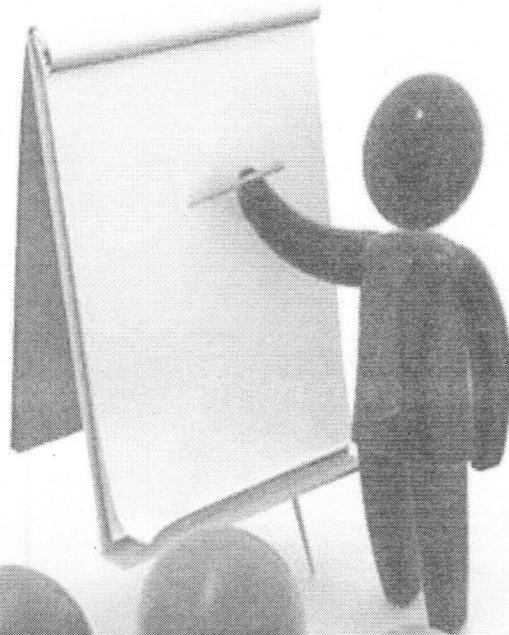




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Материалы V Международной научно-практической конференции



**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ**

Луганск  
2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального  
образования

## Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной  
научно-практической конференции*

*(Луганск, 22 апреля 2021 года)*

  
Луганск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-	

современного педагога	150
<i>Чулкова А.А.</i> Анализ сущности личностно-ориентированного обучения	153
<i>Шапкина О.А.</i> Аспекты формирования содержания профессионального образования и обучения	157
<i>Шевцов В.Е.</i> Интерактивные компьютерные технологии как средство формирования самообразовательной компетентности студентов	162
<i>Шумской А.И.</i> Особенности использования метода кейсов в образовательном процессе бакалавров пищевого профиля	168
<i>Ящук А.В.</i> Проблемы подготовки педагогических кадров с использованием дистанционных технологий обучения	175

## СЕКЦИЯ 2

### ИННОВАЦИОННЫЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Авершина А.С.</i> Обоснование использования рыбного фарша при производстве поликомпонентных продуктов питания	178
<i>Дагаев Р.М.</i> Креативные технологии в подготовке специалистов индустрии питания	181
<i>Карчевская Н.В., Небеский Е.С.</i> Подготовка студентов экономических специальностей	184
<i>Куделя Л.В.</i> Внедрение образовательно-информационных технологий в высших учебных заведениях за рубежом	187
<i>Петрова Ю.Н., Зотова И.А., Немцева Ю.О.</i> Технологии визуализации как метод формирования критического мышления	191
<i>Стаценко Т.М.</i> Современный подход к обучению в СПО	194
<i>Титова Е.А.</i> Инновационные педагогические	

*Куделя Л.В.*

*к.э.н., доцент кафедры экономики  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЗА РУБЕЖОМ**

Популярность инновационно-образовательных технологий в мире достаточно высока, в то время, как они только набирают новые обороты в нашей Луганской Народной Республике.

Современное состояние инновационного обучения в регионе характеризуется отсутствием полноценного законодательства в этой сфере, отсутствием экспертов и компетентных лиц, недостатком финансового обеспечения на разработку и внедрение программного и аппаратного обеспечения для реализации технологий электронного обучения.

Спрос на электронное обучение с использованием современных информационных технологий неуклонно увеличивается, но сфера образовательных услуг не успевает быстро реагировать на потребности рынка и модернизироваться в соответствии с запросами потенциальных потребителей: по-прежнему, большая часть услуг в этой области сосредоточена на традиционном очном обучении. На сегодняшний день инновационные технологии в регионе активно развиваются на базе университетов с предоставлением образовательных услуг для организаций в виде повышения квалификации, учебных курсов в различных сферах, однако еще есть множество черт, присущих дистанционному образованию.

Анализируя современное состояние образования в высших учебных заведениях с помощью инновационных технологий, необходимо сделать следующие обобщения:

1. Дистанционное образование получило широкое распространение в высших учебных заведениях на сегодняшний день в период пандемии корон вируса и является приложением к очной форме обучения.

2. Большинство высших учебных заведений поддерживает использование электронных курсов, которые предоставляют отдельные образовательные организации, использующие короткие сертификационные программы повышения квалификации, предусматривающих самостоятельное освоение материала с помощью электронных образовательных ресурсов.

Давайте рассмотрим на примере зарубежных стран систему образовательно-информационных технологий в высших учебных заведениях [1, с. 124]. С целью проведения данных образовательных курсов в США была создана система дистанционного обучения – UDL System, которая представляет собой партнерскую организацию, объединяющая высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты, банки, корпорации и некоммерческие организации. В США инновационные образовательные технологии являются довольно популярными среди высших учебных заведений, однако предпочтение отдается смешанной форме обучения, по которому традиционные методы сочетаются с электронными технологиями и возможностями их использования.

На уровне с использованием аудио и видео записей, онлайн общения, электронных библиотек, в США популярная система Black board ([www.blackboard.com](http://www.blackboard.com)) для облегчения связи между участниками процесса обучения

[3, с. 88]. Данная система включает в себя следующие элементы:

1. Blackboard Course Delivery (управление учебной средой).

2. Blackboard Content Management (архив электронных образовательных ресурсов, включающий в себя хранение ресурсов и управления их использованием).

3. Blackboard Community Engagement (организация доступа к сервисам системы Blackboard Learn, обеспечения коммуникаций и совместной работы пользователей).

Система Blackboard предназначена для обучения и взаимодействия между слушателями курсов и преподавателями, осуществление контроля над образовательным процессом и является базой для создания, накопления и обмена информацией. Процессы подготовки учебных и методических материалов, предоставление информации, учет и контроль в данной системе являются автоматизированными, что облегчает работу и процесс усвоения теоретических и практических знаний. Суть данных организаций заключается в помощи в процессе обучения и предоставлении дополнительных знаний или замещения традиционных очных курсов.

Перечисленные данные указывают на то, что рынок инновационного образования распространяется с большой скоростью среди высших учебных заведений и отдельных пользователей. Со временем количество пользователей будет увеличиваться, что позволит сделать образование более доступным. Основной технологией инновационного обучения являются массовые открытые онлайн курсы MOOCs, которые используются высшими учебными заведениями, организациями и крупными корпорациями. 8% всех организаций в мире используют MOOCs, а 7% организаций на стадии ввода и экспериментального использования данных курсов. MOOCs поддерживаются

такими платформами электронного обучения: Coursera и Udacity, целью, которых является выявление в ходе обучения лучших студентов для отбора лучших кандидатов на замещение вакантных должностей.

Современное состояние образования не предоставляет достаточное количество возможностей для развития методов подачи информации для улучшения состояния образования. Инновационные технологии образования в нашем регионе не закреплены законодательно отдельным законом, о чем описано выше, и отождествляются с дистанционным образованием. Инновационное образование регулируется стандартами очной и заочной формами обучения и не позволяют данной сфере в полной мере развиваться и перейти на более гибкий вид дистанционного образования.

#### **Литература:**

1. Захарова А.В. Информационные технологии в образовательном процессе / А.В. Захарова // Финансы и статистика. – М.: ПЕРСЭ, 2018. – С. 66-71.
2. Stoyanov Y.R. New ways to present information and data on the WEB/ Y.R. Stoyanov // International Scientific journal INDUSTRY 4.0, Scientific Technical UNION of mechanical engineering. – 2018. – V. 3. – P. 124 –125.
3. Шумаева Т.Н. Передовой зарубежный опыт внедрения информационных и цифровых технологий в образовании, физической культуре и спорте / Т.Н. Шумаева // Известия Тул ГУ. Физическая культура. Спорт, 2020. – Вып. 9. – С. 86–91.



Научное издание

## **Актуальные проблемы подготовки кадров**

*Материалы V Международной  
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 г)

Редактор – Авершина А.С.  
Ответственный редактор – Лисицына В.О.  
Дизайн обложки – Авершина А.С.  
Верстка – Авершина А.С., Лисицына В.О.

Подписано в печать 18.06.2021. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.  
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 18,83.  
Тираж 100 экз. Заказ № 72.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**«Книга»**

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru