

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(55) • 2021

Сборник научных трудов



Луганск
2021

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)

ББК 95.4я43+74я5

В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Горащук В.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В.О.	– доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Роман С.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, доцент
Стефаненко П.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(55) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 2 от 24.09.2021 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дятлова Е.Н. Педагогические аспекты теории социально-гуманитарного познания.....	5
--	---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Гуляева А.А. Videоблоггинг – инновационный метод обучения иностранным языкам.....	12
Понасенко А.В. Профессиональная подготовка архивистов в условиях реформирования специальности «Документоведение и архивоведение».....	17
Скафа Е.И., Ефимова А.Ю. К вопросу о понятии готовности к педагогической деятельности будущего учителя.....	24
Сычева А.Ф. Анализ профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний.....	31
Гончарова Т.В. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье.....	35
Скляр М.С. Основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.....	41
Студеникина В.П., Давыскиба О.В. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин.....	49
Чеботарева И.В., Дзюба Л.В. Внеаудиторная деятельность как средство формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.....	55

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бессмертная В.В. Историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе.....	62
Вербовский А.В., Пилавов П.А. Пути использования педагогического опыта А.Д. Бутовского по формированию здорового образа жизни как важнейшего элемента военно-патриотического воспитания.....	66
Гончарова В.С. Роль искусства в духовно-нравственном воспитании личности: исторический аспект.....	72
Писаный Д.М. Социальная ответственность науки к началу XXI века: тенденции эволюции и анализ воспитательного потенциала темы.....	77

Студеникина Виктория Петровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
документоведения и архивоведения
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
studenikinaviktoria@masl.ru

Давыскиба Оксана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
фундаментальной математики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
davidovao@list.ru

Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин

Авторы статьи на основе анализа современных отечественных исследований и стандартов высшего образования определяют пути формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин.

Ключевые слова: *высшее образование, общепрофессиональные компетенции, общекультурные компетенции, Государственный образовательный стандарт.*

Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики и Федеральные государственные стандарты высшего образования Российской Федерации нового поколения (далее – ГОС ВО) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования (далее – ООП ВО). Эти документы – единая дорожная карта для каждого педагога вуза к построению стройной, результативной системы профессионального образования. Они определяют единые требования, выполнение которых ведет к минимизации противоречий в системе высшего образования республики:

- к структуре образовательных программ;
- к условиям их реализации;
- к результатам их освоения [2–7].

Практическое выполнение указанных в документах требований ведет к реализации ожиданий государства от системы образования, сформулированных Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию (2017 г.) следующим образом: «... нужно активно развивать творческое начало... обучающиеся должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни. Важно воспитывать культуру исследовательской работы». То есть, категория «цель обучения» переводится в результат – ком-

петенцию – первичный опыт использования в повседневной профессиональной жизни знаний, умений и навыков, полученных в образовательном учреждении.

Практика работы в вузе показывает, что из всех требований к результатам освоения ООП ВО (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции) наибольшую трудность для педагогов системы высшего образования представляет организация условий для формирования у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций (далее – ОК и ОПК соответственно) на учебных занятиях по профильным дисциплинам. Такие компетенции, как способность работать в коллективе и руководить им в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность самостоятельно работать с источниками информации и непрерывно совершенствовать уровень профессиональной подготовки, формируются у студентов не за счет смыслового наполнения учебного занятия, а за счет его структуры и использованных технологий обучения.

Напомним, что в контексте системно-деятельностного подхода, учебная деятельность обозначает пошаговое выполнение учебных операций, ведущих к достижению конкретной учебной цели. Следовательно, построение учебного занятия любой формы (лекция, практическое, семинарское, лабораторное занятие) и на каждом этапе обучения студента (получение знаний, формирование первичных умений, доведение их до уровня навыка, контроля полученных знаний, умений и навыков) подразумевает использование четкой структуры, построенной на основе психологической теории деятельности. А.Н. Леонтьев, доктор педагогических наук, действительный член АПН РСФСР, в своем труде «Общее понятие о деятельности», указывает, что деятельность – это система действий по достижению результата [9]. Простое выполнение отдельных учебных действий (написание конспекта, выполнение упражнения, решение задачи и т.д.) снижают продуктивность учебного процесса и ведут к его фрагментарности, обрывочности.

Таким образом, при данном подходе, деятельность человека рассматривается как система, то есть она состоит из поэтапно повторяющихся операций, ведущих к достижению конкретной цели, учебная деятельность обозначает пошаговое выполнение учебных операций, ведущих к достижению конкретной учебной цели. Здесь важно понимание обучения как системы, в которой пропуск одного элемента ведет или к отсутствию результата, или к получению другого (неожиданного) результата.

Построение учебного занятия в данном контексте подразумевает сохранение этапов учебной деятельности:

– постановка цели и принятие ее студентом;

- самостоятельное или групповое планирование действий по ее достижению;
- самостоятельное или групповое выполнение запланированных действий;
- контроль достижения цели и/или коррекция хода выполнения запланированных действий;
- оценивание результатов;
- рефлексия (Что не получалось сразу? Почему? Как нужно поступать в будущем при выполнении подобного действия?).

Как показывает практика преподавания в вузе, от успешной реализации этапа целеполагания зависит результативность всего учебного занятия и дальнейшего освоение учебного материала в целом.

Очевидно, что цель учебного занятия не имеет смысла, пока она не стала целью студента. Обучающийся должен понимать значимость достижения цели. Она объясняет студенту, что он изучает, зачем он работает. Каждый из нас рассматривает понятие «цель» субъективно как превосходящий результат деятельности, предметная проекция будущего или субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека. Под целью в образовании понимаем превосходящий результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным. В педагогике целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (обучающегося и преподавателя), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Таким образом, цель – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания обучающихся, который становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации учебной деятельности.

Непосредственно на учебном занятии, для студентов, цель должна быть: диагностируемой, конкретной, понятной, осознанной, описывающей желаемый результат, реальной, побуждающей к действию и точной.

Анализ практической деятельности позволил сформулировать правила постановки цели, осознание обучающимся которой должен формировать педагог:

- цель должна быть конкретной и четко сформулированной;
- из формулировки цели должно быть понятно, достигнута она или нет в конкретный момент;
- важно ставить достижимые цели, т.е. которые можно достичь хотя бы с малой вероятностью (следует иметь в виду, что недостижимая в данный момент цель может стать достижимой в будущем);
- важно определить конкретные сроки достижения (с учетом возможной корректировки цели и методов ее достижения);
- в цели необходимо проектировать деятельность студентов и педагога.

Современной педагогической наукой и практикой вузов сформирован целый ряд приемов, применение которых обеспечит успешность этапа целеполагания на учебном занятии, проводимом в любой форме. Их можно объе-

динить по способу восприятия в две группы: аудиальные и визуальные. Приведем перечень приемов целеполагания на занятии:

– визуальные: тема-вопрос, работа над понятием, ситуация яркого пятна, исключение, домысливание, проблемная ситуация, группировка и др.;

– аудиальные: подводный диалог, собери слово, исключение, проблема предыдущего учебного занятия и др.

Наиболее эффективным приемом присвоения учебной цели студентами считаем предъявление образа результата, который обсуждается в самом начале учебного занятия или их цикла по изучению конкретной темы.

Охарактеризуем особенности содержания каждого этапа учебного занятия.

1. В начале учебного занятия (или цикла, посвященного одной теме) следует путем актуализации знаний вызвать интерес или поставить проблему, требующую решения. Например, в процессе подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» освоение математических методов исследования в рамках дисциплины «Методы научного исследования» студентам предлагается провести в форме проектной деятельности. Определяется цель – на конкретном примере обосновать роль математических методов в практической деятельности архивов или служб документооборота. Далее выстраивается образ результата – критерии оценивания будущей проектной работы (со студентами обсуждаются показатели актуальности выбранной темы, количество научных источников при ее написании, особенности оценивания оформления и защиты проекта, наличие и содержание индивидуальных портфолио проекта при его групповом выполнении и т.д.). На данном этапе важно конкретное понимание обучающимся того, что и как будет оцениваться преподавателем.

2. «Дорожной картой» по реализации учебного проекта становится план по достижению учебной цели, который также детально обсуждается со студентами, фиксируется в рабочих тетрадях и переносится в портфолио проекта. На данном этапе обсуждаются этапы и характер выполнения поставленной учебной цели: это будет несколько групповых или индивидуальных проектов, раскрывающих одну общую для группы тему, или темы групповых проектов будут равнозначны по содержанию; будут ли и сколько индивидуальных проектов в рамках работы академической группы и т.д.

В результате обсуждения должен быть утвержден единый план действий по изучению темы. Например: 1) объединиться в группы по 4-5 человек; 2) из предложенного преподавателем списка выбрать тему, согласовать ее с другими группами; 3) конкретизировать в группе сроки и формы обработки научных источников по теме; 4) конкретизировать в группе сроки и формы отбора содержания по теме проекта; 5) конкретизировать в группе сроки и формы осуществления практической части проекта; 6) конкретизировать в группе сроки и формы предъявления результатов проектной деятельности группы и т.д.

3. В основной части изучения темы студенты точно реализуют план и достигают цели. Параллельно преподаватель обсуждает, корректирует и контролирует ход работы в академической группе, помогая отдельным группам/

студентам найти причину возможных затруднений. Назначение данного этапа – оперируя предметными знаниями, учащиеся формируют ОК и ОПК.

4. Итоговая часть освоения учебного материала начинается с вопроса преподавателя о его цели, далее следует представление и оценивание результатов, рефлексия возможных затруднений в ходе достижения цели, их анализ.

Проанализировав структуру учебного занятия (или цикла занятий), построенного на основе системно-деятельностного подхода, важно отметить деятельностные связи между его этапами: актуализацией знаний, умений и постановкой учебной проблемы (стимулированию интереса к новому материалу); учебной проблемой (возникшим интересом) и целью учебной деятельности, критериями, оценкой и планом ее достижения. Также в ходе учебной деятельности должно стимулироваться постоянное обращение обучающихся к цели, критериям, оценке и плану ее достижения с целью сохранения этапности и возможной корректировки при возникновении трудностей в выполнении. Этап оценивания результата находится в деятельностной связи не только с ходом реализации плана, но также с рефлексией и перспективой дальнейшего использования полученных умений в профессиональной деятельности.

Таким образом, успешно сформированные ОК и ОПК являются прочным фундаментом для подготовки будущего работника предприятия или учреждения, отвечающего основным требованиям работодателя: умеет ставить производственную цель, выстраивать траекторию ее достижения и достигать ее как самостоятельно, так и в команде на основе работы с массивами информации; нестандартно подходит к решению производственных проблем; строить траекторию собственного профессионального развития.

Список литературы

1. **Борисенко И.Г.** Стратегия 2030: реальность и перспективы [Электронный ресурс] / И.Г. Борисенко, С.И. Черных. – Режим доступа: <http://dgng.pstu.ru/conf2016/papers/66/>
2. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки. 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
3. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
4. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
5. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>

6. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 01.03.01 Математика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
7. **Государственный образовательный стандарт** высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 01.04.01 Математика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
8. **Зинченко В.О.** Современные проблемы профессионального образования : учеб.-метод. пособие для магистров. – изд. 2-е, доп. и переработ. / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2017. – 213с.
9. **Леонтьев А.Н.** Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособ. для студ. // сост. Л.М. Семешок; под ред. Д.И. Фельдштейна – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 152 с.

**Studenikina V.P.,
Davyskiba O.V.**

Formation of general cultural and general professional competencies of students in the process of studying specialized disciplines

The authors of the article, based on the analysis of modern domestic research and regulatory legal acts, determine the ways of forming general cultural and general professional competencies of students in the process of studying specialized disciplines.

Key words: *higher education, general professional competencies, general cultural competencies, State educational standard.*

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *Г.Г. Калинина*
Редактор серии – *Е.В. Чепурченко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 24.09.2021. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9.75.
Тираж 100 экз. Заказ № 89.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru