

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО
МАТЕРИАЛАМ
VI ОТКРЫТОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ



г. Луганск, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Материалы VI Открытой научно-практической конференции

г. Луганск, 20 апреля 2021 г.



Луганск
2021

УДК: [37.013:001.891]-057.87

ББК: 74.480.278я43+95.4

П 26

Рецензенты:

- Бойчук С.С. – доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат философских наук;
- Грицких Д.В. – доцент кафедры государственной политики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук;
- Миргородская А.Ю. – доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук.

Первый шаг в науку : материалы VI Открытой научно-практической конференции / под общ. ред. Н.И. Пантыкиной, Д.С. Тыщук. – Луганск : Книта, 2021. – 284 с.

Сборник материалов научно-практической конференции отображает результаты научной работы участников конференции: студентов, магистрантов, молодых ученых ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», университетов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, а также представителей Российской Федерации.

Издание предназначено для педагогической общественности, представителей науки и культуры, а также для всех заинтересованных лиц. Статьи напечатаны в авторской редакции.

УДК: [37.013:001.891]-057.87

ББК: 74.480.278я43+95.4

Рекомендовано к печати Научной комиссией

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

(протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.)

Редакция не несёт ответственность за авторский стиль работ, опубликованных в сборнике.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы докладов и сообщений, включённые в сборник, печатаются на языке оригинала.

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

Стошкус А.В.	
Подходы к изучению семантической деривации в современной лингвистике	214
Толмачева А.А.	
Перевод китайских фильм-именов как лингвокультурная проблема	217
Толокольников Н.С.	
Ойконим как номинативная единица в системе языка	219
Харченко А.А.	
Периодизация стихотворных стилей и жанров в контексте истории китайской литературы	222

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Захаров Б.А.	
Анализ гражданских ценностных ориентаций современного студенчества в условиях информационного общества	225
Куликов Д.К.	
Социологический анализ современной ситуации взаимодействия вузов и работодателей при подготовке и трудоустройстве молодых специалистов	228
Ларионенко А.С.	
Мода как предмет социологического анализа: основные концептуальные подходы	231
Лисицына Е.А.	
Социологический анализ просьюмеризма как специфической потребительской практики современной молодежи	234
Яковлева В.М.	
Политика администрации Д. Трампа в отношении Тайваньской проблемы	236

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дуванова А.А.	
Актуальные вопросы физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры	239
Копанева Е.Н.	
Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности	242
Пацула И.И.	
Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, как средство развития личности	244
Шаманский Б.С.	
Особенности спортивной подготовки в армрестлинге	247
Шмырина И.В.	
Спортивные игры как средство укрепления здоровья студентов	250

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Деркачева А.А.	
Современное состояние развитие туризма в Российской Федерации	253
Згонникова И.И.	
Особенности развития коллектива на предприятии в индустрии красоты	256

И.В. Шмырина
студентка 2 курса направления подготовки
«Организация работы с молодежью»,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
praim94@mail.ru

Научный руководитель: Е.Н. Асташова,
старший преподаватель кафедры физического воспитания

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние спортивных игр, направленных на укрепление здоровья обучающихся в высших учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** игровые виды спорта, психологическая установка, физическая подготовленность, эмоциональное переключение.*

Спортивные игры сформировались на основе игровой деятельности, присущей человеку. Игра занимает большое место в жизни человека. В детском возрасте игра – основной вид деятельности, средство подготовки к жизни, к труду, эффективное средство физического воспитания. Игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании, выделились в отдельную группу – спортивные игры, или игровые виды спорта.

Особенности спортивных игр определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта. Соревновательное противостояние в игре происходит по установленным правилам с использованием конкретных соревновательных действий – приемов игры (техники). При этом обязательным является наличие соперника [2, с. 103].

В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены. Спортивная команда является такой же целостной спортивной единицей, как и спортсмен в индивидуальных видах спорта.

Специфика командных игр определяет ряд требований к спортсменам, их взглядам, установкам, личностным качествам. В идеале основной психологической установкой на игру должно быть стремление к полному подчинению собственных действий интересам команды. При отсутствии такой установки у каждого команда не может быть сильной, слаженной, даже если она состоит из индивидуально хорошо подготовленных игроков.

Воспитание коллективизма, способности жертвовать собственными интересами ради командной победы, есть одна из важнейших задач тренировки в командных играх. Практика показывает, что условия командной состязательной деятельности способствуют воспитанию данной установки через воздействие коллектива на участников игры [3, с. 68].

Популярность спортивных игр, в том числе баскетбола и широкое их распространение среди студенческой молодежи обуславливаются высокой эмоциональностью игры и укреплением психофизического здоровья человека. Физическая нагрузка в баскетболе преимущественно переменной интенсивности. Для этого спортсмену – баскетболисту необходима разносторонняя физическая подготовленность, высокий уровень быстроты, ловкости и скоростно-силовой выносливости, что положительно сказывается на общем уровне работоспособности обучающейся молодежи.

Рассматривая эффективность ценностей игры в баскетбол, следует остановиться на эмоциональном аспекте процесса воспитания студентов. Важнейшим фактором в освоении ценностей баскетбола является получение быстрого эффекта от занятий им, дающим быстрые результаты в физической подготовленности, коррекции фигуры, снижении массы тела, укреплении и сохранении оптимального уровня здоровья студентов.

Занятие спортивными играми существенно отличается от индивидуальных видов спорта, где человек стремится овладеть совершенной формой движений или добиться личного успеха, «соревнуясь метрами, килограммами, секундами». На первый взгляд может показаться, что роль игрового метода в спортивных играх выражена значительно слабее, так как сами спортивные игры очень эмоциональны и содействуют формированию и воспитанию спортивного коллектива [4, с. 79].

Однако, занятия спортивными играми являются многоплановой деятельностью, в которой наряду с достаточно высокой техникой владения мячом требуется выносливость, волевое усилие, сыгранность с другими игроками команды, а также быстрота мышления. Без систематических тренировок этих компонентов трудно воспитать спортсмена – баскетболиста высокой квалификации.

Применение подвижных игр в учебно-тренировочном процессе повышает эмоциональность занятий, что особенно важно для студентов первокурсников. В процессе игры, обучающиеся испытывают огромный душевный подъем и волнение, ибо игра одно из увлекательных явлений физической культуры. Эмоционально возвышенные, яркие и разнообразные по содержанию спортивные игры, в то же время социальны по своей сущности, так как в них складывается опыт межличностных взаимоотношений, переживаний, формируется нравственное и физическое здоровье, модель поведения человека в командных видах спорта.

В физическом воспитании студентов подвижные игры представляют собой наиболее подходящий вид физических упражнений, отличающийся привлекательностью, доступностью, глубиной и разносторонностью воздействия. Каждая игра, избранная (выбранная) в целях физкультурного воспитания, обязательно должна обеспечить решение максимально возможного числа образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Образовательное значение спортивных игр многообразно.

Спортивная игра – это физкультурная деятельность, которой принадлежит большая роль в формировании личности студента.

Велико оздоровительное значение подвижных спортивных игр. При правильной организации и проведении занятия спортивными играми оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, мышечную и другие системы организма занимающихся. Занятия спортивными играми повышают эмоциональную деятельность, вовлекают в разнообразную динамическую работу различные крупные и мелкие группы мышц тела, увеличивают подвижность в суставах [5, с. 292].

Под влиянием физических упражнений в игровой деятельности активизируются все стороны обмена веществ (углеводный, белковый, жировой и минеральный), а также стимулируется функция желез внутренней секреции. Такое благоприятное гигиеническое и оздоровительное значение могут иметь спортивные игры только при правильной постановке и организации занятий с учетом возрастных особенностей, физической подготовленности, способностей и возможностей занимающихся.

Спортивные игры оказывают благотворное влияние на оздоровление студенческой молодежи. Это достигается путём оптимальных нагрузок, а также такой организации игры, которая вызывала бы у играющих положительные эмоции. Широкое использование игровой деятельности способствует снижению гиподинамии и гипокинезии, так как компенсирует дефицит и недостаточный объём двигательной активности. Таким образом, к оздоровительным

задачам относится содействие нормальному развитию организма, укрепление и сохранение здоровья студентов [1, с. 98].

Чем целенаправленнее учебно-тренировочное занятие, тем фундаментальнее база – физическое развитие и здоровье, а они требуют предварительного укрепления нервно – мышечного аппарата, внутренних органов и систем. Главная цель физической подготовки студентов в высших учебных заведениях не физкультурного профиля – разностороннее развитие, повышение функциональных возможностей организма и укрепление здоровья студентов.

Основные достоинства игровой деятельности студентов заключаются в том, что она делает доступным изучение технически сложных упражнений. Одновременное использование спортивных игр обеспечивает комплексное совершенствование двигательной деятельности. Вместе с двигательными навыками развиваются и необходимые физические качества. Обучение и совершенствование в игровых условиях придают навыкам стабильность, необходимую гибкость и вариативность. Особенно важно, что студенты приобретают большой опыт соревновательной деятельности [3, с. 45]

Эмоциональное переключение занимающихся в игре несет в себе эффект активного отдыха, что особенно важно в условиях умственного переутомления студенческой молодёжи. Это способствует восстановлению сил непосредственно в ходе занятия и в восстановительном периоде облегчает освоение учебного материала.

Все вышеизложенные положения позволяют говорить о том, что спортивные игры – это признанное средство в достижении целей и задач общей и специальной физической подготовки студенческой молодёжи, укрепления здоровья, формирования потребности личностной физкультурной активности.

Список литературы

1. **Ильинич В.И.** Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов. В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. – 336 с.
2. **Курамшина Ю.Ф.** Теория и методика физической культуры: Учебник / Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. **Копылов Ю.А.** Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2014 – 393 с.
4. **Мельников П.П.** Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). – М.: КноРус, 2013. – 240 с.
5. **Физическая культура и спорт.** Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. – М. : Студенческая наука, 2012. – 299 с.

Научное издание

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

*Материалы VI Открытой научно-практической конференции
г. Луганск, 20 апреля 2021 г.*

Авторы материалов несут полную ответственность за подбор, точность предоставленных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, а также за то, что материалы не содержат закрытой информации, запрещенной к открытой публикации.

*Под общей редакцией – Н.И. Пантыкиной, Д.С. Тыщук
Верстка – Р.В. Жила*

Подписано в печать 29.04.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 16,51.
Тираж 50 экз. Заказ № 46

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru