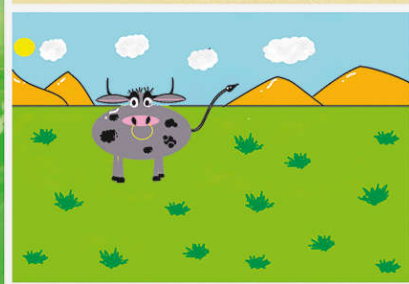
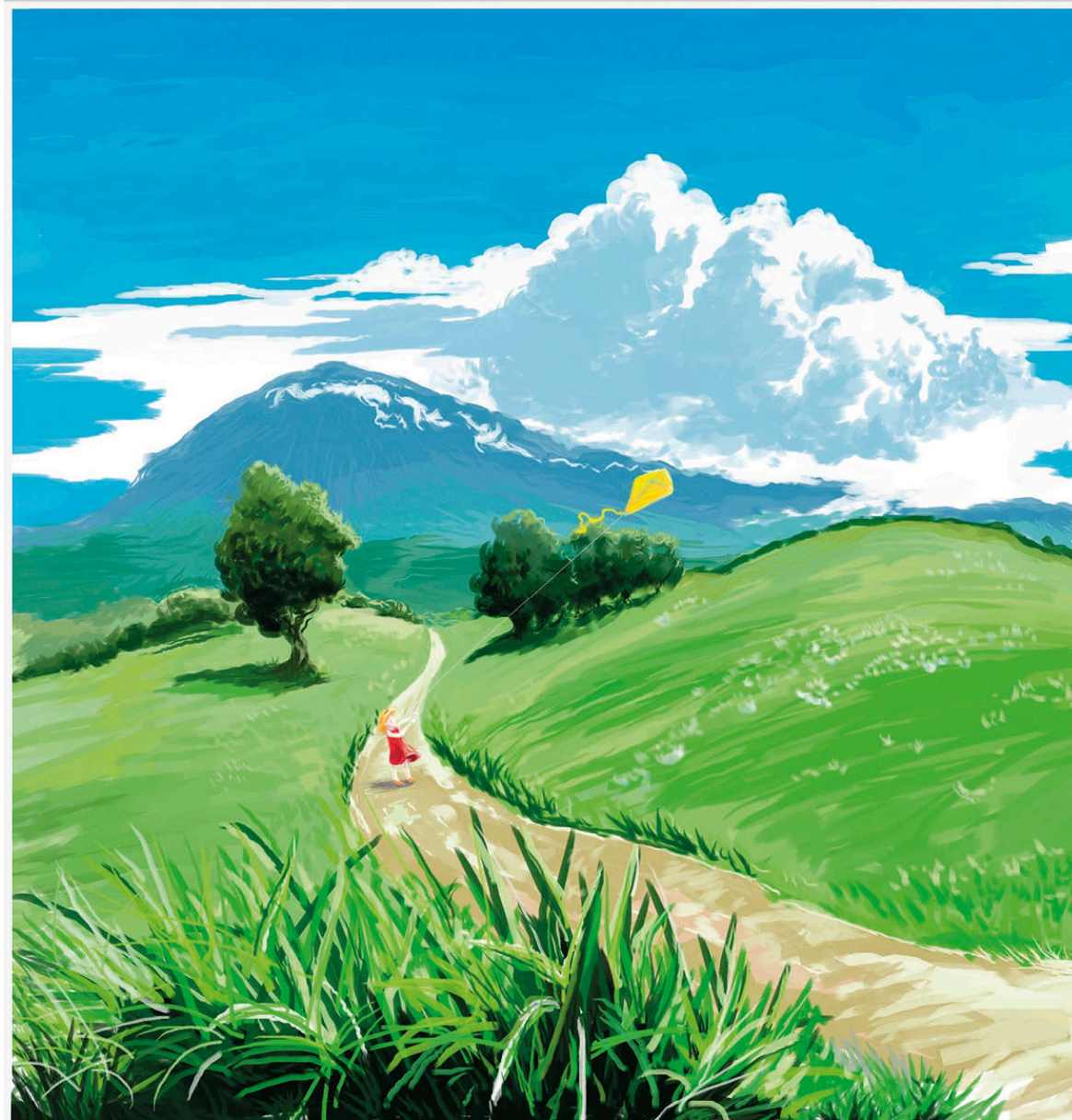


ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

№ 6'2021

ISSN 2221-1993

www.infojournal.ru



ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2002 ГОДА

№ 6 (169) август 2021

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

БОСОВА Людмила Леонидовна

доктор пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, Институт математики и информатики Московского педагогического государственного университета, зав. кафедрой теории и методики обучения математике и информатике

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАРАКИНА Татьяна Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, доцент кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования

БЕШЕНКОВ Сергей Александрович

доктор пед. наук, профессор, Институт управления образованием РАО, Москва, руководитель Центра информатизации образования

ВОЕВОДИН Владимир Валентинович

чл.-корр. РАН, доктор физ.-мат. наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М. В. Ломоносова, директор

ДЕРГАЧЕВА Лариса Михайловна

канд. пед. наук, доцент, научный редактор издательства «Образование и Информатика»

ЗАСЛАВСКАЯ Ольга Юрьевна

доктор пед. наук, профессор, Институт цифрового образования Московского городского педагогического университета, научный руководитель департамента информатизации образования

ЗЕНКИНА Светлана Викторовна

доктор пед. наук, профессор, Академия социального управления, Московская область, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин

ЗУБРИЛИН Андрей Анатольевич

канд. филос. наук, доцент, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, зав. кафедрой информатики и вычислительной техники

КИРИЧЕНКО Ирина Борисовна

заместитель главного редактора журнала «Информатика в школе»

КУЗНЕЦОВ Александр Андреевич

академик РАО, доктор пед. наук, профессор

ЛАПТЕВ Владимир Валентинович

академик РАО, доктор пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, первый проректор

ЛЕВЧЕНКО Ирина Витальевна

доктор пед. наук, профессор, Институт цифрового образования Московского городского педагогического университета, научный руководитель департамента информатики, управления и технологий

РЫБАКОВ Даниил Сергеевич

канд. пед. наук, доцент, директор издательства «Образование и Информатика»

СЛИНКИНА Ирина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, Шадринский государственный педагогический университет, декан факультета информатики, математики и физики

ФЕДОСОВ Александр Юрьевич

доктор пед. наук, доцент, Российский государственный социальный университет, Москва, профессор кафедры информатики и прикладной математики

Содержание

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Босова Л. Л., Босова А. Ю., Филиппов В. И. «Программируем, учимся и играем!». Программа курса внеурочной деятельности для учащихся III—VI классов 3

Логинов А. В., Панишева О. В. Дистанционное обучение как новый вызов системе образования 16

СРЕДСТВА ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Шегай И. Н. Использование цифровых инструментов в период дистанционного обучения: опыт педагога 22

Орещенков И. С. Реализация учебно-игровой среды «Букашка» средствами клиентских веб-технологий 32

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Полякова А. Ю. Особенности преемственного формирования стохастической культуры школьников в условиях дистанционного обучения 39

Чернова П. К., Короткова А. Ю. Кейс «Мое цифровое окружение» в теме «Информационные ресурсы и сервисы интернета» 49

Лобанов А. А. Организация дистанционного обучения с использованием образовательной платформы «Российская электронная школа» 55

КОНКУРСЫ

Итоги XXI Всероссийского конкурса цифровых изображений и фотографий ФОТО 2-2021 60

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

А. В. Логинов, О. В. Панишева

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Украина

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВЫЙ ВЫЗОВ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Дистанционное обучение в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, находящихся на пересечении технических и педагогических дисциплин. Повсеместное внедрение дистанционного обучения в средней и высшей школе выявило значительный пласт проблем, решением которых должны заниматься специалисты в области информационных технологий, преподаватели, ученые, психологи совместно с чиновниками. В статье рассмотрены основные проблемы, возникшие при переходе на дистанционное обучение, решение которых позволит поднять качество образования на новый уровень, в том числе после завершения пандемии коронавируса нового типа. Авторами выделяются организационные, технические и социальные проблемы, возникающие в процессе организации дистанционного обучения, совокупность которых можно рассматривать в качестве вызова системе образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-технологии, угрозы, компьютерная техника, система образования.

DOI: 10.32517/2221-1993-2021-20-6-16-21

1. Проблемы в организации дистанционного обучения

1.1. Технические сложности

Пандемия коронавируса затронула все сферы жизнедеятельности человека во всех странах. При этом одной из наиболее чувствительных сфер стала система образования. Единовременный массовый переход всех учебных заведений на дистанционный формат обучения выявил большое количество нерешенных задач, что позволяет говорить о том, что переход на дистанционное обучение на постсоветском пространстве является вызовом системе образования, который требует серьезного ответа со стороны ученых, учителей-практиков, методистов, а также специалистов в области информационных технологий, ответственных как за разработку, так и за внедрение программных продуктов, предназначенных для решения этой задачи.

Дистанционное обучение не является новым явлением в системе образования. Программные средства по поддержке дистанционного обучения появились достаточно давно, вопрос разработки дистанционных курсов нашел широкое отражение в литературе, были защищены многочисленные диссертации как по техническим, так и по педагогическим наукам, посвященные дистанционному обучению. Теория и методология дистанционного обучения отражена в работах таких ученых, как А. А. Андреев, Я. А. Ваграменко, Н. А. Гаврилов, Л. П. Давыдова, Е. С. Полат, Ю. Б. Рубин и др. Однако большинство работ посвящено дистанционному обучению в высшей школе, данную технологию авторы рассматривают в качестве дополнения к традиционному образованию [7, 8]. Проблема массового перехода на дистанционное обучение, особенно в системе среднего образования, освещена в литературе слабо.

Единовременный массовый переход учебных заведений на дистанционное обучение, а также потенциальная

Контактная информация

Логинов Анатолий Владимирович, ст. преподаватель кафедры информационных образовательных технологий и систем, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Украина; *адрес:* 91011, Украина, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2; *e-mail:* Loginov_Anatoly@mail.ru

Панишева Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Украина; *адрес:* 91011, Украина, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2; *e-mail:* panisheva-ov@mail.ru

A. V. Loginov, O. V. Panisheva

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Ukraine

DISTANCE LEARNING AS A NEW CHALLENGE TO THE EDUCATION SYSTEM

Abstract

Distance learning is currently one of the most topical problems at the intersection of technical and pedagogical disciplines. The widespread introduction of distance learning in secondary and higher education has revealed a significant layer of problems that should be addressed by information technologies specialists, teachers, scientists, psychologists in cooperation with officials. The article discusses the main problems that arose during the transition to distance learning, the solution of which will raise the quality of education to a new level, including after the end of the new type of coronavirus pandemic. The authors highlight the organizational, technical and social problems in the process of organizing distance learning, the totality of which can be considered as a challenge to the education system.

Keywords: distance learning, Internet technologies, threats, computers, education system.

возможность неоднократного возвращения к данной практике в зависимости от развития эпидемиологической ситуации ставят педагогическое сообщество в условия, когда необходимо дать ответы на вопросы: «Как дистанционно научить хирурга (или врача иного профиля), особенно когда обучение проходит довольно долгое время?», «Как в удаленном режиме научить читать и писать первоклассника?» и т. д.

Большой проблемой для многих пользователей и организаций является плачевное состояние парка компьютерной техники, нестабильность интернета, особенно в сельской местности, где проживает немалое количество обучающихся. Усугубляет проблему возможное отсутствие электричества и некачественная связь.

Ярким примером, демонстрирующим, как технические проблемы могут влиять на получение дистанционного обучения, является история Алексея Дудолодова, студента Омского института водного транспорта, который, проживая в деревне, был вынужден забираться на восемь метров на березу, чтобы присутствовать на виртуальных парах. Данная история получила широкий резонанс в обществе, подчеркнув низкую техническую оснащенность и проблемы со связью в некрупных населенных пунктах на территории бывшего Советского Союза. Согласно данным Всемирного банка, более 826 млн школьников в мире оказались без доступа к компьютеру, приблизительно 706 млн школьников не имели доступа к интернету. Десять процентов студентов в России не имели доступа к компьютерной технике для дистанционного обучения, а у представителей низкодоходных групп населения этот показатель составил 30 % [4].

1.2. Педагогические проблемы

В последние годы большую популярность получили массовые открытые онлайн-курсы (МООК), как англоязычные (Coursera, Edex и др.), так и русскоязычные («Открытое образование», ИНТУИТ и др.), ставшие заметным явлением в мировом образовательном пространстве. В то же время переход на дистанционное обучение в 2020 году потребовал активизации процесса разработки соответствующих курсов практически во всех университетах, а также затронул систему среднего образования. Следует отметить, что создание качественных дистанционных курсов требует значительного времени. Требование создания качественного контента «сегодня на завтра» не всегда выполнимо и может быть реализовано только путем снижения качества контента.

Обучение в домашних условиях часто сопровождается отвлечением на различные посторонние факторы во время урока (поесть, поиграть с кошкой или с младшим ребенком), что снижает эффективность усвоения материала и качество знаний.

Можно сделать вывод, что участниками образовательного процесса опосредованно становятся родители и другие члены семьи обучающегося, которые тоже делают заключение о качестве проводимых занятий. Это налагает дополнительные требования на качество предлагаемого контента, и таким образом происходит

взаимный контроль и сотрудничество для повышения эффективности дистанционного обучения.

1.3. Социальные проблемы

Сложившаяся ситуация привела к появлению большого числа онлайн-школ, предоставляющих образовательные услуги самого широкого профиля. Качество такого образования во многих случаях вызывает большие вопросы. Основной целью создателей таких онлайн-ресурсов является получение прибыли, а не качество образования. Как правило, такие «школы» не имеют ни лицензии, ни утвержденных программ образования. В то же время широкое распространение таких «онлайн-школ» явно свидетельствует о неудовлетворенности обучающихся и общества в целом качеством услуг, предоставляемых реальными вузами и школами, вынуждая обучающихся искать альтернативные варианты получения образования, что связано с дополнительными финансовыми затратами.

У среднестатистической семьи редко имеется более одного ноутбука (компьютера) на семью. Если на дистанционном обучении находится несколько детей и их онлайн-занятия должны проходить одновременно, им придется работать по очереди: сегодня пропускает урок один школьник, завтра — другой. Есть теоретическая возможность работать одному из учащихся с компьютера, а второму — с телефона. Это реально, если есть возможность изолироваться в разных комнатах, и каждому из учеников требуется лишь слушать материал. Но когда для выполнения предлагаемых заданий требуется именно компьютер, проблема становится практически неразрешимой. В работе [4] отмечается, что у четверти российских семей не хватает технических возможностей для организации дистанционного обучения детей.

В целом же обязательное дистанционное обучение ярко продемонстрировало цифровой разрыв, когда фактор материального благополучия (наличие компьютера, возможности оплаты интернета и т. д.) привел к тому, что больше всего пострадали дети из малообеспеченных и многодетных семей, доля которых в России составляет более четверти всех семей.

К сожалению, у нас нет доступной статистики по другим странам, но можно предположить, что схожая ситуация прослеживается в большинстве стран постсоветского пространства. Ситуация значительно усугубляется в случае неполных и неблагополучных семей, когда школьника некому усадить за выполнение заданий при отсутствии достаточных навыков самоконтроля у ребенка. Отсутствие навыков организации самостоятельной работы является ведущей проблемой дистанционного обучения, которую выделяют более 30 % обучающихся [4, 6]. По данным опроса, проведенного исследователями НИУ «Высшая школа экономики», 40 % студентов стали откладывать выполнение заданий «на потом», что особенно ярко проявилось у студентов первого курса. Данная ситуация выявила значительную проблему — восприятие студентов со стороны родителей и преподавателей в качестве детей, нуждающихся в опеке, а не самостоятельных личностей, способных принимать решения [4]. По нашему мнению, данная проблема является достаточно

серьезной, причем она напрямую не связана с пандемией и появилась гораздо раньше. Ее решение требует смещения акцентов в воспитательной работе в системе высшего образования в сторону выработки у студентов навыков самоорганизации, самостоятельной работы с информацией [5].

Невозможность посещения в очном режиме секции дополнительного образования вынудила учащихся и их родителей искать альтернативные варианты получения знаний — на различных образовательных порталах в интернете. Обучение в интернет-режиме значительно расширяет возможности выбора площадки для получения образования — такая площадка может находиться в том числе в другом городе, регионе и даже в другой стране. При выборе места получения школьником дополнительного образования его родители учитывают отзывы участников образовательных программ, качество контента, предоставляемого образовательной интернет-площадкой, оформление соответствующего интернет-ресурса и т. д.

Не все родители могут оставлять учеников младших классов одних дома, что связано с обеспечением безопасности детей. При переходе на дистанционное обучение придется обеспечить присутствие взрослого рядом с младшеклассником. Не всякий родитель имеет возможность часто отпрашиваться с работы. Поэтому если будет стоять выбор между успеваемостью ребенка на дистанционном обучении и сохранением за родителем места работы — основного источника выживания семьи во время пандемии, то очевидно, какое решение будет принято.

1.4. Психологические проблемы

Согласно опросу Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Минздрава России, проведенного среди 30 тысяч школьников из 76 регионов России, у 83 % школьников выявлены негативные психические проявления, вызванные самоизоляцией и дистанционным обучением: депрессивные состояния — у 42,2 %, астенические состояния — у 41,6 %, у 37,2 % — обсессивно-фобические состояния, у 26,8 % — головные боли, у каждого второго (55,8 %) — нарушение сна. Только у 13,4 % школьников адаптация к дистанционному обучению прошла благополучно [2]. Подобные цифры свидетельствуют о необходимости систематической психологической поддержки обучающихся. Со своей стороны заметим, что подобная поддержка также необходима и для преподавателей, и для родителей, так как в большей или меньшей степени они вовлечены в процесс дистанционного обучения.

Один из ведущих детских психологов России В. В. Абраменкова выделяет следующие практические принципы поведения для родителей в период карантина [1]:

- сохранение физического и психологического здоровья детей и сохранение своего собственного здоровья;
- формирование грамотной стратегии поведения, которая позволит сделать детей своими помощниками в сложившейся ситуации;

- объяснение ребенку необходимости ограничительных мер, не нагнетая при этом обстановку, не создавая панику;
- необходимость следовать распорядку дня, совместно составленному взрослыми и детьми;
- обеспечение физической активности детей (по нашему мнению, такая активность целесообразна и для их старших родственников);
- разведение в пространстве и во времени детей разных возрастных категорий с целью снижения конфликтов;
- организация места для отреагирования агрессии в домашних условиях (боксерская груша и т. п.).

Интересным представляется опыт Китая, принявшего первый удар пандемии. В Китае уже с самого начала эпидемии были мобилизованы все компании, предоставляющие интернет-услуги, с требованием увеличения пропускной способности в регионах, испытывающих проблемы со связью. Особенно важным нам представляется опыт Китая по предоставлению психосоциальной поддержки участникам образовательного процесса, проведению широкой просветительской кампании по защите от распространения коронавируса [4, 9].

Со своей стороны заметим, что большая часть рекомендаций, посвященных психологической помощи в период дистанционного обучения, касается периода самоизоляции. Психологическая помощь участникам образовательного процесса в дистанционном режиме в условиях отсутствия самоизоляции практически не проработана. По нашему мнению, данная проблема ждет своего решения со стороны исследователей.

2. Нерешенные проблемы дистанционного обучения

Абсолютно не рассмотрен вопрос организации дистанционного обучения людей, находящихся на обсервации и на изоляции в медицинских учреждениях, людей, которые не имеют тяжелых проявлений заболевания. Решение данного вопроса предполагает объединение усилий как педагогов, так и медицинских работников.

Отдельную группу учащихся представляют дети с ограниченными физическими возможностями. Школьники, у которых есть проблемы со зрением, слухом, и в привычном режиме при традиционном обучении испытывали большие проблемы. С переходом обучения исключительно в дистанционную форму этих детей можно рассматривать как наиболее пострадавшую категорию обучающихся.

Одним из наиболее противоречивых решений является деятельность онлайн-лагерей в летнее время. С одной стороны, решается проблема занятости детей, но, с другой стороны, возникает закономерный вопрос о том, насколько эффективно данная форма организации детского досуга справляется с основной целью подобных лагерей — оздоровлением. По нашему мнению, результаты здесь крайне негативные. Законо-

мерен и вопрос соблюдения санитарно-гигиенических норм, влияния компьютера на здоровье ребенка. Данная проблема не ограничивается исключительно периодом деятельности летних онлайн-лагерей, она особенно актуальна в период дистанционного обучения и не менее значима в период привычного обучения, проходящего в традиционном формате.

3. Дистанционное обучение и здоровье

Общеизвестно негативное влияние на здоровье человека компьютера при длительном времяпровождении за ним и несоблюдении санитарных норм. К таким факторам, как излучение, влияние на зрение, нахождение в неподвижном положении, с внедрением дистанционного обучения добавляется фактор влияния на психику, роль которого в данный период резко возрастает.

И. Ш. Мухаметзянов, рассматривая факторы влияния современных гаджетов на здоровье пользователей, выделяет негативные последствия длительной работы со смартфонами и компьютерами с точки зрения влияния на физическое и психическое здоровье (отмечая при этом и положительные факторы использования информационно-коммуникационных устройств). Широкое распространение смартфонов в конце нулевых двухтысячных привело к таким явлениям, как потеря

способности к сопереживанию, развитие бессонницы и рассеянности, в отдельных случаях потеря желания присутствовать в реальной жизни. Яркими выраженными могут быть поведенческие изменения и прямое влияние на физическое здоровье пользователей. В целом же можно говорить о появлении зависимости от смартфона и интернет-зависимости. В Японии и Тайване данные виды зависимости подлежат стационарному лечению. Пользователи, проводящие в сети более пяти часов в ущерб учебе, приему пищи и сну, сталкиваются с возникновением внутренней опустошенности, снижением защитных сил организма и закономерными проблемами в учебе. Отметим, что данные факторы упоминались еще до пандемии и повсеместного дистанционного обучения, но логично предположить, что они только усугубились при использовании гаджетов для учебы в период эпидемии. Особо следует отметить, что справедливо говорить не о мгновенном влиянии современных устройств на здоровье, а об отсроченном. Поэтому ряд негативных факторов длительного массового перехода на дистанционное обучение проявится у многих обучающихся в будущем [3].

Говоря о негативном влиянии компьютеров и смартфонов на пользователей, чаще всего под пользователями подразумевают учащихся, которые просиживают часами за экранами гаджетов. Но это только одна сторона учебного процесса, есть еще и другая,

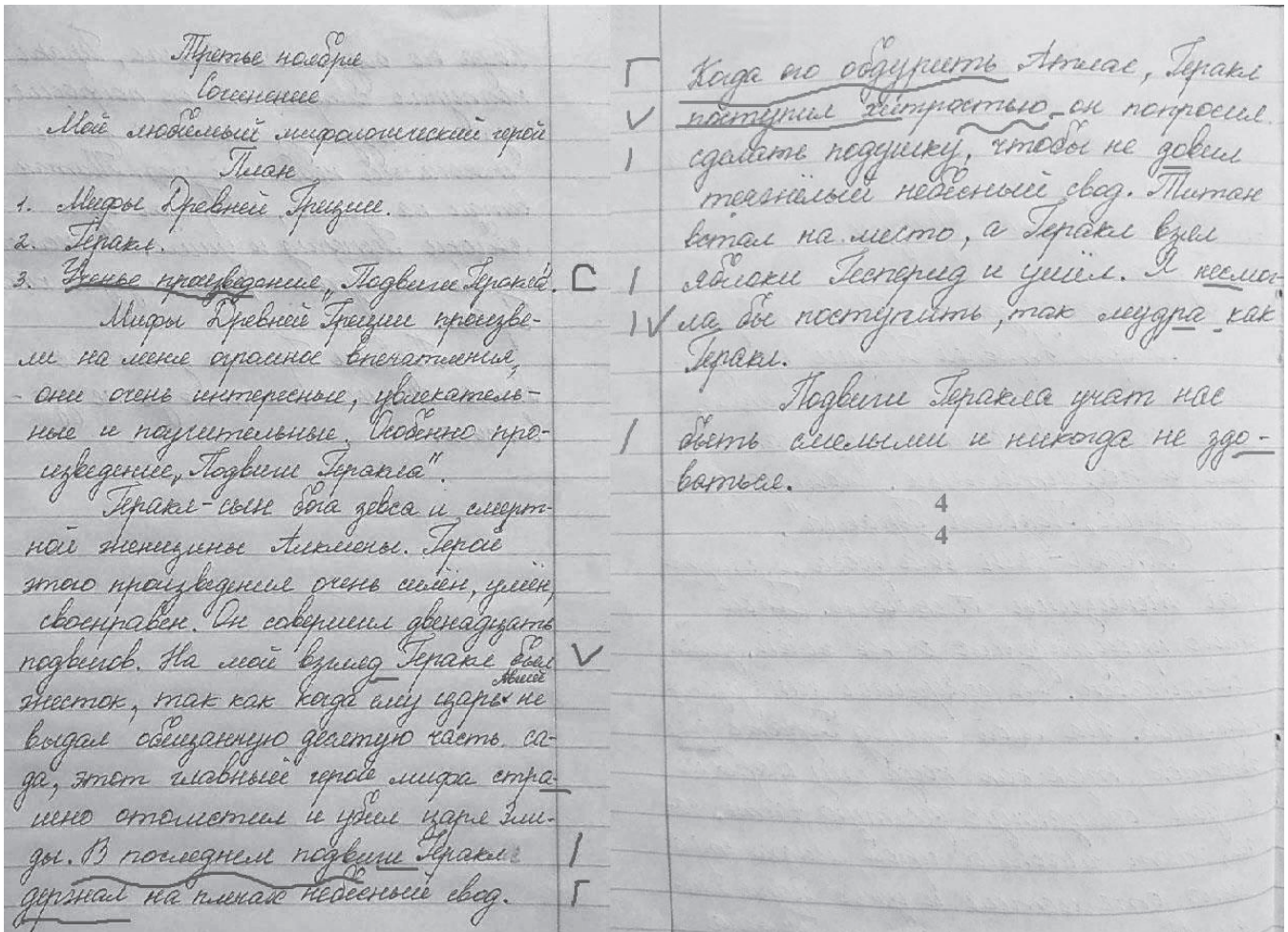


Рис. Пример проверенной работы, исправление и оценка которой осуществлялись в графическом редакторе

о которой вспоминают гораздо реже, — преподаватели, которые не только проводят онлайн-занятия, но также и проверяют работы. Представьте учителя, особенно литературы, часами вынужденного проверять ученические работы, комментировать их и вносить видимые исправления в каждую из работ. Пример сочинения, которое было проверено с помощью компьютерных средств, приведен на рисунке. Опыт нашего общения с учителями, личный опыт проверки работ обучающихся позволяют говорить о резком росте нагрузки на педагогов, которые вовлечены в процесс дистанционного обучения. Примечательно, что данные процессы происходят при увеличивающемся накале критики общества по отношению к преподавателям, резком росте соответствующих материалов в СМИ и комментариев к ним в социальных сетях, авторы которых убеждены, что преподаватели в данный период или не работают, или работают с гораздо меньшей нагрузкой.

Отдельной проблемой является плагиат отправляемых на проверку работ. Если для сотрудников высшего образования проверка на наличие заимствований в работе со стороны обучающихся является относительно привычным делом (особенно для проверки процента самостоятельности в дипломных, курсовых работах, научных статьях), то для преподавателей системы среднего образования данная задача является новой, к решению которой их никто не готовил. Задача проверки текста в электронном виде для школьного учителя чаще всего новая и сложная, а проверка рукописного текста — практически невыполнимая. Отдельным является вопрос оценки таких работ — в критериях оценивания данный вопрос не регламентирован, и ситуация явного или частичного заимствования работ со стороны обучающихся является источником потенциальных конфликтов в отношениях «ученик — учитель», «учитель — родитель».

Следует признать, что из-за большого числа допущенных ошибок при внедрении дистанционного обучения, из-за больших проблем как технического, так социально-психологического характера в глазах многих участников образовательного процесса идея цифровизации образования, дистанционной формы получения образования как альтернативы традиционной оказалась дискредитирована.

По нашему мнению, особую роль в организации образовательного процесса в период дистанционного обучения, взаимодействия по линии «учитель — ученик» играет появление персональных сайтов и блогов учителей, научных работников. Грамотное ведение авторских интернет-ресурсов позволяет оперативно размещать требуемую информацию, способствует развитию обратной связи между преподавателем и обучающимся (отсутствие или слабая реализация которой является одной из существенных проблем в дистанционном обучении).

4. Выводы

- Умение работать в условиях дистанционного обучения является одним из наиболее важных навы-

ков будущих и нынешних преподавателей высшей и средней школы, что требует обязательного обучения студентов — будущих учителей умению использовать разные программные средства для поддержки дистанционного обучения, а также обязательного обучения данным технологиям преподавателей, проходящих курсы повышения квалификации.

- Ни одно государство на постсоветском пространстве не может похвастаться стабильным широкополосным интернетом, к которому подключены все организации системы образования. В настоящее время данное условие является минимумом для организации обучения, а решение поставленной задачи должно быть государственной задачей, обязательной для реализации в ближайшее время.
- Необходима системная работа с привлечением ведущих ученых и учителей по созданию курсов видеолекций по ключевым дисциплинам высшей и средней школы для доступа к ним обучающихся и преподавателей.
- Техническое оснащение кабинетов информатики, процент работающих компьютеров, доля современной техники — болевые точки большинства учебных заведений, и, не решив эти проблемы, невозможно говорить об организации эффективной системы обучения.
- Комплекс грамотно продуманных мер по организации дистанционного обучения может стать отличным фундаментом для повышения качества образования в условиях спада пандемии в будущем. Правильно организованное дистанционное психологическое консультирование, возможность доступа к банку материалов для обучающихся в случае заболевания отдельных учащихся без объявления карантина, наличие качественных компьютерных обучающих программ могут оказать существенное влияние на повышение привлекательности обучения, эффективность усвоения знаний в условиях возвращения к традиционной системе обучения.

Список использованных источников

1. *Абраменкова В. В.* Что делать? Руководство для родителей в период карантина. <https://psy.su/feed/8099/>
2. *Губернаторов Е.* Больше трети школьников пожаловались на депрессию из-за дистанционки. <https://www.rbc.ru/society/14/09/2020/5f5dcf3f9a794742ec7d8f2e>
3. *Мухаметзянов И. Ш.* Современные мобильные устройства доступа в интернет в образовании, гигиенические аспекты // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 3 (33). С. 113–122.
4. Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России. М., 2020. 744 с.
5. *Панишева О. В., Логинов А. В.* Открытая олимпиада как средство математического просвещения школьников // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 1. С. 110–119.
6. *Сапрыкина Д. И., Волохович А. А.* Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. М.: НИУ ВШЭ, 2020. <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/368265542.pdf>

7. *Татаринев К. А.* Проблемы и возможности дистанционного обучения студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 1. С. 285–288.

8. *Фадеев Е. В.* Организационные и психологические проблемы дистанционного обучения // МНКО. 2017. № 3 (64). С. 308–310.

9. How is China ensuring learning when classes are disrupted by coronavirus. <https://en.unesco.org/news/how-china-ensuring-learning-when-classes-are-disrupted-coronavirus>

10. *Korepanova N. V., Starodubova E. A.* Distance learning: Challenges and Prospects // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2020. Vol. 5. Is. 2. P. 139–149.

НОВОСТИ

Стартует прием заявок на участие в Национальной технологической олимпиаде Junior

Открыт прием заявок на участие в Национальной технологической олимпиаде Junior (ранее — Олимпиада Кружкового движения НТИ.Junior) для учащихся V—VII классов. Регистрация продлится до 1 октября.

НТО Junior организована с учетом опыта Олимпиады Кружкового движения НТИ.Junior — командной инженерной олимпиады для учащихся средней школы. Проект реализуют совместно Кружковое движение НТИ и президентская платформа «Россия — страна возможностей» при поддержке Агентства стратегических инициатив и АНО «Платформа НТИ». В 2020 году в соревнованиях приняли участие более 28 000 школьников из 83 регионов страны.

НТО Junior является частью Национальной технологической олимпиады, которая проводится в 2021/2022 учебном году в рамках Года науки и технологий.

В 2021 году командные инженерные соревнования для школьников V—VII классов состоятся в третий раз и пройдут по пяти направлениям-сферам: технологии для виртуального мира, космоса, мира роботов, среды обитания и человека. Школьники, которые покажут лучшие результаты в дистанционном отборочном этапе, пригласят на очные финалы, которые пройдут в ноябре-декабре 2021 года в Академии цифровых технологий в Санкт-Петербурге, Дальневосточном федеральном университете во Владивостоке, Волгоградском государственном техническом университете, Технологическом университете (МГОТУ) в Королеве, лицее № 22 «Надежда

Сибири» в Новосибирске, детском технопарке «Кванториум» в Чебоксарах, Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого и центре развития талантов «Аврора» в Уфе.

«НТО Junior сохраняет все главные особенности Олимпиады Кружкового движения НТИ.Junior: задания ориентированы на практику, современный технологический пакет и новые рынки, а соревнования проходят в командном формате, — отметила председатель Комиссии по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности Общественной палаты РФ, директор по стратегическому развитию Кружкового движения НТИ Наталья Кравченко. — НТО Junior нацелена на максимальное вовлечение школьников V—VII классов в современную инженерную деятельность, знакомство с прорывными технологиями на доступном для ребят уровне. Потенциально каждый школьник может участвовать в олимпиаде три года подряд и попробовать три разных направления. Это помогает очертить сферу своих интересов и начать строить персональную образовательную траекторию».

Организаторы продолжают активную работу с наставниками и педагогами юниоров. Для них готовятся методические материалы по подготовке школьников к НТО Junior и уроки.

Отборочный этап НТО Junior стартует 6 сентября. Более подробная информация — на сайте:

<http://junior.ntcontest.ru/>

Юниорское движение Ворлдскиллс объединяет ребят из разных регионов

В рамках деловой программы финала IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) прошла секция «Юниорское движение»: статус и перспективы развития движения».

Заместитель генерального директора по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) Олег Базер отметил, что юниорское движение объединяет несколько масштабных проектов, касающихся как чемпионатов, так и различных сфер образования. В числе таких проектов — профильные техноотряды.

Олег Базер информировал, что число юниоров, участвующих в чемпионатах по стандартам Ворлдскиллс, постоянно растет. В этом году в национальном финале команды юниоров представили 60 российских регионов, в Уфу приехали 609 детей. На прошлом же очном национальном чемпионате было 345 ребят из 54 регионов — почти в два раза меньше.

Кроме того, в России создается рейтинг топ-100 образовательных организаций, работающих с юниорами. Также теперь на базе всероссийских детских центров «Орленок», «Океан» и «Смена» и международного дет-

ского центра «Артек» проводятся смены профильных техноотрядов, в которых в течение этого года примут участие порядка 2 тысяч школьников. Они будут осваивать базовые навыки по различным профессиям и сдавать демонстрационные экзамены, подтверждающие полученные знания.

Помимо этого движение юниоров поддерживает и партнерские программы, такие как конкурс «Большая перемена», реализуемый в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Минпросвещения, Минобрнауки России и Росмолодежи, проект «Сберкласс», «Шоу профессий» и программа с «Роскосмосом».

Директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин обратил внимание на то, что юниорское движение позволяет гармонично развивать молодых людей, ориентировать их на практическое применение полученных знаний. Он уточнил, что с этого года в мотивирующий мониторинг Минпросвещения России наравне с показателями участия в чемпионатах Ворлдскиллс и «Абилимпикс» включено юниорское движение.

(По материалам федерального портала «Российское образование»)