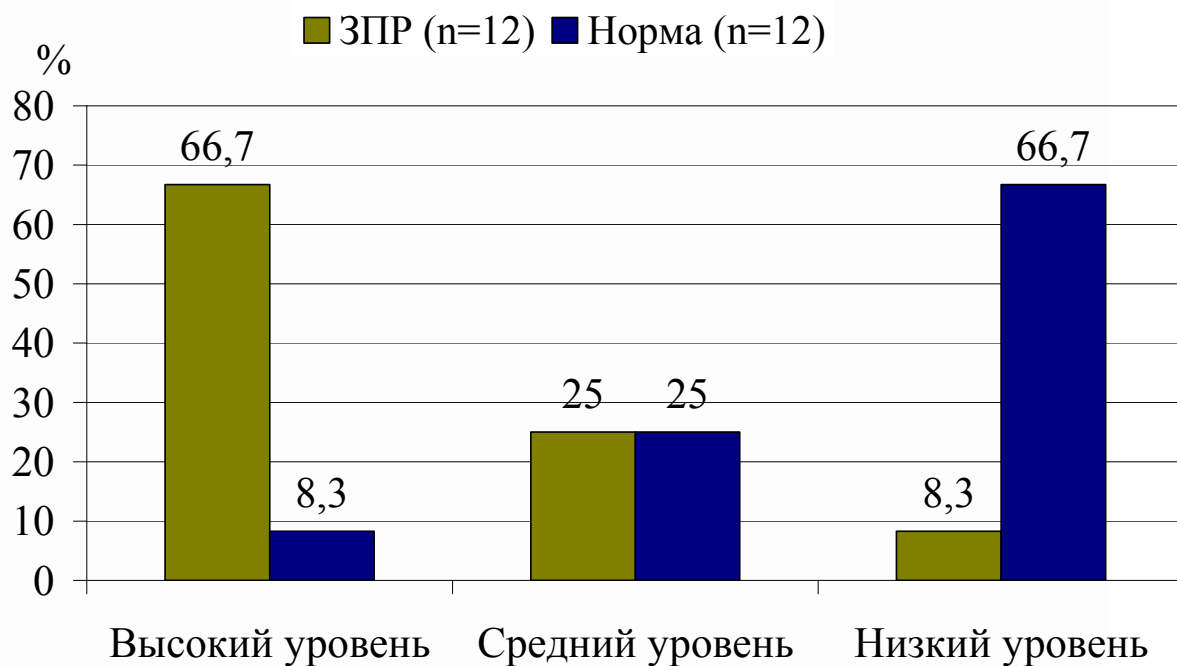


Рис. 4. Результаты экспериментального обследования по методике «Кактус» (М.А. Панфиловой).

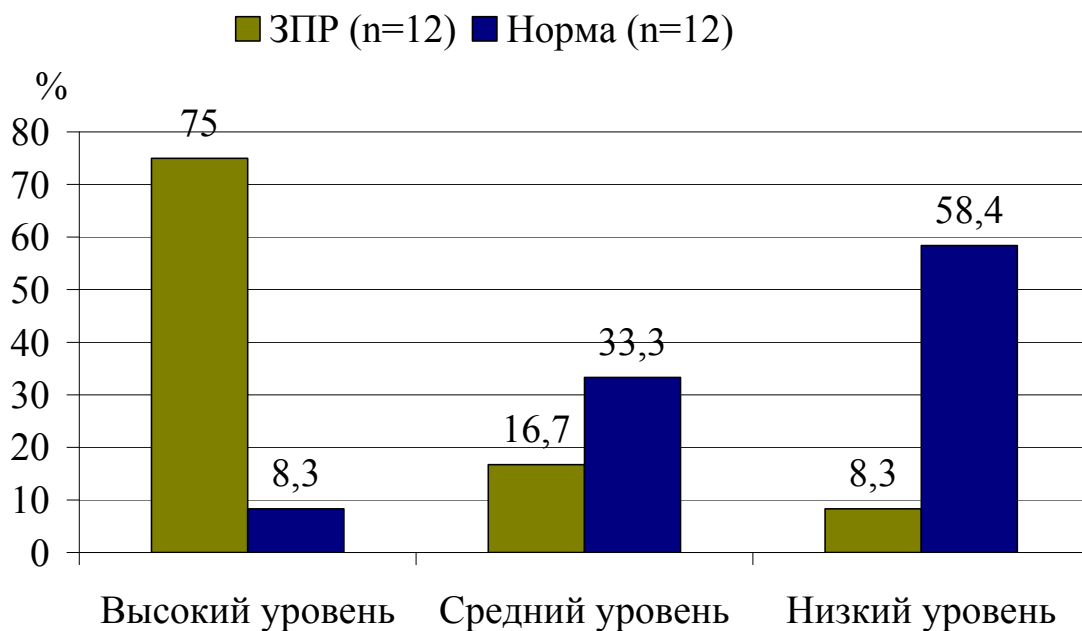


Рис. 5. Методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Использование формул в работе также подчиняется существующим правилам. Формулы, на которые придется ссылаться в дальнейшем, стоит пронумеровать, а те, на которые ссылок не будет, нумеровать не обязательно. Порядковые номера формул помечают арабскими цифрами в круглых скобках в правом углу страницы. Если номер не уместится в одной строке с формулой, его располагают в следующей строке ниже формулы. Формулы набираются в специальной компьютерной программе. Прописные и малые буквы, надстрочные и подстрочные индексы в формулах должны обозначаться четко. Рекомендуются следующие размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры 7–8 мм, строчные 4 мм, показателя степеней и индексов не менее 2 мм.

Формулы, которые приводятся в работе, следует нумеровать арабскими цифрами. Формулы выравниваются по центру страницы относительно строк текста. Он должен состоять из номера главы и порядкового номера формулы, которые разделены точкой. Например: (1.3) – третья формула первой главы, к которой она относится.

Объяснение условных обозначений приводится после слова «где» списком, каждый элемент которого располагается с абзаца с выравниванием по ширине страницы.

Между текстом и формулой, формулой и объяснением к ней необходимо оставлять по одной свободной строке 14 пт. Например:

$$\frac{A_1 + A_2 + A_N}{N} \quad (2.1)$$

где...

## **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Самые распространенные ошибки студентов при написании и оформлении курсовой работы следующие:

1. Содержание работы не отвечает плану курсовой работы или не раскрывает тему.

2. Формулировки названий глав (подпунктов) не отображают реальную проблемную ситуацию.

3. Цель исследования не связана с проблемой, которая изучается, сформулирована абстрактно и не отражает специфику предмета исследования.

4. Не проведен глубокий и всесторонний анализ методов исследования по теме работы.

5. Аналитический обзор отечественных и зарубежных публикаций по теме работы имеет форму аннотированного списка и не отображает современного уровня исследования проблемы.

6. Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отвечают поставленным задачам.

7. В работе нет ссылок на первоисточники или указаны не те, из которых заимствованы материалы.

8. Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований государственного стандарта.

9. Объем и оформление работы не отвечают требованиям, она выполнена неряшливо, с грамматическими и стилистическими ошибками.



## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И ОЦЕНИВАНИЮ

Защита курсовой работы проводится комиссией в составе трех преподавателей кафедры, в том числе руководителя курсовой работы. Состав комиссии формируется и утверждается заведующим кафедрой.

Не позже, чем за неделю до назначенного дня защиты, курсовая работа подается исполнителем на кафедру в сшитом виде, регистрируется в журнале кафедры, после чего ей присваивается порядковый номер и проставляется число, день и месяц регистрации.

Курсовая работа допускается к защите при условии ее надлежащего оформления и рекомендации научного руководителя.

Перед защитой (не позже, чем за две недели) курсовую работу должен проверить научный руководитель.

Комиссия заслушивает исполнителя курсовой работы и отзыв на нее научного руководителя.

Для выступления исполнителю предоставляется 5–7 минут, что отвечает 2–3 страницам машинописного текста. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией с обозначением методологии, полученных результатов научного исследования и выводов.

Выступление исполнителя перед комиссией по проведению защиты курсовых работ должно быть тщательным образом подготовленным, сжатым, по существу и содержать такие компоненты:

- четко поставленную проблему;
- обоснование ее актуальности;
- определения цели и задач исследования;
- очерчивание методологии и методики его проведения;
- сведения о структуре работы;
- краткое изложение сделанных автором обобщений, выводов, конкретных рекомендаций.

Решение об оценке курсовой работы принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день защиты.

Исполнителям курсовой работы, которые получили на защите неудовлетворительную оценку, после доработки курсовой работы назначается повторная защита не позже, чем к началу следующего семестра.

Если курсовая работа признана заслуживающей неудовлетворительной оценки, то студент проводит работу над данной темой повторно. В случае нарушения сроков сдачи работ без уважительных причин на кафедру (сроки определены кафедрой), курсовая работа лаборантом не принимается, а студент не допускается к защите, и это считается академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется аналогично другим формам итогового контроля.

Исполнителям, которые по уважительной причине не защитили курсовую работу, заведующий кафедрой может продлить срок защиты до начала следующего семестра или, как исключение, установить предельный срок.

Курсовую работу проверяет преподаватель – руководитель курсовой работы. Им отмечаются позитивные стороны и недостатки работы, допущена или не допущена она к защите. Работы, которые не отвечают установленным требованиям, возвращаются на доработку. Работа с неудовлетворительной оценкой подлежит переделыванию в течение срока, установленного кафедрой.

Оценка за курсовую работу заносится членами комиссии в зачетную книжку исполнителя и зачетно-экзаменационную ведомость в день защиты, а также проставляются баллы за курсовую работу на ее титуле с росписью всех членов комиссии, руководителя, заведующего кафедрой.

Курсовые работы после защиты хранятся на кафедре в течение трех лет, затем списываются в установленном порядке.

В целом при оценивании курсовой работы учитываются следующие показатели ее содержания, оформления и защиты:

### *1. Общие требования к тексту курсовой работы:*

1.1. Наличие и четкость формулировки цели и задач курсовой работы, обоснованность актуальности темы и степени ее разработанности.

1.2. Соответствие логического построения работы названию темы, а также поставленной цели и задачам, пропорциональность структуры работы, сложность исследуемых в работе проблем, уровень овладения методикой исследования.

1.3. Правильность оформления списка литературы (порядок размещения, полнота, современность, отсутствие ошибок).

1.4. Наличие, качество иллюстративных материалов (рисунков, схем, диаграмм, графиков, таблиц) в тексте работы и соответствие их оформления установленным критериям (требованиям).

1.5. Правильность оформления курсовой работы (нумерация страниц, оформление титульного листа, и тому подобное) и сроков ее выполнения.

1.6. Полнота и соответствие выводов содержанию курсовой работы, соблюдение требований к размеру полей, шрифта, межстрочного интервала и другое), отсутствие редакционных ошибок.

### *2. Требования к содержанию курсовой работы:*

2.1. Качество и глубина теоретико-методологического анализа проблемы, адекватность методологического аппарата. Качество критического обзора литературных источников. Наличие научной полемики. Этика цитирования (наличие ссылок на литературные источники). Самостоятельность суждений автора курсовой работы.

2.2. Наличие, системность и глубина личного анализа проблематики методов исследования по теме работы, анализа математических и фактических материалов, самостоятельность и убедительность обобщений и выводов, наличие альтернативных

подходов к решению определенных проблем; наличие и качество иллюстративных материалов в тексте работы.

2.3. Наличие анализа зарубежного опыта и его использования в курсовой работе.

2.4. Обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов и рекомендаций. Научно-практическая обоснованность решения индивидуального творческого задания, выявленные при этом аналитические и рефлексивные способности.

2.5. Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.

### *3. Защита курсовой работы (доклад):*

3.1. Владение культурой презентации (свободное владение текстом доклада, наличие в структуре доклада всех надлежащих элементов: приветствие, представление, обоснование актуальности, цели, задач курсовой работы, изложения лично разработанных теоретических, аналитических и рекомендательных аспектов работы, речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией, научный стиль изложения, логичность построения выступления, свободное владение материалом, использование презентационного и / или раздаточного материала, ссылки на иллюстративный материал).

3.2. Умение сжато (в пределах регламента), последовательно и четко изложить сущность и результаты исследования.

3.3. Полнота и обстоятельность ответов на вопросы преподавателей, на замечания и предложения руководителя курсовой работы, способность аргументированно защищать свои предложения, мысли, взгляды.

3.4. Качество иллюстративного материала для защиты курсовой работы.

Курсовая работа не допускается к защите и возвращается на доработку, если:

- работа представлена на кафедру (на проверку) с нарушением сроков, установленных кафедрой (преподавателем, который преподает данную дисциплину);

- работа написана на тему, которая не включена в перечень тем курсовых работ по данной дисциплине или не согласована с преподавателем;

- работа выполнена не самостоятельно;

- структура и содержание работы не отвечает требованиям и теме курсовой работы;

- курсовая работа не сброшюрована (то есть листы не скреплены).

После доклада студент, который защищает курсовую работу, отвечает на вопросы собравшихся. Присутствующие на защите преподаватели и студенты обсуждают работу. Таким образом, конечная оценка состоит из трех аспектов: 1) соответствия произведенной работы ее названию и требованиям; 2) исчерпаемости доклада; 3) ответов на вопросы собравшихся.

Исходя из ценности работы, а также в случае успешной ее защиты, комиссия оценивает работу и сообщает об этом студенту. В то же время комиссия может дать вывод о целесообразности дальнейшей работы над темой с тем, чтобы подготовить ее как бакалаврскую работу, или рекомендовать подготовить выступление по теме курсовой работы на научной студенческой конференции или для печати в научном профессиональном сборнике.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

Развитие любой науки, в том числе и детской психологии, зависит от уровня разработанности методов исследования, т. е. тех путей, средств и способов, с помощью которых добываются научные факты. И.П. Павлов писал: «Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять ее ввысь, не опираясь на воздух. Факты – это воздух ученого. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваши теории – пустые потуги».

Что же такое психологический факт? Прежде всего, – это определенный акт поведения ребенка, в котором проявляются особенности его личности, особенности тех или иных сторон психики. Если мы изучаем группу детей, то в качестве психологического факта могут выступать и акты совместной деятельности группы, проявления общего настроения, акты общения между детьми.

Общая цель всех методов психологического исследования заключается в точной фиксации, регистрации, выявлении психологических фактов, в накоплении эмпирических, опытных данных для последующего теоретического анализа. Следовательно, факты интересуют психолога не сами по себе, а как выражение определенных внутренних психологических закономерностей.

Наблюдательные родители и опытные педагоги дошкольных учреждений располагают огромным запасом конкретных фактов из жизни детей, но это не делает их научными работниками в области детской психологии. Даже более или менее систематизированные повседневные записи, которые составляют содержание опубликованных дневников родителей и воспитателей, не могут рассматриваться в качестве научных произведений по детской психологии, а служат лишь материалом для дальнейшего научного анализа. «Факт сам по себе ничто, – отмечал выдающийся французский ученый Клод Бернар, – он

имеет значение лишь благодаря идее, с которой он связан, или доказательству, которое он дает».

Требование объективности изучения явлений осуществляется в методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка и формируется, и проявляется в закономерно сменяющих друг друга видах деятельности. В данном случае при рассмотрении методов психологического исследования важно подчеркнуть, что о внутренней психической жизни ребенка мы судим по внешним ее проявлениям: действиям, речи, выразительным движениям, результатам детского творчества и т.д.

Для детской психологии чрезвычайно важен и принцип генетического (исторического) подхода к изучению психики ребенка. Согласно данному принципу при изучении явлений детской психики мы стремимся выяснить, как они возникли, как развиваются и изменяются под влиянием взаимодействия ребенка со взрослыми, его собственной деятельности и общения со сверстниками. Генетический принцип направляет исследователя и на анализ влияния конкретных культурно-исторических условий на развитие психики детей, на становление их личности.

Диалектический подход к изучению развития психики ребенка предполагает и осуществление принципа детерминизма, причинной обусловленности тех или иных изменений определенными факторами внешнего и внутреннего порядка, взаимосвязи всех сторон психического развития.

Исходя из методологических принципов и конкретных задач изучения тех или иных особенностей психики ребенка, определяется стратегия, общий путь психологического исследования. Можно выделить три основные стратегии исследований в детской и возрастной психологии: исследование путем «поперечных срезов» (трансверсальная стратегия), «продольное изучение» (лонгитюдная стратегия) и изучение развития отдельных сторон детской психики в процессе их активного формирования, в процессе целенаправленного

обучения и воспитания (экспериментально-генетическая, формирующая стратегия).

Исследования путем «поперечных срезов» осуществляются следующим образом. Подбираются относительно однородные группы детей, которые отличаются друг от друга по какому-либо существенному признаку – по возрасту, полу, времени пребывания в дошкольном учреждении и т. п., – и далее сравниваются по уровню развития той или иной психологической характеристики. Так, например, при изучении памяти подбирается по 100 испытуемых трех-, четырех- и пятилетнего возраста. Посредством определенных конкретных методов у них измеряются основные показатели памяти (скорость запоминания словесного или образного материала, количество усвоенных объектов, время сохранения и т. п.).

Полученные данные сравниваются, и на их основе делаются выводы о возрастных особенностях памяти. Положительная сторона данной стратегии заключается в том, что за сравнительно короткое время можно получить статистически достоверные данные о возрастных различиях психических процессов, установить, как влияет возраст, пол или какой-либо другой из выделенных факторов на основные тенденции психического развития.

Есть в этой стратегии и слабые места. Так, при исследовании детей различного возраста почти ничего нельзя узнать о самом процессе развития, о его природе и движущих силах. Кроме того, при массовых обследованиях, когда полученные результаты суммируются и усредняются, невозможно учесть индивидуальные особенности в характере и типах психического развития.

При продольном (лонгитюдном) исследовании систематически изучается развитие одних и тех же детей на протяжении довольно продолжительных отрезков их жизни. Организовать такое углубленное и непрерывное изучение многих детей трудно, поэтому приходится ограничиваться небольшим



числом испытуемых. Лонгитюдное исследование дает возможность установить качественные изменения в развитии психических процессов и личности ребенка и выявить их причины. Изучение развития психики при лонгитюдной стратегии может быть выборочным, когда изучается какая-то определенная сторона или психический процесс, и комплексным, когда исследуется психическое развитие ребенка в целом.

Основной недостаток лонгитюдных исследований заключается в том, что их результаты, основанные на изучении небольшого числа детей (а в некоторых случаях даже одного ребенка), не всегда можно распространить на всю детскую популяцию. Здесь может быть преувеличена роль индивидуальных различий и в динамике, и в содержании психического развития. Поэтому, как отмечает Д.Б. Эльконин, «наиболее рациональна такая организация исследования, когда сначала путем возрастных «срезов» определяется общая тенденция в развитии той или иной психической деятельности, а затем в некоторых «поворотных» пунктах, требующих дополнительного изучения, проводится продольное исследование».

Изучение психики детей в процессе активного формирования тех или иных ее сторон (экспериментально-генетический путь исследования) основывается на теоретических положениях, выдвинутых Л.С. Выготским, согласно которым ведущую роль в психическом развитии играет обучение. В процессе экспериментально-генетического исследования мы не просто описываем и измеряем то или иное психическое явление, а стремимся его активно формировать, исходя из предположения о закономерностях его возникновения и изменения в обычных условиях. Если нам это действительно удастся, значит, наша гипотеза верна.

На основе формирующей стратегии создаются эффективные методы изучения, воспитания и обучения детей. При их применении реализуется активная гражданская позиция

отечественных детских психологов, которые ставят перед собой задачу не только изучить ребенка, но и разработать научно обоснованные рекомендации для практики.

Психологическое исследование, как и всякая другая творческая деятельность, начинается с осознания общественной необходимости решить определенную проблему. Проблемные ситуации, которые формулируются как задачи конкретного исследования, вытекают из общих теоретических и практических задач, стоящих перед детской психологией. Например, всегда актуальными являются задачи изучения влияния тех или иных видов деятельности ребенка и его общения со взрослыми и сверстниками на развитие отдельных сторон психики и становление его личности. Задачи исследования могут диктоваться новыми условиями воспитания и обучения детей, связанными с потребностями определенного этапа развития общества.

В ходе психологического исследования используются такие основные методы, как наблюдение, эксперимент в различных его формах, беседа, анализ продуктов деятельности детей, тесты и социально-психологические методы. Чаще всего в конкретных исследованиях применяется несколько методов, которые взаимно дополняют и контролируют друг друга. При этом, исходя из особенностей объекта, предмета и задач исследования, разрабатываются определенные варианты основных методов – методика изучения тех или иных сторон развития психики ребенка. Успех исследования во многом зависит от методической изобретательности исследователя, от его умения подобрать такое сочетание методик, которое точно соответствует поставленным задачам.

Методы исследования:

Наблюдение – это планомерное и целенаправленное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем.

Возможность использования этого метода естественных наук в психологии вообще и детской психологии в частности основана на методологическом принципе единства сознания и деятельности. Поскольку психика ребенка формируется и проявляется в его деятельности – действиях, словах, мимике и т.д., мы можем на основании этих внешних проявлений, на основании актов поведения судить о внутренних психических процессах и состояниях.

Главной особенностью наблюдения как метода психологического исследования является то, что здесь исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, и они протекают естественно, «как в жизни». Эта «невмешательская» позиция наблюдателя имеет не только положительные, но и отрицательные последствия.

Не всякое даже специально зафиксированное восприятие поведения детей можно считать научным наблюдением. Чтобы стать подлинным методом научного исследования, наблюдение должно быть правильно построено. Прежде всего, необходимо четко сформулировать цель наблюдения, которая вытекает из задач исследования. Наблюдение должно быть систематическим и планомерным. До проведения основных серий, сеансов наблюдения необходимо составить подробную программу того, какие дети или группы детей будут наблюдаться, в какие часы дня проводится наблюдение, какие моменты жизни детей будут наблюдаться.

Особенно большое значение имеет тщательная разработка схемы наблюдения, которая составляется после предварительного изучения объекта и предмета исследования. В схеме важно предусмотреть основные акты поведения, возможные действия испытуемых, их словесные реакции на те или иные воздействия и т.д.

Целостное поведение детей как бы раскладывается на относительно самостоятельные отдельные кадры. Чем более подробной будет схема, тем точнее окажутся результаты

наблюдения. Результаты заносятся в протокол, а затем подвергаются математической обработке.

Приведем схему наблюдения, которая применяется при изучении поведения детей в процессе их совместной деятельности.

1. Проявляет солидарность, поддерживает других, помогает, поощряет.

2. Чувствует себя свободно, шутит, смеется, проявляет удовлетворение.

3. Соглашается, пассивно подчиняется, уступает другим.

4. Советует, руководит, причем учитывает мнение других.

5. Высказывает мнение, оценивает, анализирует, выражает свои чувства и желания.

6. Ориентирует, информирует, повторяет, объясняет, подтверждает.

7. Просит ориентировать, информировать, повторить, подтвердить.

8. Спрашивает о чужом мнении, установке, интересуется оценкой своих действий, выражением чувств по поводу своего поведения.

9. Ориентируется на предложения, просит указаний о возможных путях действия.

10. Не соглашается, саботирует, не оказывает помощи, действует формально.

11. Проявляет напряженность, раздражительность, просит о помощи, уклоняется от совместных действий.

12. Проявляет антагонизм, унижает других, защищая и утверждая себя.

На основе такой или подобной схемы разрабатывается форма протокола, в который заносится только факт проявления той или иной реакции или поведения.

Это позволяет в какой-то мере преодолеть недостатки, присущие наблюдению как методу научного исследования:

субъективизм исследователя и трудность осуществления количественной статистической обработки полученных данных.

Опасность субъективизма возрастает в том случае, если исследователь-наблюдатель не столько фиксирует в протоколе то, что он воспринимает, сколько высказывает свое мнение о происходящем. Такой тип записи М.Я. Басов (1975) назвал «истолковательным». Тщательно исследовав различные виды записи результатов наблюдения, он пришел к выводу о необходимости «фотографической» записи, при которой исследователь «стремится каждый элемент поведения зафиксировать соответственным словесным символом, так что в результате фиксируется вся ткань процесса».

В настоящее время для достижения точности и объективности наблюдения используются технические средства: киносъемка, магнитофон, фотография. Для уточнения результатов наблюдения используется и шкала, на которой отмечается интенсивность протекания того или иного психического явления. Важной методической проблемой при осуществлении всех психологических исследований вообще и наблюдения в особенности является вопрос о взаимодействии исследователя и испытуемых. Достаточно исследователю войти в групповую комнату, как дети невольно начинают вести себя не так, как прежде, и естественность поведения, которая является главным преимуществом метода наблюдения, утрачивается. Испытуемый не должен знать, что он стал объектом изучения, не должен замечать, что к нему проявляется повышенный интерес. В качестве «шапки-невидимки» для психолога используется приспособление, предложенное американским психологом А. Гезеллом («зеркало Гезелла»). Хорошо освещенная комната, где находятся наблюдаемые, отделяется зеркалом без закрашенной амальгамы от погруженной в темноту комнаты, где находится наблюдатель. Для испытуемых это обыкновенное зеркало, а для исследователя – окно, через которое он видит все, что происходит в комнате с детьми. Другой способ не оказывать

дополнительного влияния на испытуемых – включенное наблюдение. В этом случае наблюдатель становится для наблюдаемых своим привычным человеком, при котором они ведут себя естественно. Включенное наблюдение за детьми может в какой-то степени осуществлять дома член семьи, а в детском учреждении – воспитатель. Однако следует иметь в виду, что включенность здесь не полная, поскольку наблюдатель – взрослый человек, педагог со своими правами и требованиями, на которые дети ориентируются в своем поведении.

Эксперимент – основной метод современной детской психологии – это исследование, в процессе которого мы сами вызываем интересующие нас психические явления и создаем условия, необходимые и достаточные для проявления и измерения их связей между собой и обстоятельствами жизни ребенка.

Рассмотрим вытекающие из приведенного определения основные признаки эксперимента, которыми он отличается от наблюдения.

1. Наиболее существенной отличительной особенностью эксперимента, которая определяет все остальные, является активная позиция самого исследователя. Он может вызвать интересующее его явление столько раз, сколько это необходимо для доказательства или проверки выдвинутой гипотезы.

2. В эксперименте специально создаются условия, при которых обнаруживается закономерная связь между психическими явлениями и психологическими и непсихологическими условиями их возникновения и протекания.

Например, нам необходимо изучить какое-либо явление А, которое может протекать в условиях Б, В, Г. Предположим, мы хотим выяснить, как влияет на интересующее нас явление фактор Б. Чтобы установить это, мы многократно вызываем явление А, но при этом варьируем, изменяем фактор Б, а остальные условия оставляем без изменения. В экспериментальной психологии

фактор, который изменяется экспериментатором, называется независимой переменной. В нашем случае это фактор Б.

Явление, которое изменяется под влиянием изменения независимой переменной, зависит от него, называется зависимой переменной. В нашем примере это явление А. В качестве независимых переменных при изучении психических явлений могут выступать различные условия окружающей ребенка среды, освещение, время дня, размещение испытуемых, личность экспериментатора и т.д.

Для достижения успеха исследования необходимо добиться как можно более полного равенства всех условий, факторов, при которых протекает то или иное явление. Изменяться должна только независимая переменная. Особое внимание следует обратить на то, чтобы все испытуемые участвовали в экспериментах с одинаковым внутренним отношением к опыту и экспериментатору; необходимо обеспечить равенство мотивов участия. Пусть мы хотим исследовать особенности запоминания (скорость, объем и т.д.) детьми определенного словесного материала. Но с одним ребенком работаем индивидуально, с глазу на глаз, а с другим – в присутствии товарищей по группе. Ясно, что результаты сравнивать нельзя, поскольку равенство условий нарушено, при сверстниках у испытуемых может возникнуть дополнительный соревновательный мотив и т.д. Еще пример. Давая детям задание запомнить какой-нибудь текст, нельзя одному ребенку сказать, что это необходимо для проверки его готовности к школе, другому за хорошие результаты пообещать награду, третьему пригрозить наказанием за плохое запоминание.

Мотивы участия варьируются только в том случае, когда изучается именно их влияние на то или иное психическое явление.

Многократное повторение опытов (серий экспериментов) и достаточное количество испытуемых позволяют проверять

гипотезы о закономерных связях между явлениями посредством применения специальных математических методов.

Результаты каждого опыта записываются в протоколе, где даются общие сведения об испытуемых, фиксируется характер экспериментальной задачи, время опыта, данные об экспериментаторе, результаты эксперимента – количественные и качественные, особенности поведения испытуемых: действия, речь, выразительные движения и т.д.

Основные особенности эксперимента сохраняются во всех его видах: лабораторном, естественном, формирующем и др. Наиболее точным и доказательным считается лабораторный эксперимент, который осуществляется в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов и приспособлений.

На специальных экранах демонстрируются фигуры, загораются и гаснут разноцветные лампочки, подаются звуковые сигналы. Для регистрации психофизиологических показателей используются датчики, закрепленные на теле ребенка. При этом ему нередко приходится нажимать на кнопки, двигать рычаги и осуществлять другие ответные действия.

В лабораторных экспериментах исследуются особенности ощущений и восприятий, быстрота реакций на различные раздражители, объем внимания и т.д.

Данные здесь измеряются и регистрируются автоматически, с большой объективностью и точностью. Однако то, что психолог выигрывает здесь в точности, он проигрывает в естественности и жизненности. В необычных условиях лаборатории ребенок может показать не такие результаты, как в естественных условиях, и полученные данные будут иметь весьма ограниченный характер. Для того чтобы придать лабораторным опытам естественность, используется один из главных методических приемов детской психологии – игровое моделирование экспериментальных и жизненных ситуаций. Так, при исследовании движений глаз ребенка и других реакций, для регистрации которых необходимо



было закреплять на теле ребенка датчики, эксперимент организовывали, как игру в космонавты: специальные очки и другие приборы входили в космическое снаряжение – скафандр, средства связи и т.д.

Наиболее продуктивным и распространенным в детской психологии является естественный эксперимент. «Существенным условием естественного эксперимента, – отмечал его создатель А.Ф. Лазурский, – отличающим его от эксперимента искусственного, является то, что сам ребенок не должен подозревать, что над ним производятся опыты. Благодаря этому отпадают смущение и та преднамеренность ответов, которые зачастую мешают определению индивидуальности при условиях искусственного эксперимента».

Естественные эксперименты используются при исследовании всех психических процессов и свойств личности детей. В виде естественных экспериментов проводятся и опыты по изучению межличностных отношений и общения между детьми. Игровое моделирование ситуаций позволяет исследователям при сохранении требований экспериментирования добиться жизненной убедительности получаемых результатов.

В формирующих экспериментах гипотеза проверяется в процессе активного воздействия, которое приводит к возникновению новых психологических качеств или к изменению ранее существовавших. Это воздействие может включать создание специальных условий, применение таких методов обучения и воспитания, которые должны привести согласно предположению исследователя к определенным изменениям психики ребенка. Если запланированные новообразования действительно возникают, это означает, что мы научились управлять определенной стороной психического развития.

Формирующий эксперимент имеет ряд этапов. На первом этапе посредством наблюдения, констатирующих экспериментов и других методов устанавливается фактическое состояние и

уровень того психического процесса, свойства, признака, на которые мы в дальнейшем собираемся воздействовать. Иными словами, осуществляется психологическая диагностика той или иной стороны психического развития. На основе полученных данных исследователь, исходя из теоретических представлений о характере и движущих силах развития этой стороны психики, разрабатывает план активного психолого-педагогического воздействия, т. е. прогнозирует путь развития данного явления.

На втором этапе осуществляется активное формирование изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания. От обычного учебно-воспитательного процесса он в данном случае отличается строго заданными изменениями в содержании, организации и методах педагогических воздействий. При этом в каждом отдельном исследовании может проверяться конкретное воздействие.

На заключительном этапе и в ходе самого исследования проводятся диагностические эксперименты, в результате которых мы контролируем ход происходящих изменений и измеряем результаты.

Чтобы убедиться, что изменения, зафиксированные после проведения формирующих экспериментов, произошли именно от их воздействия, необходимо сравнить полученные результаты не только с исходным уровнем, но и с результатами в группах, где эксперимент не проводился. Такие группы в отличие от исследуемых, экспериментальных, называются контрольными. При этом оба ряда групп должны быть одинаковыми по возрасту, объему, уровню развития детей. Желательно, чтобы работу в них вел один и тот же педагог-экспериментатор. Иными словами, необходимо соблюдать все правила психологического экспериментирования и особенно принцип соблюдения равных условий опыта.

В конкретном психологическом исследовании почти всегда применяется несколько методов. Каждый этап изучения психики

ребенка требует своего метода или сочетания нескольких. Обычно в психологических исследованиях с детьми, уже владеющими речью, используется беседа, которая дает возможность установить, как сам ребенок понимает ту или иную ситуацию, что он о ней думает, как относится к определенным событиям и т.д. При этом ответы детей рассматриваются не как окончательный результат, а скорее как материал, нуждающийся в дальнейшем анализе.

В некоторых исследованиях метод беседы выступает одним из основных. Мастером этого метода (клиническая беседа) был выдающийся швейцарский психолог Ж. Пиаже. Нередко беседа в его исследованиях сочеталась с введением игровых экспериментальных ситуаций. Вот как проходило исследование, посвященное изучению отношения детей к правилам игры. В данном случае это была игра в шарики.

Экспериментатор говорит ребенку: «Вот шарики (шарики и мел лежали на большом столе). Покажи мне, как в них играют. Я много играл в них, когда был маленьким, но теперь уже почти все забыл. А сейчас мне опять захотелось поиграть. Давай играть вместе. Ты научишь меня правилам, и я буду играть с тобой».

Обратим внимание на особый прием, примененный исследователем: он ставит себя в положение ученика, которого надо обучить. «Все, что требуется, – замечает Ж. Пиаже, – это показывать свое полное незнание игры и даже сознательно делать ошибки, чтобы ребенок мог каждый раз подробно объяснять соответствующие правила... Чрезвычайно важно в ходе этой первой фазы эксперимента выступать в роли новичка и дать ребенку почувствовать определенное превосходство в игре...». Таким путем достигается главная предпосылка успеха беседы: «ребенок ведет себя естественно, сообщая правильную информацию о том, как он играет».

На второй фазе беседы после того, как доверительные отношения с ребенком установлены, следуют основные вопросы. Сначала у ребенка спрашивают, может ли он придумать новое

правило. Когда оно сформулировано, задается вопрос: «Так можно было бы играть с твоими товарищами? Станут они так играть?». Далее в зависимости от ответов детей ставятся дальнейшие вопросы, которые могут быть различными по словесному оформлению, но достаточно идентичными по содержанию. Беседы такого типа называют полустандартизированными.

При массовых исследованиях, результаты которых затем подвергаются статистической обработке, используется стандартизированная беседа с точно сформулированными вопросами. Каждый вопрос при этом имеет четкую целевую установку, которая затем даст возможность осуществить содержательную интерпретацию ответов. Приведем в качестве примера программу такой беседы, направленной на изучение отношений 6–7-семилетних детей к школе и учению.

1. Хотел ли ты идти в школу? (Этот вопрос выявляет общее положительное или отрицательное отношение к началу обучения в школе.)

2. Почему (по какой главной причине) ты хотел (не хотел) идти в школу? (Осознаваемые мотивы желания или нежелания идти в школу.)

3. Готовился ли ты к школе? Как ты готовился (тебя готовили)? (Выявляет, какие собственные действия или действия с ним ребенок запомнил и расценивает как подготовку к школе.)

4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Выявляет элементы школьно-учебной действительности, наиболее привлекательные для детей.)

5. Если бы ты перестал ходить в школу, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день? (Отсутствие или наличие у ребенка учебной ориентации в ситуации необязательности посещения школы.)

6. Если бы учительница предложила тебе выбрать тему для свободного урока, о чем бы ты хотел узнать, чем заняться? (Место школьных интересов в условиях свободного выбора.)

Обратим внимание на два последних вопроса. Здесь в ткань беседы вводятся элементы проективной методики исследования. Суть ее заключается в том, что детям предлагается несколько неопределенная ситуация, исход которой они должны сами выбрать. Считается, что в этом случае ребенок как бы проецирует свои собственные мысли и чувства на сюжет предложенной ситуации или картинки. Так, для изучения эмоционального отношения детей к детскому саду (или младших школьников в школе) используется следующий прием. Детям показывают две картинки, на которых изображены здание детского сада (школы) и ребенок. При этом лицо ребенка не нарисовано. Далее даются два кружка с изображением детских лиц – веселого и грустного – и задаются вопросы: «Этот мальчик (девочка) пришел в детский сад (школу). Какое ты ему наклеишь личико?», «А теперь мальчик (девочка) уходит из детского сада. Какое ты ему наклеишь личико?».

Для изучения желаний, стремлений, ценностных ориентаций ребенка используется проективная беседа по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик». Читается сказка, а потом у каждого ребенка спрашивают: «Как бы ты распорядился, если бы у тебя был такой волшебный цветок? Что бы ты сделал с первым лепестком?» и т.д.

К опросным методикам относятся и такие проективные приемы, как дополнение незаконченных рассказов и предложений, рассказы детей по картинке и т.д.

Во всех случаях, когда используются опросные методики, особое значение имеет искусство ставить вопросы.

1. Каждый вопрос должен преследовать достижение определенной цели.

2. При формулировании вопроса необходимо избегать малораспространенных слов с двойным значением.

3. Вопросы не должны быть слишком длинными.

4. Необходимо избегать сдвоенных вопросов, поскольку в этом случае ребенок чаще всего отвечает только на один из них.

5. Следует так формулировать вопрос, чтобы избежать шаблонных ответов.

6. В вопросе не должно быть слов, которые сами по себе вызывают определенное отрицательное (или положительное) отношение («Тебе нравятся дети, которые постоянно нарушают дисциплину?»).

7. Вопрос не должен внушать ребенку определенный ответ.

Преимущество хорошо спланированной беседы или другого опроса не только в том, что они дают более достоверные результаты, но и в том, что ответы детей можно обрабатывать статистически.

Ценную информацию о внутреннем мире ребенка, его отношении к окружающему, об особенностях его восприятия и других сторонах психики дает анализ продуктов деятельности детей. Использование этого метода также основывается на методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности.

Анализ результатов детского конструирования, учебы, труда, рисования и т.д. значительно обогащает наши знания о ребенке. Нередко именно произведения, созданные им, раскрывают такие стороны его психики, в которые другими путями проникнуть невозможно. Особенно продуктивно используются детские рисунки, которые помогают изучать познавательные процессы – ощущения, восприятия, представления, воображение, мышление, творческие способности ребенка, его личность в целом. При изучении детских рисунков анализируется их сюжет, содержание, манера изображения, сам процесс рисования (время, затраченное на рисунок, степень увлеченности) и т.д.

Особенно важным диагностическим показателем следует считать цвет, который используется ребенком не столько как изобразительное средство, сколько как способ выражения своего отношения к изображаемому. Положительное отношение выражается, как правило, в чистых ярких красках – желтой, оранжевой, красной, голубой, изумрудно-зеленой. По содержанию «красивое» в изображении детей – это орнаменты, впечатляющие явления природы, приятные животные, одобряемые окружающими поступки и т.д. Неприятное изображается темными красками. Это различные отталкивающие и пугающие персонажи сказок, осуждаемые социальные типы (грязнули, лентяи, плаксы) и т.д.

Анализ детских рисунков дает возможность изучить и отношение детей к окружающим людям. Так, при использовании варианта социометрической методики «выбор в действии» детям предлагается нарисовать подарок товарищам по группе. Об отношении к сверстникам в данном случае можно судить по двум основным показателям:

- 1) для кого именно хочет ребенок исполнить рисунок;
- 2) как исполняется рисунок, если адрес задается экспериментатором. Для сверстника, к которому ребенок испытывает положительное чувство («для друга»), рисунок исполняется чаще на предпочитаемом цветовом фоне, сюжет отражает то, что нравится самому автору, используются разнообразные яркие, светлые краски. На такой рисунок ребенок тратит много времени. Рисуя для «нелюбимого» сверстника, автор использует мрачный, серый цветовой фон, изображает осуждаемые ситуации, применяет мало красок, затрачивает небольшой отрезок времени.

Специальные исследования показали, что по содержанию, цветовой гамме и стилю детских рисунков можно судить и о душевном состоянии их исполнителей.

Среди методов детской психологии довольно широкое распространение получили тесты (короткие испытания), с

помощью которых осуществляется не столько изучение законов психического развития ребенка, сколько психологическая диагностика. Основными задачами психологической диагностики являются классификация и ранжирование детей по психологическим и психофизиологическим признакам. При этом изучаются индивидуальные особенности детей по способностям, уровню достижений в различных областях, качествам личности, типам темперамента и т.д.

Первые систематические исследования уровня умственного развития детей по специальной тестовой методике были проведены французскими психологами А. Бине и Т. Симоном в начале XX в. На основе разработанной ими шкалы были созданы многочисленные тесты, которые представляют собой наборы задач, вопросов и заданий, различных по трудности для каждого возраста. На основе успешности решения определенного числа задач устанавливается так называемый «умственный возраст» ребенка – коэффициент умственного развития, IQ (intelligence quotient). При вычислении этого коэффициента используется следующая формула:

$$IQ = (\text{умственный возраст} / \text{паспортный возраст}) \times 100.$$

«Умственный возраст» определяется по числу задач, которые, как это устанавливается в предыдущих исследованиях, должен решить ребенок определенного возраста. Если, например, шестилетний ребенок справился с задачами для восьмилетних, его «умственный возраст» – 8 лет.

В этом случае коэффициент его умственного развития будет:

$$IQ = (8/6) \times 100 = 133 \text{ единицы.}$$

Считается, что нормальный уровень умственного развития предполагает от 90 до 150 единиц. По мнению составителей тестов, они измеряют умственные способности детей независимо от условий их обучения и воспитания. На самом деле многие тестовые задания и вопросы неразрывно связаны с определенной культурой и даже вопреки намерениям авторов дают



информацию не столько о способностях человека, сколько о его подготовленности, общем уровне развития и образования.

Приведем примеры некоторых тестовых заданий из шкалы интеллектуальности Стэнфорд-Бине (1960). В трехлетнем возрасте дети должны уметь:

1. За 2 минуты нанизать на нитку 4 бусинки.

2. Назвать следующие предметы на картинках: самолет, телефон, шляпа, мяч, дерево, ключ, лошадь, нож, пальто, корабль, зонт, нога, флаг, трость, рука, карманный нож, кувшин, лист. Если вместо правильного или почти правильного названия дается описание или определение через употребление, это засчитывается как минус.

3. Вслед за психологом построить мост из кубиков. Отрицательный балл ставится в том случае, если кубики, образующие основание, соприкасаются или если мост падает.

4. Узнать по памяти животное, которое раньше узнал по картинке.

5. Нарисовать круг.

6. Провести вертикальную линию.

В отечественной детской психологии ставится задача разработки диагностических методов, направленных не столько на отбор детей, сколько на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаружившихся отклонений. В наши дни особенно важно своевременно определить уровень готовности шестилетних детей к обучению в школе.

При осуществлении психологической диагностики следует учитывать, что для каждого возрастного периода должна быть разработана своя система психологических испытаний, в основе которой лежит представление о ведущей для данного возраста деятельности. Так, об уровне психического развития детей детского возраста может свидетельствовать, прежде всего, степень сформированности основных структурных компонентов игровой деятельности (перенос значений с одного предмета на другой, способность выполнять правила, вытекающие из взятой

роли, уровень подчинения открытым правилам игры). Для младшего школьника содержание диагностики развития включает, прежде всего, показатели сформированности основных структурных компонентов учебной деятельности и т.д.

При разработке диагностических методов изучения психического развития в отечественной психологии учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения. Отсюда вытекает идея необходимости двухуровневой диагностики: нужно определить не только уровень сегодняшнего, актуального развития, но и «зону ближайшего развития» – возможные успехи ребенка, достигнутые в процессе сотрудничества со взрослыми.

Описанные методы изучения психического развития могут использоваться воспитателями и педагогами дошкольных учреждений не только как инструменты научных исследований, но и в практических целях.

Поскольку в курсовой работе по специальной психологии при проведении констатирующего эксперимента учитываются показатели не только группы детей с нормативным развитием (11–12 человек), но и группы детей с ограниченными возможностями здоровья (в количестве 11–12 человек), необходимо выделить основные принципы исследования, составляющие психодиагностики.

Психологическая диагностика отклонений развития у детей является составной частью комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Она основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области специальной психологии и психодиагностики нарушенного развития.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень ребёнка.

Психологическая диагностика построена на основе следующих принципов:

– целостно-системное диагностирование: установление взаимосвязей, взаимообусловленности, взаимозависимостей проявлений психической организации ребёнка;

– структурно-динамическое диагностирование: выявление актуальных и потенциальных возможностей развития, возможных отклонений в развитии;

– конкретность диагностирования: определение соответствия состояния психического развития ребёнка требованиям конкретной ситуации;

– единство психического развития и ведущей деятельности: учитываются индивидуальное своеобразие психического развития и успешность игровой и учебной деятельности;

– комплексность диагностирования: при проведении психодиагностики необходимо учитывать результаты медико-педагогического обследования и социальной ситуации развития ребёнка.

Психологическое диагностирование включает:

– изучение общих сведений о ребёнке;

– исследование психического, индивидуально-личностного развития ребёнка в структуре ведущей деятельности;

– особенности развития мышления.

– состояние наглядно-действенного, наглядно-образного, понятийного мышления;

– индивидуальные качества мышления: логичность, критичность, доказательность, избирательность, активность. Затруднения в мыслительных операциях, в умозаключениях, в построении выводов, суждений;

– особенности развития памяти. Развитие произвольной и непроизвольной памяти. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения, соотношение образной и словесной памяти. Затруднения в кратковременном запоминании, сохранении и воспроизведении;

– особенности развития внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, вработываемость, истощаемость, отвлекаемость, рассеянность;

– особенности развития мотивации. Ведущий мотив учения. Осознанность, обоснованность, устойчивость мотивов. Отсутствие устойчивого мотива учения;

– особенности развития межличностных отношений. Индивидуальная потребность личности в общении, степень популярности в межличностных отношениях в учебной и внеурочной деятельности. Сложности общения с одноклассниками, отсутствие потребности в общении;

– особенности развития системы отношений личности. Отношение ребёнка к семье, к друзьям, к себе, окружающим. Затруднения, неопределённость отношений. Проблемные зоны в системе отношений личности;

– особенности развития речи. Связность, логичность, развёрнутость, эмоциональность речевых высказываний, бедность, разбросанность, затруднения в речевой деятельности. Общее недоразвитие речи;

– состояние успеваемости и поведения. Успеваемость школьника по основным предметам, избирательное отношение к учебным дисциплинам, неуспеваемость, затруднения в овладении учебным материалом, соответствие поведения ребёнка требованиям детского учреждения;

– заключение об индивидуальных особенностях психического развития ребёнка. В заключении необходимо выделить: актуальный и потенциальный уровень психического развития, проблемные зоны в системе отношений личности, отклонения в развитии познавательной деятельности, поведении, трудности в овладении учебным материалом, индивидуальные особенности школьника. Определяются также ведущие коррекционно-оздоровительные условия для развития познавательных функций, возможностей индивидуального коррекционно-развивающего обучения ученика, перспективные

психолого-педагогические возможности социальной коррекции и интеграции ребёнка.

Таким образом, диагностирование нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), безусловно, требует комплексного подхода и разных методов для получения надежных результатов, при этом важна дозированная помощь испытуемому на протяжении всей работы и экспериментов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебно-методическом пособии рассмотрены требования к написанию курсовой работы по учебной дисциплине «Специальная психология».

Студент для написания курсовой работы должен обладать достаточными знаниями по психологии, нейропсихологии, специальной педагогике, специальной психологии, владеть методологией научного исследования, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

У студентов, приступающих к работе над курсовой работой, в связи с новизной задания, возникает масса вопросов, связанных с методикой написания научной работы. Данное пособие позволяет дать ответы на все вопросы, связанные с подготовкой курсовой работы: от выбора темы до ее написания, оформления и защиты.

В учебно-методическом пособии подробно освещен каждый этап написания курсовой работы. Студент может изучить правила оформления работы, обязанности студента и руководителя, особенности процедуры защиты курсовой работы, типичные ошибки при написании курсовых работ. В учебно-методическом пособии представлены сведения об организации и содержании констатирующего эксперимента у группы детей с нормативным развитием и патологией развития (с нарушением зрения, слуха, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, в частности расстройств аутистического спектра и др.), а также виды и содержание методов исследования в специальной психологии, практические аспекты их применения, основные принципы проведения диагностики с детьми с нормативным и аномальным развитием, которые призваны актуализировать знания по специальной психологии, психодиагностике детей с

ограниченными возможностями здоровья, полученные в ходе теоретического изучения курса. Практические рекомендации по преодолению, уменьшению либо улучшению определенных ненормативных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть адресованы родителям, родственникам данной категории детей. Воспользовавшись списком рекомендованной литературы, а также используя приложения с примерами оформления структурных элементов работы, студент может легко справиться с задачей оформления библиографии и поиском информации для написания обзора литературы. Материалы теоретического и эмпирического исследования могут быть представлены в качестве докладов при проведении научных мероприятий, быть поданы в печать в студенческие научные сборники и сборники трудов молодых ученых.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

1. Аверин В.А. Психология личности : учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
2. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук : спец. 19.00.10 «Коррекционная психология» / О.К. Агавелян. – М., 1989. – 34 с.
3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников : наглядное пособие / З.Е. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 40 с.
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
5. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи (с ограниченными возможностями здоровья) : учеб.-метод. пособие / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова ; под ред. Т.В. Черниковой. – М. : Изд-во «Глобус», 2009. – 153 с.
6. Аленкина О.А. Социализация умственно отсталых детей : науч. основы работы специалистов в России и за рубежом / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2006. – № 4. – С. 23–127.
7. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Н.И. Алмазова. – СПб., 2003. – 47 с.
8. Анастаси А. Психологическое тестирование / Анна Анастаси, Сьюзан Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.



9. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 365 с.

10. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 248 с.

11. Бистрова Ю.О. Забезпечення наступності в процесі професійно-трудової соціалізації осіб з вадами інтелектуального розвитку : монографія / Ю.О. Бистрова. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 332 с.

12. Бистрова Ю.О. Комплексний супровід навчально-реабілітаційного процесу в освітніх закладах для дітей з порушеннями зору / Ю.О. Бистрова, А.М. Петруня, С.А. Лупирь // Education and pedagogical sciences (Освіта та педагогічна наука). – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – № 3(152). – С. 13–18.

13. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

14. Богинская Ю.В. Сопровождение и поддержка инвалидов в системе высшего образования за рубежом и в Украине : учеб.-метод. пособие. / Ю.В. Богинская, А.В. Кравцова. – Ялта : РИО КГУ, 2008. – 112 с.

15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : психол. исслед. / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 464 с.

16. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці : навч. посіб. / В.І. Бондар. – К. : Наш час, 2005. – 176 с.

17. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2003. – 350 с.

18. Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе : учеб. пособие / Л.А. Венгер. – М. : Академия, 2006. – 346 с.

19. Висковатова Т.П. Психологические особенности подростков с отклонениями в психическом развитии : учеб.-метод. пособие по юрид. психологии / Т.П. Висковатова ; Южный науч. центр АПН Украины ; Ин-т последиплом. образования Одес. нац. ун-та им. И. И. Мечникова. – Одесса : ПНЦ АПН Украины, 2003. – 59 с.

20. Возрастная и педагогическая психология : тексты / сост. и коммент. М.О. Шуаре ; вступ. ст. В.В. Давыдова, М.О. Шуаре. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 268 с.

21. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии : сборник / Л.С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т.М. Лифанова ; авт. коммент. М.А. Степанова. – М. : Просвещение, 1995. – 524 с.

22. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у детей : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, О.Г. Солнцева. – М. : Школа-Пресс, 2001. – 224 с.

23. Готтсданкер Р.М. Основы психологического эксперимента / Роберт М. Готтсданкер; [пер. с англ. Ч.А. Измайлова и В.В. Петухова; науч. ред. рус. текста ЮБ. Гиппенрейтер]. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

24. Гусева Т.И. Психология личности : конспект лекций / Т.И. Гусева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004. – 160 с.

25. Детская логопсихология [Текст] / [О.А. Денисова и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 175 с.

26. Детская практическая психология [Текст] / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2000. – 255 с.

27. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.

28. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе : пособие для учителей / Г.М. Дульнев ; под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. – М. : Просвещение, 2001. – 176 с.

29. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты [Текст] / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.

30. Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справ.-метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 223 с.

31. Есиленок Т.А. Психологические подходы к диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т.А. Есиленок. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – 256 с.

32. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М. : Академический проект ; Трикста, 2005. – 400 с.

33. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка : монография / А.И. Захаров. – 3-е изд., испр. – СПб. : Изд-во «Союз», 2000. – 224 с.

34. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков : руководство / Д.Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 389 с.

35. Калягин В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031800 (050715) – «Логопедия» / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 320 с.

36. Кантор В.З. Педагогическое сопровождение социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 540600 (050700) – «Педагогика» / В.З. Кантор. – СПб. : Изд-во «Контакт», 2006. – 76 с.

37. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : кн. для учителя /

В.П. Кашенко. – М. : Издат. центр «Академия», 2000. – 304 с.

38. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учеб. пособие / М.В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.

39. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – М. : Питер, 2004. – 480 с.

40. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции : учеб. пособие / В.А. Липа. – Славянск : Предприниматель Маторин Б.И., 2012. – 386 с.

41. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина ; под ред. В.И. Селиванова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

42. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. ун-т, РВВ, 2008. – 204 с.

43. Москаленко Н.В. Круг общения и формирование правильных взаимоотношений с окружающими умственно отсталых детей-сирот [Текст] / Н.В. Москаленко // Дефектология. – 1991. – № 3. – С. 30–34.

44. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 225 с.

45. Носкова Л.П. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста [Текст] / Л.П. Носкова. – Томск. : ТГПУ, 2008. - 274 с.

46. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 480 с.

47. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л.И. Плаксина. – М. : РАОИКП, 1999. – 224 с.

48. Прокопьева А.М. Социально-образовательный проект: методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.М. Прокопьева. – Чебоксары, 2014. – 43 с.

49. Психологические тесты / Сост. С. Касьянов. – М. : Эксмо, 2006. – 608 с.

50. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии : учеб. пособие / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2002. – 350 с.

51. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 2001. - 312 с.

52. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

53. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В. Тарабриной) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 150–172.

54. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.19–28.

## Приложение 1

### Ориентировочная тематика курсовых работ по специальной психологии

1. Влияние социальной депривации на психическое развитие ребенка трех лет с задержкой психического развития.
2. Развитие коммуникативной сферы слабослышащих младших школьников в условиях специального коррекционного обучения.
3. Особенности взаимоотношений со сверстниками младших школьников со сложным нарушением зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Особенности смысло-жизненных установок умственно отсталых подростков.
5. Развитие ценностных ориентаций подростков с умственной отсталостью легкой степени в условиях вспомогательной школы.
6. Особенности профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью легкой степени.
7. Особенности развития социального интеллекта у подростков с нарушениями моторной сферы.
8. Влияние стиля семейного воспитания на развитие креативности детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
9. Влияние эмоционального интеллекта на успешность межличностного общения подростков с нарушением зрения.
10. Психологические особенности группирования подростков с умственной отсталостью легкой степени со сверстниками.
11. Психологические особенности компьютернозависимых младших школьников с задержкой психического развития.
12. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития, переживших боевые действия на Донбассе.

13. Особенности самопрезентации подростков с умственной отсталостью легкой степени в процессе общения в социальных сетях.

14. Влияние системы ценностных ориентаций старших школьников вспомогательной школы на поиск смысла жизни.

15. Особенности стрессоустойчивости и копинг-поведения подростков с нарушением зрения в экстремальных жизненных ситуациях.

16. Влияние идей «европейской толерантности» на мировоззрение и представление о себе младших школьников с нарушением зрения.

17. Особенности коммуникативной сферы старших дошкольников с детским церебральным параличом.

18. Влияние акцентуации характера на выбор жизненной позиции старших подростков с нарушениями моторной сферы.

19. Своеобразие проявления высших чувств школьниками старших классов вспомогательной школы.

20. Личностные факторы негативного отношения к материнству у слепых девушек.

21. Особенности эмоциональных переживаний старших подростков с нарушениями слуха, активно общающихся в сети.

22. Психологические особенности старших дошкольников с общим недоразвитием речи, придерживающихся здорового образа жизни.

23. Мотивационно-ценностная готовность молодых женщин с тяжелыми нарушениями зрения к вступлению в брак.

24. Психологические особенности «Я-концепции» слабовидящих и слабослышащих подростков.

25. Особенности самооценки слабовидящих старших дошкольников и младших школьников.

26. Особенности развития характерологических черт у слабослышащих старших дошкольников.

27. Сравнительная характеристика кратковременной памяти у младших школьников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

28. Особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ранним детским аутизмом.

29. Особенности словесно-логического мышления у подростков вспомогательной школы.

30. Особенности мыслительных операций у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

31. Своеобразие наглядных форм мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

32. Особенности восприятия у детей с задержкой психического развития в раннем и дошкольном детстве.

33. Развитие социальной направленности детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

34. Особенности знаково-символической функции у старших дошкольников с задержкой психического развития.

35. Развитие коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

36. Особенности поло-ролевой идентификации у старших дошкольников с умственной отсталостью легкой степени.

37. Особенности развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

38. Сравнительная характеристика долговременной памяти у детей старшего дошкольного возраста с полиомиелитом и детским церебральным параличом.

39. Влияние нарушения произношения на самооценку старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

40. Проявления тревожности у младших школьников с дислалией.



41. Особенности Я-концепции у подростков вспомогательной школы.

42. Особенности восприятия пространства у слабовидящих старших дошкольников.

43. Характеристика межличностных отношений у подростков с нарушением слуха.

44. Особенности игровой деятельности у детей дошкольного возраста с синдромом раннего детского аутизма.

45. Особенности личностного развития старших дошкольников с задержкой психического развития.

46. Особенности развития игры у старших дошкольников с задержкой психического развития.

47. Особенности изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ранним органическим поражением ЦНС.

48. Особенности сенсорно-перцептивной способности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

49. Особенности межличностного общения глухих младших школьников.

50. Особенности адаптации детей раннего возраста с задержкой психического развития к дошкольному образовательному учреждению.

51. Особенности социально-личностного развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

52. Особенности мыслительных операций у младших школьников вспомогательной школы.

53. Характеристика психологической готовности старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.

54. Особенности проявлений агрессии у подростков с умственной отсталостью легкой степени.

**Образец титульных листов**  
**Первый титульный лист**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**  
**(ЛНУ имени Тараса Шевченко)**

**Институт педагогики и психологии**  
**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине: «Специальная психология»

на тему : «\_\_\_\_\_»

Студентки \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое)  
образование»  
профиль «Специальная психология»  
форма обучения (очная/заочная)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель работы** \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, научная степень, фамилия  
и инициалы)

**Результаты защиты :**

Оценка работы \_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка ECTS

\_\_\_\_\_

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Луганск – 20\_\_ год

**Продолжение Приложения 2**  
**Второй титульный лист**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**  
**(ЛНУ имени Тараса Шевченко)**

**Институт педагогики и психологии**  
**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Образовательно-квалификационный уровень бакалавр  
Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Специальная психология»

**З А Д А Н И Е**  
**НА КУРСОВУЮ РАБОТУ СТУДЕНТУ**  
Фамилия, имя, отчество (в дательном падеже)

1. Тема работы «\_\_\_\_\_»

**руководитель работы** \_\_\_\_\_  
( фамилия, инициалы, научная степень, ученое звание)

утверждены распоряжением по кафедре от «\_\_» \_\_ 20\_\_ года

2. Срок предоставления студентом работы \_\_\_\_\_

3. Выходные даны к работе \_\_\_\_\_

4. Содержание расчетно-объяснительной записки (перечень вопросов, которые нужно разработать – 5 задач исследования)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных графических данных) рис. – \_\_\_\_ (в тексте), таблиц – \_\_\_\_ (в приложениях) \_\_\_\_\_

6. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название этапов курсовой работы	Срок выполнения этапов	Примечание
1.	Получение темы курсовой работы		выполнено
2.	Анализ литературы по теме работы		выполнено
3.	Определение проблемы исследования и разработка содержания курсовой работы		выполнено
4.	Работа над теоретической частью исследования		выполнено
5.	Разработка диагностического инструментария (подбор методов и методик исследования)		выполнено
6.	Проведение эмпирического исследования		выполнено
7.	Обобщение результатов эмпирического исследования		выполнено
8.	Оформление выводов и графического материала, подготовка к защите		выполнено
9.	Защита курсовой работы		

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы)

Руководитель работы \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы)

**РЕФЕРАТ**

Текст – \_\_\_\_\_ с., рис. – \_\_\_\_\_, табл. – \_\_\_\_\_, источников – \_\_\_\_\_,  
прил. – \_\_\_\_\_.

В курсовой работе проанализирована психолого-педагогическая литература в области изучения \_\_\_\_\_ у детей \_\_\_\_\_ возраста с патологией (название). Дана характеристика \_\_\_\_\_ и выделены особенности \_\_\_\_\_. Подобраны методы и методики исследования особенностей \_\_\_\_\_ у детей \_\_\_\_\_ возраста с патологией (название). Проведенный констатирующий эксперимент дает основания утверждать, что \_\_\_\_\_, что позволило разработать практические рекомендации по развитию (улучшению, ослаблению определенного дефекта) у детей с патологией (название).

**Ключевые слова:** 5–7 слов-терминов в именительном падеже, отражающих суть работы.

Пример оформления содержания курсовой работы

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b> .....	10
1.1. Анализ специальной отечественной и зарубежной литературы по проблеме.....	10
1.2. Характеристика пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	15
1.3. Особенности пространственно-временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.....	24
<b>ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1</b> .....	30
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b> .....	33
2.1. Методы и методики исследования.....	33
2.2. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.....	36
2.3. Рекомендации по развитию пространственно-временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.....	41
<b>ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2</b> .....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	47
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	49
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	52

## Приложение 6

### Примеры описания выборки, количественного и качественного описания результатов констатирующего эксперимента

#### Пример описания базы и выборки исследования

Констатирующий эксперимент проведен на базе двух учебных учреждений – ГУ «ЛДУЯСКТ №25» и ЛУРЦ №135.

Выборка составила 24 ребенка старшего дошкольного возраста, из них 12 детей с нормативным уровнем развития в возрасте от 5,5 до 6,5 лет (средний возраст – 6,1 года), мальчиков – 6 человек, девочек – 6 человек.

12 детей с задержкой психического развития группы интенсивной коррекции, в возрасте от 5,5 до 6,9 лет (средний возраст – 6,2 года), мальчиков – 7 человек, девочек – 5 человек.

Группы были сопоставимы по полу и возрасту.

#### Пример количественного и качественного анализа результатов констатирующего эксперимента

##### Методика «Тест руки» (Э.Вагнера)

Как свидетельствуют результаты исследования, проявления агрессии отмечались у 3 детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием (25,0%), у детей с задержкой психического развития аналогичный показатель выявлен у 6 респондентов – 50,0%.

Проявления страхов выявлены у 3 старших дошкольников с нормативным развитием (25,0%), детей с задержкой психического развития аналогичный показатель составил – 41,7% (5 детей).

Эмоциональность была характерна для 6 детей с нормативным развитием (50,0%), у старших дошкольников с задержкой психического развития эмоциональность выявлена у 1 ребенка – (8,3%).

Результаты диагностики уровней агрессии, страхов и эмоциональности у детей по методике «Тест руки» (Э. Вагнера) представлены на Рис. 2.3.

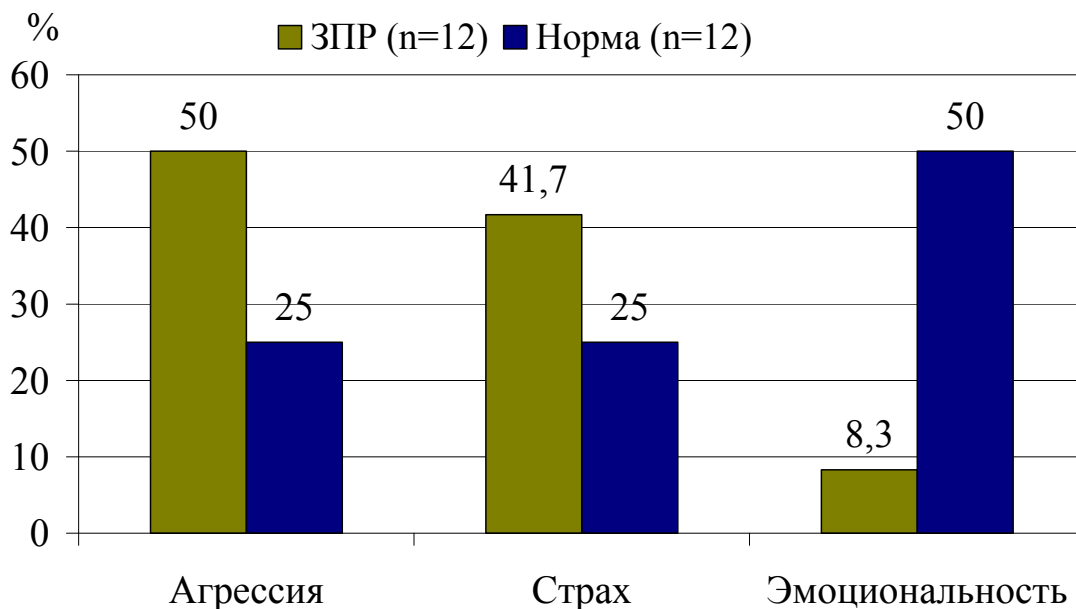


Рис. 2.3. Уровни агрессии, страхов и эмоциональности у старших дошкольников с нормативным развитием и задержкой психического развития по методике «Тест руки» (Э. Вагнера).

Таким образом, по результатам обследования детей по методике «Тест руки» (Э. Вагнера), установлено, что у старших дошкольников с задержкой психического развития проявления агрессивности выражены больше, чем у их сверстников с нормативным развитием интеллекта, уровень страхов мало отличается, а эмоциональность снижена по сравнению с детьми с нормативным развитием.



## Приложение 7

### Требования к оформлению списка использованных литературных источников (по алфавиту)

Характеристика источника	Образец оформления
Работа одного автора	Адмакин В.В. Условия применения композитов / В.В. Адмакин. – Красноярск : Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.
	Дорошенко В. «Просвіта»: її заснування і праця: короткий історичний нарис / В. Дорошенко. – Філадельфія : [б. в.], 1959. – 102 с.
Работа двух авторов	Волков М.В. Современная экономика / М.В. Волков, А.В. Сидоров. – СПб. : Питер, 2014. – 155 с.
	Бычкова С.М. Планирование в аудите / С.М. Бычкова, А.В. Газорян. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 263 с.
Работа трех авторов	Мельник Л.Г. Экономика информации и информационные системы предприятия : учеб. пос. / Л.Г. Мельник, С.Н. Ильяшенко, В.А. Касьяненко. – Сумы : Университетская книга, 2004. – 400 с.
	Краснова Л.П. Бухгалтерский учет [Текст] : учебник для вузов / Л.П. Краснова, Н.Т. Шалашова, Н.М. Ярцева. – М. : Юристъ, 2001. – 550 с.
Работа четырех и более авторов	Основы геологии Беларуси /А.С. Махнач [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А.С. Махнача. – Минск : УПГО, 2004. – 391 с.
	Методы формирования сценариев развития социально-экономических систем / [В.В. Кульба и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем упр. им. В.А. Трапезникова. – М. : СИНТЕГ, 2004. – 291 с. : рис. – (Серия «Системы и проблемы управления»).
Отдельный том многотомного издания	Боков АН. Экономика. Т. 2. Микроэкономика [Текст] / А.Н. Боков. – М. : Норма, 2014. – 532 с.
	Украина и ее регионы на пути к инновационному обществу : монография : в 4-х т. : Т. 4 / А.И. Амоша, И.П. Булеев, В.И. Дубницкий и др. ; под общ. ред. В.И. Дубницкого, И.П. Булеева. – Донецк : Юго-Восток, 2011. – 372 с.

Нормативно-правовой акт	Дети-инвалиды: реабилитация, социальная защита [Сб. нормат. док.]. – М. : Соц. Защита, 2000. – 159 с. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998.
Нормативно-технический документ	Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей пружин : ГОСТ 2. 401-68. – Издание официальное. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2002. – 14 с.  Строительные нормы и правила : СНиП 2.01.07-85. Нагрузки и воздействия [Текст] : нормативно-технический материал. – М. : [Б. и.], 1987. – 36 с.
Авторское свидетельство, патент	А.с. 1007970 СССР, МПК В 25 J 15/00. Устройство для захвата деталей [Текст] / Ваулин В.С., Калов В.К. (СССР). – 3350585/25–08 ; заявлено 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. 12. – С. 2.  Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.
Сборник стандартов	Библиографическая запись: основные стандарты / сост. : А.А. Джиго, Г.П. Калинина, С.Ю. Калинин. – М. : РКП, 2006. – 239 с. – (Б-ка РКП: метод. материалы и рекомендации / отв. ред. Р.А. Айгистов ; вып. 1).  Система стандартов безопасности труда : [сборник]. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102 с. Власов О.И. Толковый словарь [Текст] / О.И. Власов. – М. : Дрофа, 2010. – 1020 с.
Словарь, энциклопедия	Новый энциклопедический словарь: 12000 терминов / Под ред. А.Я. Сумова, В.Д. Зорькина, В.Е. Кутского. – М. : ИНФРА-М, 1996. – 1047 с. : ил. – (Энциклопедические издания).

Статья из словаря, энциклопедии	Мясникова Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М. : КООПР, 2004. – С. 550–553.
Учебник	Кириллов В.И. Логика : учебник для юрид. вузов / В.И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. академия. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 233 с.
	Гражданское право : учебник / С.С. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. С.С. Алексеева ; Ин-т частного права. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Проспект; Екатеринбург : Ин-т частного права, 2013. – 528 с.
Учебное, учебно-методическое пособие	Водоснабжение и водоотведение жилых и общественных зданий: пример расчета : учеб.-метод. пособие к вып. курс. проекта для студ. спец. 290700 / Г.Ф. Богатов. – Калининград : Изд-во КГТУ, 1997. – 40 с.
	Экономика предприятия [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Петров, Д.И. Иванов, С.И. Сидоров ; под ред. Р.П. Викторовой. – М. : Академия, 2011. – 327 с.
Диссертация	Сачук Т.В. Территориальный маркетинг как фактор регионального управления (на примере Республики Карелия) : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Сачук Татьяна Викторовна. – СПб., 2006. – 357 с.
Автореферат диссертации	Семенов Ю.Н. Разработка эффективных методов и сравнительное исследование variability сердечного ритма у обследуемых различного пола и возраста : автореф. дис. ... канд. биолог. наук : 03.00.13 / Семенов Юрий Николаевич ; РУДН. – М., 2009. – 22 с.
	Александров А.А. Анализ и оценка оперативной обстановки в республике, крае, области (правовые и организационные аспекты) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук (12.00.11) / Александров Александр Александрович. – М., 2004. – 26 с.
Депонированная научная работа	Ефимов А.В. Реформа Палаты лордов: прошлое, настоящее, будущее / А.В. Ефимов ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 43 с. – Библиогр. : С. 42–43. – Деп. в ИНИОН РАН 13.06.2006, № 59784.
	Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. : С. 208–209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. Наук 15.02.02, № 139876.

Отчет о научно-исследовательской работе	Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР : С. 42–44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. ; исполн.: Алешин Г.П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.
	Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР (промежуточ.) : С. 42–44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. ; исполн.: Алешин Г.П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – Библиогр. : С. 72–74. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.
Сборник научных трудов	Актуальные проблемы современного непрерывного образования : [сб. науч. и метод. тр.] / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова ; [отв. ред., сост. А.Р. Лопатин]. – Кострома : КГУ, 2012. – 197 с.
	Минько А.А. Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разьемах ТНВД / А.А. Минько // Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства : сб. науч. тр. / КГТУ. – Калининград : Изд-во КГТУ, 1994. – С. 57–61.
Материалы конференции	Сигида Л.А. Исследование особенностей маркетинговых каналов продвижения инновационной продукции как основы эффективного функционирования предприятий в условиях трансформации экономики / Теория и практика трансформационных процессов в экономике регионов, отраслей и предприятий : материалы II Международной научно-практической конференции (29 июня 2012 года). – Курск : Деловая полиграфия, 2012. – С. 139–145.
	Модернизация отраслевой производственной инфраструктуры : материалы всероссийской науч.-практ. конф., Кострома, 25–26 мая 2012 г. / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова ; [сост. : Г.М. Травин, М.В. Зосимов ; общ. ред. Г.М. Травина]. – Кострома : КГУ, 2012. – 137 с.
Аналитический обзор	Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007, Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.
Информационный листок	Барабин А.И. Прогнозирование урожая семян ели методом подсчета числа женских почек [Текст] / А.И. Барабин. – Архангельск, 1971. – [4] с. – (Информ. листок

	о науч.-техн. достижении / АрхЦНТИ; N 71–62).
	Мурманская Н.П. Опыт хранения семян сосны и ели [Текст] / Н.П. Мурманская, Г.С. Тутыгин. – Архангельск, 1976. – [4] с. – (Информ. листок о науч.-техн. достижении / АрхЦНТИ ; N 160–76).
Рецензия	Литвиненко Н.А. Рецензия на монографию Г.А. Сорокиной «Буддизм в европейской культуре первой трети XX века» / Н.А. Литвиненко // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 3. – С. 47–50. Рец. на кн. : Сорокина Г.А. Буддизм в европейской культуре первой трети XX века. – М. : РАГС, 2008. – 196 с.
	Санду И. [Рецензия] / И. Санду // АПК: экономика, управление. – 2010. – № 2. – С. 94–95. – Рец. на кн.: Баутин В.М. Права на результаты интеллектуальной деятельности авторов и патентообладателя: состояние и перспективы. – М. : РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2009. – 414 с.
Каталог	Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921–2003 : каталог-справочник / ред.-сост. Л.М. Пряжникова. – М. : ИнтерКрим-пресс, 2004. – 462 с.
Правила	Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) : ПБ 10-256-98 : утв. Ростехнадзором России 24.11.98. – СПб. : ДЕАН, 2001. – 110 с.
Архивный источник	Записки о чумном бунте. Автограф // РО ИРЛИ. – Ф. 265. – Оп. 2. – Д. 1195. – Л. 7–10. Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Центр. арх. ВЛКСМ. – Ф. 1. – Оп. 8. – Д. 126. – Л. 73.
Картографическое издание	Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л.Н. Колосова ; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. равнопром. – М. : Роскартография, 2000. – 68 с. Україна : екол.-геогр. атлас : присвяч. всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку згідно з рішенням 31 сесії ген.

	конф. ЮНЕСКО / [наук. редкол. : С.С. Куруленко та ін.] ; Рада по вивч. продукт. сил України НАН України [та ін.]. – К. : Варта, 2006. – 217, [1] с.
Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)	Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов ; ред. Марфунин Р.М. – Режим доступа: <a href="http://referatwork.ru">http://referatwork.ru</a> , свободный. (Дата обращения: 16.03.2020).
	Шпринц Л. Книга художника: от миллионных тиражей – к единичным экземплярам [Электронный ресурс] / Лев Шпринц. – Электрон. текстовые дан. – М. : [б.и.], 2000. – Режим доступа: <a href="http://atbook.km.ru/news/000525.html">http://atbook.km.ru/news/000525.html</a> , свободный.
Электронный ресурс локального доступа (материал на CD или DVD)	Московский Кремль [Электронный ресурс]: трехмер. путеводитель. – М. : Новый Диск, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
	Энциклопедия классической музыки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Комминфо, 2000. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
Описание материала, имеющего электронную и печатную версии	Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. : Т. 6. Научное наследство / Л.С. Выготский ; под ред. М.Г. Ярошенко [Текст] – М. : Педагогика, 1984. – 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/">http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/</a> (13.07.09).
	Мангутова С.Д. Библиографическое описание сетевых ресурсов при оформлении ссылок и списков / С.Д. Мангутова // Библиография. – 2005. – № 4. – С. 49–55 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://bvss.nlr.ru/mangutova2.php">http://bvss.nlr.ru/mangutova2.php</a> (17.05.2013).
Статья из книги	Иванов С.А. Маркетинг и менеджмент / С.А. Иванов // Статьи о классиках. – М. : Академия, 2002. – С. 12–34.
	Двинянинова Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – С. 101–106.
Статья из журнала	Боярцева В.К. Факторы экономического роста [Текст] / В.К. Боярцева // Экономический вестник. – 2010. – №5(12). – С. 15–20.

	Федотчев А.И. ЭЭГ – реакции человека на прерывистые световые воздействия разной частоты [Текст] / А.И. Федотчев, А.Г. Бондарь // Успехи физиологических наук. – 1990. – Т. 21, № 1. – С. 97–109.
Статья из газеты	Воробьева Т. Дорожная карта для директора: как организовать процесс ФГОС начального общего образования в школе / Татьяна Воробьева // Учительская газета. – 2010. – 16 февр. – С. 6–7.
	Николаева С. Будем читать. Глядишь, и кризис пройдет... / С. Николаева // Северный комсомолец. – 2009. – № 13. – С. 9.
Переводная работа	Креспель Ж.-П. Повседневная жизнь Монмартра во времена Пикассо, 1900–1910 : пер. с фр. / Ж.-П. Креспель. – М. : Мол. гвардия, 2000. – 256 с. : ил.
	Азимов А. Краткая история биологии / А. Азимов ; пер. с англ. В.В. Алпатова. – М. : Мир, 1967. – 174 с. – (В мире науки и техники).
Книга на иностранном языке	Graham Robert J. Creating an environment for succes ful project. San-Francisco : Jossey-Bass, 1997. – 253 p.
	Armitage G.C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G.C. Armitage // Ann. Periodontal. – 1999. – № 1. – P. 1–6.

Учебное издание

**ЧЕРНЫХ Лариса Анатольевна**

**НАПИСАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА  
КУРСОВЫХ РАБОТ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Учебно-методическое пособие**

**В авторской редакции  
Редактор – Черных Л.А.  
Дизайн обложки – Черных Л.А.  
Корректор – Черных Л.А.  
Верстка – Черных Л.А.**

Подписано к печати 31.03.2020. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,05.  
Тираж 100 экз. Заказ № 29.

*Издатель*

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru