

**НАУЧНАЯ МЫСЛЬ:  
ТРАДИЦИИ И  
ИННОВАЦИИ**



*Сборник научных трудов II Всероссийской  
научно-практической конференции  
Магнитогорск, 2021 год*

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»

## **НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Сборник научных  
трудов II Всероссийской  
научно-практической  
конференции*

Магнитогорск  
2021

УДК 002.37  
ББК Ч30/49  
НЗ4

ISBN 978-5-6046234-7-3

**Научная мысль: традиции и инновации:** [Электронный ресурс] сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: МГТУ, 2021. – 455 с.

В данном издании опубликованы научные статьи представителей следующих учебных заведений: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина (ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина» Белгородский р-н, п. Майский), Донбасский государственный технический институт (ЛНР), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск), Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики (МОУ «СОШ №56 УИМ, г. Магнитогорск), Сочинский государственный университет (ФГБОУ ВО «СГУ» г. Сочи, г. Анапа), Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина (ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина» г. Тамбов), Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (ГОУ ВПО «ЛНР им. Тараса Шевченко» ЛНР), ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР), Частное физкультурно-спортивное учреждение «Спортивный клуб «Металлург-Магнитогорск»» (ЧФСУ «СК «Металлург-Магнитогорск»).

*Редколлегия благодарит за участие в издании руководителя представительства журнала «Вестник архивиста» в Европе, Франция; Киселева Михаила Юрьевича, кандидата исторических наук, руководителя Центра учета и обеспечения сохранности документов Архива Российской академии.*

#### **Редакционная коллегия:**

Зав. каф. ПОиД, канд. пед. наук, доц. С.С. Великанова,  
доц. каф. ПОиД, канд. пед. наук, доц. И.В. Кашуба

ISBN 978-5-6046234-7-3



© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>	<b>10</b>
<i>Андиева Ю.Р.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПРИ ПОМОЩИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ.....	10
<i>Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л.</i> ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ВИДЕО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	16
<i>Бедрикова М.Л., Дерюшева А.А.</i> ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	22
<i>Бойко Е.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.....	30
<i>Емец Т.В., Емец А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА).....	36
<i>Емец Т.В., Зарецкий М.В., Емец А.В.</i> ПЕРЕВОД ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА.....	44
<i>Зинченко В.О.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	53
<i>Камышева В.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ.....	60
<i>Камышева О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....	66
<i>Кашуба И.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	74

5. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. / Комиссаров В. Н. - М., 2004. - 168 с.
6. Миньяр–Белоручев Р. К. Теория и методы перевода. / Миньяр–Белоручев Р. К. - М.: Московский Лицей, 1996. - 207 с.
7. Семенов А. Л. Современные информационные технологии и перевод. / Семенов А. Л. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224 с.
8. Хаит Ф.С. Пособие по технике перевода специальных текстов с немецкого языка на русский. / Хаит Ф.С. - М.: Высшая школа, 1981. - 128 с.
9. Онлайн-переводчик текста компании Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://translate.google.ru/>

*Зинченко В.О., док. пед. наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»,  
Луганская Народная Республика*

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Современное производство стремительно модернизируется, переходя на более высокий уровень технологий и соответствующее ему оборудование, что в значительной мере повышает требования к квалифицированным рабочим и специалистам среднего звена, а значит и педагогам системы среднего профессионального образования, осуществляющим их подготовку.

Введение в 2018 году новых образовательных стандартов подготовки педагогов профессионального обучения вернуло первоначальный смысл этой профессии, ее полифункциональный характер и задачи по развитию трудового и технологического потенциала общества. Как указывают исследователи, именно изменения, происходящие в обществе, обуславливают новое

содержание профессионального образования, нацеленность его на решение задач инновационного развития всех сфер общественной жизни [1].

В связи с этим возникает вопрос, каким должно быть содержание профессионально-педагогической подготовки? Достаточно ли для его формирования требований государственных образовательных стандартов?

Делая попытку ответить на эти вопросы, напомним, что так называемый шестой технологический уклад и Индустрия 4,0 – это новый уровень организации и управления производством, наполненного новыми технологиями с высокой долей цифровой составляющей в них, что кардинально меняет весь процесс создания продукции, работ или услуг [9]. В соответствии с этим в ближайшие 10 лет большая часть профессий потребует более высокого уровня квалификации и изменения форм и методов работы, что уже сегодня должно находить свое отражение, как в инженерно-технической составляющей подготовке будущих педагогов профессионального обучения, так и в их психолого-педагогической подготовке.

На наличие так называемых «профессиональных дефицитов» у педагогов системы СПО указывает М.В. Никитин. Исследователь, к сожалению, говорит лишь об «отсутствии или недостаточном развитии психолого-педагогических компетенций», что не позволяет педагогам учреждений СПО мобильно перестраивать процесс подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена под потребности инновационной экономики [6].

На наш взгляд, речь должна идти не только о владении и эффективном использовании педагогом профессионального обучения передовых педагогических и цифровых образовательных технологий (*а именно с этим многие связывают возможность готовить кадры для инновационной экономики*). Что касается педагога профессионального обучения, задачей его деятельности становится повышение в кратчайшие

сроки уровня своей технологической, проектной и организационно-управленческой компетентности.

Как указывает Э.С. Сулейманов, способность педагога профессионального обучения реализовывать указанные виды деятельности базируется на познании технологических систем [7]. Без их знания этот специалист не может реализовывать педагогические технологии, поскольку каждый технологический процесс, его проектирование, каждое средство производства, организация работ на простейшей технологической операции обуславливают выбор педагогом профессионального обучения форм, методов и средств, используемых в учебном процессе, специфику его организации и управления.

В соответствии с этим, педагог профессионального обучения должен овладеть технологиями в конкретной отрасли производства, методами и способами их проектирования, а также организацией и управлением отраслевыми производствами, методами и способами их инновационного развития, что будет соответствовать трудовым функциям профессионального (отраслевого) стандарта.

Отдельно укажем на значение организационно-управленческих компетенций педагога профессионального обучения. Несмотря на действие уже в течении нескольких лет ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» исследователями до сих организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения связывается исключительно с образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования, такой его организацией и управлением, которые способствуют творческому развитию студентов и самих педагогов [5].

Безусловно, такое видение организационно-управленческой деятельности педагога профессионального обучения соответствует ряду универсальных и общепрофессиональных компетенций образовательного

стандарта. Однако есть еще и требования отраслевых стандартов, интеграция которых с требованиями образовательных стандартов позволит педагогу профессионального обучения осуществлять организацию и управление в сложных производственных или социальных системах. Следовательно, уже само содержание организационно-управленческой компетентности педагога профессионального обучения носит междисциплинарный характер, что обеспечит эффективную деятельность в условиях инновационной экономики.

Задачи инновационного развития обуславливают и новое видение проектной деятельности педагога профессионального обучения, которая должна выйти за рамки учебного проектирования и проектирования образовательных программ и учебных дисциплин. Сама сущность инноваций предполагает генерирование идей, их проектирование и реализацию. Педагог профессионального обучения, чтобы научить студентов разработке и реализации проектных технологических решений, сам должен владеть соответствующими компетенциями в сфере отраслевых технологий, инновационных подходов к их развитию, в сфере организации и выполнения технологического (производственного) проектирования и, безусловно, в сфере методики учебного проектирования.

Как свидетельствуют результаты исследования, проведенного представителями Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, 77% принявших участие в эксперименте педагогов учреждений СПО уровень своей проектной деятельности оценивают, как неудовлетворительный, а для 38% имеющийся опыт проектирования был неудачным [8]. При этом, большая часть педагогов СПО имела в виде разработку, реализацию и оценку образовательного проекта, цели которого гораздо шире, чем учебного проекта и могут лежать в плоскости развития образовательной среды учреждения СПО, создания новых образовательных услуг, использования новых производственных,



образовательных и цифровых технологий в подготовке обучающихся, построения образовательного процесса на основе проектного обучения и т.д.

Необходимо отметить, что сегодня многочисленные документы, характеризующие цели, задачи, направления социально-экономического развития страны, перехода к инновационной экономики, одним из важнейших условий их реализации определяют практико-ориентированную подготовку специалистов всех уровней квалификации.

Мы рассматриваем практико-ориентированное обучение как процесс квазипрофессиональной учебно-познавательной деятельности по формированию у обучающихся практических умений и навыков, их апробации и проецирования в опыт самостоятельного решения выпускником различных по сложности задач профессиональной деятельности [4]. В соответствии с этим, практико-ориентированное обучение будущих специалистов на всех уровнях системы профессионального образования сегодня невозможно эффективно реализовать без владения педагогом профессионального обучения проектной деятельностью, носящей транспрофессиональный характер и интегрирующие знания о проектировании в сферах производства и образования.

Поскольку метод проектов оказывает влияние на формирование и развитие широкого спектра компетенций у всех участников образовательного процесса, то, по мнению исследователей, освоение метода проектов педагогами профессионального обучения должно носить интерактивный характер; сочетать педагогический и методический инструментарий для овладения приемами обучения; включать технологические, исследовательские, информационные, инновационные, ценностно-ориентационные и другие компоненты [1].

Безусловно отмечаем и необходимость цифровой трансформации процесса подготовки педагогов профессионального обучения. Прекрасно понимаем, что многим прикладным задачам профессионально-

педагогической деятельности обучить в удаленном доступе нельзя, однако цифровая компетентность как разновидность информационной в условиях все более широкого использования цифровых технологий в производстве и бизнесе становится для педагога профессионального обучения не просто универсальной, но и общепрофессиональной.

Проведенное нами исследование свидетельствует, что образовательный стандарт предполагает только общие знания и навыки педагога профессионального обучения в сфере информационных технологий и определенный уровень их использования при реализации образовательного процесса [2]. Само наличие информационной компетентности у педагога профессионального обучения не предусмотрено, что идет в разрез требованиям профессиональных (отраслевых) стандартов, где информационная компетентность рассматривается как одна из ведущих для реализации специалистом технологических процессов, управления производством, разработки и реализации инноваций. Это свидетельствует о необходимости расширения требований образовательного стандарта к формированию и развитию у педагога профессионального обучения информационной компетентности.

Эффективность формирования информационной компетентности, на наш взгляд, обеспечивается посредством создания информационно-образовательной среды вуза как системы материально-технических и информационных ресурсов, социально-культурных условий, что выводит на новый уровень взаимодействие субъектов образовательного процесса, профессиональное становление и всестороннее развитие будущих педагогов профессионального обучения, позволяя им успешно адаптироваться в условиях цифровой экономики [3].

Таким образом, среди направлений совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения в свете решения задач кадрового обеспечения инновационной экономики считаем важным усиление ее

инженерно-технологического (отраслевого) компонента. Эти меры должны способствовать повышению уровня готовности педагога профессионального обучения к технологической, проектной и организационно-управленческой деятельности, а также использованию информационных технологий в решении задач профессионально-педагогической деятельности. Укажем, что совершенствование инженерно-технологического компонента не должно идти в ущерб психолого-педагогической подготовки, а предполагает интеграцию соответствующих отраслевых знаний в психолого-педагогическую компетентность педагога профессионального обучения, что позволит ему создавать новый дидактический инструментарий и новые методики подготовки кадров для инновационной экономики.

#### **Список использованной литературы**

1. Асташова Н.А. Технологические ресурсы современного высшего образования / Н.А. Асташова, С.Л. Мельников, В.Л. Камынин, А.П. Тонких // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 74–101.
2. Жуева А.Г. Требования к информационной компетентности педагога профессионального обучения в условиях цифровизации образования / А.Г. Жуева, В.О. Зинченко // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов V Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – С. 38 – 40.
3. Зинченко В.О. Информационно-образовательная среда вуза как неотъемлемое условие развития потенциала будущего специалиста / В.О. Зинченко, А.Г. Жуева // Дистанционные образовательные технологии: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Ялта, 16–21 сентября 2019 года. – Симферополь: АРИАЛ, 2019. – С. 33–40.
4. Зинченко В.О. Методологическая основа практико-ориентированного обучения в вузе / В.О. Зинченко, О.М. Россомахина // Вестник

- Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 151–156.
5. Крылова Т.В. Управленческая деятельность педагога профессионального обучения / Т.В. Крылова, С.Н. Казначеева, В.Ю. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 66. – Ч. 2. – С. 184–187.
  6. Никитин М.В. Становление мастера производственного обучения как работника интеллектуального труда СПО: понятийный аппарат, механизмы, критерии / М.В. Никитин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 102–107.
  7. Сулейманов Е.С. Технологический компонент формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения автотранспортного профиля / Е.С. Сулейманов // Kant. – 2020. – № 4 (37). – С. 439–442.
  8. Трегубова Е.Д. Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности: теоретико-экспериментальный аспект / Е.Д. Трегубова, Л.И. Савва, О.В. Лешер // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN320.pdf> (дата обращения 24.04.2021).
  9. Черкасова Е.И. Актуализация подготовки инженеров-технологов для цифровой экономики / Е.И. Черкасова, М.В. Журавлева // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6. – С. 57–63.

*Камышева В.А., студентка 2 курса  
Хореографического факультета  
«Московский государственный институт  
культуры»  
Россия*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ПОДРОСТКОВ СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ**