

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Филиал в г. Воткинске

Научный редактор Г.Н. Ливенская

Молодежь. Наука. Современность

VIII Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
10 апреля 2021 года

Сборник статей



Ижевск
2021

ББК 74.480.46я431
УДК 001.89
М754

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Молодежь. Наука. Современность: VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 апреля 2021 г.): сборник статей / филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске; науч. ред. Г.Н. Ливенская. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. – 228 с.

ISBN 978-5-4312-0906-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Молодежь. Наука. Современность», которая проходила в филиале Удмуртского государственного университета в г. Воткинске 10 апреля 2021 года. Статьи публикуются в авторской редакции.

ББК 74.480.46я431
УДК 001.89

© Авторы статей, 2021
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»,
2021

Дулисова М. А., преподаватель Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске
Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске 427438, Приволжский федеральный округ, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а
E-mail: kruglova.marinochka@gmail.com

Durisova M. A., teacher of the FFGBOU VO "Udmurt State University" in Votkinsk
427438, Volga Federal district, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova str., 1A
E-mail: kruglova.marinochka@gmail.com

УДК 331.552/554:37.01-027.31

В.О. Зинченко

*Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры педагогики
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»*

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье актуализируется проблема совершенствования методологии и содержания подготовки будущих инженеров и педагогов профессионального обучения (инженеров-педагогов), что обусловлено необходимостью инновационного развития общества. Исходя из междисциплинарного и межотраслевого характера задач, которые должны решать инженеры и педагоги профессионального обучения, автором указано на необходимость использования в качестве методологической основы технического и профессионально-педагогического образования ведущих положений транспрофессионализма. Автором оспаривается тезис о необходимости формирования междисциплинарных компетенций, способствующих решению задач инновационного развития, как универсальных. В качестве примера рассмотрена организационно-управленческая деятельность инженеров и педагогов профессионального обучения. Организационно-управленческая деятельность является один из основных видов деятельности, которые регламентированы требованиями образовательных стандартов, а также видом деятельности, способствующих решению задач инновационного развития. Проведенный анализ позволил автору сделать вывод о несовершенстве существующей практики формирования у инженеров и педагогов профессионального обучения готовности к организационно-управленческой деятельности. Указано на необходимость расширения спектра дисциплин и обязательного междисциплинарного проектирования инженерных и профессионально-педагогических задач с их организационно-управленческим обоснованием. Отмечена необходимость взвешенных подходов при формировании образовательных программ, предусматривающих овладение смежными видами деятельности.

Ключевые слова: технологический уклад, инновационное развитие общества, транспрофессионализм, инженер, педагог профессионального обучения, инновационная деятельность.

Кардинальные изменения, которые происходят в мире и связаны с переходом к новому технологическому укладу, требуют от государства действий по инновационному развитию страны, формированию инновационной экономики на основе новейших технических и технологических разработок. Это обуславливает пересмотр требований к подготовке будущих инженеров и инженеров-педагогов (педагогов профессионального обучения). Первые, должны создавать и внедрять в производство и другие сферы экономики новые техники, технологии и новую инновационную продукцию; вторые, кроме аналогичных задач, должны обеспечить расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы, способной к работе на новом оборудовании и с новыми технологиями.

При этом, новый технологический уклад – это сочетание разных по содержанию технологий, что неизбежно изменит структуру и характер труда, обусловив необходимость как специалисту с высшим образованием, так и квалифицированному рабочему, овладеть умениями и навыками в разных видах профессиональной деятельности, эффективно работать в команде и креативно подходить к решению профессиональных задач, прежде всего, задач нестандартных. Такое новое содержание деятельности инженеров и инженеров-педагогов влияет на их профессиональную подготовку, содержание и сущность которой должны носить транспрофессиональный характер [1].

Отечественные и зарубежные ученые и практики, чьи исследования и практическая деятельность лежат в сфере инженерной педагогики, рассматривают транспрофессионализм как новую методологию технического и профессионально-педагогического образования, позволяющую не только расширять возможности профессиональной деятельности, но и обеспечить ее креативный характер, столь значимый для внедрения инновационной модели экономики.

Исследованию проблемы транспрофессионализма, ведущей идеей которого является конвергенция разных видов деятельности, знаний и технологий, занимаются философы, социологи, экономисты, психологи и педагоги. Значимыми для развития идей транспрофессионализма в отечественной науке стали работы Н. Barr, R. Harden, J. L. Holland, M. Horsburgh, R. Lamdin, J. Powell, G. Perkin, G. Racko,

Е. Williamson и многих других зарубежных ученых, которые рассматривают транспрофессионализм как методологию инновационного развития общества, органичного взаимодействия науки, образования и производства; образования, государства и бизнеса; науки, природы и производства и других триплексов, позволяющих решать междисциплинарные и межотраслевые проблемы.

С точки зрения инженерной педагогики для нас значимы работы Э.Ф. Зеера, Б.Н. Гузанова, Э.Э. Сыманюк, В.С. Третьяковой, а также Д.П. Заводчикова, Л.В. Вахидовой, Э.М. Габитовой, С.И. Самыгиной и других отечественных ученых, которые исследовали сущность транспрофессионализма в преломлении задач инновационного развития российского общества, возможности использования этой методологии в инженерном и профессионально-педагогическом образовании.

Значимым является определение транспрофессионализма, сделанное Э. Ф. Зеером и Э.Э. Сыманюк, рассматривающих транспрофессионализм как «интегральное качество специалиста, характеризующее его способность осваивать и выполнять деятельность из разных видов и групп профессий» [2]. Основанная на идеях транспрофессионализма подготовка будущих специалистов предполагает овладение базовой профессией с параллельным освоением компетенций в близких по содержанию видах деятельности. Особый упор, по мнению исследователей, необходимо делать на формировании универсальных компетенций, обеспечивающих критический анализ явлений и процессов общественной жизни и профессиональной сферы; возможность эффективно взаимодействовать и работать в команде; осуществлять непрерывное профессиональное развитие [3]. Мы не в полной мере согласны с данным утверждением, поскольку считаем, что формирование указанных компетенций без привязки к специфике конкретной профессиональной деятельности, тому инструментарию, который используется для ее реализации, не позволяет эффективно и грамотно инженерам и педагогам решать задачи профессиональной деятельности.

Обосновывая нашу позицию, укажем, что транспрофессиональный подход к подготовке специалистов, подход, построенный на принципах устойчивого развития, позволяет сделать акцент на формировании отдельных видов профессиональной деятельности, характерных для инженерной и профессионально-педагогической деятельности и нуждающихся в своем совершенствовании. На наш взгляд, такого совершенствования требует подготовка к организационно-управленческой деятельности, которая является одним из основных видов профессиональной деятельности инженеров и педагогов профессионального обучения.

Организационно-управленческая деятельность – это особый вид деятельности, который направлен на организацию системы хозяйствования предприятия или его подразделений, что предполагает и административное управление работниками, и управление процессами. Сущность организационно-управленческой деятельности инженера рассмотрена с педагогической точки зрения К.А. Греховым, Л.А. Исмагиловой, В.Г. Лизунковым, Л.А. Поповой, А.Е. Шастинной, Г.П. Шедровицким и рядом других исследователей. Особенности организационно-управленческой деятельности педагога отражены в работах О.С. Анисимова, Н.В. Кузьминой, Е.Н. Лекомцевой, Н.А. Мухамедьяровой, В.А. Слостенина, И.В. Суркиной, О.Ю. Шавриной и др.

Отметим, что единых подходов в понимании сущности организационно-управленческой деятельности инженера и педагога нами не выявлено. Если исходить из содержания деятельности инженера, то его организационно-управленческая деятельность предполагает поэтапную организацию производства, реализующего определенную технологию по изготовлению / производству товаров, работ или услуг, а именно: генерирование технико-технологической идеи, формирование команды исполнителей и ее конструкторско-проектное воплощение; разработка или подбор необходимых технологий, оборудования, рабочего персонала; осуществление технико-экономического обоснования; разработка технической и нормативной документации; непосредственная организация работ на производственных участках, цехах, предприятиях и т.д. Если рассматривать организационно-управленческую деятельность педагога, помня о том, что педагог профессионального обучения должен в равной степени владеть и инженерной деятельностью, и деятельностью педагогической, то она связана с проведением анализа педагогической действительности, постановкой целей, планированием и организацией образовательного процесса с подбором образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, а также вовлечением в эту работу педагогического коллектива, организацией и управлением деятельности обучающихся.

В нашем исследовании мы не ставим задачу определения сущности организационно-управленческой деятельности инженера и педагога профессионального обучения, а хотим обратить внимание на необходимость совершенствования подготовки этих специалистов к данному виду деятельности. Исходя из краткой характеристики задач организационно-управленческой деятельности, инженеру и педагогу профессионального обучения, как минимум, необходимо владеть компетенциями в сфере общей экономической теории, менеджмента, маркетинга, экономики, проектирования и

организацией производств, управления проектами и управления персоналом в проекции к области их профессиональной деятельности.

Сегодня новые образовательные стандарты высшего образования большую часть компетенций, которые можно отнести к организационно-управленческим, определяют, как универсальные (*о чем шла речь выше*), связывая их с критическим анализом и синтезом, определением целей и способов их решения, возможностью взаимодействовать и работать в команде, принимать обоснованные экономические решения. Их формирование, без понимания студентами специфического проявления в профессиональной деятельности, носит опосредованный характер и не позволяет выпускникам эффективно их использовать.

Мы провели анализ образовательных программ подготовки инженеров и педагогов профессионального обучения ряда вузов Российской Федерации и установили, что дисциплины учебного плана в большинстве случаев обеспечивают только аспектное формирование готовности к организационно-управленческой деятельности. Преимущественно учебный план ограничивается наличием дисциплины «Экономическая теория» с дополнением одной-двух следующих дисциплин: «Промышленный маркетинг», «Экономика, менеджмент, защита интеллектуальной собственности и патентоведение», «Экономики и управление производством», «Организация и управление предприятием», «Организация и планирование производства», «Технологическое предпринимательство» и т.д. При этом, даже в рамках одного вуза при подготовке инженеров одной укрупненной группы или педагогов профессионального обучения по разным отраслевым профилям можно наблюдать значительное отличие подходов к формированию организационно-управленческих знаний и умений. Редким исключением являются междисциплинарные проекты с технико-экономическим обоснованием инженерных решений или управленческих решений в сфере профессионального обучения.

В связи с этим мы не можем говорить о формировании у будущих инженеров и педагогов профессионального обучения готовности к организационно-управленческой деятельности. Поэтому важно конкретизировать те знания, умения и навыки в сфере организационно-управленческой деятельности, которые позволят инженерам и педагогам профессионального обучения решать задачи инновационного развития экономики страны, и определить более основательный подход к их формированию в рамках базовой и /или вариативной обязательной подготовки с привязкой к общепрофессиональным и профессиональным компетенциям. При этом обязательным считаем выполнение студентами междисциплинарных проектов с обязательным организационно-управленческим обоснованием решения задач инженерной и профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, инженеры и педагоги профессионального обучения, исходя из основных задач своей профессиональной деятельности, являются важными субъектами инновационного развития страны. Переход экономики и общества в целом к новому технологическому укладу требует междисциплинарной и межотраслевой подготовки этих специалистов, что предполагает опору на методологию транспрофессионализма. Проведенный анализ существующей практики формирования готовности инженеров и педагогов профессионального обучения к организационно-управленческой деятельности, как важной составляющей их способности к реализации инновационной деятельности, позволяет говорить о необходимости совершенствования содержания этой составляющей их подготовки. Укажем, что формирование готовности у инженеров и педагогов профессионального обучения к смежным видам деятельности требует тщательного формирования образовательных программ, учета тех базовых элементов, которые позволят им принимать грамотные решения как в основных, так и смежных видах профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинченко В. О., Галушко Н. В. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования // Сб. тез. докл. участников пула науч.-практ. конф.: I Нац. научно-практ. конф. с м/н. участием «Актуальные проблемы техники, технологии и образования», IV Междунар. науч.-практ. конф. «Современные процессы в пищевых производствах и инновационные технологии обеспечения качества пищевых продуктов»; Междунар. научно-практ. конф. «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» (Сочи, 23–27 янв. 2020г.) / Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Керчен. гос. морской технолог. ун-т [и др.]. Керчь, 2020. С. 310–312.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 8. С. 9–28.
3. Зеер, Э. Ф., Крежевских О. В. Моделирование социально-гуманитарной образовательной платформы развития транспрофессионализма у субъектов полидисциплинарных проектов // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 7. С. 90–108.

V.O. Zinchenko

TRANSPROFESSIONALISM AS A BASIS FOR TRAINING FUTURE PROFESSIONALS FOR INNOVATION

The article updates the problem of improving the methodology and content of training of future engineers and teachers of professional training (educational engineers), which is due to the need for innovative development of society. Based on the

interdisciplinary and intersectoral nature of the tasks that engineers and teachers of vocational training must solve, the author points out the need to use the leading provisions of transprofessionalism as the methodological basis of technical and vocational pedagogical education. The author disputes the thesis about the need to form interdisciplinary competencies that contribute to solving the problems of innovative development as universal. As an example, the organizational and managerial activities of engineers and teachers of professional training are considered. Organizational and managerial activity is one of the main activities that are regulated by the requirements of educational standards, as well as a type of activity that contributes to solving the problems of innovative development. The analysis made it possible for the author to conclude that the existing practice of creating professional training for engineers and teachers for organizational and managerial activities is imperfect. It is pointed out the need to expand the range of disciplines and mandatory interdisciplinary design of engineering and vocational-pedagogical tasks with their organizational and managerial justification. The need for balanced approaches in the formation of educational programs providing for the mastery of related activities was noted.

Keywords: technological structure, innovative development of society, transprofessionalism, engineer, teacher of professional training, innovative activity.

Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

ЛНР, 91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.

E-mail: metelskayvika@mail.ru

Zinchenko Victoria Olegovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor Department of Pedagogy Lugansk State Pedagogical University

Oboronnaya st., 2, Lugansk, Luhansk, People's Republic, 91011

E-mail: metelskayvika@mail.ru

УДК 159.9

Зайцева Виктория Вячеславовна

студент 4 курса

филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске,

Закирова Гульнара Миняхановна,

ст. преподаватель кафедры педагогики и социальных технологий

филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В статье поднимается проблема социальной адаптации у детей с ОВЗ. Приведены результаты исследования уровня социальной адаптации детей с ОВЗ на совместных занятиях с нормотипичными детьми. Приведены факты успешного использования социальных историй для улучшения социальной адаптации детей с ОВЗ. Уровень социальной адаптации становится значительно выше, если использовать социальные истории в совместной работе детей с ОВЗ и нормотипичными детьми.

Ключевые слова: инклюзивный класс, социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нормотипичные дети, социальные истории.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. На основе концепции модернизации российского образования на период до 2012 года определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социальной адаптации ребенка. Еще Л.С.Выготский говорил, что недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана с нарушающей связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Для этого необходимо выполнение главного условия социальной адаптации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности [1]. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную адаптацию и личностное развитие. Зачастую, поступая в школу дети с ОВЗ не приобретают социальные навыки как массовые дети. Они поэтому испытывают сложности общения с другими людьми, многие из них хотят общаться, но, к сожалению, не знают, как это сделать. У них просто недостает тех навыков, которые нужны для поддержания полноценных взаимоотношений даже в близком окружении [3].

Существует несколько методов для улучшения социальной адаптации. Одним из методов является сочинение социальных историй.

По мнению автора Кэрол Грей, социальные истории – это короткие, представленные наглядно истории, которые позитивным образом показывают использование коммуникации и социального взаимодействия, а также поведенческих навыков [2].

Проведенное исследование определило влияние социальных историй на улучшение социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивном классе. В данном исследовании приняло участие 56 детей из двух инклюзивных классов, восемь из которых дети с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №1

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, БУХГАЛТЕРСКИЕ И НАЛОГОВЫЕ АСПЕКТЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

<i>Банникова Анастасия Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИИ.....	3
<i>Евдокимова Екатерина Витальевна</i> ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	5
<i>Иванова Анастасия Александровна</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	9
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Дерюшева Снежана Николаевна</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	11
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Вахрушева Ирина Алксеевна</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ.....	16
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Жижина Камилла Игоревна</i> ОСОБЕННОСТИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ПО ДАРСТВЕННЫМ ОПЕРАЦИЯМ.....	20
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Крылова Елизавета Игоревна</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	23
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Никифорова Влада Александровна</i> ПРОБЛЕМАТИКА УЧЕТА ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	27
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Фертикова Екатерина Викторовна</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И СОСТАВЛЕНИЯ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ.....	30
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Хорошавина Влада Сергеевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	36
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Шавалиева Ксения Денисовна</i> ПРОБЛЕМАТИКА УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	39
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Шшикина Алина Ивановна</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	42
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Яньшиева Диана Рикафовна</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	46
<i>Сабанцева Алена Николаевна</i> ПРОБЛЕМЫ АКЦИЗНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ.....	49

<i>Хайрутдинова Алина Ильдаровна</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	53
СЕКЦИЯ №2	
ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ	
<i>Косачева Анастасия Николаевна</i> КОРПОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВО ФРАНЦИИ.....	57
<i>Сергеев Николай Никифорович</i> <i>Пермяков Владислав Андреевич</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.....	58
СЕКЦИЯ №3	
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Батуева Ксения Анатольевна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УСЛОВИЯХ ПОДВОЗА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	62
<i>Бойко Елена Анатольевна</i> ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	63
<i>Баранов Александр Аркадьевич</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СКЛОННОСТИ К ИСКАЖЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	67
<i>Гайсина Лилия Гаязовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ».....	69
<i>Дулисова Марина Александровна</i> ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ.....	72
<i>Зинченко Виктория Олеговна</i> ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
<i>Зайцева Виктория Вячеславовна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	79
<i>Килина Наталья Олеговна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ.....	81
<i>Колесов Владимир Иванович</i> ТВОРЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	82
<i>Колесов Владимир Иванович</i> РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В НОВОЙ РОССИИ....	86
<i>Колесов Владимир Иванович</i> СУИЦИД КАК МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА В САМОУБИЙСТВЕ СРЕДИ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	89
<i>Коробейникова Наталья Владимировна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К СОБЛЮДЕНИЮ ГИГИЕНЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ».....	92
<i>Кузнецова Светлана Алексеевна</i> РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	94

<i>Лисовская Людмила Петровна</i> <i>Родичева Валерия Владимировна</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И МАГИСТРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
<i>Лыжсина Яна Владимировна</i> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКОЙ.....	102
<i>Окулова Лариса Петровна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭРГОНОМИКИ.....	106
<i>Роман Сергей Владимирович</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ СОЦИОПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ.....	108
<i>Перевозчикова Дарья Сергеевна</i> МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ЧЕМОДАНЧИК» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	115
<i>Стародумова Ольга Сергеевна</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	117
<i>Чевтаева Алёна Валерьевна</i> СВЯЗЬ СТИЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С АДАПТАЦИЕЙ К ШКОЛЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	122
<i>Шалавина Наталия Владимировна</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	125
<i>Шелудько Вера Александровна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	128
<i>Янзунова Мария Владимировна</i> <i>Еремеева Юлия Николаевна</i> ИГРЫ С ФОНАРИКОМ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОВЛАДЕНИИ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	129

СЕКЦИЯ №4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Булъгин Андрей Викторович</i> <i>Кучерова Елена Аркадьевна</i> К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТООТКЛОНЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	132
<i>Мерзляков Александр Валерьевич</i> <i>Шушков Максим</i> <i>Кучерова Елена Аркадьевна</i> ЭФФЕКТИВНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ СКВАЖИН С БОКОВЫМИ СТВОЛАМИ МАЛОГО ДИАМЕТРА.....	134
<i>Мамрыкин Олег Владимирович</i> <i>Сентяков Алексей Борисович</i> РОБОТИЗИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС СБОРКИ ПОДРУКАВНИКОВ ГЛАДИЛЬНЫХ ДОСОК.....	139
<i>Тельнов Руслан Александрович</i> <i>Буранов Максим</i> <i>Кучерова Елена Аркадьевна</i> СХЕМЫ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННО-РАЗДЕЛЬНОЙ ЗАКАЧКИ ЖИДКОСТИ В ПЛАСТЫ.....	142

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	149
СЕКЦИЯ №5	
ДИЗАЙН	
<i>Горшкова Ольга Ивановна</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА СЕМАНТИЧЕСКИХ И ВИЗУАЛЬНЫХ СМЫСЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДИЗАЙН-ПРАКТИКЕ.....	152
<i>Саченко Екатерина Николаевна</i> МОЛОДЁЖНЫЕ ПАРКИ ВОТКИНСКА.....	165
<i>Шалавина Снежана Алексеевна</i> ЭРГОНОМИКА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	173
<i>Широбоков Никита Сергеевич</i> РАЗРАБОТКА ФАСАДОВ ЗДАНИЯ ВОТКИНСКОГО ПИВОВАРЕННОГО ЗАВОДА.....	189
СЕКЦИЯ №6	
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
<i>Володина Ирина Гавриловна</i> НАПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	199
<i>Соколова Ольга Юрьевна</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ США.....	203
<i>Сорокина Елена Викторовна</i> <i>Володина Ирина Гавриловна</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ПЕРЕХОД К НОВОМУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ.....	207
СЕКЦИЯ №7	
ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ	
<i>Рыбакова Валерия Юрьевна</i> <i>Возмищева Наталия Валерьевна</i> АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ГОРОДСКИЕ ЛЕГЕНДЫ КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ФОЛЬКЛОРА....	209
<i>Дулисова Марина Александровна</i> <i>Бушланова Екатерина, Косолапова Диана</i> ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ГОРОДА ВОТКИНСКА В НАЗВАНИЯХ КАФЕ.....	212
СЕКЦИЯ №8	
КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ	
<i>Каракулова Елена Павловна</i> <i>Иванова Надежда Петровна</i> МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА УДМУРТОВ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТАРИИ.....	215
<i>Шадрин Виктор Анатольевич</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ФИТНЕС ЦЕНТРЕ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	220
<i>Бралгина Екатерина Николаевна</i> НЕКОТОРЫЕ ЧУЖЕРОДНЫЕ ВИДЫ ВО ФЛОРЕ ВОТКИНСКА.....	222

Научное издание

Молодежь. Наука. Современность
VIII Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
10 апреля 2021 года

Сборник статей

Авторская редакция

Научный редактор
Г.Н. Ливенская
Компьютерная верстка
Е.Н. Бралгина

Издание осуществляется в авторской редакции.
Авторы опубликованных материалов несут ответственность
за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных,
собственных имен, географических названий и прочих сведений,
а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Подписано в печать 15.06.2021
Формат 60x84 1/8. Печать офсетная.
Усл. печ. л. Уч. изд. л.
Тираж 300 экз. Заказ № .

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4, к. 207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru