



**ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»**

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА
ЛЕТОПИСЦА**

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

**«МИССИЯ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИИ
ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

**материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвященной Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)**

РАЗДЕЛ 2

«СЛОВО И ЦИФРА: ВРЕМЯ ПРОТИВОСТОЯНИЯ»

**материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, г. Архангельск)**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»**

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ
СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА**

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

«Миссия молодёжи в сохранении
традиционных культурных ценностей в современном мире»
материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвящённой Дню Памяти святого преподобного
Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)

РАЗДЕЛ 2

«Слово и цифра: время противостояния»
материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, г. Архангельск)

ВОРОНЕЖ–ЛУГАНСК 2021



ВОРОНЕЖ – 2021

УДК 36.2
ББК 72:74

Печатается по решению Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (протокол № 2/21 от 21.03.2021)

Печатается по решению Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 7 от 15.03.2021)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор – Протоиерей, доктор теологии Геннадий Заридзе.

Члены редколлегии – Драгиша Бойович – профессор, д-р филол. н., (университет в Нише, Сербия); Владов В.Н. – д-р ист.н. (ВТУ "Св. Кирилла и Мефодия", Болгария); Калаев В. Н. – д-р биол.н., проф. (ВГУ, Россия); Косинова И.И. – д-р г.-м.н., проф. (ВГУ, Россия); Левушкина Р. – д-р филол.н. (Институт сербского языка САНУ, Сербия); Малыш В.Н. – д-р техн.н., проф. (РАНХ и ГС при Президенте РФ, Россия); Миронович А.В. – д-р ист.н., проф. (Белостокский университет, Польша).

ISBN 978-5-4473-0308-2

Материалы VI Международной научно-образовательной онлайн-конференции «Миссия молодёжи в сохранении традиционных культурных ценностей в современном мире», Международной научно-практической online-конференции. «Слово и цифра: время противостояния», ноябрь-декабрь 2020г.- Луганск, ЛНР, – Воронеж, Россия: ИСТОКИ, 2021. – 600 с.

Издание представляет собой продукт совместной научной деятельности Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» и Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца. Книга предназначена для студентов, преподавателей и учителей, научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

УДК 36.2
ББК 72:74

© Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

ISBN 978-5-4473-0308-2

© **ИЗДАТЕЛЬСТВО «ИСТОКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

Материалы VI Международной научно-образовательной онлайн-конференции «Несторовские чтения», посвящённой Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца «Миссия молодёжи в сохранении традиционных культурных ценностей в современном мире» (24 ноября 2020 года, г. Луганск)	9
Анджелкович Б.	
Влияние христианского духовного учения на психологическое развитие в детском и подростковом возрасте	10
Бажутина С.Б.	
Особенности осознания феномена «ответственности» в молодёжной среде	22
Беленко Н.Ф.	
Формирование нравственных чувств у дошкольников через ознакомление с родословной	30
Булах И.П., Бурдачева Л.Н., Выюненко Л.В., Хорошилова О.Е.	
Проект «Александр Невский. Живая история». Послесловие к эксперимент	39
Буторакина Д.М.	
Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности	54
Гаврилова О.Н.	
Будущее зависит от нас	61
Завидовская Т.С.	
Отходы – глобальная экологическая проблема XXI века – через призму экологической культуры жителей г. Борисоглебска	69
Заридзе Г.В.	
Влияние агрессивной информационной среды на сознание человека	80
Захаров А.А., Чуприянова Т.Н.	
Проблемы студенческого самоуправления и возможные пути их решения	91
Зинченко В.О.	

Патриотическое воспитание студенческой молодёжи: факторы влияния	98
Ищенко Н.С., Заславская Е.А.	
Разрушение русской культурной идентичности в украинских проектах «Пропагандариум» и «Ре-визия истории»	106
Калинина З.Н.	
Волонтерство в Республике Башкортостан – история и личный опыт	117
Карпенко Е.П.	
Модели и формы участия молодежи в управлении общественной и политической жизнью	123
Кирмач Г.А.	
Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства в воспитательном процессе педагогического вуза	129
Кокоткина О.С.	
Духовно-ценностные ориентации в жизненных обстоятельствах личности при формировании индивидуального стиля жизни	138
Кондратенко А.П.	
Добровольческая деятельность как эффективный способ самореализации и развития активной жизненной позиции студенческой молодёжи	144
Коркоценко М.Н.	
Кодекс чести современного офицера: традиционные ценности и реальность	153
Крупко А.Э.	
Экологические проблемы развития и безопасность молодёжи Воронежской области	159
Кузнецова П.Д.	
Игровая модель ученического самоуправления как современная форма духовно-нравственного развития школьников (из опыта работы)	173
Литвинова Ю.В.	
Экологические проблемы в современном мире и роль молодёжи в их разрешении	179
Марфина Ж.В., Писаный Д.М.	
Некоторые аспекты повышения духовно-нравственной культуры студентов в условиях дистанционного обучения	189

*В.О. Зинченко,
доктор педагогических наук, доцент,
Луганский государственный педагогический университет*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

Аннотация. В статье охарактеризованы те проблемы, которые обусловили формирование и реализацию государственной политики в сфере патриотического воспитания студенческой молодёжи, а также актуализировали научно-теоретические и методические исследования указанной проблематики. На основе анализа подходов учёных автором представлен собственный взгляд на совокупность факторов, влияющих на эффективность патриотического воспитания будущих специалистов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студенческая молодёжь, факторы влияния.

*V. Zinchenko,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Lugansk State Pedagogical University*

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH: FACTORS OF INFLUENCE

Abstract. The article describes the problems that led to the formation and implementation of state policy in the field of patriotic education of student youth, as well as updated scientific, theoretical and methodological research of this issue. Based on the analysis of the approaches of scientists, the author presents his own view of a set of factors that affect the effectiveness of patriotic education of future specialists.

Keywords: patriotism, patriotic education, student youth, influences.

На современном этапе развития общества, всё более

актуализируются проблемы патриотического воспитания студенческой молодёжи, которая завтра станет движущей силой его развития. От того, насколько устойчиво сформирована ценностно-смысловая основа личности будущего специалиста, зависит его активная гражданская позиция, направленная, прежде всего, на сохранение Родины, её культуры, традиций, исторической памяти, преумножение духовных и материальных богатств страны.

Разрушительные тенденции конца XX и начала XXI веков, связанные с развалом Советского Союза и массовым насаждением потребительской космополитической идеологии, привели к серьёзным проблемам в воспитании подрастающего поколения, отхода от многовековых традиций, объединяющих народы и народности великой страны в священной любви к Родине, приоритетности её целостности, независимости, процветания перед собственными интересами. Слово «патриот» стало восприниматься как некий анахронизм, характеризующий людей, не желающих отказаться от тоталитарной идеологии и воспринять «общечеловеческие» ценности.

Необходимо отметить, что новая идеология была целенаправленно внедрена в сознание масс, прежде всего, в сознание молодёжи, чья система ценностных ориентиров в период активного взросления личности достаточно неустойчива. Это целенаправленное внедрение успешно использовало основные факторы, влияющие на патриотическое сознание молодёжи и позволяющие сформировать необходимое отношение к государству и обществу в его культурно-историческом и социально-политическом аспектах.

Негативное воздействие оказало и отсутствие или сведение к минимуму патриотического воспитания в системе профессионального образования. Если учесть, что такая работа проводилась в период СССР преимущественно среди студентов учреждений СПО, а в вузах (кроме педагогических) носила ограниченный мероприятийный характер, то вполне очевидно, что за длительный период времени были утеряны или оказались неактуальными наработанные ранее методики патриотического воспитания.

Г.С. Квасных и А.Н. Саржанова отмечают, что патриотизм – естественное состояние человека, условие его духовного и

материального развития, неразрывно связанное с сохранением и развитием Родины [5]. Однако, прошедшие десятилетия убеждают нас в том, что патриотизм – не передается на генетическом уровне, не появляется как результат обучения в школе, вузе, не становится частью жизни успешно реализующего себя специалиста, а является итогом системной и научно обоснованной работы с человеком, начиная с дошкольного возраста и продолжающегося в процессе всей активной жизни гражданина. Как указывает А.В. Павлов, патриотизм – это действующая практика, которая не должна переходить в риторику и связываться только с историей государства и его защитой [7].

Работа по патриотическому воспитанию студенческой молодёжи сегодня как нельзя актуальна, поскольку всё более очевидными становятся попытки иностранных государств свести на нет достижения России и её граждан в укреплении государственности, независимости и конкурентоспособности страны. В этом контексте важно осознавать, что сегодняшняя студенческая молодёжь воспитана родителями, чьё формирование как личностей пришлось на период развала страны и её экономического спада [3]. А семья была и остаётся одним из важнейших факторов, влияющих на успешность патриотического воспитания. В связи с этим, важно использовать потенциал и других факторов влияния, что сделать на системной основе возможно только в условиях учреждений профессионального образования.

Отметим, что сегодня проблема патриотического воспитания студенческой молодёжи находит своё отражение в исследованиях философов (Г.Я. Гревцева, М.Е. Дуранов, А.В. Павлов, В.А. Урзина, С.Н. Шевченко и др.), социологов (Н.А. Иванова, М.Я. Курганская, В.А. Ружа, Е.И. Салганова, А.Г. Санина и др.), психологов (Е.П. Володина, С.С. Елеубаева, О.И. Ефремова, Т.В. Колупайко, Л.А. Повстан, А.В. Юревич и др.) и педагогов (Г.С. Квасных, Ю.Ю. Клемянич, А.Д. Лопуха, Ю.В. Лютова, А.С. Нефедова, А.Н. Осянин, Ю.Е. Петров, А.Н. Саржанова, А.А. Селуянов, С.Л. Студенникова и др.), а также в документах, регламентирующих государственную образовательную и молодёжную политику, таких как Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства РФ «Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и др.

Несмотря на значительное количество исследований в сфере патриотического воспитания, выделение факторов, влияющих на развитие патриотизма, является достаточно дискуссионной проблемой, что связано не только с разными методологическими подходами учёных в её разработке, но и теми социокультурными изменениями, которые происходят в обществе и выводят на новый уровень различные явления и процессы, ранее не имевшие такого значения.

Прежде всего, отметим, что существует традиционный взгляд на факторы, влияющие на патриотическое воспитание молодёжи. Это факторы макро-, мезо-, микроуровней (по А.В. Мудрику [6]), которые безусловно проявляют своё влияние в единстве, учитывая, как общее состояние государства, его международное положение, культурно-историческую, социальную, демографическую, экономическую, этнографическую и другую специфику конкретных регионов, так и влияние ближайших малых социальных групп и социальных институтов.

Кроме того, традиционно исследователи делят факторы влияния на объективные и субъективные (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.Н. Турченко), внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые (Ю.К. Бабанский).

Однако, говоря о патриотическом воспитании студенческой молодёжи в системе профессионального образования, необходимо уделить внимание той микросреде, в которой находится личность обучающегося. В связи с этим С.Н. Шевченко выделяет такие факторы влияния на формирование патриотизма молодёжи, как семья, СМИ, социокультурная среда, учреждения образования, а также содержание профильной подготовки. На основе проведённых исследований, С.Н. Шевченко, считает необходимым процесс патриотического воспитания реализовывать как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности студентов [9]. Аналогичной позиции придерживается Е.В. Беляева, которая считает необходимым уделять особое внимание структуре и содержанию воспитательного

процесса, уходя, при этом, от формальных мероприятий, а выстраивая творческую работу со студентами [1].

Исходя из взаимосвязи между ценностными ориентациями студенческой молодёжи и национальной безопасности государства, Н.А. Иванова выделяет четыре наиболее значимых фактора влияния на формирование патриотизма, как базовой ценности, а именно: семья, средства массовой информации, образование и молодёжная политика [4]. Эти факторы обеспечивают преемственность поколений, наполняют определённым смыслом образовательный процесс в рамках учреждений профессионального образования и просветительские программы в системе дополнительного образования и в СМИ, что позволяет, на основе традиционных ценностей, целенаправленно формировать и развивать личность будущих специалистов. Реализация влияния данных факторов возможна и посредством проектов и программ патриотической и гражданской направленности, организации клубов, волонтерских, добровольческих и поисковых объединений и т.д.

Для наиболее эффективного влияния на патриотическое воспитание различных факторов, важно знать мнение самой молодёжи на те аспекты, которые, по их мнению, важно учитывать в процессе организации и реализации патриотического воспитания в вузе. Исследование, проведённое О.А. Зайцевой, показывает, что среди важнейших, по мнению студентов, факторов, влияющих на результативность патриотического воспитания, выделяются история, культура, язык, традиции, политика государства и его положение в мире [2].

Сегодня государство, осознавая явные провалы в сфере патриотического воспитания молодёжи предыдущих периодов, старается монополизировать этот процесс, используя административные рычаги, что иногда приводит к обратному эффекту. А.В. Павлов указывает, что не осознанный на теоретическом уровне патриотизм или патриотизм в узком его понимании не станут ценностно-смысловой основой жизнедеятельности гражданина [7]. В этом контексте достаточно показательны результаты исследования, проведённого в 2019 году в Уральском федеральном университете, которые свидетельствуют об определённом отторжении в студенческой среде общепринятого

понимания патриотизма, наличия потребительского отношения к Родине, не готовности к её защите и отстаиванию её интересов [8]. Фактически, полученные данные социологического исследования показывают не достаточную эффективность реализации даже в крупных научно-образовательных центрах государственной политики в сфере патриотического воспитания.

Безусловно, ожидание быстрого положительного эффекта от реализуемых мероприятий патриотической направленности после почти двадцатилетнего отсутствия каких-либо системных действий в этой сфере, по меньшей мере преждевременно. Однако, Т.А. Яркова, на наш взгляд, справедливо указывает, что, реализуя влияние различных факторов патриотического воспитания в формах обучения и воспитания, важно наделять их личностным значением для каждого студента, что будет способствовать формированию осознанной гражданской позиции будущих специалистов [10].

Кроме того, на наш взгляд, важным становится не только наличие государственных или локальных (в рамках образовательных организаций) документов в сфере патриотического воспитания молодёжи, а их практическая конкретизация с учётом интересов общественности и самого студенчества. Одним из проявлений заботы о будущем страны должно стать участие молодёжи в реально действующих общественных и политических институтах, которые находят поддержку у граждан и позволяют сформировать навыки гражданско-политической деятельности, ответственного отношения к принятию решений, влияющих на разные сферы общественной жизни.

Отметим значимость такого фактора влияния на формирование и развитие патриотизма молодёжи как средства массовой информации. В эпоху цифровизации СМИ в своих новых форматах оказывают мощное, иногда определяющее воздействие на сознание молодого человека, который находится в переломном, переходном периоде, когда происходит поиск собственных основ бытия, переосмысление истин, преподносимых родителями, учителями, школьными друзьями. Формируется новая структура ценностей, в которой Родина и патриотизм должны занимать ведущие позиции. Важно, чтобы СМИ грамотно освещали всё, что связано с формированием патриотизма: понимание

многоаспектности самого феномена патриотизма, научная компетентная трактовка исторических фактов и современных событий, деликатный подбор материала и его подача, культурно-просветительский и деятельностный аспект патриотического воспитания.

Исходя из роли современных СМИ в патриотическом воспитании, считаем необходимым проведение периодического мониторинга соответствующих сюжетов на радио, телевидении, печати, медиаплощадках Интернета и реакции граждан на их содержание, что позволит более оперативно вносить коррективы в проводимую государством политику в сфере патриотического воспитания молодёжи, расширять её формы и средства реализации.

Таким образом, успешная реализация работы по патриотическому воспитанию студенческой молодёжи должна строиться с учётом факторов, влияющих на формирование патриотизма. К факторам, оказывающим наибольшее влияние на патриотическое воспитание будущих специалистов, мы относим: семью, СМИ, среду учреждения высшего образования, содержание образования и воспитания, социокультурную среду (история, культура, традиции, язык), государственную политику (в том числе и молодёжную), состояние государства и его положение в мире. Учитывая эти факторы в системной работе со студентами, необходимо всему содержанию патриотического воспитания придавать лично-значимый смысл, обеспечивающий формирование специалиста как патриота и активного гражданина.

Источники и литература

1. *Беляева Е.В.* Факторы воспитания патриотизма в современной России / Е.В. Беляева // Гуманизация образования. – 2010. – № 3. – С. 26–31.
2. *Зайцева О.А.* Патриотизм в среде молодёжи / О.А. Зайцева // мониторинг общественного мнения. – 2011. – № 4 (104). – С. 103–106.
3. *Зинченко В.О.* Патриотизм как аксиологическая основа становления современного специалиста / В.О. Зинченко // Русский

мир и судьбы славянства в XXI веке: материалы международного интеграционного форума (6–8 ноября 2019 г.) – Луганск: Книта, 2019. – С. 85–88.

4. *Иванова Н.А.* Ценностные ориентации студенческой молодёжи в системе управления национальной безопасностью России / Н.А. Иванова: автореф. дисс... канд. социол. наук: 22.00.08 «Социология управления». – М., 2018. – 27 с.

5. *Квасных Г.С., Саржанова А.Н.* Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / Г.С. Квасных, А.Н. Саржанова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (20). – С. 87–90.

6. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику // А.В. Мудрик. – М: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.

7. *Павлов А.В.* Патриотизм: социально-философский подход / А.В. Павлов // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 2. – С. 83–94.

8. *Селуянов А.А.* Анализ эффективности патриотического воспитания в вузе на основе опроса студентов УрФУ / А.А. Селуянов, Ю.Е. Петров, Ю.В. Лютова // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 10–12 декабря 2018 г.). – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2019. – С. 272–280.

9. *Шевченко С.Н.* Формирование патриотического сознания студентов аграрного вуза в условиях современного общества / С.Н. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 254–258.

10. *Яркова Т.А.* Проблемы патриотического воспитания современной молодежи / Т.А. Яркова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (26). – С. 62–65.

Научное издание

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

«Миссия молодёжи в сохранении
традиционных культурных ценностей в современном мире»
материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвящённой Дню Памяти святого преподобного
Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)

РАЗДЕЛ 2

«Слово и цифра: время противостояния»
материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, Архангельск)

Под технической редакцией:
Е.В. Корицкой, Ю.А. Богини

Издательство «ИСТОКИ»
394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33
Телефон/факс (473) 239-55-56

Подписано в печать 25.01.2021 г. Формат 60x84 $\frac{1}{16}$.
Гарнитура «TimesNewRoman». Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 34.88 п. л. Тираж 500 экз.
Заказ № 7565.

Типография «ИСТОКИ»
394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33
Телефон/факс (473) 239-55-54
E-mail: istoki-vrn@mail.ru