

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (5), 2021

ЛУГАНСК, 2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1(5) 2021

Луганск 2021

УДК 364. 442. 2(6)

УДК 364. 442. 2(6)

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

№1(5) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 2020 ГОДУ

ОСНОВАТЕЛЬ:

Луганский государственный

педагогический университет

Журнал зарегистрирован в Министерстве

связи и массовых коммуникаций

Луганской Народной Республики

(свидетельство от 03 декабря 2020 года

№ ЭЛ 000120)

HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.

№1(5) 2021

SCIENTIFIC AND METHODOICAL

JOURNAL

FOUNDED IN 2020

FOUNDER:

Luhansk state pedagogical University

The journal is registered in the Ministry

of communications and mass

communications of the Luhansk people's

Republic

(certificate dated 03 december 2020

№ ЭЛ 000120)

Журнал зарегистрирован в базе РИИЦ. № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор:

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Ответственность за содержание публикаций несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением автора. Рукописи авторам не возвращаются.

В данном номере публикуются материалы III Ежегодного международного круглого стола «Актуальные проблемы и стратегии развития системы социальной защиты населения: вопросы теории и практики» на тему: «Социальное партнерство как фактор подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда»

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

практико-ориентированного обучения студентов, приобретению ими опыта будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

2. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект : учеб.-метод. пособие для студ. соц-гум. профиля высш. учеб. заведений / Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2014. – 148 с.

Literatura

1. Sender, A. N. Nauchno-pedagogicheskie osnovy` formirovaniya professional`noj napravlenosti studentov sredstvami volonterskoj deyatel`nosti: monografiya / A. N. Sender, T. V. Sokolova ; Brestskij gosudarstvenny`j universitet imeni A. S. Pushkina, – Brest : BrGU, 2016. – 267 s.

2. Sokolova, T. V. Volonterskaya deyatel`nost` studentov: social`no-obrazovatel`ny`j aspekt : ucheb.-metod. posobie dlya stud. socz-gum. profilya vy`ssh. ucheb. zavedenij / T. V. Sokolova. – Brest : BrGU, 2014. – 148 s.

УДК [378,091.2:378.015.31]-055.26

Ткачева Юлия Геннадиевна,

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода,

Луганский государственный педагогический университет

(г. Луганск, ЛНР)

E-mail: yulia23255@yandex.ru

Зинченко Виктория Олеговна,

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры педагогики,

Луганский государственный педагогический университет

(г. Луганск, ЛНР)

E-mail: metelskayvika@mail.ru

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОК ВУЗА К МАТЕРИНСТВУ

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования социального партнерства в развитии воспитательного потенциала высшего учебного заведения. Определена возможность реализации взаимодействия вуза с социальными партнерами посредством просветительской деятельности с целью формирования у студенток вуза готовности к материнству. Отражен ход экспериментальной работы по участию представителей государственных (медицинских, правоохранительных, социальных, образовательных) и общественных организаций в работе, способствующей получению студентками специфических знаний в сфере материнства и детства. Указано на эффективность такого вида взаимодействия вуза с социальными партнерами и положительные результаты формирования у студенток готовности к материнству.

Ключевые слова: социальное партнерство, семейные ценности, студентки вуза, материнство, готовность к материнству, просветительство.

Tkacheva Yuliya Gennadiyevna,
Senior lecturer, Translation Studies Department,
Lugansk State Pedagogical University
(Lugansk, LPR)

Zinchenko Victoria Olegovna,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor
Lugansk State Pedagogical University
(Lugansk, LPR)

THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN FORMING READINESS OF UNIVERSITY STUDENTS FOR MOTHERHOOD

Abstract. The article is devoted to the problem of using social partnership in the development of educational potential of a higher educational institution. The possibility of implementing the university's interaction with social partners through educational activities with the aim of forming readiness for motherhood among university students has been determined. The progress of experimental work on the participation of representatives of state (medical, law enforcement, social, educational) and public organizations in the work that contributes to the students' achievement of specific knowledge in the field of motherhood and childhood is reflected. It is indicated on the effectiveness of this type of interaction of the university with social partners and positive results of forming readiness for motherhood among students.

Key words: social partnership, family values, students of higher education institution, motherhood, readiness for motherhood, enlightenment.

Социокультурные трансформации, которые происходят сегодня в нашем обществе, актуализировали проблему семейных ценностей, проблему ценностного отношения человека к семье, браку, рождению и воспитанию детей. Длительный период времени психологическая и социологическая науки констатировали неготовность молодежи жертвовать карьерой, личной свободой ради семьи и детей. Особенно это касается современных женщин, для которых материнство стало преградой самореализации в профессии, что привело к демографической яме, из которой пока не удается выбраться, несмотря на значительные усилия правительства Российской Федерации в виде социальных гарантий семьям и детям [1].

Как указывает Г.В. Вержибок, снижение численности населения в государстве является не только его внутренней проблемой, но и проблемой геополитической, поскольку демографический спад «дестабилизирует и ослабляет страну, угрожает национальной безопасности» [2]. В связи с этим возрастает количество исследований, посвященных проблемам семейных ценностей, семейно-брачных и детско-родительских отношений, материнству, отцовству, родительству (Е.Л. Башманова, Ю.В. Борисенко, С.Ю. Девярых, О.Н. Дунаева, Н.А. Коваль, Т.Л. Крюкова, А.Ю. Маленова, Н.В. Нозикова, А.В. Самойленкова, М.В. Сапоровская, Г.Г. Филиппова и др.). Однако, в большинстве своем исследователи связывают разрешение проблемы с формированием психологической готовности молодой женщины к материнству и браку.

Мы считаем, что нахождение молодой женщиной золотой середины между социобиологической ролью матери и ролью специалиста, успешного профессионала является не только проблемой физиологии, медицины, социологии и психологии. В нашем исследовании мы понимаем материнство как осознанную потребность женщины в рождении и воспитании детей, что предусматривает формирование особой эмоционально-ценностной сферы ее личности и становится неотъемлемым условием полноценной реализации женщины в обществе [3]. Роль матери, хранительницы семейного очага закладывается в подсознание девочки с малых лет, фактически являясь слепком всех действий и эмоций ее матери, проявляемых при уходе за ребенком, в процессе его воспитания, знакомства с окружающим миром, передачей опыта того или иного вида деятельности. Поэтому формирование готовности к материнству является и педагогической проблемой, которую необходимо решать, в том числе, и в условиях образовательного учреждения. Особую успешность, на наш взгляд, формирование готовности к материнству будет иметь в условиях высшего образовательного учреждения, где благодаря специально откорректированному содержанию учебной и воспитательной работы, использованию методов активного и интерактивного обучения и воспитания, а также используя просвещение как институт взаимодействия социальных партнеров с обучающимися вуза, возможно сформировать у студенток ценностное отношение к материнству, осознанный выбор выполнения роли матери и нацеленность на овладение различного рода знаниями в сфере материнства и детства.

Целью нашей статьи является определение роли социальных партнеров в формировании у студенток вуза готовности к материнству посредством просветительской работы.

Прежде всего, отметим, что социальное партнерство мы рассматриваем, как особый вид взаимодействия работодателей, органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и образовательным упреждением с целью подготовки всесторонне развитой личности специалиста в интересах государства, общества, самого обучающегося и с учетом их требований, а также с целью решения стратегически важных задач развития государства и общества [4].

В соответствии с этим государство и само общество заинтересованы в национальной безопасности страны, одним из проявлений которой является стабильная демографическая ситуация, а еще лучше стабильный демографический рост населения. Безусловно, для этого необходимо создать комплекс условий, лежащих и в плоскости сохранения и укрепления здоровья населения, и повышение уровня его благосостояния, и решения проблем занятости, отдельного жилья для семей, достаточного количества мест в детских дошкольных учреждениях и т.д. Однако заставить женщину носить ребенка и рожать без ее согласия можно только в крайних и экстремальных случаях.

Кроме финансовой, психологической и физиологической готовности молодой женщины к рождению ребенка необходимо общее ее понимание как ухаживать за ребенком, как его воспитывать, прививать чувство прекрасного, передавать знания, совершать множество других важных в этой сфере действий, но, не погружаясь полностью в ребенка, не

отказываясь от собственных целей и интересов, а гармонично развития ребенка, развивать и себя.

Проведенное нами исследование показывает, что образовательное пространство вуза обладает значительным потенциалом для формирования у студенток готовности к материнству. Этот потенциал в большей мере лежит в плоскости внеучебного процесса, где могут взаимодействовать непосредственные участники образовательного процесса – студенты, педагоги, руководители вуза, и его косвенные участники – социальные партнеры, представители системы здравоохранения, социальных служб, правоохранительных органов, общественных организаций. Это взаимодействие можно нацелить на решение важной для государства и общества задачи – повышения уровня рождаемости посредством просветительской работы среди студенток и формирования у них готовности к материнству.

Говоря о роли социальных партнеров в этом процессе, напомним, что социальное партнерство в образовании реализуется не только в рамках профессиональной ориентации и повышения профессиональной квалификации, совместного использования материально-технической базы, финансовой поддержки образовательных учреждений со стороны работодателя, но и осуществления партнерства с целью развития сферы социальной жизни, повышения воспитательного потенциала образовательной организации. С точки зрения решения исследуемой нами проблемы, просветительская работа со стороны социальных партнеров и будет способствовать повышению воспитательного потенциала вуза в контексте формирования у студенток готовности к материнству.

Словарь С.И. Ожегова трактует просвещение как деятельность по распространению знаний [6]. Абсолютно справедливо замечают М.В. Биттер и Н.А. Симбирцева, что просветительская деятельность способствует «сохранению и распространению ценностей и смыслов культуры в разных социальных условиях» [7].

Под просветительской деятельностью мы понимаем совокупность информационно-образовательных мероприятий, направленных на информирование широкой аудитории и распространения знаний, способствующих формированию общей культуры личности, основ ее мировоззрения, и комплекса интеллектуальных способностей к компетентной деятельности [2].

Необходимо отметить, что в период Советского Союза существовало большое количество государственных и общественных организаций, которые целенаправленно занимались повышением культурного и образовательного уровня населения всех возрастных групп, и которые сегодня можно было бы отнести к социальным партнерам образовательных организаций [8]. Как указывает Л.А. Шаманина, с распадом СССР разветвленная сеть организаций, занимающихся культурно-просветительской работой была разрушена, что также оказало негативное влияние на социокультурную ситуацию в стране и уход множества важных проблем, требующих дополнительного разъяснения гражданам, в бытовую плоскость. Вопросы семьи, ее быта, беременности женщины, сексуальных отношений, поло-ролевых функций, рождения и воспитания детей, материнства и отцовства попали именно в разряд таких проблем.

В рамках решения проблемы нашего исследования просветительская деятельность должна способствовать формированию и развитию у студенток системы ценностей семьи, материнства и детства, общей культуры материнства и проявляться посредством стремления молодых женщин овладеть необходимыми знаниями и умениями в этой сфере.

Кроме того, именно просвещение, как институт распространения информации о культуре человечества, может учитывать многонациональные и многоконфессиональные аспекты, которые свойственны студенческой молодежи как слепку российского общества. Как показывает наше исследование, разные народы нашей страны имеют характерные особенности в понимании проблемы материнства, роли женщины в семье, взаимоотношении ее с детьми и т.д.

Это требует своего учета в содержании той информации, которую будут передавать представители государственных, муниципальных и общественных организаций, сотрудничающие с вузами в решении проблемы формирования у студенток готовности к материнству. Необходим учет ценностей, норм и правил поведения представителей разных национальностей, народностей и культур, которые должны дополнить правовые, экономические, медицинские, бытовые, педагогические, психологические, биологические и другие аспекты просветительской информации. Духовность должна быть основой всего процесса формирования готовности к материнству молодых женщин и постепенного духовно-нравственного их воспитания.

Поэтому просветительская деятельность в сфере материнства и детства должна быть процессом активной передачи знаний, стимулирующим девушек к активному поиску необходимой

информации, желании получить важные для будущей матери умения и навыки по уходу за ребенком, поддержанием своего здоровья и здоровья ребенка.

В связи с этим важно, чтобы со стороны социальных партнеров в процессе просвещения студенток участвовали специалисты из разных областей знания (медицина, валеология, педагогика, психология, право и др.), а также специалисты, которые на профессиональной основе занимаются гендерными проблемами, проблемами материнства и детства. Они смогут не только дать необходимую информацию, но и вовлечь студенток в общественную жизнь, активное усвоение знаний в сфере материнства и детства, их защите, в том числе, и в контексте сохранения за женщиной роли профессионала.

Экспериментальная работа по формированию у студенток готовности к материнству, которую мы проводим с 2010 года на базе Луганского государственного педагогического университета со студентками филологических специальностей, показала необходимость и действенность вовлечения социальных партнеров к ее решению.

Для организации просветительской работы мы привлекали представителей государственных организаций и учреждений (медицинских, правоохранительных и социальных), а также представителей общественных организаций, которые активно взаимодействовали в решении проблемы формирования готовности к материнству с преподавателями ряда кафедр социально-гуманитарной направленности.

Работники учреждений здравоохранения доводили до сведения студенток широкий спектр информации о здоровье человека в целом, специфических аспектах здоровья беременной женщины, здоровье ребенка на разных этапах его взросления,

физиологических аспектах организма женщины и т.д. Студентки получили новые знания о ведении здорового образа жизни, способах привития ее детям с ранних лет, ценности здоровья, ответственности за сбережение его у себя и своего ребенка.

Очень полезной была информация, которую предоставляли представители правоохранительных органов и социальных служб. Прежде всего, студентки знакомились со статистикой аборт, беременностей среди несовершеннолетних женщин, брошенных детей и детей-сирот, оставленных на попечение государства и т.д. Большое эмоциональное воздействие имели конкретные примеры проявления молодыми женщинами девиантного поведения, которое приводило к угрозе жизни ребенка или его смерти. По словам специалистов социальных служб и правоохранительных органов, это связано, прежде всего, с нехваткой знаний молодых женщин в сфере материнства и детства, а также низкой правовой грамотностью, незнанием элементарных прав и обязанностей, тех мер со стороны государства, которые связаны с финансовой поддержкой беременных женщин, одиноких матерей и малолетних детей.

Представители правоохранительных органов приводили значительное количество примеров, когда тяжелое материальное положение толкало молодых женщин на преступления, вследствие чего они теряли свободу и разлучались со своими детьми.

Содержание полученной информации о социально-правовых аспектах материнства стимулировала студенток на получение дополнительной информации от специалистов юридических служб о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей, правах женщины-матери, о государственных льготах и

финансовой поддержке, об организациях, которые занимаются защитой интересов семьи матерей и детей.

Представители социальных служб акцентировали внимание студенток, на том, что временные трудности при рождении ребенка не должны препятствовать получению профессионального образования, поскольку именно профессия способна дать женщине уверенность в завтрашнем дне и в будущем своего ребенка. Они также знакомили студенток с сущностью брачно-семейных отношений, социальными ролями семейной пары, значением семьи в жизни человека и общества.

Представители общественных организаций информировали студенток о возможности получения с их стороны разнообразной поддержки и правовой защиты в период беременности и рождения ребенка, возможности взаимодействия и общения с другими молодыми родителями, в том числе, и с одинокими матерями. Представители общественных организаций так же, как и специалисты социальных служб, акцентировали внимание студенток на тех направлениях деятельности, которые позволяют женщине полноценно реализовать себя в обществе, оставаясь, при этом, заботливой женой и матерью.

Среди представителей общественных организаций особе место занимали служители церкви, которые в большей мере знакомили студенток с духовно-нравственным аспектом создания семьи, зачатия ребенка, беременности женщины и рождением ребенка, моральной ответственности за своего партнера и детей. Именно служители церкви указывали студенткам на то, что и мужчина, и женщина должны выполнять отведенные им природой роли, влияющие на поступки, мысли, сознание человека, чтобы иметь право считаться мужчиной и

женщиной. При этом, традиционная семья, в которой есть распределение ролей, должна выполнять и свойственные мужчине и женщине роли в отношении воспитания ребенка.

Особое место в просветительской работе среди студенток мы отводили вопросам семейных ценностей и ценности материнства с учетом культурных отличий. Для этого мы приглашали специалистов в сфере культуры и искусства другого высшего учебного заведения – Луганской академии культуры и искусства имени М. Матусовского. Содержание их лекций было посвящено образу матери в культуре разных народов, населяющих Россию и Донбасс. Особенностью проведения лекций была живая дискуссия, которую поддерживали студентки в силу своей будущей профессиональной деятельности – филологии.

Таким образом, решая проблему формирования готовности к материнству у студенток вуза посредством просветительской работы мы не только способствовали получению молодыми женщинами специфических знаний в сфере материнства и детства, позитивно влияя на их саморазвитие в этой сфере и на общее целостное развитие личности, но и раскрыли потенциал социального партнерства в той плоскости, которая крайне редко используется во взаимодействии работодателей, государственных и общественных организаций и учреждений с образовательными организациями. Как свидетельствуют результаты нашей экспериментальной работы, социально партнерство с целью повышения воспитательного потенциала образовательной организации является достаточно эффективным.

Литература:

1. Минздрав сообщил о сокращении числа аборт в России почти на треть [Электронный ресурс] // Ведомости. 27 октября 2020 г. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/10/27/844763-o-sokraschenii-chisla-abortov> (дата обращения 07.01.2021)
2. Вержибок Г.В. Семейные ценности студенческой молодежи как матрица построения будущего / Г.В. Вержибок // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19. – № 3. – С. 75–95.
3. Ткачева Ю.Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы / Ю.Г.Ткачева // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6 (203). – Вып. 25. – С. 156–163.
4. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н.А. Дроздов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2016. – №180. – С. 68–72.
5. Тиховодова А.В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России / А.В. Тиховодова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – №58. – С. 297–301.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 13-е изд., испр. – М.: Рус. Яз., 1981. – 816 с.
7. Биттер М.В. Культурно-просветительская деятельность (к вопросу о содержании понятия) / М.В. Биттер, Н.А. Симбирцева // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. – 2017. – № 2/3 (21). – С. 226–230.
8. Шаманина Л.А. Учебный курс «Культурно-просветительская деятельность» как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога [Электронный ресурс] / Л.А. Шаманина // Концепт. – 2015. – № 05 (апрель). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15109.htm> (дата обращения 19.01.2021).

Literatura:

1. Minzdrav soobshhil o sokrashenii chisla abortov v Rossii pochti na tret' [E'lektronny'j resurs] // Vedomosti. 27 oktyabrya 2020 g. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/10/27/844763-o-sokraschenii-chisla-abortov> (data obrashheniya 07.01.2021)
2. Verzhibok G.V. Semejny'e cennosti studencheskoj molodezhi kak matricza postroeniya budushhego / G.V. Verzhibok // Yuzhno-rossijskij zhurnal social'ny'x nauk. – 2018. – Т. 19. – № 3. – S. 75–95.
3. Tkacheva Yu.G. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti k materinstvu u studentov vy'sshej shkoly' / Yu.G. Tkacheva // Nauchny'e

vedomosti Belgorodskogo gos. un-ta. Seriya: Gumanitarny'e nauki. – 2015. – № 6 (203). – Vy`p. 25. – S. 156–163.

4. Drozdov N.A. Social'noe partnerstvo v obrazovanii: sushhnost' i sodержanie ponyatiya / N.A. Drozdov // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. – 2016. – №180. – S. 68–72.

5. Tixovodova A.V. Social'noe partnerstvo: sushhnost', funkcii, osobennosti razvitiya v Rossii / A.V. Tixovodova // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. – 2008. – №58. – S. 297–301.

6. Ozhegov S.I. Slovar` russkogo yazy`ka: Ok. 57000 slov / Pod red. dokt. filol. nauk, prof. N.Yu. Shvedovoj. – 13-e izd., ispr. – M.: Rus. Yaz., 1981. – 816 s.

7. Bitter M.V. Kul'turno-prosvetitel'skaya deyatel'nost' (k voprosu o sodержanii ponyatiya) / M.V. Bitter, N.A. Simbirceva // Chelovek v mire kul'tury`. Regional'ny'e kul'turologicheskie issledovaniya. – 2017. – № 2/3 (21). – S. 226–230.

8. Shamanina L.A. Uchebny`j kurs «Kul'turno-prosvetitel'skaya deyatel'nost'» kak sredstvo formirovaniya professional'noj kompetentnosti budushhego pedagoga [E`lektronny`j resurs] / L.A. Shamanina // Konzept. – 2015. – № 05 (aprel'). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15109.htm> (data obrashheniya 19.01.2021).

УДК 374

Шедина Светлана Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Тихоокеанского государственного университета

(г. Хабаровск, Россия)

E-mail: svt010575@mail.ru

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация.** В статье представлен анализ педагогических исследований трактовки основных понятий раскрывающих содержание социально-педагогического партнерства. Обосновывается приоритетное направление в развитии партнерских отношений в системе образования – совместная проектная деятельность. Представлен результат освоения дополнительных видов деятельности социально – педагогического партнерства в профессиональной подготовки будущих педагогов.*

СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

<i>Бутримов К. А.</i> РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	7
<i>Butrimov K. A.</i> THE ROLE OF PUBLIC ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF FORMS OF SOCIAL PARTNERSHIP.....	7
<i>Абашина А. Д., Назаров М. В.</i> ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ.....	18
<i>Abashina A. D., Nazarov M. V.</i> PREPARING UNDERGRADUATES FOR DESIGN IN SOCIAL PARTNERSHIP WITH THE STATE SPECIAL CENTRAL LIBRARY FOR THE BLIND AND VISUALLY IMPAIRED.....	18
<i>Абдурахмонова М. М., Акрамов Д. О. угли, Эгамбердиев Ф. А. угли</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ШКОЛЕ.....	33
<i>Abdurahmonova M. M., Akramov D. O. o'g'li, Egamberdiyev F. A. o'g'li</i> THE NEED TO STUDY PUBLIC OPINION FOR EFFECTIVE DECISION MAKING IN SCHOOLS.....	33
<i>Абрамова С. В., Маслова Т. Н.</i> СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА.....	47
<i>Abramova S. V., Maslova T. N.</i> CONTENT OF THE CONCEPT AND FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN THE SCHOOL AND THE LOCAL COMMUNITY.....	47
<i>Бажуткина С. Б.</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	57

<i>Vazhutina S. B.</i> SOME FEATURES OF COMPETITIVE PERSONALITIES.....	57
<i>Васюк А.А.</i> ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА.....	72
<i>Vasyuk A. A.</i> EVOLUTION OF THE CONCEPT OF CIVIC CULTURE AS A SOCIAL PHENOMENON.....	72
<i>Васюк А. Г.</i> РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	81
<i>Vasyuk A. G.</i> DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL PARTNERSHIPS IN THE PROCESS OF EDUCATION INTEGRATION.....	81
<i>Демоченко Л. С.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	91
<i>Detochenko L. S.</i> PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGIES FOR TRAINING SOCIAL WORKERS AT THE SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY.....	91
<i>Екимова С. Г.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	104
<i>Ekimova S. G.</i> FROM THE EXPERIENCE OF WORKING ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS BY MEANS OF VOLUNTARY ACTIVITIES.....	104
<i>Куенко Т. С., Панфилова Э. А., Гнедышева И. Н.</i> ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНЫЙ КЛИМАТ СТАРЕНИЯ»: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА УНИВЕРСИТЕТА И ПРАКТИКИ В РАСШИРЕНИИ ПРОСТРАНСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА.....	114
<i>Kienko T. S., Panfilova E. A., Gladysheva I. N.</i> PROJECT «SOCIAL CLIMATE OF AGING»: OPPORTUNITIES FOR SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE PRACTICE IN EXPANDING THE LIVING SPACE OF THE ELDERLY.....	114

- Лобовикова Е. А.* СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО «ЛГАКИ ИМ.М.МАТУСОВСКОГО» С ГУП ЛНР «ГОСРЕКЛАМА» КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ».....126
- Lobovikova E. A.* SOCIAL PARTNERSHIP «LGAKI named after M. MATUSOVSKY» WITH GUP LC «ROSREKLAMA» AS THE BASIS OF PREPARATION OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF «ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS».....126
- Маленов А. А., Маленова А. Ю.* ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ.....133
- Malenov A. A., Malenova A. Yu.* EXPERIENCE IN SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TRAINING SPECIALISTS IN WORKING WITH YOUTH.....133
- Мальцева Т. Е.* РОЛЬ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....158
- Maltseva T. E.* DISSIPATIVE SIGNS OF THE PROCESS OF HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION.....158
- Панишева О. В.* ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ.....166
- Panischeva O. V.* GENESIS QUEST TECHNOLOGIES.....166
- Соколова Т. В.* ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ТРУДА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ В КОНТЕКСТЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....183
- Sokolova T. V.* ORGANIZATION OF VOLUNTEER WORK OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN PROFILE IN COOPERATION WITH SOCIAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING.....183
- Ткачева Ю. Г., Зинченко В. О.* РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОК ВУЗА К МАТЕРИНСТВУ.....	194
<i>Ткачева Ю. Г., Zinchenko V. O.</i> THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN FORMNG READINESS OF UNIVERSITY STUDENTS FOR MOTHERHOOD.....	194
<i>Шедина С. В.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	207
<i>Shedina S. V.</i> THE ROLE OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PARTNERSHIP IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	207
<i>Чернопятов А. М.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	215
<i>Chernopyatov A.M.</i> SOCIAL PARTNERSHIP WITH ENTERPRISES FOR EFFECTIVE STUDENTS IN INDUSTRIAL PRACTICE.....	215
<i>Юлбарсова Х. А.</i> ВОЛОНТЁРСТВО – ЭТО ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	228
<i>Yulbarsova K. A.</i> VOLUNTEERING IS A FACTOR IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FUTURE SPECIALISTS.....	228
О ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.....	238
ABOUT THE RULES FOR CREATING A LIST OF REFERENCES.....	238
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....	243
INFORMATION FOR AUTHORS.....	243

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№1 (5) 2021 г.

Ответственный за выпуск – Т.Е.Мальцева

Корректор – С.В. Абрамова

Дизайн и художественное оформление обложки – К.Н. Швердин

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.
научный журнал

ЧНС

№1(5)