

Государственная организация
высшего профессионального
образования
**«Донецкий национальный
университет экономики и
торговли
имени Михаила
Туган-Барановского»**



Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Керченский
государственный морской
технологический
университет»**



Государственное
образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной
Республики
**«Луганский государственный
педагогический
университет»**



СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

участников пула научно-практических конференций

II Национальная научно-практическая конференция с международным участием
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

V Международная научно-практическая конференция
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

II Международная научно-практическая конференция
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**



Керчь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Техника и технология

<i>Максимов А.Б., Ерохина И.С.</i> Перспективы применения коэрцитиметрии для определения твердости режущего инструмента в пищевой промышленности.....	11
<i>Кузнецова Е.О., Зеленская Г.А., Храпко О.П.</i> Обоснование способа производства мучных изделий с мукой кукурузной белозерной.....	14
<i>Свиридов Д.А., Ганин М.Ю., Шилкин А.А.</i> Использование отношений стабильных изотопов для идентификации географического происхождения чая.....	17
<i>Евдокимова А.А.</i> Использование в производстве кондитерских изделий пектина, полученного из кожуры апельсина.....	21
<i>Егорова О.С., Акбулатова Д.Р., Розина Л.И.</i> Состав летучих компонентов вин из замороженного ягодного сырья.....	25
<i>Вислоусова И.Н., Котов В.В., Лесняк О.Н., Матросов А.А., Соловьев А.Н.</i> Задача оптимизации параметров активного лемеха корнеуборочного комбайна.....	29
<i>Корнеева Е.В.</i> Применение инновационных технологий в винодельческой отрасли как залог конкурентоспособности.....	33
<i>Котов В.В., Вислоусова И.Н., Лесняк О.Н., Котов Д.В.</i> Анализ прочности оборудования для активного вентилирования и выгрузки зерна.....	38
<i>Брушниковский А.С., Яковлев О.В.</i> Разработка рецептур рыбных кулинарных изделий с использованием молочного белка.....	42
<i>Игнатова Т.А., Подкорытова А.В., Алексеев Д.О., Родина Т.В.</i> Оценка качественных показателей мантии и внутренних органов командорского кальмара <i>Berryteuthis magister</i>	46
<i>Матросов А.А., Панфилов И.А., Пахомов В.И., Рудой Д.В., Соловьев А.Н.</i> Компьютерное моделирование движения зерновой массы в полевой очёсывающей установке.....	51
<i>Афенченко Д.С., Блинов В.Р., Павлова Ю.И.</i> Особенности моделирования, виброкипящего слоя средствами Rocky DEM.....	54
<i>Фалько А.Л.</i> Наклонный вибрационный конвейер для перемещения сыпучих пищевых продуктов.....	57
<i>Устинова М.Э.</i> Исследование влияния термической обработки на сохранность витаминов при производстве морковных чипсов.....	61
<i>Никонов Д.С., Яковлев О.В.</i> Разработка рецептур рыбных консервов с использованием коптильных жидкостей.....	65
<i>Яковлев О.В.</i> Разработка рецептур пресервов из мидий для диетического питания....	68
<i>Клименко Н.П., Гумена Т.И.</i> Исследование надежности тонкостенных элементов оборудования перерабатывающих и пищевых производств.....	72
<i>Бородулин Д.М., Головачева Я.С., Шалев А.В.</i> Перспективы развития экстракционного оборудования для созревания висковых дистиллятов.....	76
<i>Герасимова С.А., Салихова Г.Г.</i> Применение йодсодержащих растительных компонентов в производстве мясорастительных полуфабрикатов в тесте.....	80
<i>Украинцева Ю.С., Авершина А.С.</i> Технология пасты белковой для детей от 8 месяцев.....	84
<i>Салихов А.Р.</i> Влияние бетулина на свойства мясных фаршевых систем.....	88
<i>Салихова Г.Г.</i> Использование люпина в рецептурах мясорастительных полуфабрикатов.....	92
<i>Вагайцева Е.А., Комаров С.С., Им А.Т.</i> Исследование физико-химических показателей кабачка при терморационной сушке.....	96
<i>Авершина А.С.</i> Использование шпината при производстве творожных изделий.....	100
<i>Калайдо А.В.</i> Современные технологии обеспечения радоновой безопасности жилых и общественных зданий	103

<i>Плякина В.В.</i> Формирование готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуры к профессиональной деятельности.....	441
<i>Васюк А.А.</i> Интеграционно-теоретические подходы к процессу формирования гражданской культуры.....	445
<i>Капустина Н.Р., Матвеева Л.П.</i> Курение в молодежной среде.....	449
<i>Васюк А.Г.</i> Интеграционные процессы в основе подготовки будущих офицеров.....	452
<i>Галяна И.М.</i> Образовательные ресурсы при подготовке специалистов индустрии гостеприимства.....	456
<i>Дьякова В.С., Зинченко В.О.</i> Практико-ориентированный подход в подготовке будущих бакалавров педагогического образования.....	460
<i>Дядечкина С.П.</i> Брендинг образовательной организации.....	463
<i>Жуева А.Г.</i> Информационные и цифровые технологии обучения: сущность и различия.....	466
<i>Ботникова Е.А., Галиахметова Н.П., Ермакова М.К.</i> Психолого-физиологические основы стресса и особенности стрессоустойчивости первокурсников медицинского ВУЗа.....	470
<i>Журавлёва Е.А.</i> Проблемы и перспективы использования электронных средств обучения в формировании готовности к маркетинговой деятельности будущих специалистов сферы экономики и управления.....	474
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Подготовка будущих учителей естественнонаучных дисциплин к внеклассной эколого-натуралистической работе.....	478
<i>Зинченко В.О., Миндюкова А.А.</i> Управление качеством дошкольного образования: опыт работы.....	482
<i>Ясавиева Р.И., Занозина Т.Г., Бакирова Г.Ф.</i> Острый средний отит у детей.....	486
<i>Зинченко В.О.</i> Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации.....	489
<i>Ясавиева Р.И., Найденкина С.Н., Бакирова Г.Ф., Шакурнова М.А., Пантелеева Е.К.</i> Эмоциональное выгорание у медицинских работников.....	493
<i>Карпов В.В.</i> Подготовка бакалавров техносферной безопасности в области охраны труда.....	495
<i>Комиссарова И.В.</i> Управление качеством дополнительного художественного образования школьников.....	499
<i>Корнеева А.Н., Лесовец Е.В.</i> Графическая компетенция как одна из составляющих профессиональной подготовки бакалавров швейного профиля.....	503
<i>Курбесов А.В., Аручиди Н.А., Мирошниченко И.И.</i> Разработка экономико-математической модели для анализа стратегии ВУЗа в области учебно-методической деятельности.....	507
<i>Корнеева А.Н.</i> Методика применения тестовых заданий при обучении инженерной графике.....	512
<i>Кухарева Н.А.</i> Анализ дефиниции «Творческий потенциал педагога профессионального обучения».....	515
<i>Ладченко С.С., Зинченко В.О.</i> Роль студенческого самоуправления в системе высшего профессионального образования.....	519
<i>Лесовец Е.В.</i> Инновации в профессионально-педагогическом образовании.....	522
<i>Пронина Н.А.</i> Формирование психологического здоровья у студентов педагогического ВУЗа.....	525
<i>Лисицына В.О.</i> Факторы формирования готовности к саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях высшего образования.....	528
<i>Мальцева Т.Е.</i> Современные тенденции интеграции науки и образования.....	532
<i>Манченко И.П.</i> Потенциал производственной практики в формировании профессиональных ценностей личности будущих экономистов.....	536

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И РАЗЛИЧИЯ

Жуева А.Г., ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск*

Аннотация: В работе автором проанализированы подходы к определению сущности информационных и цифровых технологий обучения, предпринята попытка разграничения и выделения специфических особенностей каждой из них.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационные технологии, обучение, информатизация образования, цифровизация образования.

В настоящее время в научной литературе широко обсуждается вопрос цифровизации системы образования. Данный этап ее развития пришел на смену информатизации вследствие скачкообразного роста возможностей информационных технологий, использование которых является отличительной особенностью и базой в осуществлении образовательной деятельности на каждом из этих этапов.

В нашем исследовании в силу наличия значительного количества отличающихся подходов к определению цифровых и информационных технологий обучения предпринята попытка их разграничения, выявления сущности и ключевых особенностей.

Так, основываясь на результатах анализа работ П.Д. Белашова, А.В. Зубова, Н.Л. Караваева, И.С. Разуваева, и, исходя из определения информационных технологий, сделанного ЮНЕСКО, можем утверждать, что в настоящее время под информационными технологиями подразумеваются процесс и основные методы отбора, классификации, хранения, обработки, передачи и защиты информации при помощи программного и аппаратного обеспечения, необходимого для эффективного осуществления данных операций в соответствии с запросами пользователей, а также методы эффективной организации труда и взаимодействия людей, занятых деятельностью по обработке информации.

Однако, необходимо отметить, что информационные технологии в развитии человеческого общества появились задолго до возникновения компьютера. Многими авторами, изучающими вопросы информатизации общества, при выделении термина информационных технологий делается акцент на том, что это не только совокупность технических средств, но, прежде всего, методы сбора, передачи и обработки информации, к которым также могут быть отнесены и устная речь, и книгопечатание, и различные виды связи, которые использовались до возникновения компьютера, микропроцессорной технологии и цифрового способа передачи информации.

Соответственно, цифровые технологии являются частным, наиболее современным и высокотехнологичным видом информационных технологий.

Но, что представляют собой информационные и цифровые технологии обучения? Для этого необходимо выяснить, что в настоящее время подразумевается под технологиями обучения и в чем заключается сущность информационных технологий обучения.

Так Л.Г. Семушина рассматривает технологию обучения, как «двухсторонний процесс, в котором взаимодействуют обучаемый и обучающий и, в ходе которого, планомерно и целенаправленно осуществляется образование, воспитание и развитие человека» [2]. Е.В. Шарохина под технологией обучения понимает «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [10].

В учебной литературе технология обучения рассматривается как «система мероприятий по организации и осуществлению процесса обучения, предусматривающая определенную последовательность действий и достижение ряда целей; процесс реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей» [1].

Относительно понятия «информационные технологии обучения» отметим, что в настоящее время учеными не выделено единой его трактовки, однако, можно говорить о существовании двух точек зрения на данный феномен.

Так, исследователи В.Н. Арефьев, М.И. Жалдак, Г.И. Ибрагимов, М.И. Махмутов и другие акцентируют внимание на технической составляющей понятия «информационные технологии обучения», поскольку в их основе лежат именно технические средства. С данной точки зрения информационные технологии обучения образуют определенную техническую среду обучения, в которой основную роль играют специфические программно-технические средства обучения.

Другая позиция в понимании информационных технологий и их роли в образовательном процессе отстаивается такими исследователями, как О.С. Гребенюк, С.Ю. Жидко, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и другими [2; 3; 11], которые предлагают рассматривать информационные технологии обучения как частную технологию обучения, как «дидактический процесс, организованный с использованием совокупности внедряемых (встраиваемых) в систему обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности студентов». Данный подход демонстрирует целенаправленное влияние средств информационных

технологий в обучении с одной стороны, непосредственно на обучаемых, с другой – на образовательный процесс.

Основываясь на определении, предложенном Е.В. Шарохиной, и, учитывая определение информационных технологий, приведенное нами выше, приходим к выводу, что информационные технологии в обучении – это совокупность средств программного и аппаратного обеспечения, методов обработки и передачи информации, посредством которых взаимодействуют обучаемый и обучающий в соответствии с закономерностями познавательной деятельности с целью планомерного и целенаправленного решения задач образования, воспитания и развития личности.

В процессе исследования нами был проведен анализ различных подходов к сущности информатизации и аспектов цифровизации образования [5; 6; 7; 8; 9; 12], видов информационных и цифровых технологий и средств, применяемых в обучении, подходов к их классификации. Это позволило установить, что этап информатизации образования представляет собой комплекс мероприятий по насыщению образовательного процесса в учебных заведениях аппаратным и программным обеспечением, информационной продукцией и педагогическими технологиями, которые базируются на средствах информационных технологий. Цифровизация образования представляет собой образовательную стратегию, основанную на совокупности научно-исследовательских и организационно-методических мероприятий по внедрению и использованию цифровых и облачных технологий, виртуальной и дополненной реальности, возможностей искусственного интеллекта, нацеленную на создание единого цифрового образовательного пространства и перенос системы образования в информационное пространство, обеспечивающих реализацию парадигмы *life-long-learning* для каждого обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями [4].

Соответственно, средства информационных технологий, которые активно внедрялись в образование на этапе информатизации (компьютерная, презентационная техника, офисное и прикладное (узкопрофессиональное) программное обеспечение, обучающие программы, тренажеры, виртуальные лаборатории и т.п.), в условиях цифровизации представляют собой в определенной степени набор «инструментов», используемых для передачи определенных знаний и формирования специфических умений и навыков обучающихся.

Внедрение цифровых технологий, основанных на высокоскоростном и общедоступном интернете, интернете вещей и технологиях больших данных позволяет объединять все вышеперечисленные средства информационных технологий в различных комбинациях в единую динамичную, гибко настраиваемую информационно-образовательную среду образовательного учреждения, открытую для взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями различных отраслей экономики и из разных регионов. Они обеспечивают также установку связи со всеми участниками образовательного процесса в режиме реального времени, накопление и перевод

значительных объемов информации в цифровой формат и дальнейшую их автоматизированную обработку в зависимости от запросов пользователей.

Таким образом, в рамках использования в системе профессионального образования цифровые технологии позволяют интегрировать сложные элементы будущей профессиональной деятельности обучающегося в учебный процесс, обеспечивая усиление практической направленности обучения и скорейшую адаптацию выпускников к реальному производству.

Список литературы:

1. Военная педагогика : учебник для ВУЗов / под. ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Санкт-Петербург, – 2008. – 640 с.
2. Гарунов М.Г. Этюды дидактики высшей школы / М.Г. Гарунов, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Фокин, А.П. Чернышев. – М.: НИИ ВО, 1994. – С. 23.
3. Жидко С.Ю. Образовательный потенциал информационной технологии как высокой педагогической технологии информационного общества / С.Ю. Жидко, М.Г. Николаева. – М. : Академия, 2000. – 120 с.
4. Жуева А.Г. Сущность цифровизации образования: анализ подходов / А.Г. Жуева // Современные проблемы цифровой трансформации экономики, образования и государственного управления. Сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – С. 286–291.
5. Зинченко В.О. Проблемы управления качеством высшего образования в условиях цифровизации / В.О. Зинченко // Известия ВГПУ. – 2020. – № 10 (153). – С. 16–22.
6. Львова Л.К. Электронное образование: приближая будущее / Л.К. Львова // Высшее образование сегодня. – 2017. – №11. – С. 38–40.
7. Любезнова Л.В. От терминологии к терминсистеме в цифровом образовании / Л.В. Любезнова // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2019 г., в 2 ч. – Ч. 2. – М.: Знания; МПГУ, 2019. – С. 400–404.
8. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина // Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – 2018. – № 8. – С. 107–113.
9. Орешкина А.К. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография / А.К. Орешкина, – Н.Новгород: НОО «Профессиональная наука», – 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 26.12.2020).
10. Петрова О.О. Педагогика: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с.
11. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей / А.В. Смирнов. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
12. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 15–29.