

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЕВ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»**



**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ
КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ)**

**Сборник материалов Международной научно-практической
конференции (16-17 февраля 2021 г.)**

КНИТА

Луганск, 2021

УДК 37.014.6:37.091.26(06)
ББК 74.044.2я43:74.028я43
К30

Рецензенты:

- Стецюк К.В.** – доцент кафедры истории и педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Бранспиз М.Ю.** – доцент кафедры прикладной математики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент.
- Швыров В.В.** – доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат физико-математических наук, доцент

К30 **Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности образовательных организаций (учреждений) :** материалы Международной научно-практической конференции, 16-17 февраля 2021 г., г. Луганск / Под общ. ред. Я.П. Кривко, Ю.В. Ефаниной, А.С. Сухотиновой; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск : Книта, 2021. – 364 с.

Настоящий сборник является результатом коллективного труда работников высших учебных учреждений, академических и отраслевых научных организаций, сотрудников государственных и региональных организаций, ученых, педагогов, методистов, аспирантов, магистрантов и студентов.

В Международной научно-практической конференции приняли участие:

- ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»;
- ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии».

Сборник трудов коллектива авторов предназначен для научного педагогического сообщества.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета (протокол № 9 от 18.05.2021 г.)

УДК 37.014.6:37.091.26(06)
ББК 74.044.2я43:74.028я43

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ)8

<i>Адамчук М.С.</i> Формирование художественно-эстетического вкуса студентов как фактор повышения качества воспитательной деятельности в учреждении высшего образования	8
<i>Бодряков В.Ю.</i> Оценка выраженности различных видов интеллекта по Г. Гарднеру как элемент психолого-педагогической настройки и индивидуализации процесса обучения математике на профильных и непрофильных направлениях подготовки в вузе	12
<i>Дюбо Е.Н.</i> Некоторые аспекты управления качеством подготовки специалистов в педвузе	20
<i>Зинченко В.О., Гупалюк Н.А.</i> Направления и формы взаимодействия рынка труда и учреждений высшего образования	25
<i>Кривко Я.П.</i> Контроль качества образования в женских гимназиях конца XIX - начала XX веков	30
<i>Лактина И.Н.</i> Культурно-просветительская деятельность как составляющая профессиональной деятельности будущего педагога начального образования	33
<i>Литовка В.В.</i> Условия обеспечения качества образования в вузе	37
<i>Марченко М.С.</i> Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации как фактор повышения качества образования	40
<i>Овчарова А.А.</i> Структура профессиональной деятельности директора общеобразовательного учреждения	46
<i>Панфутова Л.И.</i> Инновационная деятельность педагога начального образования в контексте управления общеобразовательным учреждением	49
<i>Стадник И.С.</i> Управление дошкольной образовательной организацией на адаптивных принципах	54
<i>Студеникина В.П.</i> Системно-деятельностный подход к построению урока как способ повышения качества обучения	59

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ И РОДИТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИЯ).....66

<i>Базикало А.И.</i> Особенности формирования педагогической культуры у будущих учителей	66
--	----

Бацманова С.А. Анализ принятия решений по спискам лучших буфетов 2-го корпуса ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	72
Борисенко К.С. Теоретический анализ проблемы управления развитием познавательного интереса у детей дошкольного возраста	76
Василенко Т.А. Педагогические условия эффективного формирования информационной культуры студентов колледжа средствами компьютерных технологий в процессе профильной подготовки	81
Гуменюк Н.В. Этапы моделирования системы внутришкольного контроля	86
Дударева Н.В., Бодряков В.Ю. Студенческие математические олимпиады и конкурсы в урпу как неформальный индикатор качества предметной подготовки будущих учителей: опыт реализации и перспективы развития	89
Ефанина Ю.В. Организация педагогического просвещения родителей школьников как актуальное направление повышения качества образования	99
Железнякова И.И. Семья как ведущий фактор в формировании духовной культуры младших школьников	102
Козориз С.М. Структура психоэмоциональной культуры современного педагога	107
Кузьмина В.В. Основные этапы саморазвития молодого преподавателя высшей школы	111
Кутарова О.А. Формы и методы оценки метапредметных результатов обучения на примере интегрированного урока английского языка, истории и литературы	115
Михалева Д.А. Структурные компоненты готовности социального педагога к взаимодействию с подростками девиантной формы поведения	124
Моренко А.О. Инновационные дидактические технологии в преподавании иностранного языка в высшей школе	128
Паляница Е.В. Организационные условия повышения качества образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	133
Полякова О.П. Психологическое сопровождение оценки качества воспитательной работы как составляющей образовательной деятельности учебного учреждения	137
Стельмах И.В. Основные направления управления дошкольным образовательным учреждением	144
Сухотинова А.С. Обеспечение эффективности методов обучения как одна из задач повышения качества обучения в современном математическом образовании	148

**РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА151**

<i>Аксенченко О.В.</i> Лингводидактические тесты как средство оценивания образовательных достижений обучающихся по английскому языку	151
<i>Александров В.Г.</i> Качество воспитательной работы как важная часть эффективной образовательной деятельности учебного учреждения	157
<i>Антонова И.В.</i> Применение кейс-технологии при обучении математике в общеобразовательной школе.....	162
<i>Бодряков В.Ю.</i> Вовлеченность студентов-педагогов в НИР(С) и студенческая публикационная активность как инструмент внешнего контроля и оценки образовательной деятельности выпускающей кафедры педагогического университета	168
<i>Быков А.А., Бодряков В.Ю.</i> Особенности формирования и оценки функциональной математической грамотности студентов екатеринбургского автодорожного колледжа.....	179
<i>Гончарова Л.А.</i> Формирование здоровьесберегающего поведения студентов как фактор повышения качества образования.....	187
<i>Давыскиба О.В.</i> Проблема оценки качества высшего образования.....	192
<i>Демченкова Н.А., Легаева Е.В.</i> Формирование графической культуры обучающихся при обучении функциям в курсе алгебры и начал анализа общеобразовательной школы.....	196
<i>Должикова А.В.</i> Оценка качества преемственного профессионально ориентированного обучения математике в системе «средняя школа – классический университет».....	200
<i>Евсеева Е.Г.</i> Интегративный подход как методологическая основа обеспечения качества методической подготовки будущего учителя математики.....	206
<i>Епанчинцев М.Ю., Слепухин А.В.</i> Профессионально-ориентированные задачи как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов медколледжа при обучении математике	215
<i>Жовтан Л.В.</i> Организация контроля учебной деятельности будущих учителей математики в процессе изучения курса «методика преподавания математики»	222
<i>Калайдо Ю.Н.</i> Формирование умений и навыков самооценки и самоконтроля у будущих инженеров при изучении математики	229
<i>Кириченко К.В., Твердохлеб Л.В.</i> Содержание профессиональной деятельности директора и заместителя директора образовательного учреждения по контролю качества образования	234
<i>Ковров Е.А.</i> Оценивание образовательных результатов по физической культуре как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения.....	240

Криничная Н.В. Биология в высшей школе.....	244
Лактионова Д.А. Роль электронных средств учебного назначения в обеспечении качества подготовки будущего учителя математики	247
Липилина В.В. Проблемы методической готовности учителей к Реализации стохастической линии	256
Луценко В.А. Качество воспитательной работы как важная часть эффективной образовательной деятельности учебного учреждения	262
Марчук И.С. Проектная деятельность как способ успешной самореализации личности ребенка	266
Назаров Г.Б. Развитие творческих способностей будущих педагогов изобразительного искусства как фактор повышения качества профессиональной подготовки в учреждении высшего образования	270
Пономаренко Н.А. Формирующее и итоговое оценивание по русскому языку как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.....	275
Проценко О.В. Основные тенденции модернизации общего образования ..	280
Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика интерактивного обучения студентов педагогических вузов технологиям оценивания качества учебно-познавательной деятельности	283
Слободян В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся через использование укрупненных дидактических единиц (УДЕ) - один из факторов, способствующих повышению качества обучения математике	291
Сметанина Т.Н. Инновационные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся	296
Солянов А.А. Инновационные технологии в оценке качества обучения на примере предмета обществознание	302
Твердохлеб Л.В. Реализация воспитательной функции контроля в образовательной среде лицея-интерната.....	307
Темникова С.В. К вопросу применения системы MOODLE в процессе подготовки студентов по направлению «математика»	310
Тищенко А.А. Тестирование в рамках проблемы повышения качества контроля знаний на уроках математики	313
Тышлек К.А. Оценка качества методической подготовки будущих преподавателей математики на основе деятельностного подхода	318
Ульянова С.В. Формы и методы оценки метапредметных результатов обучения на примере практических работ по географии	325
Утеева Р.А., Лисненко А.П. Методика обучения признакам математических объектов в общеобразовательной школе	329
Утеева Р.А., Мухамбетова Б.Ж. Профессиональные практико-ориентированные задачи как средство подготовки бакалавров к педагогической деятельности учителя математики	334
Финогеева Т.Е. Формирование у будущих учителей технологии готовности к оцениванию учебных достижений учащихся	338

Шагайденко А.А. Формы и методы оценки метапредметных результатов обучения на уроках литературы	343
Шевченко Н.М. Проект по историческому краеведению «Жизнь и деятельность Климента Ворошилова» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий старшеклассников	349
Якименко Л.Н. Формирование читательской компетентности школьников средствами современных детективных повестей (на материале творчества Людмилы Матвеевой и Валерия Роньшина).....	355

4. Домаранская А.А. Стиль жизни: структурные и личностные детерминанты / А.А. Домаранская // Социологический альманах. – 2014. – Вып. 5. – С. 464–478.

5. Звездина М.Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся / М.Л. Звездина // Научный диалог. – 2013. – № 8 (20). – С. 8–23.

УДК 378.014.6-047.44

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Давыскиба Оксана Викторовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры фундаментальной математики,

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

davidovao@list.ru

***Аннотация.** В статье анализируются современные проблемы и перспективы улучшения и оценки качества высшего образования в контексте интеграции системы образования республики в образовательное пространство Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** качество образования, высшее образование, оценка качества образования.*

Актуальность и постановка проблемы. Совершенствование системы образования всегда являлось актуальной проблемой, решение которой – это условие нормального процесса преобразования общества потому, что именно в процессе образования закладываются социальные, психологические, общекультурные и профессиональные предпосылки его развития.

В реальных условиях развития Луганской Народной Республики важное значение приобретает процесс интеграции системы образования республики в образовательное пространство Российской Федерации. В связи с этим происходит пересмотр содержания образования, поиск и применение новых форм, методов, методик и технологий для осуществления образовательного процесса, а также их соответствия требованиям нового образовательного стандарта [1, с. 11].

Качество образования и его оценка, в частности, находится в центре внимания научных исследований разных направлений и занимает одно из центральных мест в дискуссиях о высшем образовании:

– методологические аспекты оценки качества образования, совокупность показателей и оценочные критерии (З.Д. Жуковская, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто и др.);

– проблемы управления качеством образования (Б.А. Жигалев, В.А. Кальной, Г.Н. Мотова, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, С.Е. Шишов и др.), менеджмент качества образования (В.И. Байденко, Н.А. Селезнева);

– проблемы качества образования с точки зрения теории педагогических измерений (В.А. Болотов), качества профессионального образования и профессиональной подготовки будущих специалистов, как соответствие качества образования требованиям рынка профессий к выпускникам вузов (В.И. Андреев, В.В. Гузеев, Л.М. Митина и др.).

Целью статьи является анализ проблемы качества высшего образования и выявление особенностей современного понимания проблем и перспектив оценки качества высшего образования в контексте развития и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации.

Изложение основного материала. В области оценки качества образования в последнее время принята следующая трактовка понятия «качество образования»: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». В данном случае понятие «образование» распространяется на результат и на сам образовательный процесс, который позволяет получить необходимый результат. Следовательно, понятие «качество образования» также необходимо рассматривать по отношению к результату и к образовательному процессу.

В Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» [2] качество образования определено как «... – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и /или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

М.А. Викулина исследуя качество образования, его контроль и оценку [3], в рамках государственного задания на выполнение проекта «Повышение качества образования в вузе на основе системно-развивающего подхода» [4], приходит к следующим выводам:

– качество образования в вузе является многомерным понятием, характеристики которого соотносятся с характеристикой компонентов образовательного процесса;

– обеспечение качества высшего образования предполагает поддержание его на уровне, соответствующем установленным нормам, требованиям, стандартам;

– существенными факторами, условиями и ресурсами, которые позволяют достичь целей качества, является совокупность базовых элементов образовательной деятельности вуза: учебно-методическая и материальная база, квалификация преподавателей, мотивация и подготовленность студентов, финансовое обеспечение, информационное обслуживание;

– ведущей характеристикой качества профессионального образования является востребованность его результата в конкретных условиях деятельности выпускника;

– качество образования создается в результате согласованной деятельности всех компонентов образовательного процесса, т.е. подвергается управлению;

– оценка качества образования в вузе требует применения количественных и качественных показателей.

Таким образом, оценка качества образования должна рассматриваться с точки зрения системного подхода к управлению образованием как единство общего, особенного и единичного.

Академик Российской академии образования А.М. Новиков изучает всю совокупность оценок качества образования в системном представлении [5], подразделяя на оценки качества образования со стороны (оценки потребителей образовательных услуг) и внутренние оценки качества в самой системе образования.

С целью установления кто оценивает, кого/что оценивает и по каким критериям оценивает, ученый выделяет:

– пять элементов системы образования: органы управления образованием, образовательные учреждения, образовательные программы, обучающие, обучающиеся;

– четыре субъекта (заказчиков и потребителей образовательных услуг): личность, производство, общество, государство, система образования.

Таким образом, в результате систематического перечисления субъектов оценки, объектов оценки и критериев оценки исследователем установлено для внутренней оценки двадцать возможных вариантов отношений, а для внешней оценки системы образования – 5 вариантов. Кроме того, на основе данного подхода исследователем выявлены оценки (самооценка обучающихся, внутренний мониторинг качества, оценки органов управления образованием и др.), которые требуют решения и разработки соответствующего научно-методического аппарата.

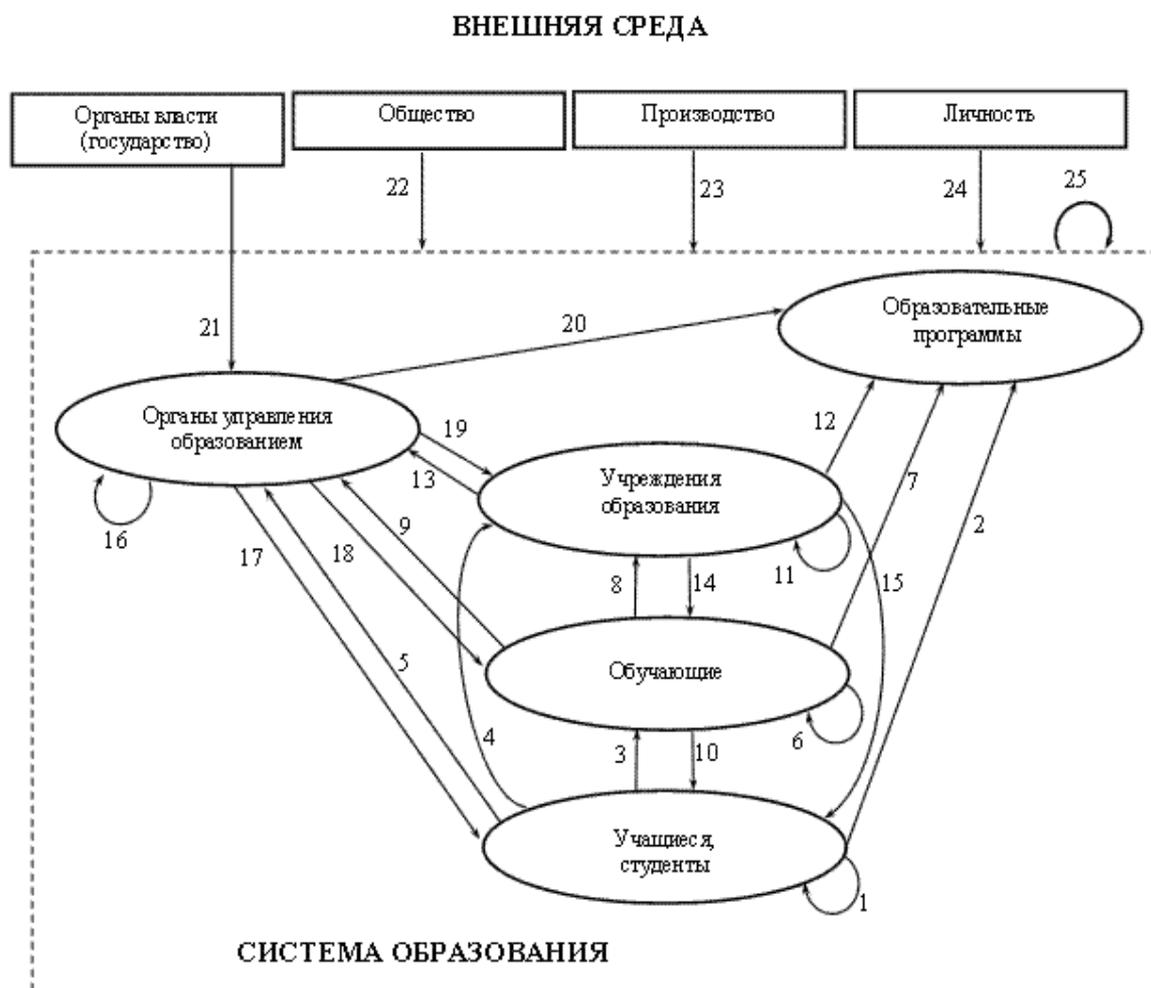


Рис. 1 Субъекты, объекты и процессы оценки образования

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проблема качества высшего образования и образования в целом является одной из актуальных для современной системы образования. В результате анализа основных подходов исследования проблемы оценки качества высшего образования показано, что ее решение требует системного освещения на разных уровнях. Кроме того, отсутствие целостной педагогической концепции оценки качества высшего образования усложняет реализацию оценки как механизма гарантии качества в каждом отдельном вузе. Однако учитывая современные требования к образованию и высшему учебному учреждению в отдельности необходимо обновлять и разрабатывать нормативно-правовые документы, развивать процессы международной интеграции в сфере образования для повышения значимости оценки в структуре системы качества образования. С этой целью высшее учебное учреждение может самостоятельно выполнять постоянную внутреннюю оценку качества образовательного процесса для выявления несоответствий требованиям стандартов и своевременного проведения корректирующих мероприятий.

Библиографический список

1. Давыскиба О.В. Некоторые подходы к определению понятия «адаптивность» в контексте управления образовательными системами / О.В. Давыскиба // Вестник Луганского государственного педагогического университета: сб. науч. тр. – Луганск: Книта, 2020. – № 4 (53): Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 11–16.
2. Закон об образовании Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/> (дата обращения: 09.02.2021).
3. Викулина М.А. Качество образования, его контроль и оценка / М.А. Викулина // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: межвуз. сб. науч. тр. с междунар. участием / Под. ред. проф. М.А. Викулиной. – Вып. 12. – Н. Новгород: НГЛУ, 2010. – 238 с. – С. 9–25.
4. Жигалев Б.А. Система оценки качества профессионального образования в вузе [Электронный ресурс] / Б.А. Жигалев Б.А., М.А. Викулина. – Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/simpoz2/117.pdf> (дата обращения: 03.02.2021).
5. Новиков А.М. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm (дата обращения: 03.02.2021).

УДК 336.71.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФУНКЦИЯМ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ
АНАЛИЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Демченкова Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры «Высшая математика и математическое образование»,

ФГБОУ ВО «ТГУ», г. Тольятти, РФ

e-mail: ndemchenkova@yandex.ru

Легаева Екатерина Вячеславовна

магистрант направления подготовки 44.04.01, «Педагогическое

образование», направленность «Математическое образование»,

ФГБОУ ВО «ТГУ», г. Тольятти, РФ

e-mail: legaeva.ekaterinaabc@gmail.com

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования графической культуры учащихся при обучении функциям в курсе общеобразовательной школы. В работе рассмотрена методика формирования графической*

Научное издание

**Качество обучения как
проблема контроля и оценки образовательной
деятельности образовательных организаций
(учреждений)**

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(16-17 февраля 2021 г., г. Луганск)**

Редакционная коллегия оставляет за собой право технического и стилистического редактирования статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статьи.

Под общей редакцией – **Я.П. Кривко, Ю.В. Ефанина, А.С. Сухотинова**
Дизайн обложки – **Ю.В. Ефанина**
Верстка – **А.С. Сухотинова**

**Подписано в печать 28.05.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 21,16.
Тираж 50 экз. Заказ № 61.**

**Издатель
ГОО ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru**