

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Е.В. Богданова

Методология научного исследования

Методические рекомендации
для студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»


КНИТА
Луганск
2020

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372

Д74

Рецензенты:

- Ротерс Т.Т.** – проректор по научно-педагогической работе, профессор кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;
- Бугеря Т.Н.** – доцент кафедры психологии и конфликтологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Драгнев Ю.В.** – доцент кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Богданова Е.В.

Д74 **Методология научного исследования** : методические рекомендации / Е.В. Богданова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2020. – 64 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Методология научного исследования» представляют краткое изложение основных моментов преподавания дисциплины «Методология научного исследования». В них в сжатой форме поданы: рабочая программа; методические рекомендации по выполнению контрольных работ и т.д.

Издание предназначено для студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», преподавателей и специалистов, работающих в области физической культуры, спорта и педагогики.

УДК 378.011.3:796–051;796;002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372

Рекомендовано Учебно-методическим советом Луганского государственного педагогического университета в качестве методических рекомендаций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (протокол № 4 от 09.12.2020 г.)

© Богданова Е.В., 2020

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Методология научного исследования».....	6
Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	20
Организация практических занятий по дисциплине «Методология научного исследования».....	22
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ	27
Организация и требования к представлению и оформлению результатов СРС.....	28
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Методология научного исследования» является вариативной частью цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». Дисциплина реализуется в Институте физического воспитания и спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» кафедрой теории и методики физического воспитания.

Научно-исследовательская деятельность – это процесс совместной деятельности студента и педагога. Исследовательская деятельность строится на важных дидактических принципах обучения, является компонентом развивающего обучения, так как способствует дисциплинированности мышления, самостоятельной организации познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами разного уровня сложности, движению индивида от абстрактного к конкретному и наоборот.

Организация научно-исследовательской деятельности влияет на развитие личности будущего педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, активно участвовать в педагогическом образовательном пространстве города и республики. Значение дисциплины «Методология научного исследования» в системе многоступенчатой подготовки научно-педагогических кадров заключается в возможности овладения методологией и методами исследовательской деятельности, что влияет на развитие рационального творческого мышления, оптимальной организации научного творчества.

Дисциплина «Методология научного исследования» включает в себя: философские аспекты, методологические основы научного познания, изучение структуры и основных этапов научно-исследовательских работ.

Дисциплина «Методология научного исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание

предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий. Данный курс изучает методы теоретического исследования, вопросы моделирования в научных исследованиях и помогает правильно выбрать направление научного исследования. При изучении курса студенты должны научиться производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять результаты экспериментальных исследований. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных, и профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по дисциплине «Методология научных исследований» представляют краткое изложение основных моментов преподавания дисциплины «Методология научных исследований».

В них в сжатой форме раскрыты: методические рекомендации по изучению дисциплины; организация практических занятий по дисциплине «Методология научного исследования»; методические рекомендации по выполнению контрольных работ; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины; вопросы к экзамену.

Дисциплина составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины на очной форме обучения предусмотрены 12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий и 72 часа самостоятельной работы, для заочной – 12 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 90 часов самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров, предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

Структура и содержание дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки **49.04.01 Физическая культура** (уровень магистратура).

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – показать в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры

Задачи:

– показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;

– показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т. п.);

– показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры;

– показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;

– раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;

– ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной деятельности).

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы отражены в таблице 1.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистрант должен **знать**: методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования: методологию науки как научное направление и как учебная дисциплина; предмет и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования»; функции учебной дисциплины «Методология научного исследования»; место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук; соотношение философии науки и методологии науки; структуру учебной дисциплины «Методология научного исследования»; онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Магистрант должен **уметь**: организовывать научно-педагогические исследования; пользоваться методами педагогического исследования; пользоваться эмпирическими методами педагогического исследования.

Магистрант должен **владеть навыками**: обработки, интерпретации и оформления результатов научно-педагогического исследования; обработки и интерпретация научных данных; оформления результатов исследования.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОК – 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК – 26 – способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в

сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

Таблица 1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	12	12
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	90
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Тема: Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина.

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования».
2. Функции учебной дисциплины «Методология научного исследования».
3. Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук.
4. Соотношение философии науки и методологии науки.
5. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислить основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?

Список рекомендуемой литературы

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.

2. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Л.А Демина, В.И. Пржиленский – М. : Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-392-24264-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>. – Режим доступа : по подписке.

3. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / А.Д. Золотова // Современная культура и образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.

4. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Калашник, В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.

5. Картозия Б.А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ : учебно- метод. пособие по подготовке выпускных квалификационных работ и диссертаций для аспирантов и соискателей ученой степени / Б.А. Картозия – М. : МИСиС, 2019. – 58 с. – ISBN 978-5-907061-87-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061873.html>. – Режим доступа : по подписке.

6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

7. Коржув А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального

образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический Проект, 2020. – 287 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291–2736-7– Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html>. – Режим доступа : по подписке.

8. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>. – Режим доступа : по подписке.

9. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-20132-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>. – Режим доступа : по подписке.

10. Певнев С.В. Методология исследования организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроках трудового обучения / С.В. Певнев, В.Г. Фоменко // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – № 3 – С. 625–630.

РАЗДЕЛ 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Тема: Методология, методы педагогического исследования.

1. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.

2. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований,

работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

3. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. Какова цель научного исследования?
3. Перечислите виды научных исследований.
4. Перечислите структурные единицы научного направления.
5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
6. Что необходимо для рабочей гипотезы?
7. Что такое научная новизна и её элементы?
8. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
10. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
11. Что в себя включает план эксперимента?

Список рекомендуемой литературы

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.

2. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Л.А Демина, В.И. Пржиленский – М. : Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-392-24264-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>. – Режим доступа : по подписке.

3. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и

образования [Текст] / А.Д. Золотова // Современная культура и образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.

4. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Калашник, В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книга, 2019. – 108 с.

5. Картозия Б.А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ : учебно-метод. пособие по подготовке выпускных квалификационных работ и диссертаций для аспирантов и соискателей ученой степени / Б.А. Картозия – М. : МИСиС, 2019. – 58 с. – ISBN 978-5-907061-87-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061873.html>. – Режим доступа : по подписке.

6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

7. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>. – Режим доступа : по подписке.

8. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-20132-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>. – Режим доступа : по подписке.

9. Международная информационная безопасность: Теория и практика [Текст] : в 3 т. : учеб. для студентов вузов / ; авт. кол.: А.В. Крутских, А.В. Бирюков, С.М. Бойко ; под общ. ред.

А.В. Крутских. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 384 с.+ 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Певнев С.В. Методология исследования организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроках трудового обучения / С.В. Певнев, В.Г. Фоменко // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – № 3 – С. 625–630.

11. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / В.В. Попов. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 322 с. – ISBN 978-5-00101-487-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html>. – Режим доступа : по подписке.

12. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>. – Режим доступа : по подписке.

РАЗДЕЛ 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Тема: Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

1. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы.
2. Язык и стиль научной работы.
3. Оформление библиографического аппарата.
4. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
5. Представление к защите, процедура публичной защиты.

6. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

7. Виды иллюстративного материала в педагогическом исследовании и требования к их оформлению.

8. Обработка и интерпретация научных данных.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды совокупности измерений вам известны?

2. Что такое доверительная вероятность измерения?

3. Как определить минимальное количество измерений?

4. Какие задачи у теории измерений?

5. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?

6. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?

7. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?

8. Как вычислить критерий Кохрена?

9. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?

Список рекомендуемой литературы

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.

2. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Л.А Демина, В.И. Пржиленский. – М. : Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-392-24264-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>. – Режим доступа : по подписке.

3. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / А.Д. Золотова // Современная культура и

образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.

4. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Калашник, В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.

5. Картозия Б.А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ : учебно-метод. пособие по подготовке выпускных квалификационных работ и диссертаций для аспирантов и соискателей ученой степени / Б.А. Картозия. – М. : МИСиС, 2019. – 58 с. – ISBN 978-5-907061-87-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061873.html>. – Режим доступа : по подписке.

6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

7. Коржув А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржув, В.А. Попков– М.: Академический Проект, 2020. – 287 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291–2736-7– Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html>. – Режим доступа : по подписке.

8. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>. – Режим доступа : по подписке.

9. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-20132-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>. – Режим доступа : по подписке.

10. Певнев С.В. Методология исследования организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроках трудового обучения / С.В. Певнев, В.Г. Фоменко // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – № 3 – С. 625–630.

Основными формами занятий по дисциплине «Методология научного исследования» являются лекции и практические занятия.

Объем лекционного материала, практических занятий и самостоятельной работы представлен в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2

Объем лекционного материала

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	4	4
2	Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	4	4
3	Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования	4	4
Итого:		12	12

Таблица 3

Объем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	8	4
2	Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	8	2
3	Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования	8	2
Итого:		24	8

Таблица 4

Объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Планирование научного исследования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	24	30
2	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	24	30
3	Представление результатов научного исследования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	24	30
Итого:			72	90

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

– технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

– технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

– технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей

профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами занятий по дисциплине «Методология научного исследования» являются лекции и практические занятия.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций, семинаров и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине) и учебно-методическими материалами по дисциплине «Методология научного исследования».

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» используются как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции, практические и семинарские занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, игровое проектирование и др.) – применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий. При проведении лекций студенты обязаны усвоить:

- тему и цель занятия;
- основные теоретические положения по теме занятия;
- определения основных понятий, алгоритмы и расчетные формулы в изучаемой области научных исследований;

– приводимые преподавателем примеры из отечественного и зарубежного опыта научно-исследовательских работ.

При проведении семинаров и практических занятий студенты обязаны:

- усвоить тему и цель занятия;
- ответить на вопросы, вынесенные на семинар (практическое занятие);
- активно участвовать в дискуссии по вопросам и проблемам, сформулированным преподавателем;
- провести анализ и обобщение изученного практического материала (в письменной форме и/или в режиме открытого обсуждения).

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и семинаров) с использованием интерактивных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) студенты обязаны:

- самостоятельно или под руководством преподавателя разделиться на команды (группы);
- усвоить предложенный преподавателем алгоритм проведения деловой игры (решения кейса, мозговой атаки и т.п.);
- принимать активное участие в командной работе по решению поставленных целей деловой игры или другого интерактивного метода;
- участвовать в организованной преподавателем межгрупповой (межкомандной) дискуссии;
- сформулировать основные выводы и предложения по итогам командной работы и межгруппового обсуждения.

Лекции дают систематическое изложение вопросов программы курса, раскрывают наиболее сложные проблемы. В ходе лекций студенты получают указания и рекомендации к самостоятельной работе, советы о прочтении дополнительной научной литературы.

Организация практических занятий по дисциплине «Методология научных исследований»

Подготовка к практическому занятию предусматривает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с соответствующим разделом учебного пособия, проработку дополнительной литературы и источников, необходимых для расширения кругозора по определенной теме, подбор и анализ материала для докладов и рефератов, предложенных преподавателем.

Практические занятия по дисциплине «Методология научных исследований» способствуют углубленному усвоению теоретических сведений, умению обобщать полученные знания.

ТЕМА 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования

План:

1. Понятие о науке. Характеристика науки как системы знаний.
2. Понятие методологии научного познания. Основные функции методологии.
3. Структура методологии. Уровни методологии и их характеристика.
4. Общенаучные методологические принципы исследований.
5. Частные методологические принципы педагогических исследований.

Список рекомендуемой литературы

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е.А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.

2. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / А.Д. Золотова // Современная культура и

образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.

3. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Калашник, В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.

4. Картозия Б.А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ : учебно- метод. пособие по подготовке выпускных квалификационных работ и диссертаций для аспирантов и соискателей ученой степени / Б.А. Картозия – М. : МИСиС, 2019. – 58 с. – ISBN 978-5-907061-87-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061873.html>. – Режим доступа : по подписке.

5. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

6. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-20132-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>. – Режим доступа : по подписке.

ТЕМА 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы

План:

1. Особенности научных исследований в сфере образования.

2. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности.

3. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.

4. Проектирование исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.

5. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования.

6. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

7. Объект и предмет педагогического исследования, их специфика.

8. Тема исследования. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования.

9. Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий). Цель исследования. Критерии достижения цели.

10. Критерии оценки результатов теоретического исследования.

11. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

12. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы.

13. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

14. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

15. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

15. Апробация научных результатов.

17. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

Список рекомендуемой литературы

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е.А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.
2. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / А.Д. Золотова // Современная культура и образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.
3. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Калашник, В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.
4. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.
5. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2016. – 256 с.

ТЕМА 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования

План:

1. Этап обработки и интерпретации данных в педагогическом исследовании.
2. Математико-статистические методы обработки эмпирических данных.
3. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных.
4. Общие подходы к обработке данных, полученных в ходе научного исследования.
6. Основные требования к выводам исследования.

7. Использование компьютерных технологий в психологических исследованиях.
8. Язык и стиль научной работы.
9. Оформление итогов научно-исследовательской работы.
10. Процедура защиты магистерской диссертации.

Список рекомендуемой литературы

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е.А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.

2. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / А.Д. Золотова // Современная культура и образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.

3. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Калашник, В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.

4. Картозия Б.А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ : учебно- метод. пособие по подготовке выпускных квалификационных работ и диссертаций для аспирантов и соискателей ученой степени / Б.А. Картозия. – М. : МИСиС, 2019. – 58 с. – ISBN 978-5-907061-87-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061873.html>. – Режим доступа : по подписке.

5. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

6. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2016. – 256 с.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине «Методология научного исследования» способствует углубленному усвоению предмета, умению обобщать полученные знания. Одним из видов такой работы является контрольная работа.

Выполняя контрольную работу, студент должен показать умение правильно, четко и кратко излагать материал по предложенным вопросам и заданиям, выделяя при этом основные проблемы, категории, взаимосвязи.

В процессе подготовки и выполнения контрольной работы необходимо познакомиться с программой дисциплины «Методология научного исследования», изучить рекомендуемую литературу, методические материалы.

Преподаватель даёт консультацию по выполнению контрольной работы. Контрольная работа может быть выполнена в двух вариантах напечатана или написана чётким разборчивым почерком с необходимыми полями. Страницы текста должны быть пронумерованы. На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, наименование магистерской программы обучения, номер группы, а также указана избранная тема контрольной работы.

Преподаватель даёт консультацию по выполнению контрольной работы. Контрольная работа может быть выполнена в двух вариантах напечатана или написана чётким разборчивым почерком с необходимыми полями.

Страницы текста должны быть пронумерованы. На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, наименование магистерской программы обучения, номер группы, а также указана избранная тема контрольной работы.

Перед написанием контрольной работы студентам необходимо внимательно изучить требования, указанные в представленных методических рекомендациях относительно порядка оформления контрольной работы. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения

пройденного материала на лекционных занятиях, записанного в конспектах лекций, правил соревнований и т.д.

Контрольная работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4; цвет шрифта черный; набор текста необходимо осуществлять стандартным Кегль (размер) 14 пунктов; шрифт основного текста «Times New Roman» в формате Word; заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным); межстрочный интервал полуторный; расстояние между названием заголовка и текстом должно быть равно 2 интервалам, а интервал между строками самого текста 1,5 мм. размер полей страницы (не менее): правое 1,5 мм, верхнее и нижнее 20 мм, левое 1,5 мм; полное выравнивание текста по ширине; отступ красной строки одинаковый по всему тексту; ориентация книжная; сноски – построчные, сплошные; страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой, номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки; общий объем работы 8–20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы); законченный вариант контрольной работы оформляется в папке скоросшиватель.

Организация и требования к представлению и оформлению результатов СРС

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, а также углубленное изучение ряда учебных задач и проблем, осваиваются студентами в ходе самостоятельной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Время и место самостоятельной работы (аудитории Университета, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Следует особо подчеркнуть, что учебным планом для студентов предусмотрено выделять для самостоятельной работы значительное количество часов от общего объёма учебных занятий (для очной формы обучения более 55%, а для заочной формы – около 90% учебных часов). Это свидетельствует о высокой значимости этой формы учебной работы для успешного освоения студентами изучаемой дисциплины.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, проработать конспекты лекций и их дополнить недостающим материалом. Выделить непонятные для него положения в конспекте и обратиться к словарям. Если этого будет недостаточно, то следует найти им объяснение вместе с преподавателем на консультациях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому/практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии, вопросам.

Не прояснённые, в ходе самостоятельной работы, вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских/практических занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем.

Каждый студент в течение семестра для лучшего усвоения учебного материала и осмысления положений учебной дисциплины пишет реферат или готовит реферативный доклад с последующим выступлением на занятии. В случае физической невозможности выступить с докладом (например, нехватки учебного времени на семинарском занятии, болезни, карантина и т.д.) этот вид самостоятельной работы может быть сдан на проверку преподавателю с целью его последующего оценивания и учета при выставлении итоговой оценки на зачете.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

– быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

– представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

– демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

– иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

– содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

– текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

– рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

– промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

– экспресс-опрос на лекции, практических занятиях;

– текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;

– защита контрольных работ;

– проверка письменных работ;

- письменное рецензирование;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- тестирование;
- самооценка;
- взаимооценка;
- рецензирование, защита творческих работ (реферата);
- выступление с докладом, презентацией и другие виды

на усмотрение преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе. Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии. Отставание в выполнении графика индивидуальной СРС или его невыполнение (без уважительной причины), низкие оценки результатов СРС свидетельствуют о халатном отношении студента к учебному процессу и предполагают применение административных мер воздействия.

Требования к оформлению реферата:

Написание реферата – необходимое условие получения зачёта/экзамена по дисциплине «Методология научных исследований».

Требования к оформлению:

1. Реферат не должен превышать 15–20 страниц формата А 4.

2. Реферат оформляется в печатном варианте. Тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14, стиль – обычный (Normal), межстрочный интервал 1,5; все поля на странице по 2 см, отступ на абзац 1,25 – 1,27 см; интервал между абзацами и отступ общего текста должен равняться нулю (0), выравнивание текста по ширине. Шрифт масштаб 100%, интервал обычный без смещения и кернинга.

3. Текст работы необходимо печатать, оставляя поля таких размеров: – верхнее, левое и нижнее – 20 мм; – правое – 10 мм.

4. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (см. Приложение 3.)

5. За титульным листом следует содержание, в котором указываются названия заголовков и страницы, на которых каждый раздел начинается.

6. В структуре реферата присутствует:

- введение;
- параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

7. Во введении реферата обязательно указать актуальность избранной темы, цель и задачи написания реферата – по объёму введение может не превышать 2 страниц.

8. В параграфах должны быть раскрыты ключевые подходы, классификации, термины, возможно, исторические факты, результаты анализа научной литературы.

9. Заключение содержит выводы по исследуемой теме. Они пишутся с целью подведения итогов теоретического исследования, которым является реферат.

Выводов должно быть столько же, сколько задач, а значит не меньше, чем параграфов в реферате. Каждый вывод выделяется в виде отдельного абзаца и имеет законченную мысль.

10. Список использованных источников является обязательным, источники подаются в алфавитном порядке – сначала на русском языке, далее иностранная литература, за ней список электронных источников. Желательна ссылка на каждый источник в тексте. Количество источников не должно превышать 10-15.

11. Ссылки оформляются в квадратных скобках, например [2, с. 37] – источник № 2, страница источника – 37.

12. Библиография оформляется согласно «Требований к оформлению списка использованных источников» (см. Приложение 2).

13. В целом по содержанию реферата не должно быть пустых, ни к чему не приводящих рассуждений. Текст должен соответствовать теме реферата и структурно соответствовать содержанию.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Баллы, которые получает студент в процессе изучения дисциплины представлены в таблице 5. Итоговое оценивание представлено в таблице 6.

Таблица 5

Баллы, которые получают студенты по итогам освоения дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	4 семестр	5 триместр 6 триместр
Устные ответы на практических занятиях	30	30
Самостоятельная работа (итоговый тест, реферат, проспект магистерской диссертации)	20	20
Контрольная работа	20	20
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Таблица 6

Критерии итогового оценивания

Национальная шкала	Процент	Шкала ECTS
отлично	90–100%	A отлично – отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок
хорошо	83–89%	B очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками
хорошо	75–82%	C хорошо – в целом правильная работа с несколькими грубыми ошибками
удовлетворительно	63–74%	D удовлетворительно – посредственно, со значительным количеством недостатков
удовлетворительно	50–62%	E достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии оценки
неудовлетворительно	21–49%	FX – неудовлетворительно – для получения кредита нужна некоторая доработка
неудовлетворительно	0–20%	F – неудовлетворительно – необходимо повторное изучение дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах: устный опрос; проверка выполнения самостоятельных и контрольных работ, итогового задания.

Темы рефератов (СРС):

1. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
3. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
4. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
5. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
6. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
7. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
8. Искусство задавать вопросы.
9. Проблема установления доверительных отношений.
10. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
11. Применение наблюдения в разных видах исследования.
12. Документальные источники как объект изучения.
13. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
14. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
15. Методы статистического описания данных.
16. Методы графического представления данных.
17. Корреляционный анализ и сферы его применения.
18. Сущность, структура и функции познания.
19. Методология, принципы и методы исследования.
20. Структура проведения исследования.
21. Соотношение диагностирования и научного исследования.
22. Теоретические методы исследования.
23. Методика проведения наблюдения.

Оценивание реферата проводится согласно критериям и шкале оценивания реферата (таблица 8).

Таблица 8

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Составить «Проспект магистерской диссертации»

1. Тема исследования
2. Актуальность исследования
3. Проблема исследования
4. Цель исследования
5. Объект исследования
6. Предмет исследования
7. Гипотеза исследования
8. Задачи исследования
9. Теоретические основания исследования (подходы, теории, концепции, исследователи проблемы)
10. База исследования
11. Методы исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)
12. Тезаурус исследования
13. Список литературы по проблеме (не менее 20 наименований)

Итоговый тест (ответить на вопросы)

1. Цель науки – это ...
 - а) познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов;
 - б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска;
 - в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
2. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?
 - а) явления;
 - б) категории;
 - в) понятия.

3. Научная идея – это ...

а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

б) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов);

в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме.

4. Метод исследования – это ...

а) способ применения старого знания для получения нового знания;

б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов;

в) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

5. Научное исследование – это...

а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения;

б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

6. Объект исследования – это...

а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия;

в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

7. Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс?

а) фаза проектирования;

- б) технологическая фаза; в) концептуальная фаза;
- г) рефлексивная фаза;
- д) латентная фаза.

8. Какие бывают НИ в зависимости от методов исследования?

- а) концептуальные;
- б) теоретические;
- в) теоретико-экспериментальные;
- г) экспериментальные;
- д) лирические.

9. Какие бывают НИ в зависимости от сферы использования результатов?

- а) фундаментальные;
- б) экспериментальные;
- в) прикладные;
- г) разработки;
- д) доработки.

10. Фундаментальные исследования - это...

а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории;

б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.

11. Выберите методы эмпирического исследования:

- а) наблюдение;
- б) сравнение;
- в) эксперимент;
- г) абстрагирование;
- д) уравнение.

12. Выберите общелогические методы и приемы исследования:

- а) анализ;
- б) идеализация;
- в) визуализация;
- г) абстрагирование;

д) аудирование.

13. Индукция – это ...

а) движение мысли от единичного к общему;

б) движение мысли от общего к частному.

4. Дедукция – это ...

а) движение мысли от единичного к общему;

б) движение мысли от общего к частному.

15. Формализация – ...

а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения;

б) познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта;

в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде;

г) стиль делового общения.

16. Анализ – ...

а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления;

б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое;

в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием;

г) комплекс физико-химических лабораторных методов, направленных на получение информации о клеточном и химическом составе различных биологических жидкостей и материалов.

17. Задачами теоретического исследования является ...

а) обобщение результатов исследования;

б) нахождение общих закономерностей;

в) накопление информации;

г) подготовка к практическому исследованию.

18. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?

а) база данных;

- б) факты;
- в) эксперимент;
- г) специальная литература.

19. Каких классов эксперимента не бывает?

- а) констатирующий;
- б) контролирующий;
- в) формирующий;
- г) активирующий.

20. Измерение – это ...

а) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения;

б) совокупность приемов использования принципов и средств измерений;

в) технические средства, имеющие нормированные метрологические шкалы.

21. Какое требование не предъявляется к содержанию научного труда?

- а) концептуальная направленность;
- б) сущностный анализ и обобщение;
- в) рифмованные строки;
- г) аспектная определенность.

22. Что не включает в себя структура научной публикации?

- а) прелюдия;
- б) заголовок статьи;
- в) ключевые слова;
- г) библиографический список;
- д) автобиография.

23. На какие виды делятся представления научных результатов?

- а) устные изложения;
- б) публикации;
- в) нумерации;
- г) компьютерные версии.

24. Главные требования к научному тексту:

- а) последовательность;
- б) краткость;
- в) логичность изложения;
- г) уверенность.

**Темы контрольных работ по дисциплине
«Методология научных исследований»
(2020-2021 учебный год)**

А) Методические указания по выполнению контрольных работ:

1. Вариант контрольной работы соответствует номеру фамилии студента в списке группы.

2. Контрольная работа должна быть отпечатана на компьютере.

3. В конце контрольной работы указывается список литературы.

4. Шрифт 14; 1,5 интервал.

5. Контрольная работа должна быть сдана за две недели до начала сессии.

6. В работе должны быть раскрыты все вопросы из тематики контрольных работ.

7. Контрольная работа должна показать степень освоения навыков самостоятельной исследовательской деятельности, научность и логическое изложение избранной темы.

8. Контрольная работа должна иметь титульный лист (см. образец в деканате), оглавление или содержание (план), перечень вопросов, заданий, введение, основной текст работы, заключение, список использованной литературы (3 и более источников).

9. Работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщениями. В конце

контрольной работы указывается используемая литература (Библиографический список – не менее трех источников).

10. Контрольная работа является допуском к зачету (экзамену). Все темы контрольных работ по предмету являются зачетными (экзаменационными) вопросами.

11. При оценке контрольной работы учитываются:

- ответы на все вопросы по теме;
- глубина раскрытия темы;
- ясность изложения, стиль;
- количество и разнообразие используемой литературы;
- объем работы (не менее 18–20 тетрадных страниц).

Б) Контрольные работы:

Вариант 1

1. Каковы предмет, цель и задачи курса «Методология научных исследований»?

2. Какое место занимает дисциплина «Методология научных исследований» в системе образования специалиста?

3. Раскройте взаимосвязь курса «Методология научных исследований» с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность специалиста.

4. Понятие исследовательской деятельности

5. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».

6. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.

Вариант 2

1. Дайте определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа».

2. Каковы основные характеристики исследования?

3. В чем заключается общая тенденция развития современного материального и духовного производства?
4. Как применяется научный метод в исследовании?
5. Какова главная цель научного исследования?
6. Выбор базы исследования. Выделение этапов эксперимента.
7. Выбор методов опытно-экспериментальной работы. План опытно-экспериментальной работы.

Вариант 3

1. Классификация научного знания по отнесению к формам мышления.
2. Дайте определение понятия «научно-исследовательская работа студента».
3. Что включает в себя система научных исследований?
4. Перечислите цели, компоненты и основные принципы научного исследования.
5. Охарактеризуйте основные направления научного исследования.
6. Методы теоретического исследования (абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному).

Вариант 4

1. Каковы принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности?
2. Дайте определение понятия «метод исследования».
3. Какие методы научного исследования существуют? Как они взаимосвязаны?
4. Что является методологической основой научной деятельности?
5. Каковы методологические источники исследования?

6. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, типологизация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).

Вариант 5

1. Назовите 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования.

2. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.

3. Охарактеризуйте методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.

4. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.

5. Какие логические законы и правила применяются в исследовании?

6. Работа с понятийным аппаратом исследования. Выделение основных понятий исследования и наполнение их смыслом. Работа со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, фундаментальными трудами по педагогике и психологии

Вариант 6

1. Какова область применения специальных (частных) методов научного исследования?

2. Назовите специальные методы научного исследования и дайте их общую характеристику.

3. Деятельность. Отличие исследовательской деятельности от других видов деятельности.

4. Опытно-экспериментальная работа в целостном исследовании.

5. Выбор методов опытно-экспериментальной работы. Выделение этапов эксперимента.

6. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании.

Вариант 7

1. Что понимается под обзором, обзорной информацией?
2. Дайте определение понятия «научно-аналитический обзор» и перечислите его основные особенности.
3. Какие существуют требования к научно-аналитическому обзору?
4. Раскройте технологию подготовки научно-аналитического обзора.
5. Основные методологические характеристики исследования.
6. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основа исследования.
7. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.

Вариант 8

1. В чем заключаются назначение, цели, задачи магистерского исследования?
2. Каковы общие и специальные требования к магистерским работам?
3. Раскройте порядок выполнения магистерского исследования.
4. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению магистерской работы.
5. Каков порядок защиты магистерской работы?
6. Структура магистерской работы.
7. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования. Герменевтика как способ исследования.

Вариант 9

1. В чем заключаются назначение, цели и задачи реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи?

2. Раскройте порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

3. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

4. Каковы порядок защиты реферата и порядок представления научного доклада?

5. Основные методологические характеристики исследования (Методологический аппарат исследования и особенности его оформления. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования).

Вариант 10

1. В чем заключаются назначение, цели, задачи дипломной работы?

2. Каковы общие и специальные требования к дипломным работам?

3. Раскройте порядок выполнения дипломной работы.

4. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы.

5. Каков порядок защиты дипломной работы?

6. Логика творческого поиска и его основания. (Научное исследование в контексте современной науки. Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.

7. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного исследования).

Вариант 11

1. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы.
2. Каковы общие и специальные требования к дипломным работам?
3. В чем заключаются назначение, цели, задачи дипломной работы?
4. Общая характеристика методов исследования(Метод как путь достижения цели. Общая характеристика методов исследования).
5. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования. Герменевтика как способ исследования).
6. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, типологизация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).

Вариант 12

1. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
2. Классификация методов исследования.
3. Методы теоретического исследования (абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному).
4. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, типологизация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).
5. Мониторинг как вид эмпирического исследования.
6. Этапы эмпирического исследования: обоснование, актуальность, основной замысел, исходные позиции, выделение предмета и объекта исследования, определение целей и задач, выделение логики и этапов исследования, диагностика и конструирование исследовательского процесса, описание результативности, выводы.

Вариант 13

1. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Структура исследовательской работы.

2. Раскрой факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.

3. Способы и методы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.

4. Составление библиографии. Работа с библиотечными каталогами. Работа с первоисточниками. Виды анализа научно-педагогической литературы: историко-педагогический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контентанализ. Оформление ссылок.

5. Работа с понятийным аппаратом исследования. Выделение основных понятий исследования и наполнение их смыслом. Работа со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, фундаментальными трудами по педагогике и психологии

Вариант 14

1. Главная цель научного исследования. Язык и стиль научной работы. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности письменной научной речи. Ясность научной речи. Логика изложения мысли. Лексика научной речи. Оформление научной работы.

2. Опытнo-экспериментальная работа в целостном исследовании. Выбор методов опытнo-экспериментальной работы. Выделение этапов эксперимента. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании.

3. Способы и методы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.

4. Составление библиографии. Работа с библиотечными каталогами. Работа с первоисточниками.

5. Виды анализа научно-педагогической литературы: историко-педагогический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контентанализ. Оформление ссылок.

Вариант 15

1. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.

2. Оформление научной работы. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического аппарата.

3. Выбор базы исследования.

4. Выделение этапов эксперимента. (База исследования как основной фактор обеспечения успешности опытно-экспериментальной работы.

5. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.

6. План опытно-экспериментальной работы.

Вариант 16

1. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».

2. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.

3. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии. Методологические источники исследования.

4. Подбор или разработка критериев оценки эффективности опытно-экспериментальной работы и шкал измерений.

5. Обработка и оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.

Вариант 17

1. Общие (общенаучные) методы научного исследования.

2. Группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.

3. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.

4. Уровни познания.

5. Классификация научного знания по отнесению к формам мышления

Вариант 18

1. Дайте определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа».

2. Каковы основные характеристики исследования?

3. В чем заключается общая тенденция развития современного материального и духовного производства?

4. Как применяется научный метод в исследовании?

5. Какова главная цель научного исследования?

Вариант 19

1. Методологический аппарат исследования и особенности его оформления. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

2. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.

3. Мониторинг как вид эмпирического исследования. (Этапы эмпирического исследования: обоснование, актуальность, основной замысел, исходные позиции, выделение предмета и объекта исследования, определение целей и задач, выделение логики и этапов исследования, диагностика и конструирование исследовательского процесса, описание результативности, выводы).

4. Классификация методов исследования.

5. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, типологизация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).

Вариант 20

1. Понятие «подход». Уровни методологического анализа. Моно и полиподходность в образовании.

2. Современные классификации научных подходов.

3. Способы и методы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.

4. Составление библиографии. Работа с библиотечными каталогами(Работа с первоисточниками. Виды анализа научно-педагогической литературы: историко-педагогический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контентанализ. Оформление ссылок).

5. Работа с понятийным аппаратом исследования (Выделение основных понятий исследования и наполнение их

смыслом. Работа со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, фундаментальными трудами по педагогике и психологии).

Вариант 21

1. Обработка и оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.

2. Презентация проекта исследовательской работы.

3. Общая характеристика методов исследования.

4. Общая характеристика методов исследования.

5. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования. Герменевтика как способ исследования.

6. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Вариант 22

1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

4. Компоненты готовности исследователей к научно – исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

5. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования.

Оценивание контрольной работы проводится согласно баллам, приведенным в таблице 9.

Таблица 9

Оценивание контрольной работы

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90–100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75–89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50–74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Основной формой контроля по дисциплине «Методология научных исследований» является экзамен. Его цель заключается в объективной оценке реально достигнутого уровня усвоения материала.

В методических рекомендациях поданы вопросы к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований» и так же критерии оценивания.

Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
7. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
8. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
9. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
10. Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.
11. Основные принципы выбора темы исследования.
12. Чем определяется актуальность исследования?
13. Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
14. Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).
15. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
16. Основные методы научно-педагогических исследований.

17. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
18. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
19. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
20. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
21. Характеристика метода «Педагогическое наблюдение».
22. Характеристика видов педагогического наблюдения.
23. Характеристика методов опроса.
24. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
25. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
26. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
27. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
28. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
29. Основные требования, предъявляемые к тестам.
30. Характеристика антропометрических измерений.
31. Оценка уровня физического развития человека.
32. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
33. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
34. Основные требования к проведению контрольных испытаний.

35. Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.
36. Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.
37. Характеристика видов педагогического эксперимента.
38. Структура сравнительного педагогического эксперимента и алгоритм основных действий исследователя на различных этапах его проведения.
39. Основные требования к методике проведения педагогического эксперимента.
40. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов педагогических исследований.
41. Определения: зависимые и независимые результаты; параметрические и непараметрические критерии, качественные и количественные измерения.
42. Характеристика мер центральной тенденции и методика их расчета.
43. Характеристика основных шкал измерений.
44. Характеристика шкалы наименований.
45. Характеристика шкалы порядка.
46. Характеристика интервальной шкалы.
47. Основные этапы определения достоверности различий.
48. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t -критерия Стьюдента.
49. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием T -критерия Уайта.
50. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием X -критерия Ван-дер-Вардена.

51. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Хи-квадрат (X^2).

52. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t-критерия Стьюдента.

53. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Z-критерия знаков.

54. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием T-критерия Вилкоксона (Уилкоксона).

55. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Макнамары.

56. Характеристика корреляционного анализа между различными педагогическими явлениями, объектами, результатами.

57. Определение коэффициента ассоциации.

58. Определение коэффициента ранговой корреляции.

59. Определение коэффициента корреляции.

60. Основные требования к оформлению титульного листа, оглавления и заключения дипломной работы.

61. Основные требования к написанию введения дипломной работы.

62. Основные требования к написанию и оформлению глав «Анализ литературных источников по теме исследования», «Организация и методика исследования», «Результаты исследования и их обсуждение».

63. Основные требования к библиографическому списку дипломной работы и методика описания различных источников.

Оценивание студентов на экзамене проводится согласно критериям и шкале оценивания (таблица 7).

Таблица 7

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наличие ученой степени – это показатель уровня профессиональной квалификации специалиста. Аспирантура и докторантура становятся очередными ступенями образования. Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях наука и практика стремительно сближаются и этот процесс является одним из характерных признаков нашего времени. Роль науки в современном обществе изменилась кардинальным образом. Этот фактор оказывает существенное влияние на все стороны жизни: политику, экономику, социальную сферу и культуру.

Сегодня в условиях нестабильности жизни общества, и как следствие, постоянное включение в инновационную деятельность, практически для каждого специалиста необходима научно-исследовательская подготовка. Поэтому наука в современном образовании играет огромную роль, именно с помощью научных знаний человек постигает мир. Наука воздействует на человека непосредственно через образование. Повсеместно в университетах студентам читаются курсы, направленные на их научно-методологическую подготовку, выполняются курсовые и выпускные квалификационные работы, защищаются магистерские диссертации. Такое направление можно назвать научным образованием. Акцент смещается от получения обучающимися готового научного знания к овладению методами его получения – к методологии научного исследования.

Изучив структуру дисциплины, студенты смогут пользоваться методическими рекомендациями по изучению дисциплины; методическими рекомендациями по выполнению практических работ; методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ; оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины; вопросами к экзамену.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине _____

Вариант № _____

Выполнил: студент ___ курса, группа _____

(Ф.И.О.
студента) _____

Проверил: _____
(учёная степень, звание, Ф.И.О.
преподавателя)

Луганск, 2020

**Образец
Оформление литературы**

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32

Список использованных источников начинают с нового листа. Слова «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» оформляются симметрично основному тексту. Список источников является обязательной структурной частью и включается в содержание текстового документа (КР и реферата). Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении КР. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте выпускной квалификационной работы.

При написании КР студент обязан активно использовать научную и нормативную литературу. При этом общее количество использованных источников в зависимости от уровня работы должно составлять не менее 10 источников. Литература и информационные источники, используемые для написания магистерской диссертации должны быть актуальны на момент написания работы. Список использованных источников составляется обязательно в порядке упоминания источников в тексте работы. Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только городов – Москва (М), Санкт-Петербург (СПб), Луганск (Л).

Сведения о статье из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), год выпуска, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Некоторые примеры библиографического описания

1. Однотомное издание с одним автором

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

2. Однотомное издание с двумя – тремя авторами

Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлёва. – М. : Глассо-Пресс; Ростов н/Дону : Феникс, 2010. – 640 с.

3. Многотомные издания Издание в целом

Подласый, И.С. Педагогика : в 2 т. : учебное пособие для педагогических вузов / И.С. Подласый. – М. : Владос, 2001. – Т.1–2. Отдельный том Подласый, И.С. Педагогика : в 2 т. Т. 1. Дидактика / И.С. Подласый. – М. : Владос, 2001. – 334 с.

4. Периодические издания

Доборович, В.А. Об использовании ролевой игры в работе клуба страноведения / В.А. Доборович, И.Г. Дегтярь // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6. – С. 69–70.

5. Авторефераты

Усов, И.И. Психологический анализ чтения на родном и иностранном языках (к соотношению речевого 49 развития на родном и иностранном языках) : Автореф. дис. ... канд. психологических наук / Иван Игнатьевич Усов. – 1987. – 28 с.

6. Диссертации

Иващенко, Р.А. Компьютеризированный урок в образовательном пространстве педагогического колледжа : дисс ... канд. пед. Наук : спец. 13.00.01 История педагогики / Р.А. Иващенко. – Краснодар : КГУ, 2002. – 240 с.

7. Электронные источники

Полезные упражнения для обучения говорению на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academyce.ru/azyke/> (дата обращения: 02.10.2017).

Приложение № 3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

РЕФЕРАТ

по дисциплине _____

тема: _____

Вариант № _____

Выполнил: студент ___ курса, группа _____

(Ф.И.О.
студента) _____

Проверил: _____
(учёная степень, звание, Ф.И.О.
преподавателя)

Луганск, 2020

Учебное издание

БОГДАНОВА Елена Виталиевна

Методология научного исследования

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 29.12.2020. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3,78.
Тираж 100 экз. Заказ № 131.

Издатель ГОУ ВО ЛНР
«ЛГПУ» Книга
ул. Оборонна, 2, г.Луганск, 91011. Тел: (0642) 58-03-20.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Пресс-экспесс»
91034, г. Луганск, ул. Ватутина, 89а. Тел.: (0642) 50-08-43