

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
педагогического  
университета

---

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 4(53) • 2020

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск  
2020

УДК 37(06)

ББК 74я5

В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

**Ротерс Т.Т.** – доктор педагогических наук, профессор

**Заместитель главного редактора**

**Турянская О.Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

**Волошенко О.И.** – заведующий редакционно-издательским отделом

**Редактор серии**

**Чепурченко Е.В.** – кандидат педагогических наук,

**Состав редакционной коллегии серии:**

**Алфимов Д.В.** – доктор педагогических наук, профессор

**Горашук В.П.** – доктор педагогических наук, профессор

**Дзундза А.И.** – доктор педагогических наук, профессор

**Зайцев В.В.** – доктор педагогических наук, профессор

**Зинченко В.О.** – доктор педагогических наук, доцент

**Матвеев А.П.** – доктор педагогических наук, профессор

**Роман С.В.** – доктор педагогических наук, доцент

**Сергеев Н.К.** – доктор педагогических наук, профессор;

**Скафа Е.И.** – доктор педагогических наук, доцент

**Стефаненко П.В.** – доктор педагогических наук, профессор

**Харченко Л.Н.** – доктор педагогических наук, профессор;

**Уман А.И.** – доктор педагогических наук, профессор;

**Чеботарева И.В.** – доктор педагогических наук, доцент;

**Чернышев Д.А.** – доктор педагогических наук, профессор.

**Вестник Луганского педагогического университета** : сб. науч. тр. /  
**В38** гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. О.И. Волошенко; ред. сер. Е.В. Чепурченко. –  
Луганск : Книта, 2020. – № 4(53) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 116 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 5 от 27.11.2020 г.)*

**УДК 37(06)**

**ББК 74я5**

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дятлова Е.Н.** Методологические основания современной парадигмы социально-гуманитарного образования.....4  
**Давыскиба О.В.** Некоторые подходы к определению понятия «адаптивность» в контексте управления образовательными системами.....11

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

- Гончарова В.С.** Роль и значение искусства в процессе формирования духовных потребностей и интересов будущего педагога.....16  
**Жадан Р.В.** Проблема формирования педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....21  
**Карпов В.В.** Некоторые технологические аспекты формирования профессиональной готовности будущего бакалавра техносферной безопасности.....26  
**Приходченко Е.И.** Целостный индивидуально-креативный потенциал становления будущего специалиста инженерно-педагогической направленности.....31  
**Чеботарева И.В.** Духовно-нравственные основы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.....38  
**Чевычлова С.В.** Литература как эффективный подход в обучении иностранному языку (на примере английского языка).....45  
**Чепурченко Е.В.** Развитие профессионализма школьных библиотекарей как научная проблема.....49

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Понасенко А.В.** Формирование системы профессиональной подготовки архивистов в Советской России.....57  
**Скляр М.С.** Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы.....62  
**Студеникина В.П., Шило А.А.** Перспективы развития высшего профессионального образования Луганской Народной Республики на современном этапе.....68  
**Тищенко Е.В.** Периодизация процесса управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в XX веке.....76

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Полтавская Н.Е.** Профессионально значимые качества педагога начального образования: экспектационные представления обучающихся младших классов.....82  
**Якименко Л.Н.** Развитие читательского интереса у школьников средствами детской литературы (на примере творчества А. Жвалевского и Е. Пастернак).....88

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

- Дмитриенко А.В.** Сущность лидерства, его основные признаки и формы.....94  
**Золотова А.Д.** Вторичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины.....104

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....109**

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....111**

**Давыскиба Оксана Викторовна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
фундаментальной математики  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
*davidovao@list.ru*

## **Некоторые подходы к определению понятия «адаптивность» в контексте управления образовательными системами**

*В статье обосновывается актуальность изучения проблемы управления развитием образовательных систем, понятия «адаптивность» в контексте сформулированной проблемы. Проанализированы различные подходы к определению понятия «адаптивность». Рассмотрены методологические основы теории адаптивного управления. Приводится теоретическое обоснование использования адаптивного подхода при управлении образовательными системами в условиях непрерывной модернизации и реформирования.*

**Ключевые слова:** управление образовательными системами, развитие образовательных систем, адаптивность, адаптивное управление.

Интеграция системы образования Луганской Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации, разработка и внедрение новых государственных образовательных стандартов, оптимизация системы образования обуславливают качественные изменения в системе образования, поиск новых подходов и технологий в обучении, новых образовательных систем.

С другой стороны, для того, чтобы оценить и проанализировать эффективность применяемых нововведений, необходимо получить результат по завершению процесса обучения. Однако в системе образования данный процесс занимает достаточно длительное время (школьное образование – 11 лет, бакалавриат – 4 года, специалитет – 5 лет и т.д.). Следовательно, в современных реалиях развития общества система образования находится в процессе постоянной модернизации и реформирования.

Таким образом, особую актуальность приобретает изучение понятия «адаптивность» в контексте управления развитием образовательных систем.

Вопросам управления образованием уделяется достаточное внимание в научных исследованиях: теоретические и методологические основы управления образовательными системами (В.Г. Афанасьев, В.И. Зверева, Л.Б. Ительсон, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, А.А. Орлов, Г.Х. Попов, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова); проблемы адаптивного управления в образовании, управления адаптивными системами (педагогические технологии адаптивной школы, адаптивная система образования) (Л.В. Батан, П.Я. Гальперин, А.С. Границкая, Т.И. Давыденко, Н. П. Капустин, А.А. Леонтьев, Т.И. Шамова и др.); вопросы технологии адаптивного управления (Г.К. Зайцев, Н.К. Ковш, В.А. Милькоп и др.).

Целью статьи является теоретическое обоснование понятия «адаптивность» в контексте управления образовательными системами на основе анализа существующих подходов в научных исследованиях.

В общем смысле под адаптивностью в научных концепциях понимают свойство органических и неорганических систем, определяющее успешность их существования в меняющейся окружающей реальности.

В словаре практического психолога понятие «адаптивность» трактуется как тенденции функционирования системы целеустремлений, определяемые соответствием или несоответствием ее целей и достигаемых в ходе деятельности результатов. Адаптивность выражается в их согласованности [4].

Например, в педагогическом терминологическом словаре адаптивность трактуется как способность к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения [4, с. 4].

Адаптивность – тенденции соответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности. Адаптивность выражается в согласовании целей и результатов. Под воздействием воспитания и обучения, условий и образа жизни уровень адаптивности повышается или понижается [1].

Следовательно, в контексте исследуемой проблемы необходимо рассматривать развитие образовательных систем, их приспособление, адаптацию к различным инновационным процессам развития общества.

Особенностью становления управления образовательными системами, к примеру, в зарубежных странах, считаются модели, основанные на социальных, педагогических, психологических теориях: 1) базируется на критерии экономической эффективности образовательной системы, где образовательная система рассматривается как закрытая, рациональная система, управление которой направлено на обеспечение ее эффективности; 2) основывается на критерии педагогической эффективности; образовательная система рассматривается как полуоткрытая, естественная система, управление которой направлено на интеграцию составных элементов с целью оптимизации ее функционирования (в данном случае акцент делается на человеческих отношениях и управленческом поведении); 3) базируется на критерии гибкости и основывается на теории управления развитием (образовательная система при таком подходе рассматривается как открытая, адаптивная система, при управлении которой предпочтение отдается ситуационным переменным внешней среды с целью обеспечения ее гибкости); 4) базируется на критерии релевантности, в основе – экзистенциализм, диалектический метод, критический реализм, теория человеческих отношений. При этом образовательная система рассматривается как целостная система взаимодействующих элементов.

Среди рассмотренных моделей управления образовательной системой, на наш взгляд, наиболее эффективными являются модели, которые опираются на критерии гибкости и релевантности. Во-первых, с точки зрения системного подхода соответствуют сущности и содержанию понятия «образовательная система»; во-вторых, позволяют рассматривать образовательную систему в условиях развития общества как гибкую, вариативную, адаптивную систему, требующую адекватную ей систему управления.

При изучении социологического аспекта адаптивного подхода в управлении инновационным образованием автор [1] определяет адаптивный подход в качестве методологического обоснования в обучении, стратегии и тактики развития современной школы и системы образования. Основными признаками адаптивного подхода в образовании, по мнению исследователя, являются: сбережение психического, физического и нравственного здоровья субъектов образования; реализация здоровьесберегающей функции системы образования; создание благоприятного макроклимата в ней; построение образования на основе здоровьесбережения средствами адаптивных технологий обучения, воспитания и управления; адаптивное и адаптирующее повышение квалификации педагогов; гибкое и гуманистическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Также, следует подчеркнуть позицию исследователя о том, что в условиях нестабильности структуры системы образования, обусловленной инновационным характером развития, наиболее эффективным является адаптивный подход к управлению. Другими словами, управление процессами принятия и исполнения решения относительно внедрения и развития нововведений целесообразно осуществлять на основе идей адаптивного управления [3, с. 130].

Весомым результатом для данного исследования является разработанная П.И. Третьяковым [7] концепция адаптивного управления педагогическими системами. Согласно с мнением автора, что в усложнившейся образовательной и воспитательной среде последнего времени, а также в условиях отсутствия адекватных научно-практических подходов, которые позволили бы педагогам ориентироваться в данной ситуации, необходимость разработки такой концепции давно назрела.

Предложенная концепция адаптивного управления педагогическими системами включает положения современной теории управления, психотерапии и психологотерапии. Под адаптивной системой исследователь понимает систему, которая обладает способностью к приспособлению. При этом адаптивная образовательная среда рассматривается как социально-педагогическая система, которая приспособляется к условиям изменяющейся внешней среды. А именно:

- стремится максимально адаптироваться к личности с учетом ее индивидуальных особенностей;
- гибко реагирует на собственные социокультурные изменения (по возможности).

В научной литературе в последнее время активно изучаются адаптивные системы обучения, адаптивные модели образовательного учреждения, адаптивные управляющие системы и др. не только в психолого-педагогических, социологических аспектах, но и с точки зрения технических наук. Это продиктовано, прежде всего, тенденциями преобразования современного общества, развитием технических возможностей современных информационных технологий и их применением в системе образования на разных уровнях.

Так, Б.Я. Советов [6], изучая процесс моделирования систем, под адаптацией подразумевает процесс изменения структуры, алгоритмов и характеристик системы на базе информации, которую получают в процессе управ-

ления для достижения оптимального состояния или же поведения системы при исходной неопределенности и изменяющихся условиях работы системы при взаимодействии с внешней средой. При этом характерной чертой адаптации считается текущее накопление информации о процессе функционирования системы и внешней среды с последующим использованием полученных данных с целью совершенствования выбранного показателя качества работы системы [8].

По мнению Л.А. Растригина [5], при разработке формальных способов синтеза управления адаптивной интеллектуальной дидактической системой следует опираться на теоретико-экспериментальные математические модели стохастической идентификации, методы математического программирования и на эвристические методы решения задач адаптации, оптимизации и управления педагогических систем.

В теории управления адаптивность, например, связана с основными типами управляющих систем:

- разомкнутое (наличие цели, которая определяет действия для достижения этой цели), отсутствие обратной связи упрощает управление, задача изменить что-либо в управлении не ставится;
- замкнутое (управление с обратной связью), предполагается возможность изменять управление в зависимости от его влияния на конечный результат;
- адаптивное (наличие модели управляемого объекта, в которой анализируются возможные последствия управления).

Таким образом, на основе анализа существующих подходов в научных исследованиях понятия «адаптивность» показано: что адаптивность относится к междисциплинарным научным подходам (философии, социологии, психологии, педагогике, общей теории управления, кибернетике); необходимо рассматривать развитие образовательных систем как их приспособление, адаптацию в условиях непрерывной модернизации и реформирования системы образования в целом.

Перспективами дальнейшего исследования сформулированной проблемы является изучение теории и практики процесса управления образовательными системами на разных этапах его исторического развития.

#### Список литературы

1. **Адаптивность** [Электронный ресурс] // Педагогический словарь. – URL: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/> (дата обращения: 20.11.2020).
2. **Адаптивность** [Электронный ресурс] // Словарь практического психолога. – URL: <https://med-tutorial.ru/dict-psiholog/term/41> (дата обращения: 20.11.2020).
3. **Заруба Н.А.** О методологической концепции адаптивного управления образованием: социологический аспект / Н.А. Заруба // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. – 2016. – № 37(2). – С. 128–132.
4. **Основные понятия и термины системы образования** : [словарь] / [подгот. под рук. Ф.Н. Петровой и А.С. Шуликова] ; М-во внутр. дел России, Тюм. юрид. ин-т. – Тюмень : Тюм. юрид. ин-т МВД России, 2001. – 50, [1] с.

5. Растринин Л.А. Современные принципы управления сложными объектами / Л.А. Растринин. – М. : Сов. радио, 1980. – 232 с.
6. Советов Б.Я. Моделирование систем: учеб. для вузов / Б.Я. Советов. – М. : Высш. шк., 2001. – 315 с.
7. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.И. Митин, Н.Н. Бояринцева. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
8. Шмарион Ю.В. Теоретические основы управления адаптивными интеллектуальными образовательными системами [Электронный ресурс] / Ю.В. Шмарион, И.А. Воробьева. – URL: [http://www.rusnauka.com/10\\_NPE\\_2008/Pedagogica/30072.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_NPE_2008/Pedagogica/30072.doc.htm).

**Davyskiba O.V.**

**Some approaches to the definition of «adaptability» in the context of educational systems management**

*The article substantiates the relevance of studying the problem of managing the development of educational systems, the concept of «adaptability» in the context of the formulated problem. Various approaches to the definition of «adaptability» are analyzed. The methodological foundations of the adaptive management theory are considered. The article provides a theoretical justification for the use of an adaptive approach in the management of educational systems in the context of continuous modernization and reform.*

**Key word:** *management of educational systems, development of educational systems, adaptability, adaptive management.*



# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

### ЛУГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*  
Выпускающий редактор – *О.И. Волошенко*  
Редактор серии – *Е.В. Чепурченко*  
Корректор – *О.И. Письменская*  
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 11.12.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9.43.  
Тираж 100 экз. Заказ № 115.

#### *Издатель*

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.*