

# ЧНС

## ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (6), 2021

ЛУТАНСК, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2(6) 2021

Луганск 2021

УДК 364. 442. 2(6)

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

№2(6) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 2020 ГОДУ

ОСНОВАТЕЛЬ:

Луганский государственный  
педагогический университет

Журнал зарегистрирован в Министерстве

связи и массовых коммуникаций

Луганской Народной Республики

(свидетельство от 03 декабря 2020 года

№ ЭЛ 000120)

HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.

№2(6) 2021

SCIENTIFIC AND METHODOICAL  
JOURNAL

FOUNDED IN 2020

FOUNDER:

Luhansk state pedagogical University

The journal is registered in the Ministry

of communications and mass

communications of the Luhansk people's

Republic

(certificate dated 03 december 2020

№ ЭЛ 000120)

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020  
Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

*Главный редактор:*

**Васюк Андрей Григорьевич**, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

*Заместители главного редактора:*

**Мальцева Татьяна Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

**Абрамова Светлана Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

*Ответственный секретарь:*

**Брель Яков Михайлович**, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

## НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ОПЫТ РАБОТЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность развития практико-ориентированного обучения будущих специалистов и использования института социального партнерства как формы его реализации. Актуализирована проблемы расширения направлений социального партнерства для эффективного взаимодействия учебного заведения и работодателей на разных этапах подготовки специалистов. Проведен анализ причин, препятствующих эффективной адаптации молодых специалистов к самостоятельной трудовой деятельности. Отражен опыт социального партнерства в рамках университетского комплекса. Предложены пути расширения и совершенствования социального партнерства с привлечением обособленных структурных подразделений университета.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, практико-ориентированная деятельность, будущие специалисты, профессиональное образование.*

**Zinchenko Victoria Olegovna,**

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor  
Lugansk State  
Pedagogical University,  
Lugansk, LPR.*

**Galushko Natalya Vladimirovna,**

*Head of the TPD «Service Technologies»  
Lugansk State  
Pedagogical University,  
Lugansk, LPR.*

## DIRECTIONS FOR IMPROVING SOCIAL PARTNERSHIP: WORK EXPERIENCE

***Annotation.** The article considers the relevance of the development of practical-oriented training of future specialists and the use of the institution of social*

*partnership as a form of its implementation. Problems of expansion of social partnership directions for effective interaction of educational institution and employers at different stages of training of specialists are updated. An analysis of the reasons that prevent the effective adaptation of young specialists to independent work was carried out. The experience of social partnership within the university complex is reflected. Ways of expansion and improvement of social partnership with involvement of separate structural divisions of the university are proposed.*

**Key words:** social partnership, practice-oriented activities, future specialists, professional education.

Стремительный научно-технический прогресс меняет сегодня структуру экономики, обуславливает модернизацию производств, оказывает влияние на общественные отношения, повышая роль личности в развитии общества и обеспечении продуктивной работы предприятий и организаций. Все это обуславливает новые требования к качеству подготовки специалистов, их способности мобильно и эффективно реагировать на изменения внешней среды, генерировать новые идеи, реализовывать инновационные проекты, непрерывно совершенствоваться профессионально.

Запросы общества и работодателей уже нашли свое отражение в новых образовательных стандартах, которые построены на учете требований профессиональных стандартов и тех трудовых функциях, которые должен реализовывать специалист в практической деятельности. Фактически речь идет о возврате современного высшего образования к практико-ориентированной основе, традиционной как для отечественного университетского образования, так и для профессиональной подготовки в целом на разных этапах ее исторического развития.

В научной литературе достаточно полно исследована проблема практико-ориентированной подготовки,

подтверждением чему служат работы С.П. Акутиной, В.П. Беспалько, Т.Н. Бондаренко, Ю.П. Ветрова, М.Я. Виленского, Е.Н. Галкиной, В.И. Долговой, И.Ю. Калугиной, Н.П. Клушиной, Н.В. Крыжановской, О.Г. Ларионовой, П.И. Образцова, И.В. Патрушевой, С.С. Полисадова, В.А. Слостенина, Л.Е. Солянкиной, А.И. Умана, В.И. Чистяковой, Ф.Г. Ялалова и других исследователей, определивших сущность и методологию практико-ориентированного обучения, механизмы его реализации в учреждениях высшего образования.

Под практико-ориентированным обучением мы понимаем процесс квазипрофессиональной учебно-познавательной деятельности по формированию у обучающихся практических умений и навыков, их апробации и проецирования в опыт самостоятельного решения выпускником различных по сложности задач профессиональной деятельности [2].

Сегодня сформировалось четыре ведущих подхода реализации практико-ориентированной обучения в вузе, а именно:

- наполнение образовательных программ подготовки будущих специалистов различного рода практик;
- использование в образовательном процессе практико-ориентированных технологий и методов обучения;
- обеспечение профессиональной направленности непрофильных дисциплин и максимальное использование потенциала профильных дисциплин;
- актуализация теоретических знаний и получения навыков профессиональной деятельности в условиях

реального производственного (в широком смысле этого слова) процесса.

Если учесть, что многие учреждения высшего образования сталкиваются с необходимостью не только совершенствовать содержание подготовки будущих специалистов с учетом перспектив развития технологий и отраслей экономики, внедрять инновационные формы и методы обучения, но и решать проблему соответствия кадрового потенциала и материально-технической базы образовательной организации уровню современного высокотехнологичного производства и стратегическим направлениям его инновационного развития [3].

Преодоление данных противоречий мы видим в расширении социального партнерства, максимальном вовлечении работодателей, частичного переноса процесса подготовки будущих специалистов на производственную базу работодателей. Укажем сразу, что механизмы такого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, несмотря на ярко выраженный социальный запрос, еще не совершенны, прежде всего, в нормативно-правовом и финансово-хозяйственном аспектах.

Следует отметить, что необходимость социального партнерства обусловлена рядом внешних факторов. Прежде всего, отслеживание востребованных специалистов разного уровня невозможно без помощи потенциальных работодателей. Во-вторых, технологические исследовательские объекты в учебных заведениях должны быть расширены, чтобы соответствовать уровню оборудования и техники современных предприятий. В-третьих, подготовка современного специалиста

требует постоянной корректировки и совершенствования образовательных программ, а также расширения спектра образовательной деятельности.

Говоря о социальном партнерстве, отметим, что существует значительное количество определений данного понятия. Наиболее общим является определение И.М. Реморенко, в котором социальное партнерство рассматривается как «совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [5].

В сфере образования О.Н. Олейников и А.А. Муравьева выделяют такие направления социального партнерства: непрерывное обучение, профессиональная ориентация, профессиональная квалификация и беспристрастное взаимное признание квалификаций, взаимное использование ресурсов [4].

На наш взгляд, этих направления требуют своего дополнения, поскольку достаточно видимой является проблема формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций и готовности к профессиональной деятельности с учетом специфики конкретных производств, а также профессиональная адаптация и профессиональной социализации молодых специалистов. Считаем, что в процессе подготовки молодых специалистов необходимо не только передать им комплекс профессиональных знаний и навыков, но и вовлечь еще в период обучения в профессиональную деятельность, что позволит выпускникам более успешно себя реализовать в профессии и продуктивно работать на благо своего предприятия



и организации, в чем кровно заинтересован работодатель. Поэтому важными направлениями считаем равноправное участие работодателя в образовательном процессе и профессиональную адаптацию.

Как свидетельствуют многочисленные источники, только половина выпускников считают, что смогли успешно влиться в производственный процесс, отмечая при этом, что были поставлены работодателем в условия слишком короткого срока адаптации. Успешность профессиональной адаптации эти выпускники объясняют отсутствием значительных различий между реальными требованиями к профессиональной деятельности и своими возможностями. Остальные либо испытывают большие трудности с адаптацией, либо не могут приспособиться к условиям профессиональной работы, объясняя это слабой ориентацией процесса обучения на реальную профессиональную деятельность, требования работодателей и рынка труда.

Противоречивые взаимные ожидания выпускников и работодателей, противоречивые требования к уровню подготовки, различный взгляд на проблемы при трудоустройстве, как у выпускников, так и у работодателей, не только приводит к увеличению сроков адаптации, но и формированию значительного стресса молодых специалистов при выходе на рынок труда.

Собственное исследование, проведенное нами в Луганском государственном педагогическом университете в 2019-2020 гг. среди выпускников разных направлений подготовки образовательно-квалификационных уровней

бакалавр и магистр, свидетельствует, что 65% опрошенных испытывали проблемы адаптации к самостоятельной трудовой деятельности. В наибольшей мере это касалось выпускников экономических специальностей, молодых специалистов в сфере международных отношений и правоведения, рекламы и связи с общественностью, журналистики и ряда других специальностей. По мнению 84% работодателей, участвовавших в исследовании, важнейшими проблемами адаптации молодых специалистов является оторванность их знаний и навыков от реальной практики, отсутствие профессионального опыта, т.е. отсутствие практико-ориентированного обучения. При этом, именно названные нами направления подготовки испытывают по результатам проса преподавателей наибольшие сложности в нахождении баз практик и реальное вовлечение работодателей в процесс подготовки специалистов.

Организация социального партнерства позволяет еще на стадии профессиональной подготовки оценить работодателю потенциальные кадры, прогнозировать их востребованность в ближайшем будущем, осуществлять подготовку будущего специалиста, ориентированного на конкретное производственное предприятие, путем включения студента в процессе практики в производственный процесс как своего работника, позволяя ему распоряжаться всеми ресурсами предприятия для получения и развития навыков профессиональной деятельности. В дальнейшем это способствует максимально быстрой адаптации выпускника на рабочем месте и эффективному включению в сложный производственный процесс [1].

Поэтому и работодатели, и образовательная организация, равноценно заинтересованные в качественной практико-ориентированной подготовке специалистов должны создавать условия по расширению направлений социального партнерства, прежде всего, условий по включению работодателей в процесс подготовки молодых специалистов.

Целью современного образования должно стать создание такой среды обучения, которая дает будущему специалисту практику решения проблем и принятия решений. То есть, необходима разработка эффективной практико-ориентированной модели обучения, позволяющей получить истинное, подтвержденное индивидуальным практическим опытом знание. Такая организация обучения направлена на совместное проектирование образовательных программ; разработку и внедрение совместных образовательных платформ (технопарков, центров трансфера технологий, центров непрерывного образования, производственных лабораторий, учебных центров) с целью стимулирования передачи знаний и технологий.

Отметим также, что в процессе реализации социального партнерства формируются и развиваются не только профессиональные компетенции, но и профессионально значимые качества будущего специалиста. Сегодня все работодатели заинтересованы в сформированности у выпускника таких качеств как энергичность, инициативность, коммуникабельности, ответственность, способность работать в команде, нацеленность на саморазвитие и карьерный рост, творчество и креативность, исследование и познание и др. Сам же молодой специалист ожидает от работодателя возможности

попробовать себя в профессиональной сфере, получить необходимые знания и навыки, улучшить свое материальное положение, жить насыщенной жизнью, сочетая работу и активный отдых. Исходя из этого, сотрудники предприятия и работодатели должны эффективно адаптировать личные и профессиональные качества каждого выпускника для определенного рабочего места.

Мы уже отмечали, что одним из направлений социального партнерства является непрерывное профессиональное образование. Примером эффективной реализации такого направления социального партнерства может служить образовательный комплекс, который функционирует более 15 лет в Луганском государственном педагогическом университете (ЛГПУ), обеспечивая непрерывное профессиональное образование. Данный комплекс, включающий кроме ЛГПУ три колледжа, позволяет организовать ступенчатое профессиональное образование: рабочий – специалист среднего звена – бакалавр – магистр, что обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных и карьерно-ориентированных специалистов, способных эффективно выполнять свою работу и адаптироваться быстро меняющейся профессиональной и социальной среде.

Исходя из специфики образовательной деятельности колледжей, нацеленных на профессиональный рост выпускников, продолжающих обучение в вузе не очень много, поскольку они только частично отражают перечень специальностей, подготовку которых осуществляет ЛГПУ: дошкольное и начальное образование, профессиональное

обучение по четырем профилям подготовки. Однако такая форма социального партнерства доказала свою эффективность, поскольку вуз через колледжи получает выход на работодателей и продолжает практико-ориентированную подготовку специалистов, начатую еще в процессе получения ими рабочей специальности.

Это, прежде всего, отражается на эффективной организации практики, позволяющей студентам ряда направлений подготовки (например, «Профессиональное обучение (по отраслям)») со второго года обучения работать (в рамках практики) на предприятиях в соответствии со своей специальностью. Все это способствует актуализации теоретических знаний и приобретению необходимого опыта работы. Такое сотрудничество способствует повышению качества подготовки специалистов за счет тщательного учета технологического процесса предприятия, то есть прикладных технологий, различных научно-исследовательских и производственных задач.

Поэтому университет нацелен на развитие многоуровневого образования, позволяющего обеспечить непрерывную профессиональную подготовку востребованных специалистов в таких сферах, как педагогическая и инженерно-педагогическая деятельность, информационные технологии, пищевая промышленность, швейная промышленность, парикмахерское дело, дизайн.

Вуз активно помогает выпускникам в вопросах, связанных с трудоустройством. Созданная ассоциация выпускников, вносит свой вклад в развитие университета и института социального

партнерства, позволяют выпускникам разных лет находить партнеров для своего бизнеса, решать кадровые задачи за счет выпускников вуза текущего периода, сообща преодолевать трудности модернизации высшего образования. Активно проводятся встречи студентов с потенциальными работодателями, где обсуждаются вопросы трудоустройства будущих выпускников, профессионального развития и карьерного роста, социальной поддержки, а также перспектив развития рынка труда в интересующих областях. У студентов появляется возможность получить приглашение на стажировку, договорится о прохождении практики и по окончании университета трудоустроится на предприятие.

Указанное выше обеспечивает непрерывность образования, что, в свою очередь, способствует, с одной стороны, практико-ориентированности обучения, сокращению сроков адаптации выпускника, а с другой – повышению квалификации молодого специалиста.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует как о действенности института социального партнерства в обеспечении практико-ориентированной подготовки специалистов, отвечающих запросам государства, общества, работодателей и самих обучающихся, так и о необходимости расширения направлений социального партнерства.

Многовекторное и многоуровневое социальное партнерство является эффективной стратегией подготовки современного специалиста, а организация триады высшие учебные заведения, учреждения среднего профессионального

образования и предприятия – позволяют студентам еще в процессе подготовки адаптироваться к профессиональной среде, входить в профессиональное сообщество, формировать профессиональные компетенции и профессионально значимые качества с учетом специфики конкретных производств.

### Литература:

1. Галушко Н.В. Социальное партнерство как основа для профессиональной адаптации студента / Н. В. Галушко // Социально-гуманитарные и естественно-технические науки и вызовы современности: материалы международной научно-практической конференции / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2017. – С. 603–606.
2. Зинченко В.О. Методологическая основа практико-ориентированного обучения в вузе / В.О. Зинченко, О.М. Россомахина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.– 2020. –Т. 26.– № 1. –С. 151–156.
3. Ишмаева В.В. Социальное партнерство как основа дуальной системы образования: проблемы и перспективы / В.В. Ишмаева // дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научно-практической видеоконференции (Дмитровград, 25 апреля 2014 г.). – Дмитровград, 2014 – С. 30–33.
4. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в сфере профессиоанльного образования в странах Европейского Союза / О. Н. Олейникова, А.А. Муравьева // Высшее образование в России. – 2006. – №6.
5. Реморенко И.М. Социальное партнерство в образовании: понятие и деятельность / И.М. Реморенко // Новый город: образование для изменения качества жизни. – М. : СПб. : Югорск, 2003. – 128 с.

**Literatura:**

1. Galushko N.V. Social'noe partnerstvo kak osnova dlya professional'noj adaptacii studenta / N. V. Galushko // Social'no-gumanitarny'e i estestvenno-texnicheskie nauki i vy'zovy' sovremenности: materialy' mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / S.E. Shiyanov, A.P. Fedorovskij (otv. red.) – Stavropol': ANO VO SKSI, 2017. – S. 603–606.
2. Zinchenko V.O. Metodologicheskaya osnova praktiko-orientirovannogo obucheniya v vuze / V.O. Zinchenko, O.M. Rossomaxina // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika.– 2020. –Т. 26.– № 1. –S. 151–156.
3. Ishmaeva V.V. Social'noe partnerstvo kak osnova dual'noj sistemy' obrazovaniya: problemy' i perspektivy' / V.V. Ishmaeva // dual'naya sistema professional'nogo obrazovaniya: opyt, problemy', perspektivy': materialy' vserossijskoj naucheno-prakticheskoy videokonferencii (Dmitrovgrad, 25 aprelya 2014 g.). – Dmitrovgrad, 2014 – S. 30–33.
4. Olejnikova O.N. Social'noe partnerstvo v sfere professioan'nogo obrazovaniya v stranax Evropejskogo Soyuza / O. N. Olejnikova, A.A. Murav'eva // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. – 2006. – №6.
5. Remorenko I.M. Social'noe partnerstvo v obrazovanii: ponyatie i deyatel'nost' / I.M. Remorenko // Novy'j gorod: obrazovanie dlya izmeneniya kachestva zhizni. – M. : SPb. : Yugorsk, 2003. – 128 s.

**Шпалов Андрей Викторович,**

*аспирант Юридического факультета,*

*кафедра Трудового права Академии Труда и Социальных  
Отношений,*

*Заместитель председателя Федерации Профсоюзов  
Ростовской Области*

*г.Москва, Россия,*

*E-mail: a.v.shpalov\_fpro@mail.ru*



## СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

<i>Васюк А.Г.</i> Приветственное слово главного редактора журнала.....	7
<i>Vasyuk A. G.</i> Welcome speech of the editor-in-chief of the magazine.....	7
<b>МАТЕРИАЛЫ III ЕЖЕГОДНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА НА ТЕМУ: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА / MATERIALS OF THE III ANNUAL INTERNATIONAL ROUND TABLE ON THE TOPIC: "SOCIAL PARTNERSHIP AS A FACTOR OF TRAINING SPECIALISTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE LABOR MARKET</b>	
<i>Коваль О.В.</i> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРАХ.....	8
<i>Koval O. V.</i> DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL SPHERES.....	8
<i>Акиншева И. П.</i> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	24
<i>Akinsheva I. P.</i> DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP.....	24
<i>Зинченко В. О., Галушко Н. В.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ОПЫТ РАБОТЫ.....	38
<i>Zinchenko V. O., Galushko N. V.</i> DIRECTIONS FOR IMPROVING SOCIAL PARTNERSHIP: WORK EXPERIENCE.....	38
<i>Шпалов А. В.</i> ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА.....	51
<i>Shpalov A. V.</i> THE INSTITUTE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN ADDRESSING THE QUALITY OF CONDUCTING AND APPLYING THE RESULTS OF A SPECIAL ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS.....	51
<i>Абдурахмонова М. М. Акрамов Д. О. угли, Эгамбердиев Ф. А. угли.</i> ТЕОРИИ МЕЖСЕКТОРАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ.....	63

<i>Abdurahmonova M. M., Akramov D. O. o'g'li, Egamberdiyev F. A. o'g'li</i> THE THEORIES OF INTERSECTORAL APPROACHES TO CHILD PROTECTION.....	63
<i>Чернопятов А. М.</i> АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАУПЕРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	75
<i>Chernopyatov A. M.</i> ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PAUPERISM IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	75
<b>ПЕДАГОГИКА. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА / PEDAGOGY. SOCIAL WORK</b>	
<i>Васюк А. Г.</i> ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ЗА РУБЕЖОМ.....	87
<i>Vasyuk A. G.</i> EXPERIENCE OF SOCIAL WORK WITH MILITARY PERSONNEL ABROAD.....	87
<i>Антыкова Е.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.....	105
<i>Antykova E. V.</i> THE THEORETICAL ESSENCE OF SOCIAL SUBJECTIVITY IN THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS.....	105
<i>Вологодина И. В.</i> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	118
<i>Vologda I. V.</i> THEATRICAL ACTIVITY AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON EDUCATIONAL SPACE: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS.....	118
<i>Щербакова Т.С., Удовенко Ю.М.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.....	134
<i>Shcherbakova T. S., Udoenko Yu. M.</i> THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK AT THE UNIVERSITY.....	134
<i>Мальцева Т. Е., Черкашин О. А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	145
<i>Maltseva T. E., Cherkashin O. A.</i> SOCIAL PREVENTION OF ANTISOCIAL AND EXTREMIST MANIFESTATIONS AMONG YOUNG PEOPLE.....	145
<i>Мальцева Т. Е.</i> РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	159

<b>Maltseva T. E.</b> DEVELOPMENT OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE.....	159
--	-----

### ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ

<i>Дитковская С. А.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЛУГАНЩИНЕ.....	177
<i>Ditkovskaya S. A.</i> DEVELOPMENT OF THE TRADE UNION MOVEMENT IN THE LUHANSK REGION.....	177
<i>Шевердин К. Н., Плескач В. Г.</i> ЛУГАНСКУ СУЖДЕНО БЫТЬ СВЯТОГРАДОМ. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ЛНР В ДОНБАССЕ.....	186
<i>Sheverdin K. N., Pleskach V. G.</i> LUHANSK IS DESTINED TO BECOME A HOLY CITY. LOCAL STUDIES AS A RESOURCE FOR LPR TOURISM DEVELOPMENT IN DONBASS.....	186

### ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

<i>Корж Е. М.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	203
<i>Korzh E. M.</i> PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PERSONALITY FORMATION IN MODERN CONDITIONS.....	203
<i>Черных Л. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	220
<i>Chernykh L. A.</i> FEATURES OF THE PSYCHOCORRECTIONAL PROGRAM FOR THE FORMATION OF SOCIAL ADAPTABILITY OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SPECIAL NEEDS...220	220
<i>Чубова И. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ КАТАТИМНО-ИМАГИНАТИВНОГО МЕТОДА.....	236
<i>Chubova I. I.</i> SPECIFIC FEATURES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF FAMILIES UPBRINGING CHILDREN WITH DISABILITIES USING THE CATATYMIC-IMAGINATIVE METHOD.....	236

# ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
№2 (6) 2021 г.

*Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева*

*Дизайн и художественное  
оформление обложки – К.Н. Швердин*

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.  
научный журнал

**ЧНС**

№2(6)