

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕРБЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*27 февраля 2021 года
г. Дербент, Республика Дагестан*



Москва 2021

УДК 378
ББК 74.58
П-86

П-86 Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2021 года, г.Дербент, Республика Дагестан / Под общ. ред. доцента, к. психол. н. Э.А. Пирмагомедовой. – Махачкала: – М.: Парнас, 2021. – 478 с.

ISBN 978-5-4326-0130-8

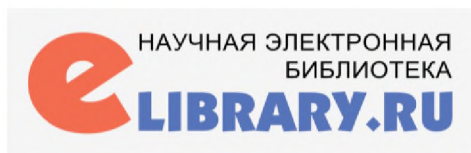
В сборник вошли материалы IV Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения», прошедшей 27 февраля 2021 г. География конференции, представленная различными регионами России и зарубежными странами, свидетельствует об актуальности темы конференции.

Материалы сборника представляют интерес для ученых, преподавателей вузов и других образовательных организаций, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, которые интересуются психолого-педагогическими проблемами современного образования, и, могут быть использованы научными и педагогическими работниками в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник включен в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещается в научной электронной библиотеке (www.elibrary.ru)



ISBN 978-5-4326-0130-8

© Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет», 2021
© ООО «Парнас», 2021

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Гусейнов Руслан Джангирович, доцент, кандидат педагогических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

Везиров Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Махачкала

Баширова Маида Алимирзаевна, доктор филологических наук, профессор Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

Бабаева Эльнара Сеидгашимовна, доцент, доктор педагогических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

Котова Изабелла Борисовна, доктор психологических наук, профессор, Член-корреспондент РАО, заслуженный работник высшей школы РФ, Ростов-на-Дону - Сочи

Palangov Abulfat Gulamoglu, doctor of pedagogical Sciences, professor, Azerbaijan state pedagogical University, Azerbaijan,

Beylerov Elkhan Beyleroglu, doctor of psychological Sciences, Institute of education of Azerbaijan Republic

Isakova Olesia Natanovna - correctional psychologist-rehabilitation, Hadera, Israel

Moshkina-Angaramo Yulia Nikolaevna, il candidate dellescienze psicologiche, Studio di psicologia, Cittadi Torino, Italia

William Griswold, doctor of pedagogy, University of Memphis, Tennessee, USA

Giliadova Valentina Sergeevna, specialist children's communication, Willemstad, Canada

Mansour Jalal, Managing Director, specialist Texas International University library, Istanbul, Turkey.

Кагосян Ашот Саратович, доктор педагогических наук, профессор, директор ЧОУ ПОО Академический колледж, Сочи

Семенова Файзура Ореловна, доктор психологических наук, профессор Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», Карачаевск

Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент Дагестанский институт развития образования г.Махачкала

Ответственный редактор:

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна, доцент, кандидат психологических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

<i>Азизова Х.С.</i> Возрастные особенности детей дошкольного возраста (социально-психологические особенности в теории и практике).....	9
<i>Айбазов Р.Я.</i> Замена личности и смысловая переориентация сознания для повышения уровня самооценки у школьников 3-5 классов.....	17
<i>Алиева З.С., Гаджиева Н.К.</i> Актуальные проблемы образования и социально-экономических систем на современном этапе развития...	21
<i>Велиева Г.Е.</i> Роль детского сада в социализации дошкольных детей ..	29
<i>Гаспарян Е.В.</i> Социальные проблемы молодежи и пути их решения через развитие образования.....	32
<i>Корж А.А., Ерина И.А.</i> Профессиональное взаимодействие педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	38
<i>Нагиева А.Т., Султанова Н.К.</i> Общество как социально-педагогическое условие социализации.....	47
<i>Палангов А.Г., Абдуллаева Н.С.</i> Интерпретация различных теорий развития учебной деятельности	54
<i>Саркисян А.В.</i> Актуальные вопросы теории и практики психологии обучения в педагогической психологии	62
<i>Снурцина Ю.М.</i> К вопросу о преимуществах использования метода кейсов в современном образовательном процессе	67

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА)

<i>Баркова Н.Н.</i> Опыт проведения педагогической практики в дистанционном формате	72
<i>Будник Н.В.</i> Основные пути развития инновационных методов обучения в сфере высшего образования	79
<i>Висаргов С.С.</i> Категории компетентность и компетенция в современном научном дискурсе	84
<i>Giliadova V.S.</i> The main problems of training a psychologically and pedagogically competent graduate in a modern university.....	90
<i>Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С.</i> Особенности работы психолога в учреждениях дополнительного образования.....	97

<i>Зинченко В.О., Заруцкая Ю.Г.</i> Практико-ориентированная подготовка будущих географов как научная проблема	103
<i>Карпенко А.В.</i> Педагогические условия формирования исследовательской позиции у обучающихся	110
<i>Mansour Jalal.</i> The problem of developing professional self-awareness of psychology students	116

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аллахвердиева Г.А.</i> Психолого-педагогические особенности аутистических детей.....	121
<i>Бабошина Е.В.</i> Правовое регулирование права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья	126
<i>Баширова С.С.</i> Методы обучения, используемые в инклюзивном образовании. Важность рефлексивной деятельности в применении инклюзивного образования. Способы рефлексии и саморефлексии учителя.....	133
<i>Искендерова С.Н.</i> Формирование рефлексов у детей с нарушением интеллектуального развития.....	139
<i>Moshkina-Angarano Y.N.</i> Restructuring of russian education taking into account the inclusive approach of the scientific and educational school	143
<i>William. G.</i> Preparation of the future teacher for workin conditions of inclusive education.....	149

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Алиева М.Б., Марданова А.Ф.</i> «Делинквентное поведение» в современной психологической теории.....	154
<i>Бабасиева Э.А.</i> Педагогическая характеристика современного образовательного пространства.....	165
<i>Бабошина Е.В.</i> Обеспечения психологической безопасности образовательной среды	171
<i>Баширова С.А., Баширова М.А., Абдулгалимова Л.С.</i> Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот в интернатный и постинтернатный периоды	176
<i>Ибрагимов М.К., Эмирбекова Г.Д.</i> Адаптация и процессы социализации детей как педагогическая проблема	184
<i>Isakova O.N.</i> Educational environment of the university and psychological security	189

6. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности)/ Учебное пособие. Москва. – 2019.- 252 с.

7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М., 1997.

8. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.

9. Слободчиков В.И., Шувалов А. В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. – 2001. – № 4

УДК 378.011.3-051:91-0.28.46

*Зинченко Виктория Олеговна,
док. пед. наук, профессор кафедры педагогики,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск*

*Заруцкая Юлия Геннадиевна,
старший преподаватель кафедры географии
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск*

*V.O. Zinchenko,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of Pedagogy
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk*

*Yu.G. Zarutskaiia,
Senior lecturer, Department of Geography
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, e-mail: metelskayvika@mail.ru*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ГЕОГРАФОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

PRACTICAL TRAINING OF FUTURE GEOGRAPHERS AS A SCIENTIFIC PROBLEM

Аннотация. В статье обоснована необходимость повышения качества подготовки будущих географов в контексте решения задач ин-

новационного развития экономики страны и сохранения ее природного разнообразия. С этой целью важна организация практико-ориентированной подготовки будущих географов. На примере дисциплины «Основы землеведения» показана возможность использования практико-ориентированных заданий, начиная с первых лет обучения будущих географов.

Ключевые слова: подготовка будущих географов, практико-ориентированное обучения, практико-ориентированные задания, географические понятия и представления.

Abstract. The article justifies the need to improve the quality of training of future geographers in the context of solving the problems of innovative development of the country's economy and preserving its natural diversity. To this end, the organization of practice-oriented training of future geographers is important. The "Fundamentals of Geography" discipline shows the possibility of using practical-oriented tasks, starting from the first years of training of future geographers.

Keywords: подготовка будущих географов, практико-ориентированное обучения, практико-ориентированные задания, географические понятия и представления.

Снижение качества образования определено как одна из угроз экономической безопасности Российской Федерации [1], что не позволяет в должной мере обеспечить инновационное развитие экономики, пространственное и региональное развитие страны, обостренное неудовлетворенным состоянием окружающей среды, нерациональным использованием природных ресурсов и рядом других факторов [2]. В рамках решения задач повышения уровня экологической безопасности и сохранения природных систем, повышения уровня геологической изученности территории, устойчивого обеспечения экономики страны минеральным сырьем и водными ресурсами были утверждены государственные программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» [3] и «Воспроизводство и использование природных ресурсов» [4]. Однако реализация указанных программ также связывается с качеством подготовки специалистов, особенно специалистов в сфере наук о земле, качеством их географического образования.

Необходимость повышения качества географического образования связана не только с возможностью выявлять и решать проблемы взаимодействия человека с окружающей средой, но и созданием ос-

новы для продуктивной деятельности специалистов в сфере государственного и муниципального управления, обороны, экономической и национальной безопасности, экономики, журналистики, социологии, физики, химии и других областей науки, технологий, техники, культуры. Все это также свидетельствует о необходимости повышения качества географического образования граждан.

Отметим, что сегодня существует значительное количество проблем содержательного, методического, кадрового и мотивационного характера, что обусловило принятие «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» [5], призванной усовершенствовать содержание географического образования, содействовать популяризации географических знаний, их востребованности в практической деятельности. Особое место в Концепции отводится практико-ориентированной подготовке как будущих учителей географии, так и специалистов в сфере географии.

Недостаточный уровень географических знаний, использования их в практической деятельности повлияли на внесение существенных корректив в государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «География» [6; 7]. Прежде всего, отметим, что расширилась область профессиональной деятельности и сферы деятельности, где выпускники, освоившие программы бакалавриата и магистратуры, могут реализовать свой образовательный потенциал. Это отразилось и на видах деятельности будущих географов, куда кроме научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой и педагогической, отнесли экспертно-аналитическую и культурно-просветительскую деятельность, существенно расширив и само содержание всех видов деятельности в соответствии с областями и сферами применения.

Основным посылом Концепции развития географического образования и новых образовательных стандартов является усиление практико-ориентированного характера подготовки будущих специалистов в сфере географии. Под практико-ориентированным обучением мы понимаем процесс квазипрофессиональной учебно-познавательной деятельности по формированию у обучающихся практических умений и навыков, их апробации и проецирования в опыт самостоятельного решения выпускником различных по сложности задач профессиональной деятельности [8].

В соответствии с этим, в процессе подготовки будущих географов необходимо обеспечить максимальное соответствие получаемых

компетенций потребностям различных отраслей экономики для решения задач инновационного развития страны. По мнению Н.В. Яковенко, компетентность будущего географа состоит в правильном и своевременном реагировании на реальную ситуацию, способность актуализировать на практике свои знания, эффективно действовать в различных проблемных и нестандартных ситуациях [9]. Поэтому важно, начиная с первых лет обучения будущих географов и освоения ими содержания фундаментальных естественно-научных дисциплин, давать возможность студентам решать практико-ориентированные задачи, связанные с выполнением какой-либо трудовой функции.

Под практико-ориентированными задачами мы понимаем учебно-профессиональные задачи, содержание которых непосредственно связано с решением профессионально значимых проблем, выработкой умений и навыков их самостоятельного разрешения в профессиональной деятельности. Практико-ориентированные задания по своей сути нацелены на формирование и развитие у будущих специалистов навыков осознанного выбора оптимального варианта решения производственной проблемы, коллективной деятельности и творческого поиска. В связи с этим практико-ориентированные задания должны постепенно увеличивать свою сложность: от выполнения задания по заданному алгоритму до проектно-поисковых, аналитических заданий.

Одной из дисциплин, закладывающих фундамент физико-географических знаний и умений будущего географа, является «Общее землеведение», преподавание которого проходит на первом или в начале второго курса, что зависит от специфики формирования вузом основной образовательной программы подготовки географов. По мнению О.Ю. Панасюк и А.В. Таранчук [10], указанная дисциплина раскрывает обучающемуся важнейшие понятия о географической оболочке земли как глобальной геосистеме в которой взаимодействуют множество составляющих ее элементов, процессов и явлений. Укажем, что формирование географических представлений и понятий имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в процессе подготовки будущих географов. Прежде всего, это процесс длительный и сложный, поскольку каждое предыдущее понятие служит основой для последующего, а без усвоения географических понятий невозможно освоение практических умений и навыков [11; 12; 13].

Отличительной чертой «Общего землеведения» является его интегративный и междисциплинарный характер, соединяющий в себе основы знаний «по астрономии, метеорологии, климатологии, гидрологии суши и океана, геоморфологии, биогеографии, зоогеографии,

ландшафтоведению, учения о биосфере и др.» [14]. Именно это и позволяет сформировать иерархию географических понятий и образных представлений, научных фактов, цифр, номенклатуры карт, способствуя развитию географического мышления и мировоззрения. С целью закрепления понятий и терминов студентам необходимо давать задания по составлению тезауруса, который будет постепенно наполняться в процессе последующего обучения. Эффективным средством обучения и контроля за качеством усвоения понятий и терминов являются географические диктанты.

Для того, чтобы географические понятия и представления актуализировались в практических умениях и навыках необходимо использовать активные и интерактивные методы и средства обучения. Безусловно, на начальном этапе обучения, нельзя использовать весь комплекс таких методов и средств, поскольку студенты пока осваивают навыки учебно-познавательной деятельности, характерные для системы высшего профессионального обучения. Считаем важным организовать самостоятельную работу студентов с географическими картами и атласами, контурными картами, моделями; решению заданий по построению и анализу графиков, диаграмм и схем, таблиц и моделей.

При этом осваиваются приемы классификации, сравнения, анализа и синтеза, навыки ориентирования по градусной сетке и гидрологическим объектам, описания географических объектов посредством качественных и количественных показателей, что в целом способствует формированию комплексного представления о территориях, столь важного для решения задач профессиональной деятельности.

Таким образом, практико-ориентированная подготовка будущих географов является неотъемлемым условием их успешной профессиональной реализации и способности решать задачи инновационного развития страны с сохранением ее природного разнообразия и бережливого использования различных ресурсов. Организация практико-ориентированного обучения предполагает разработку и использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий, усложняющихся по мере изучения отдельных дисциплин и новых учебных курсов на протяжении всего периода профессиональной подготовки географов. Важно организовать практико-ориентированное обучение уже на начальном этапе обучения, используя активные методы и средства обучения, что продемонстрировано нами на примере фундаментальной естественно-научной дисциплины «Основы землеведения».

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/

2. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/

3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_programmy/gosudarstvennaya_programma_rossiyskoy_federatsii_okhrana_okruzhayushchey_sredy_s_izmeneniyami/

4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 322 Государственная программа Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_programmy/gosudarstvennaya_programma_rossiyskoy_federatsii_vosproizvodstvo_i_ispolzovanie_prirodnikh_resursov/ (дата обращения 2012.2020)

5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 889 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат направления подготовки 05.03.02 География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/050302_B_3_23082020.pdf

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 895 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура направления подготовки 05.04.02 География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/050402_M_3_22082020.pdf

8. Зинченко В.О. Методологическая основа практико-ориентированного обучения в вузе / В.О. Зинченко, О.М. Россомахина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 1. С. 151–156.

9. Яковенко Н.В. Компетентностный подход в системе профессионально-педагогической подготовки студентов-географов / Н.В. Яковенко // Вестник ВГУ, Серия: География. Геоэкология, 2017. № 4. С. 100–104.

10. Панасюк О.Ю. Учебная дисциплина «Общее землеведение» в системе естественнонаучного образования / О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук // Региональная физическая география в новом столетии. 2017. Вып. 10. С. 145–147.

11. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. М.: Владос, 2001. 240 с.

12. Бибик А.Е. Методика обучения географии в средней школе: учебное пособие / под ред. А.Е. Бибик. М.: Просвещение, 1968. 391 с.

13. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2016. 496 с.

14. Таранчук А.В. Особенности формирования системы знаний о географической оболочке в процессе специальной подготовки студентов-географов / А.В. Таранчук, О.Ю. Панасюк // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла: сб. материалов Междунар. научно-прак. конф. (15–16 февраля 2019 года). Ишим: Изд-во Ишим. пед. ин-та им. П. П. Ершова. С. 95–97.

Научное издание

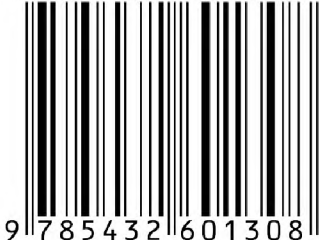
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*27 февраля 2021 года
г. Дербент, Республика Дагестан*

Ответственный редактор *П.О. Омарова*
Подготовка оригинал-макета *Д.С. Бегова*
Дизайн обложки *М.А. Овчинников*

ISBN 978-5-4326-0130-8



Издательство ООО «Парнас»,
125480, г. Москва ул. Вилиса Лациса, д.31, корп. 2

Подписано в печать 05.04.2021 г.
Формат 60x84¹/₁₆. Печать ризографная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 27,8. Уч.- изд. л. 25,5. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.
Тел.: +7 (928) 978-55-64, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru