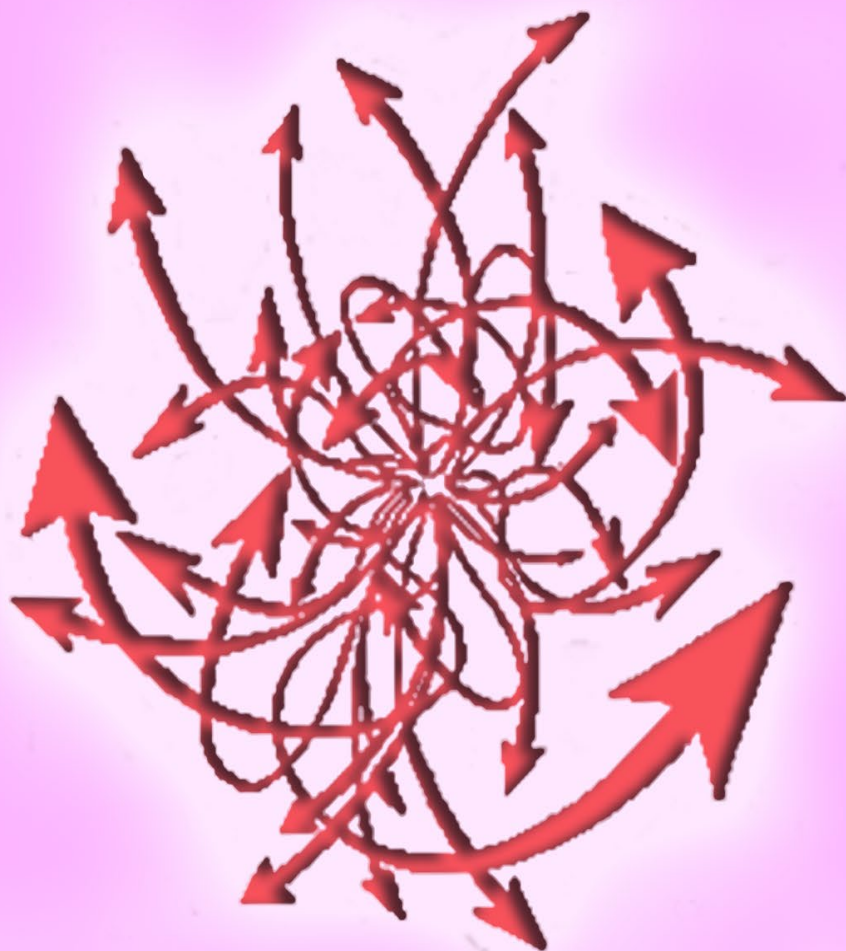


ЭВРИСТИКА И ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ

МАТЕРИАЛЫ

**X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДИСТАНЦИОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ-КОНКУРСА
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, АСПИРАНТОВ И СТУДЕНТОВ**



ДОНЕЦК-2021

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им.И.А.Бунина»

ЭВРИСТИКА И ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ

Материалы

X Международной научно-методической
дистанционной конференции-конкурса
молодых ученых, аспирантов и студентов

ДОНЕЦК, 2021

ББК В1р
УДК 51(07)+53(07)
Э26

Рекомендовано к изданию Ученым советом ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» 29.06.2021 (протокол № 6)

Э26 Эвристика и дидактика математики: материалы X Международной научно-методической дистанционной конференции-конкурса молодых ученых, аспирантов и студентов. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2021. – 143 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ-КОНКУРСА

Председатель <i>Скафа Е.И.</i>	доктор пед. наук, профессор, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Сопредседатель <i>Саввина О.А.</i>	доктор пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Заместитель председателя оргкомитета <i>Евсеева Е. Г.</i>	доктор пед. наук, доцент, профессор, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Технический секретарь <i>Гончарова И. В.</i>	кандидат пед. наук, доцент, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ-КОНКУРСА

<i>Абраменкова Ю.В.</i>	кандидат пед. наук, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
<i>Гончарова И.В.</i>	кандидат пед. наук, доцент, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
<i>Горр Г.В.</i>	доктор физ.-мат. наук, профессор, ГУ «Институт прикладной математики и механики», г. Донецк
<i>Мазнев А.В.</i>	доктор физ.-мат. наук, профессор, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
<i>Мельников Р.А.</i>	кандидат пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
<i>Рыманова Т.Е.</i>	кандидат пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
<i>Селякова Л.И.</i>	кандидат пед. наук, доцент, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
<i>Черноусова Н.В.</i>	кандидат пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Сборник размещен в российской реферативной базе данных (РИНЦ)

В сборник вошли научные материалы молодых ученых, аспирантов и студентов по проблемам эвристики, дидактики и истории математики.

Освещенные проблемы и направления их решения будут полезны студентам, аспирантам, преподавателям, учителям и научным работникам, которые проводят исследования в области теории и методики обучения математике.

ББК В1р
УДК 51(07)+53(07)

© Коллектив авторов, 2021
© Донецкий национальный университет (ДонНУ), 2021
© Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Дюбо Елена Николаевна,
старший преподаватель,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический
университет», г. Луганск, ЛНР
e-mail: dyubo_elen@mail.ru
Научный руководитель: Евсева Е.Г., докт. педагог. наук, профессор*

Современные социально-экономические условия развития общества требуют от каждого человека достаточного уровня экономической грамотности, профессиональных и деловых качеств, способности ориентироваться в сложившихся ситуациях, прогнозировать варианты их развития и принимать соответствующие решения. Поскольку базовые знания и навыки экономической культуры, обеспечивающие активную социальную адаптацию, формируются еще в школе, то особая роль должна уделяться подготовке учителей, которые и будут реализовывать указанные задачи.

Выступая активным участником рыночных отношений, особое значение для педагога приобретают знания экономических законов и готовность к их использованию в качестве средства обучения, воспитания и развития личности учащихся. Поэтому сама система подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров должна ориентировать учителей на овладение новыми педагогическими технологиями, способствующими формированию экономической культуры и профессиональному самоопределению школьников.

Профессиональную деятельность педагога можно рассматривать как составляющую экономической деятельности, поскольку она направлена на совершенствование человеческих ресурсов как основной экономической ценности общества: по мере повышения образованности населения изменяется качество и уникальность задействованных трудовых ресурсов, что в итоге отражается на уровне социально-экономического развития общества.

В рамках подготовки будущих учителей особое внимание должно быть направлено на формирование:

- умений переносить знания экономической теории в сферу будущей профессиональной деятельности;
- экономической культуры как профессионально значимого качества за счет развития профессиональных и экономических знаний, умений и навыков в педагогическом вузе, в том числе через использование активных методов работы со студентами.

Чаще всего экономическая подготовка будущих учителей математики ограничивается изучением основ экономической теории без привязки к будущей профессиональной деятельности. При этом реализуются методы обучения, ориентированные только на репродуктивную деятельность студентов (так, даже в программах педагогических практик часто отсутствуют задания по формированию экономической культуры школьников на уроках и во внеурочное время); прослеживается слабая связь изучаемой теории с практикой без адаптации к современным национальным реалиям и культурным традициям. Как результат, система подготовки специалистов в вузах еще не достаточно ориентирована на формирование у них экономической культуры и готовности к проведению соответствующей работы в школе.

Т.В. Боровикова, Т.М. Матвеева, С.Л. Чернер в своих исследованиях сформулировали общие принципы системы теоретической подготовки учителей к экономическому воспитанию:

- подчинение экономической учебы задаче развития творческой активности личности и воспитания сознательного отношения к труду;
- всеобщность и систематичность экономического образования и воспитания на всех ступенях обучения;
- обязательность экономической и методической подготовки при прохождении профессионального обучения и повышения квалификации каждого работника [1; 2; 4].

Исследуя вопросы формирования профессиональной готовности будущего учителя, описанные Е.И. Скафою и Н.А. Бабенко, мы считаем, что готовность учителя к реализации задач формирования экономической культуры школьников является составной компонентой профессиональной компетентности педагога [3]. Она направлена на формирование умений:

- ставить цели и задачи учителю и учащимся на различных этапах обучения математике с позиции возможностей применения экономических знаний; анализировать образовательные стандарты и программы элективных математических курсов, учебники и учебные пособия; отбирать содержание курса в соответствии с поставленными целями; разрабатывать занятия различных типов с применением разнообразных учебно-исследовательских задач;
- проводить психолого-педагогический и методический анализ учебного процесса, а также прогнозировать результаты педагогической деятельности;
- выбирать наиболее эффективный стиль педагогического общения, организовывать взаимодействие учащихся в процессе управления их учебно-познавательной деятельностью.

Для эффективной подготовки учителей математики к формированию экономической культуры учащихся в рамках курса экономической теории (основ рыночной экономики) слушатели должны ознакомиться и обрабо-

тать следующие вопросы: особенности методики преподавания экономики в разрезе реализации цикла профессионально ориентированных задач по математике; понятие экономической культуры, ее функций и содержания, а также формы, средства и методы формирования у школьников; критерии оценки экономической и профессиональной готовности личности к будущей деятельности.

Для осуществления эффективного образовательного процесса в структуре профессиональной готовности будущего учителя математики можно выделить следующие компоненты:

- мотивационный (познавательный интерес, побуждение, стремление достичь поставленных педагогических целей и т.д.);
- гностический (владение достаточно высоким уровнем межпредметных знаний по математике и экономике);
- конструктивный (умение работать с литературой, разрабатывать уроки различных типов и видов с обеспечением эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса).

Условно можно выделить три уровня сформированности готовности будущих учителей к формированию экономической культуры учащихся. Первый уровень – базовый – будет соответствовать умению учителя реализовывать педагогические функции на базе уже имеющихся методических разработок с учетом интересов учащихся. Повышенный уровень будет характеризоваться способностью учителя преобразовывать разработанный методический материал с учетом накопленного педагогического опыта и новых активных методов обучения. Высокий уровень готовности будет соответствовать педагогам, которые способны самостоятельно разрабатывать собственные программы обязательных и элективных курсов.

Литература

1. Боровикова Т. В. Педагогические основы формирования экономической культуры школьников : дис... док. пед. наук / Т.В. Боровикова. – Пермь, 2000. – С. 244.
2. Матвеева Т.М. Педагогические условия формирования предпринимательской компетентности у учащихся старших классов на основе метода проектов: дис... канд. пед. наук / Т.М. Матвеева. – Москва, 2001. – 187 с.
3. Скафа Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Дидактика математики : проблемы и исследования : Междунар. сборн. науч. работ. – 2018. – Вып. 47. – С.70–79.
4. Чернер С.Л. Теория и практика личностно-ориентированной социально-экономической подготовки школьников: автореф... док. пед. наук / С.Л. Чернер. – Москва, 1998. – 41 с.

Гагин М. А. <i>Роль практико-ориентированных математических задач в обучении студентов пожарно-технических специальностей.....</i>	80
Ганжа А. А. <i>Психолого-педагогические основы компьютерного управления обучением планиметрии в основной школе.....</i>	83
Дерий И. А., Романяк А. Н. <i>Пути сотрудничества учителей начальной и основной школы по обеспечению преемственности обучения школьников математике</i>	86
Должикова А. В. <i>Психолого-педагогические предпосылки организации профессионально-ориентированного обучения математике в системе «Средняя школа-классический университет».....</i>	89
Дюбо Е. Н. <i>Подготовка будущих учителей математики к формированию экономической культуры школьников.....</i>	92
Клачкова Ю. С. <i>Конкурс «История математических идей и открытий».....</i>	95
Коваленко А. А. <i>Организация профориентационной работы по математике как способ взаимодействия вуза и школы.....</i>	98
Коняева Ю. Ю. <i>Формирование универсальных компетенций у будущих физиков в процессе изучения теории вероятностей.....</i>	101
Кривко Я. П. <i>Учебная литература по математике в 20-х годах XX века.....</i>	104
Лактионова Д. А. <i>Метапредметный подход в подготовке будущих учителей математики.....</i>	107
Матрон К. Э. <i>Характеристика внутрипредметных, межпредметных и метапредметных математических понятий.....</i>	110
Орлова А. А. <i>Проектирование образовательного процесса в условиях реализации метапредметной составляющей ФГОС.....</i>	114
Павлихина Н. О. <i>Особенности обучения аналитической геометрии будущих учителей математики и информатики на основе деятельностного подхода.....</i>	118
Садовенко Е. О. <i>Некоторые подходы к практико-ориентированному обучению числовым системам будущих учителей математики.....</i>	122